МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Методика преподавания предмета "Окружающий мир" Б1.В.ОД.5

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и иностранный (английский) язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Каюмова Л.Р.
Рецензент(ы):
Бичурина С.У.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Каюмова Л.Р. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , Lejsan.Kajumova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

прочное овладение системой знаний о природе.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.В.ДВ.25 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 'Педагогическое образование (не предусмотрено)' и относится к дисциплинам по выбору.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- методику преподавания естествознания в её историческом развитии; предмет, объект, цели, задачи и место курса 'Окружающий мир' в системе начального образования, а также используемые методы исследования;

- основные принципы отбора материала естественнонаучной, обществоведческой направленности, специфику и тематического раскрытия образовательной области 'Естествознание' ('Обществознание') в рамках современных вариативных программ; пути формирования природоведческих представлений, понятий, растениеводческих умений; характеристику и методику использования разнообразных средств обучения;

- специфику организационных форм обучения; типовую структуру и методику проведения различных типов уроков, природоведческих экскурсий, внеурочных и внеклассных занятий; технология современного экологического образования младших школьников;

2. должен уметь:

- свободно ориентироваться в многообразии современных программ по естествознанию и обществоведению, предназначенных для обучения детей младшего школьного возраста;

- организовывать наблюдения детей за природными и социальными объектами и явлениями;

- при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе;

- проводить диагностическое исследование уровня естественнонаучного образования и экологической воспитанности младшего школьника;
- сбора, обработки необходимой информации, приемов работы в целях наиболее эффективного раскрытия младшим школьникам основной идеи соответствующего естественнонаучного, обществоведческого раздела;
- проводить опыты, практические работы по естествознанию;
- организовать и проводить с младшими школьниками различные виды внеурочной, внеклассной работы, в т.ч. и природоохранительной направленности;
- осуществлять пропаганду экологического воспитания учеников начальных классов;
- физиологических, педагогических возможностей детей;
- составления тематических и поурочных планов по курсу;
- определять системы представлений, понятий по программе курса, раздела, темы определенного урока естествознания;
- формировать образовательные, развивающие и воспитательные задачи;
- самостоятельного проведения психолого-педагогических исследований по проблемам обучения учащихся начальных классов в курсе 'Окружающий мир'.

3. должен владеть:

- отбирать и логически конструировать содержание естественнонаучного образования, руководствуясь индивидуальными особенностями класса;
- определять типологию, структуру, методы, методические приемы обучения с учетом возрастных психолого-физиологических, педагогических возможностей детей;
- составления тематических и поурочных планов по курсу;
- определять системы представлений, понятий по программе курса, раздела, темы определенного урока естествознания;
- формировать образовательные, развивающие и воспитательные задачи;
- самостоятельного проведения психолого-педагогических исследований по проблемам обучения учащихся начальных классов в курсе 'Окружающий мир'.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- владения личностными, метапредметными, предметными результатами изучения курса 'Окружающий мир' в соответствии со стандартом ФГОС, примерной основной образовательной программы дисциплины 'Окружающий мир'

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основы методики преподавания предмета "Окружающий мир"	6		12	0	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Методика формирования предметных знаний, умений у младших школьников при изучении курса "Окружающий мир"	6		0	14	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Методы обучения и материально-техническое обеспечение курса "Окружающий мир"	6		14	0	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Педагогические технологии преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе	6		0	14	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Формы обучения предмету "Окружающий мир"	6		0	14	0	Контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Экзамен
	Итого			26	42	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы методики преподавания предмета "Окружающий мир"

лекционное занятие (12 часа(ов)):

Объект исследования и задачи "Окружающий мир". Методологические основы методики преподавания предмета "Окружающий мир". Исторический очерк становления школьного курса "Окружающий мир". Цели и задачи изучения дисциплины "Окружающий мир". Содержание учебного предмета "Окружающий мир". Планируемые результаты обучения предмету "Окружающий мир"

Тема 2. Методика формирования предметных знаний, умений у младших школьников при изучении курса "Окружающий мир"

практическое занятие (14 часа(ов)):

