

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Историческая фонетика и грамматика Б1.В.ОД.12.1

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ерофеева И.В.

Рецензент(ы):

Жолобов О.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 902254419

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Ерофеева И.В. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого, Irina.Erofeeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- сформировать у студентов представление о динамике языковых явлений, об этапах исторического развития русского языка;
- раскрыть основные закономерности развития фонетического и грамматического строя русского языка;
- объяснять факты современного языка путем выявления их места в общем историко-языковом процессе;
- воспитывать у студентов диалектическое отношение к языку как к феномену, функционирующему и одновременно постоянно развивающемуся.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.12 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность логически верно выстраивать устную и письменную речь
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способность использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

закономерности развития русского языка с праславянского до современного периода в соотнесенности с гражданской историей и историей культуры народа-носителя изучаемого языка;

причины трансформаций языковой системы, возникающие на каждом этапе её исторического развития;

основные тенденции развития фонетической и грамматической систем русского языка; различать собственно русские языковые особенности и особенности других славянских языков, закрепившиеся в русском;

2. должен уметь:

раскрывать особенности содержания и формы разножанровых и разностилевых текстов русского литературного языка XI-XXI вв. с использованием основных понятий и терминов, приемов и методов анализа и интерпретации текстов, принятых в историческом языкознании; самостоятельно, исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний, анализировать русскоязычный текст в контексте историко-лингвистических трансформаций данной эпохи и предшествующего развития системы;

демонстрировать на практике владение ключевыми письменными жанрами научного языкознания: аннотация, рецензия, обзор, реферат, доклад;

анализировать имеющиеся в науке суждения по обсуждаемому синхроническому и диахроническому материалу с выявлением собственной позиции;

пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами;

излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по вопросам теории и истории русского языка в его развитии до XXI века;

создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения);

применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности.

3. должен владеть:

основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области исторического русского языкознания.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач;
к устной и письменной коммуникации.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Историческая грамматика русского языка как научная и учебная дисциплина. Предмет и задачи курса. Вопрос о происхождении письменности у восточных славян	4	1	1	0	0	
2.	Тема 2. Основные источники исторического изучения русского языка. История разработки исторического изучения русского языка.	4	2	1	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Историческая фонетика. Основные законы построения славянского слога (ЗСС и ЗОС) и их отражение в фонетической системе древнерусского языка. Закон прогрессивно-ассимилятивного развития вставочной гласности в русском языке.	4	3	2	2	0	
4.	Тема 4. Первое полногласие в русском языке, его источник, этапы и механизм развития, относительная хронология.	4	4	1	2	0	
5.	Тема 5. Второе полногласие, его источники, механизм развития, двуеровые написания типа тьръгъ.	4	5	1	2	0	
6.	Тема 6. Русский язык в его отношении к другим славянским языкам.	4	6	1	2	0	
7.	Тема 7. Система гласных фонем древнерусского языка и основные тенденции ее развития. История носовых гласных в русском языке.	4	6	1	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. История редуцированных гласных. Редуцированные в древнерусском языке как самостоятельные фонемы. Редуцированные в разных морфемах Причины падения редуцированных в русском языке. Следствия падения редуцированных в области гласных. Следствия падения редуцированных в области согласных. История напряженных редуцированных в русском языке.	4	7-8	2	4	0	
9.	Тема 9. История звука "ять". Переход Е в О в русском языке.	4	9	1	2	0	
10.	Тема 10. История заднеязычных согласных. История шипящих согласных и Ц в русском языке.	4	9	1	4	0	
11.	Тема 11. Историческая морфология. Основные тенденции, законы и закономерности развития морфологического строя русского языка.	4	1	1	2	0	
12.	Тема 12. Имя существительное в древнерусском языке. Его основные грамматические категории.	4	1	1	4	0	
13.	Тема 13. Падежная система имени существительного в древнерусском языке. История форм един. числа.	4	2	1	4	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
14.	Тема 14. История форм множ. числа имени существительного.	4	3-4	1	4	0	
15.	Тема 15. Местоимения. Система местоимений в древнерусском языке. Личные и возвратное местоимения, их история. История указательных местоимений.	4	5	1	2	0	
16.	Тема 16. Имя прилагательное. Происхождение имен прилагательных. Краткие и полные прилагательные и их склонение. Степени сравнения прилагательных.	4	6	1	2	0	
17.	Тема 17. Глагол. Классы глаголов в русском языке. История категории времени. Повелительное и сослагательное наклонения. История действительных причастий и формирование деепричастий.	4	7-9	2	8	0	
18.	Тема 18. Фонетический и морфологический анализ древнерусского текста	4	9	0	6	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			20	52	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Историческая грамматика русского языка как научная и учебная дисциплина. Предмет и задачи курса. Вопрос о происхождении письменности у восточных славян лекционное занятие (1 часа(ов)):

Историческая грамматика русского языка как научная и учебная дисциплина. Предмет и задачи исторической грамматики русского языка. Теоретическое и практическое изучение истории языка. Происхождение письменности у восточных славян.