Методика формирования предметных знаний, умений у младших школьников при изучении курса "Окружающий мир". Формирование естественно-научных и обществоведческих представлений и понятий. Исторические и обществоведческие знания в курсе "Окружающий мир". Формирование предметных и общих учебных умений у младших школьников в изучении курса "Окружающий мир"

Тема 3. Методы обучения и материально-техническое обеспечение курса "Окружающий мир"

лекционное занятие (14 часа(ов)):

1) Классификация методов обучения. Приемы обучения. Словесные методы обучения. Возможности наглядного метода при обучении предмету "Окружающий мир". Практические методы обучения. Игровой метод обучения. Работа с книгой. Методы контроля и самоконтроля. Методы проектов. 2) Средства обучения, применяемые в изучении курса "Окружающий мир". Вербальные средства обучения и их применение по предмету "Окружающий мир". Электронно-образовательные ресурсы, их применение в курсе "Окружающий мир"

Тема 4. Педагогические технологии преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе

практическое занятие (14 часа(ов)):

Технология проблемного обучения. Понятие проблемного обучения. Проблемное обучение на уроках по предмету "Окружающий мир". Технология проблемно-диалогового обучения. Проектная и исследовательская деятельность младших школьников при ознакомлении с окружающим миром. Понятие проектной деятельности. Технология проектной деятельности. Значение проектной деятельности для развития младшего школьника. Игровые технологии обучения. Психолого-педагогические аспекты и понятие игры. Значение игры для развития младшего школьника. Классификация и характеристика игр. Подготовка и проведение игр.

Тема 5. Формы обучения предмету "Окружающий мир"

практическое занятие (14 часа(ов)):

Урок - основная форма обучения в начальной школе. Типы уроков и их структура. Особенности современного урока по предмету "Окружающий мир". Подготовка учителя к уроку. Экскурсия как форма организации обучения. Понятие и виды экскурсии. Технология проведения экскурсий. Внеурочная деятельность младших школьников по предмету "Окружающий мир". Внеклассная работа по предмету "Окружающий мир"

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основы методики преподавания предмета "Окружающий мир"	6		подготовка к устному опросу	8	устный опрос
2.	Тема 2. Методика формирования предметных знаний, умений у младших школьников при изучении курса "Окружающий мир"	6		подготовка к устному опросу	8	устный опрос
3.	Тема 3. Методы обучения и материально-техническое обеспечение курса "Окружающий мир"	6		подготовка к устному опросу	8	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Педагогические технологии преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе	6		подготовка к устному опросу	8	устный опрос
5.	Тема 5. Формы обучения предмету "Окружающий мир"	6		подготовка к контрольной работе	8	Контрольная работа
	Итого				40	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Обсуждение

Интерактивные занятия

Использование интернет-ресурсов

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теоретико-методологические основы методики преподавания предмета "Окружающий мир"

устный опрос , примерные вопросы:

1. Каким образом знание возрастной психологии влияет на методику преподавания предмета? Приведите примеры. 2. Какие знания в области методологии необходимы учителю начальной школы для успешного преподавания курса "Окружающий мир"? Приведите примеры. 3. В чем специфика дисциплины "Методика преподавания предмета? "Окружающий мир"? Проанализируйте содержательную составляющую данного курса. 4. Почему не все специалисты, получившие высшее образование в классических университетах, способны успешно преподавать в общеобразовательной школе? С какими сложностями в работе они могут сталкиваться? В чем сходство и отличие фундаментального научного исследования (например по физике или химии) и исследования в области методики преподавания школьных предметов? 5. В чем сложность формирования наглядно-образного мышления у учащихся начальной школы? Как должен быть построен процесс преподавания курса, чтобы решить эту проблему? Какой вид учебной деятельности учащихся может этому максимально способствовать? 6. Определите объект и предмет в методике преподавания предмета "Окружающий мир"? 7. Обоснуйте применение методов педагогического исследования в методике естествознания и приминительно методике преподавания предмета "Окружающий мир" 8. Взгляды В.Ф. Зуева в развитии отечественной методике естествознания? 9. Вклад А.Я. Герда в становлении методики естествознания как науки? 10. Какой вклад в развитие методики природоведения внес И.И. Полянский?