Тема 2. Основные источники исторического изучения русского языка. История разработки исторического изучения русского языка.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Основные источники исторического изучения русского языка. Письменные памятники как основной источник изучения истории русского языка. Основные типы письменных памятников древнерусского языка. Краткие сведения из истории разработки исторического изучения русского языка (доломоносковский этап в истории науки о русском языке, Ломоносов и начало научного подхода к изучению русского языка; развитие сравнительно-исторического языкознания в 19 в. в России; Ф.И.Буслаев, А.А.Потебня, И.И.Срезневский, И.А.Бодуэн де Куртенэ, А.И.Соболевский, А.А.Шахматов С.П.Обнорский, В.М.Марков и др.ученые и их роль в изучении истории русского языка.

Тема 3. Историческая фонетика. Основные законы построения славянского слога (ЗСС и ЗОС) и их отражение в фонетической системе древнерусского языка. Закон прогрессивно-ассимилятивного развития вставочной гласности в русском языке.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Историческая фонетика. Основные законы построения славянского слога и их отражение в фонетической системе древнерусского языка. Закон слогового сингармонизма и закон открытого слога. Закон слогового сингармонизма и его основные проявления в древнерусском слове. 1 и 2 палатализации заднеязычных, j-палатализация.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные проявления закона открытого слога: а) отпадение конечных согласных; б) развитие протетических согласных как способ устранения зияния; в) монофтонгизация дифтонгов, формирование чередований, связанных с дифтонгами; г) образование носовых гласных; д) преодоление закрытого слога на стыке согласных, первый из которых ? шумный; е) преобразование сочетаний типа *tort; ж) преобразование сочетаний типа *tʔrt.

Тема 4. Первое полногласие в русском языке, его источник, этапы и механизм развития, относительная хронология.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Первое полногласие в русском языке, его источник, этапы и механизм развития. История полногласной и неполногласной лексики в русском языке.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Определение явления первого полногласия, источники полногласия, этапы и механизм развития, объяснение расхождения числа исходных комплексов и полногласных сочетаний. Взаимодействие полногласной и неполногласной лексики в истории русского языка.

Тема 5. Второе полногласие, его источники, механизм развития, двуеровые написания типа търъгъ.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Второе полногласие, его источники, механизм развития. Первая стадия в развитии второго полногласия.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Какое явление называется 2 полногласием? 2. На базе каких праславянских сочетаний сформировалось 2 полногласие? 3. В чем различие между славянскими языками в развитии сочетаний типа *tʔrt? 4. Каким был механизм открытия слога в сочетаниях типа *tʔrt в восточнославянских языках? 5. Какова сфера распространения 2 полногласия? Приведите примеры случаев 2 полногласия в литературном языке. 6. Сколько стадий прошло в своем развитии 2 полногласие? 7. С чем связано наличие стадий в истории 2 полногласия?

Тема 6. Русский язык в его отношении к другим славянским языкам.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Русский язык в его отношении к другим славянским языкам. Фонетические явления, отличающие группы славянских языков; противопоставляющие русский язык другим славянским языкам; объединяющие русский язык с языками других славянских групп.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Перечислите фонетические явления, противопоставляющие все группы славянских языков.
2. Назовите явления, противопоставляющие русский язык другим славянским языкам.
3. Какие явления объединяют русский язык с языками других славянских групп?

Тема 7. Система гласных фонем древнерусского языка и основные тенденции ее развития. История носовых гласных в русском языке.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Система гласных фонем древнерусского языка и основные тенденции ее развития. Тенденция к сокращению системы гласных. История носовых гласных в русском языке. Следствия исчезновения носовых гласных в русском языке.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Что собой представляла система гласных фонем древнерусского языка в дописьменную эпоху?
2. Какие гласные переднего ряда / непреднего ряда входили в ее состав?
3. Сравните систему гласных древнерусского и современного русского языков и определите основную тенденцию ее развития.
4. Каково происхождение носовых гласных?
5. Перечислите следствия исчезновения носовых гласных в русском языке.
6. Какие чередования современного русского языка связаны с носовыми? Приведите примеры.

Тема 8. История редуцированных гласных. Редуцированные в древнерусском языке как самостоятельные фонемы. Редуцированные в разных морфемах. Причины падения редуцированных в русском языке. Следствия падения редуцированных в области гласных. Следствия падения редуцированных в области согласных. История напряженных редуцированных в русском языке.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные аргументы существования редуцированных гласных в древнерусском языке как самостоятельных фонем (А.А.Шахматов, В.М.Марков). Редуцированные в разных морфемах (корнях, суффиксах, приставках). История безъерых приставок в русском языке. Традиционные объяснения причин утраты редуцированных звуков (А.А.Шахматов, П.Я.Черных и др.). Гипотеза В.М.Маркова. Период недифференцированной гласности, предшествующий падению редуцированных. Развитие вставочной гласности и нейтрализация фонетической значимости ъ и ь. Хронология падения редуцированных по разным территориям древнерусского языка. Перегласовка древнерусского слова, появление закрытых слогов, удлинение предшествующего гласного, вокализация ъ, ь и неорганических вставочных гласных, "беглость" гласных. Второе полногласие (конечный этап развития) как результат унификации разобобщенных основ. Количественное изменение системы гласных. Возникновение новых групп согласных и их изменения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Дайте общую характеристику редуцированных гласных: происхождение, характер звучания.
2. Приведите доказательства наличия редуцированных в древнерусском языке как самостоятельных фонем.
3. Что называется "сильной" и "слабой" позицией редуцированных?
4. Какая позиция была слабой? Сильной?
5. Что произошло с редуцированными гласными? Как этот процесс связан с позициями редуцированных?
6. В каких морфемах могли находиться редуцированные гласные?
7. Назовите "еровые" и "безъеровые" приставки и суффиксы.
8. Как определяется наличие редуцированных в разных морфемах?
9. Что собой представлял период недифференцированной гласности в истории редуцированных?
10. Какие существуют гипотезы утраты редуцированных гласных?
11. Что послужило основной причиной падения редуцированных?
12. Какие изменения в системе гласных фонем связаны с утратой редуцированных?
13. В чем проявилось взаимодействие фонетики и морфологии после утраты редуцированных?
14. Что происходило с фонетическими вариантами морфем, возникшими после утраты редуцированных?
15. Как развивалось 2 полногласие на 2 стадии?
16. В чем сходство и отличие между 1 и 2 полногласием?
17. Какие изменения в системе согласных фонем были вызваны утратой редуцированных гласных?
18. Какие преобразования происходили во вновь образованных сочетаниях согласных?
19. Какие явления современного языка в области орфографии связаны с падением редуцированных?
20. Приведите примеры случаев оглушения конечных согласных, упрощения групп согласных, ассимилятивно-диссимилятивных процессов в середине слова, связанных с падением редуцированных.

Тема 9. История звука "ять". Переход Е в О в русском языке.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

В древний период истории языка существовал особый звук ? [ʏ], в древнерусском языке - узкий, закрытый, средне-верхнего подъема, произносившийся приблизительно как дифтонг [ie] или закрытый гласный [e]. Звук [ʏ] различался по происхождению (по времени и источнику возникновения): первоначально [ʏ] образовался из индоевропейского *e (монофтонга), а позднее - на месте дифтонгов *oi, *ai. На протяжении истории развития русского языка данная фонема в большинстве говоров была утрачена, совпав с [e] или [i]. Изменение [e] в [o] было свойственно большинству русских говоров. Переход [e] в [o] происходил в положении после мягких согласных перед твердыми (мягкость предшествующего согласного при этом сохранялась). В современном русском литературном языке переход [e] в [o] наблюдается только в ударном слоге. Временные границы действия процесса: XII - XIV-XVI вв. В современном русском языке встречаются исключения: 1. Условия для перехода есть, а переход отсутствует. 2. Условий для перехода нет, а переход есть.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Каково происхождение звука Ъ в древнерусском языке? 2. Каким было звучание Ъ? На чем основывается это мнение? 3. С какими источниками связан современный гласный Е? 4. Как определяется хронология исчезновения Ъ? 5. Сформулируйте закон перехода Е в О в современном русском языке. Каковы фонетические условия его осуществления? 6. С чем связаны исключения из этого закона? 7. Назовите случаи отсутствия перехода Е в О при наличии соответствующих условий. Как они объясняются? 8. Назовите случаи наличия перехода Е в О при отсутствии соответствующих условий. С чем связаны эти нарушения?

Тема 10. История заднеязычных согласных. История шипящих согласных и Ц в русском языке.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Система согласных древнерусского языка X - XI вв. во многом отличалась от системы согласных древнерусского языка более позднего периода и современного языка. Отличие наблюдается как в составе и количестве согласных, так и в соотношении между согласными. Система согласных фонем древнерусского языка X - XI вв. Судьба сочетаний [кы], [гы], [хы]. Вторичное смягчение заднеязычных. История шипящих и [ц].

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Охарактеризуйте исходную систему согласных древнерусского языка. 2. Сравните исходную систему и современной и назовите основные тенденции ее развития. 3. С чем связано развитие фонемной оппозиции ?твердость ? мягкость?? 4. Какие изменения заднеязычных согласных относятся к праславянскому периоду? 5. Какие изменения заднеязычных согласных произошли в истории русского языка? В чем их причины? 6. Каково происхождение шипящих согласных и Ц в русском языке? 7. Какой была судьба этих звуков в истории русского языка? 8. Какова хронология процесса отвердения Ж, Ш и Ц? 9. Какие факты современного языка свидетельствуют о неравномерности этого процесса?

Тема 11. Историческая морфология. Основные тенденции, законы и закономерности развития морфологического строя русского языка.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Связь исторической морфологии с исторической фонетикой. Историческая связь словоизменения и словообразования. Основные тенденции развития морфологического строя русского языка. Основные законы и закономерности развития грамматического строя русского языка: закон аналогии, закон унификации, закон дифференциации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 12. Имя существительное в древнерусском языке. Его основные грамматические категории.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Родовая синонимия и ее устранение в русском языке. Развитие ассоциации между грамматическим родом существительных и реальным полом физического лица. Изменения в составе существительных среднего рода. История двойственного числа. Развитие грамматической противопоставленности форм единственного и множественного числа.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 13. Падежная система имени существительного в древнерусском языке. История форм един.числа.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

В древнерусском языке к эпохе начала письменности существовала многотипность склонения, что выражалось в том, что одни и те же падежи у существительных разного типа склонения имели разные окончания. В ранний период праславянского языка каждый тип склонения характеризовался последним звуком основы, в зависимости от того, на какой гласный или согласный оканчивалась основа (в дальнейшем конечный звук отошел к окончанию, т.е. произошло "переразложение основы в пользу окончания"). История звательного падежа. Взаимодействие с именительным падежом как причина утраты звательной формы. Исходное состояние форм род. и мест.п. е.ч. Специфика рассматриваемых форм в современном русском языке: наличие грамматической синонимии, специфика распределения разных окончаний по падежам. История становления современной системы форм. Хронология процесса распространения флексии -у, роль приглагольных образований нулевой суффиксации в распространении флексии -у в родительном и местном единственного числа. Семантическое словообразование как один из путей распространения новых форм. Роль экстралингвистических факторов в этом процессе, участие в нем заимствованной лексики. Поздняя стадия развития форм родительного и местного падежей.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Какие типы склонения представлены в исходной системе древнерусского языка? 2. Как распределялись имена существительные по древним типам склонения? Что лежало в основе такого распределения? 3. В чем отразился бодуэновский "закон переразложения основы в пользу окончания"? 4. Сколько было падежных форм в древнерусском языке? 5. Какие формы имели существительные муж.р. *о и *и основ в Род.п.ед.ч.? 6. Какие окончания есть в современном языке? Какие ограничения существуют для флексии -у? 7. Какие могли быть основания для взаимодействия разных типов склонения? 8. Какова роль приглагольных образований нулевой суффиксации в распространении флексии -у в родительном и местном единственного числа? 9. В чем заключались причины распространения форм на -у в XIV-XV вв., в XVII в.? 10. С чем связано завершение процесса? 11. В чем сходство в распространении форм на -у в Род. и Мест. падежах? 12. В чем различие в употреблении форм на -у в Род. и Мест. падежах? 13. Как исторически сложились эти различия? 14. Какую роль в истории Мест.п. сыграли существительные с основой на заднеязычный согласный?

Тема 14. История форм множ. числа имени существительного.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Традиционные гипотезы, объясняющие распространение новых форм (А.А.Шахматов, А.И.Соболевский. И.В.Ягич и др.). Активность процесса в отдельных группах имен, отдельных падежных формах. Роль в процессе унификации падежных флексий (-ам, -ами, -ах) существительных среднего рода и мужского рода со значением лица, а также факторов родовой синонимии неличных имен. Хронология закрепления новых флексий по падежам. Специфика закрепления новых форм по говорам. Взаимодействие именительного падежа с винительным. Формы типа столы, столбы, сады являются для русского языка новыми, т.к. в древнерусском языке первоначально была форма столи, столби, сади. Данное грамматическое изменение объясняется взаимодействием Им. и В. падежей. История форм на -ья (перья, братья), роль собирательных существительных в этом процессе. Традиционные объяснения новообразований несколькими причинами: а) влияние существительных мужского рода, обозначающих парные предметы (см. бока); б) существительные мужского рода входят в тот же тип склонения, что и существительные среднего рода, где окончание -а было исконным (моря, села); в) во множественном числе в XVII ? XVIII вв. в Д., Т., М. пад. побеждают унифицированные формы с окончаниями -ам, -ами, -ах, т. е. [а] выступает как показатель формы множественного числа, что влияет и на закрепление -а- в Им. пад. мн. ч. Роль акцентологической парадигмы в происхождении указанных форм. Два периода в истории форм род.мнж. Роль категории рода и закрепление окончания -ов у существительных муж. рода (XII-XV вв.). взаимодействие твердых и мягких парадигм и закрепление окончания -ей как отражение зависимости от качества конечного согласного основы (XIII-XVIII вв.). Нулевая флексия в родительном множественного.

практическое занятие (4 часа(ов)):

А. 1. Как выглядела исходная система форм множ. числа в древнерусском языке? 2. Когда появляются первые новообразования? 3. Какие категории слов первыми усваивают новые флексии? 4. Почему ср.род раньше всего отмечен с новыми формами? 5. В чем причина активности имен муж.рода со значением лица? 6. Какова последовательность распространения новых флексий по падежам? 7. Почему Твор.п. последним принимает новые окончания? Б. 1. Перечислите основные процессы, происходившие в Им.множ. 2. В чем проявилось взаимодействие именительного падежа с винительным? В чем причина предпочтительности формы Вин.п.? 3. Какова роль собирательных существительных в истории форм на -ья (перья, братья)? 4. С чем связаны по происхождению формы Имен.мн. для существительных со значением лица? 5. Каковы традиционные точки зрения на природу форм на -ья неодушевленных существительных? 6. В чем заключается объяснение В.М.Маркова? 7. Какие существительные в современном русском языке могут иметь флексию ?а? Для каких слов она не является исконной? 8. Как традиционно объясняется появление форм на -а в муж.роде? 9. Какие процессы привели к появлению флексии -а в муж.роде? 10. Какие доказательства своей точки зрения приводит В.М.Марков? 11. Когда появляются первые новообразования? С чем связан поздний характер процесса? 12. Что поддерживает появившиеся новообразования? В. 1. Чем Род.п. выделяется среди других форм множ.числа? В чем его специфика? 2. Как объясняется появление окончания -ов у слов муж.р.? Какова хронология этого процесса? 3. Какова судьба существительных с мягкой основой? 4. В чем причина активности флексии -ей?

Тема 15. Местоимения. Система местоимений в древнерусском языке. Личные и возвратные местоимения, их история. История указательных местоимений.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

В древнерусском языке местоимения делились на две большие группы ? личные и неличные. К личным относились местоимения первого (язъ, мы), второго (ты, вы) лица, а также к ним примыкало возвратное местоимение себя. Неличные местоимения включали несколько разрядов, многие из которых еще окончательно не оформились. История личных и возвратных местоимений. Местоимение 1 лица ед.ч. История падежных форм личных и возвратных местоимений. История неличных местоимений.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Какие изменения в основах личных местоимений произошли в древнерусский период? 2. Как и почему распространялось окончание -а в родительном и винительном падежах личных местоимений? 3. Какие группы говоров сохраняет исконное окончание в этих падежах личных местоимений? 4. Как сформировалась современная оппозиция указательных местоимений тот-этот? 5. Перечислите основные изменения в парадигме неличных местоимений.

Тема 16. Имя прилагательное. Происхождение имен прилагательных. Краткие и полные прилагательные и их склонение. Степени сравнения прилагательных.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Имя прилагательное. Происхождение имен прилагательных. К вопросу о выделении разрядов имен прилагательных (качественные и относительные). Краткие прилагательные и их склонение. Образование и склонение полных прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Какая форма прилагательного генетически первична? 2. Как формируются членные формы прилагательного? 3. Опишите фонетические механизмы, происходящие в форме родительного единственного полных форм прилагательных 4. Какую роль в формировании членной парадигмы играют указательные и относительные местоимения? 5. Сколько степеней сравнения имело древнерусское прилагательное? 6. Опишите принцип и условия возникновения несклоняемой сравнительной степени сравнения прилагательных в русском языке.

Тема 17. Глагол. Классы глаголов в русском языке. История категории времени. Повелительное и сослагательное наклонения. История действительных причастий и формирование деепричастий.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Все глагольные формы в древнерусском языке, как и в современном русском языке, делились на спрягаемые и неспрягаемые. К спрягаемым относились формы трех наклонений: а) изъявительное наклонение, где выделялись формы настоящего, будущего (простого и сложного), прошедшего (две простые формы - аорист и имперфект и две сложные ? перфект и плюсквамперфект) времени; б) сослагательное наклонение; в) повелительное наклонение. К неспрягаемым относились такие формы глагола, как а) инфинитив; б) супин.

Формообразующие основы глагола. Классы глаголов. По формам настоящего времени все глаголы древнерусского языка делились на пять классов - четыре тематических и один нетематический. Тематическими называются те глаголы, при образовании форм настоящего времени которых личные окончания присоединялись к основе не непосредственно, а с помощью так называемого тематического гласного. Нетематические глаголы ? глаголы, в которых личные окончания в формах настоящего времени присоединялись непосредственно к корню. История форм настоящего и будущего времени. История форм прошедшего времени. Краткие действительные причастия настоящего и прошедшего времени: образование, утрата форм словоизменения, синтаксические функции. Полные формы действительных причастий: образование, синтаксические функции. Формирование категории деепричастия в русском языке.

практическое занятие (8 часа(ов)):

А. 1. Какая форма глагола являлась исторически его "начальной формой"? 2. Какие изменения произошли в парадигме настоящего времени тематических глаголов? 3. В чём состоит история каждого из непродеривированных атематических глаголов в настоящем времени? 4. Как сказались взаимодействие форм наклонения в возникновении новых форм настоящего времени атематических глаголов? Б. 1. Сколько форм прошедшего времени глагола выделялось в древнерусском языке? 2. Какая форма прошедшего времени легла в основу современной формы прошедшего времени? 3. Как и когда утрачиваются в русском языке простые претериты? 4. Почему утрату простых претеритов нельзя связывать только с формированием категории вида? 5. Какие реликты плюсквамперфекта можно отметить в современном литературном языке и говорах? 6. Каковы причины предпочтения перфекта в качестве основной формы прошедшего времени? В. 2. Какие формы будущего времени выделяются для древнерусского языка? 3. Опишите механизм возникновения современной формы простого будущего времени. 4. Как соотносятся будущее время и ирреальные наклонения в истории русского языка? 5. Почему сокращается число связок для форм будущего сложного времени? 6. Сколько временных форм имеет современный русский глагол?

Тема 18. Фонетический и морфологический анализ древнерусского текста

практическое занятие (6 часа(ов)):

А. 1. Прочитать текст, раскрывая титла, т. е. сокращенные слова читать полностью. 2. Перевести текст, при необходимости пользуясь словарем в учебном пособии или специальными историческими словарями. 3. Найти результаты дописанных фонетических изменений, вызванных законом открытого слога и законом слогового сингармонизма (объяснить происхождение мягких шипящих и свистящих; происхождение /a/). 4. Указать древнерусские и старославянские черты в области фонетики и объяснить их. 5. В памятниках, начиная с XIII в., отметить изменения письменной поры (следствия падения редуцированных и др. особенности). Б. Сделать полный морфологический разбор древнерусского текста.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Се- местр	Неде- ля семе- стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо- емкость (в часах)	Формы контроля самосто- ятельной работы
1.	Тема 1. Историческая грамматика русского языка как научная и учебная дисциплина. Предмет и задачи курса. Вопрос о происхождении письменности у восточных славян	4	1	Изучение учебной и научной литературы по теме. Повторение материала по курсу Старославянский язык.	2	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Се- местр	Неде- ля семе- стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо- емкость (в часах)	Формы контроля самосто- ятельной работы
2.	Тема 2. Основные источники исторического изучения русского языка. История разработки исторического изучения русского языка.	4	2	Изучение учебной и научной литературы по теме. Подготовка рефератов по разделам "Письменные памятники как источники по изучению истории русского языка"; "Выдающиеся деятели науки о русском языке и его истории".	2	Заслушивание рефератов.

N	Раздел Дисциплины	Се- местр	Неде- ля семе- стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо- емкость (в часах)	Формы контроля самосто- ятельной работы
3.	Тема 3. Историческая фонетика. Основные законы построения славянского слога (ЗСС и ЗОС) и их отражение в фонетической системе древнерусского языка. Закон прогрессивно-ассимилятивного развития вставочной гласности в русском языке.	4	3	Выполнение упражнений. Изучение учебной литературы. Подготовка к контрольной работе. Изучение учебной литературы. Выполнение упражнений. Подготовка к контрольной.	2	Устный опрос. Выполнение контрольной работы.
4.	Тема 4. Первое полногласие в русском языке, его источник, этапы и механизм развития, относительная хронология.	4	4	Изучение учебной литературы. Выполнение упражнений. Подготовка к устному опросу. Изучение учебной литературы. Выполнение упражнений.	2	Проверка домашнего задания. Устный опрос.

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Второе полногласие, его источники, механизм развития, двуеровые написания типа тѣръгъ.	4	5	<p>Изучение учебной литературы. Выполнение упражнений. Подготовка к устному опросу. Подготовка к самостоятельной работе.</p> <p>Выполнение упражнений. Изучение учебной литературы</p>	1	<p>Проверка домашнего задания. Устный опрос. Самостоятельная работа.</p>
6.	Тема 6. Русский язык в его отношении к другим славянским языкам.	4	6	<p>Выполнение упражнений. Изучение учебной литературы. Подготовка к устному опросу.</p> <p>Изучение учебной литературы. Выполнение упражнений. Подготовка к устному опросу.</p>	1	<p>Проверка домашнего задания. Устный опрос. Промежуточная аттестация.</p>

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Система гласных фонем древнерусского языка и основные тенденции ее развития. История носовых гласных в русском языке.	4	6	<p>Выполнение упражнений. Изучение учебной литературы. Подготовка к опросу.</p> <p>Изучение учебной и научной литературы по теме</p> <p>Изучение учебной и научной литературы по теме.</p>	2	Проверка домашнего задания. Устный опрос.
10.	Тема 10. История заднеязычных согласных. История шипящих согласных и Ц в русском языке.	4	9	<p>Выполнение упражнений. Изучение учебной литературы. Подготовка к устному опросу.</p>	2	Устный опрос. Проверка домашнего задания.
11.	Тема 11. Историческая морфология. Основные тенденции, законы и закономерности развития морфологического строя русского языка.	4	1	<p>Изучение учебной литературы. Подготовка к устному опросу.</p>	2	Устный опрос.

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
12.	Тема 12. Имя существительное в древнерусском языке. Его основные грамматические категории.	4	1	Повторение материала по имени существительному	2	Устный опрос.
	Итого				18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Устный опрос, письменные задания, коллоквиумы, контрольные работы, лекции-беседы, лекции-консультации, методы группового решения творческих задач.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Историческая грамматика русского языка как научная и учебная дисциплина. Предмет и задачи курса. Вопрос о происхождении письменности у восточных славян

Устный опрос, примерные вопросы:

Каковы предмет и задачи исторической грамматики русского языка? Какими методами пользуется историческое языкознание? Опишите существующие точки зрения на вопрос о происхождении письменности у славян вообще. Что такое кириллица? Что такое глаголица?

Тема 2. Основные источники исторического изучения русского языка. История разработки исторического изучения русского языка.

Заслушивание рефератов, примерные темы:

Назовите основные источники исторического изучения русского языка. Назовите основные типы письменных памятников древнерусского языка, перечислите древнейшие тексты для каждого типа памятников. Кто занимался разработкой проблем исторического изучения русского языка?

Тема 3. Историческая фонетика. Основные законы построения славянского слога (ЗСС и ЗОС) и их отражение в фонетической системе древнерусского языка. Закон прогрессивно-ассимилятивного развития вставочной гласности в русском языке.

Устный опрос. Выполнение контрольной работы, примерные вопросы:

Назовите законы построения слога в древнерусском языке. Дайте определения закону слогового сингармонизма и закону открытого слога. Перечислите с примерами основные пути преодоления закрытости слога. Что такое гласная вставка? Что такое диэреза (метатеза, эпентеза)? Сформулируйте закон прогрессивно-ассимилятивного развития вставочной гласности.

Тема 4. Первое полногласие в русском языке, его источник, этапы и механизм развития, относительная хронология.

Проверка домашнего задания. Устный опрос, примерные вопросы:

Дайте определение полногласию как явлению. Что такое - первое полногласие? Из каких праславянских источников возникает первое полногласие? Каков механизм открытия слога в этих группах-источниках для южнославянских языков? Что такое неполногласие? Какова периодизация развития первого полногласия? Как соотносятся полногласная и неполногласная лексика в современном русском языке.

Тема 5. Второе полногласие, его источники, механизм развития, двуеровые написания типа търъгъ.

Проверка домашнего задания. Устный опрос. Самостоятельная работа. , примерные вопросы: Дайте определение второго полногласия. Назовите его источник, опишите последовательно характер изменений. Дайте характеристику двуеровым написаниям типа търъгъ. Почему второе полногласие в русском языке осталось диалектно-просторечным явлением?

Тема 6. Русский язык в его отношении к другим славянским языкам.

Проверка домашнего задания. Устный опрос. Промежуточная аттестация. , примерные вопросы:

Перечислите фонетические явления, противопоставляющие русский язык южнославянским языкам, западнославянским языкам. Назовите явления, объединяющие русский язык с языками других славянских групп. Объясните развитие различных огласовок в закрытых слогах с плавными в начале слова.

Тема 7. Система гласных фонем древнерусского языка и основные тенденции ее развития. История носовых гласных в русском языке.

Проверка домашнего задания. Устный опрос. , примерные вопросы:

Назовите основную тенденцию развития системы гласных фонем. Укажите источник возникновения носовых гласных в русском языке. Перечислите основные доказательства наличия носовых гласных в дописьменную пору восточнославянских языков. Назовите следствия исчезновения носовых гласных в русском языке. Какие чередования современного русского языка связаны с носовыми?

Тема 8. История редуцированных гласных. Редуцированные в древнерусском языке как самостоятельные фонемы. Редуцированные в разных морфемах Причины падения редуцированных в русском языке. Следствия падения редуцированных в области гласных. Следствия падения редуцированных в области согласных. История напряженных редуцированных в русском языке.

Тема 9. История звука "ять". Переход Е в О в русском языке.

Тема 10. История заднеязычных согласных. История шипящих согласных и Ц в русском языке.

Устный опрос. Проверка домашнего задания. , примерные вопросы:

Дайте общую характеристику системы согласных фонем древнерусского языка. Какое значение в отношении оппозиции по твёрдости / мягкости имеет история заднеязычных согласных? В чём состоит история шипящих согласных и Ц в русском языке?

Тема 11. Историческая морфология. Основные тенденции, законы и закономерности развития морфологического строя русского языка.

Устный опрос. , примерные вопросы:

1. В чем заключается суть закона аналогии? 2. Как проявляется закон дифференциации? 3. Приведите примеры действия закона унификации.

Тема 12. Имя существительное в древнерусском языке. Его основные грамматические категории.

Устный опрос. , примерные вопросы:

1. Категория рода в древнерусском языке и ее история. 2. Отражение тенденции к развитию категории лица в истории русского языка. 3. Категория числа и ее история. 4. Отражение в истории русского языка тенденции к противопоставлению форм единственного и множественного числа.

Тема 13. Падежная система имени существительного в древнерусском языке. История форм един.числа.

Тема 14. История форм множ. числа имени существительного.

Тема 15. Местоимения. Система местоимений в древнерусском языке. Личные и возвратные местоимения, их история. История указательных местоимений.

Тема 16. Имя прилагательное. Происхождение имен прилагательных. Краткие и полные прилагательные и их склонение. Степени сравнения прилагательных.

Тема 17. Глагол. Классы глаголов в русском языке. История категории времени. Повелительное и сослагательное наклонения. История действительных причастий и формирование деепричастий.

Тема 18. Фонетический и морфологический анализ древнерусского текста

Итоговая форма контроля

экзамен (в 4 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросу к экзамену находятся в Приложении 1.

Задания к разделу "Историческая фонетика".

Задание представляет собой анализ древнерусского текста по следующим вопросам:

1. Чтение и перевод текста.

2. Фонетический анализ:

а) происхождение шипящих,

б) происхождение "А",

в) характеристика состояния редуцированных гласных в тексте,

г) характеристика имеющихся в тексте фонетических русизмов и славянизмов.

Вопросы по морфологии:

А. Исторический комментарий форм:

1. Объясните, почему формы прошедшего времени в современном русском языке изменяются по родам, но не изменяются по лицам, как формы настоящего времени?

2. Дайте историческое объяснение происхождения современных наречий: а) смолоду, издавна, досуха и под.; б) поделом, замуж; в) припеваючи (жить), играючи (работать).

3. В литературных произведениях XVIII-XIX вв. наблюдается значительное число синонимичных падежных форм. Дайте историческое толкование следующим примерам:

а) науку больше помрачили, нежели свету ей придали (Крылов) - от света отшествоие (Крылов);

б) Я на три дня с тобой, не больше разлучусь (Крылов) - ?И что с Парашей будет он Дни на два, на три разлучен (Пушкин); в) В своем доме (Крылов) - Я занят здесь в дому (Крылов); г)

Проходят годы, дни, рев морь (Державин) - Феб лучезарный из морей поднялся (Крылов); д)

Все это стоило мне пяти рублей (Крылов) - Пять сот рублей тут верным счетом (Крылов).

4. Укажите формы существительных, не отвечающие нормам современного литературного языка. Дайте им историческое объяснение:

а) Стар, зуб уж нет (Пушкин); б) Валяются дома янычаров (Пушкин); в) И летит мимо все, что ни

есть на земли (Гоголь); г) ?море вдруг Всколыхалось вокруг, Расплескалось в шумном беге И

оставило на бреге Тридцать три богатыря (Пушкин); д) Перед ним изба со светелкой, С

кирпичною беленою трубою, С дубовыми тесовыми вороты (Пушкин).

7.1. Основная литература:

7.1 Основная литература:

1. Захарова, Ю. Г. История русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. Г. Захарова. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 320 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=455125>

2. Даниленко В. П. История русского языка[Электронный ресурс]: Курс лекций / В.П.

Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 320 с. - Режим доступа: //

<http://znanium.com/bookread.php?book=320757>

3. Сабитова З.К. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З.К. Сабитова. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2013. - 512 с. - ISBN 978-5-9765-1729-5.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517295.html>

7.2. Дополнительная литература:

7.2. Дополнительная литература:

1. Шулежкова С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения: Учебно-методическое пособие / С.Г. Шулежкова. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 128 с.: 60x90 1/8. (о) ISBN 978-5-9765-0842-2 <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508422.html>
2. Ненашева Л.В. Историческая фонология и грамматика русского языка: учеб. пособие / Л.В. Ненашева; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2014. - 128 с. - ISBN 978-5-261-01006-7. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010067.html>
3. Балалыкина Э.А. Метаморфозы русского слова [Электронный ресурс] / Балалыкина Э.А. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 261 с. -- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511200.html>

7.3. Интернет-ресурсы:

- yandex - <http://pushkinskijdom.ru>
yandex - <http://aurinko-25.narod.ru/istgram.html>
yandex - <http://russianlectures.ru/ru/course/25/>
yandex - <http://www.imwerden.de>
yandex - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462980>
yandex - <http://znanium.com/bookread.php?book=405838>
yandex - <http://znanium.com/bookread.php?book=320757>
yandex - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455125>
yandex - <http://it.knc.ru/book>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Историческая фонетика и грамматика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Оргтехника, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Русский язык и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Ерофеева И.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Жолобов О.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.