Тема 2. Методика формирования предметных знаний, умений у младших школьников при изучении курса "Окружающий мир"

устный опрос , примерные вопросы:

I 1. Каковы цель и задачи предмета "Окружающий мир" в начальной школе? 2. Установите связь планируемых результатов с УУД на примере "Окружающий мир" 3. Какие планируемые образовательные результаты можно выделить в изучении курса "Окружающий мир"? 4. Раскрой подходы к отбору содержания в УМК предметной линии курса "Окружающий мир" в начальной школе 5. Как реализуется цель экологического образования младших школьников при изучении курса "Окружающий мир" в начальной школе? 6. Какие компоненты содержания экологического образования можно выделить в школьном курсе "Окружающий мир"? II 1. Каковы педагогические условия формирования природоведческих представлений в изучении курса "Окружающий мир"? 2. Каковы педагогические условия формирования природоведческих понятий в изучении курса "Окружающий мир"? 3. Какие общие учебные умения необходимо формировать у младших школьников при изучении курса "Окружающий мир"? 4. Определите связь универсальных учебных действий с умениями в изучении курса "Окружающий мир". 5. При изучении раздела "Природа и история родного края" и из требований к уровню подготовки оканчивающих 3 класс З.А. Клепинина выделяет следующие: ученик должен знать/понимать/ - особенности 2-3 природных сообществ своего края; - названия и особенности растений, животных сообществ своего края; - особенности труда людей края и его связь с природным со?обществом; - правила охраны природы края; - особо охраняемые растения, животные края, заповедники; - что изучает история края; - важнейшие события на территории края; - традиции, особенности быта, культуры, народные промыслы края; - достопримечательности, памятники истории и культуры края, их охрана; - уметь узнавать на иллюстративном материале изучаемые достопримечательности своего края; - пользоваться источниками информации о родном крае. Обоснуйте необходимость и возможности усвоения этих знаний и умений учениками в изучении курса "Окружающий мир" в действующих учебно-методических комплектах. 6. Приведите примеры формирования пространственных и временных представлений у младших школьников при изучении исторических тем в курсе "Окружающий мир" (на примере учебника "Окружающий мир" для учащихся 4 класса автора А.А. Плешакова).

Тема 3. Методы обучения и материально-техническое обеспечение курса "Окружающий мир"

устный опрос , примерные вопросы:

1. Какие средства обучения применяются при изучении курса "Окружающий мир"? 2. Раскройте методику работы с рабочими тетрадями в изучении курса "Окружающий мир"? 3. Найдите следующие иллюстрации в учебнике "Окружающий мир" и обоснуйте приемы работы с ними: а) инструктивные - для выполнения практических работ по изучению окружающего мира; б) для обогащения запаса конкретных представления учащихся об окружающем мире; в) позволяющие воспроизвести конкретные представления за короткий промежуток времени, процессы, протекающие в природе; г) позволяющие рассмотреть строение объектов природы; д) позволяющие сформировать понятия; е) позволяющие сравнивать объекты природы. 4. Раскройте этапы работы с таблицей по предмету "Окружающий мир". 5. Продумайте методические приемы работы с географической картой и исторической картой в изучении курса "Окружающий мир" (тема, класс, учебник УМК по выбору). 6. Продумайте работу с электронным приложением к учебнику "Окружающий мир" с целью проверки знаний, умений у младших школьников (класс, тема по выбору).

Тема 4. Педагогические технологии преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе

устный опрос , примерные вопросы:

1. В научно-методической литературе (включая электронные издания найдите трактовку понятия "интерактивные методы обучения". Прокомментируйте. Выскажите свою точку зрения. 2. Подготовьте фрагмент урока с использованием рассказ как метода обучения. Объясните, почему вы выбрали данную тему для разработки рассказа. 3. Создайте фрагмент урока с использованием репродуктивного метода обучения. 4. Подготовьте фрагмент урока, предусматривающий работу с любым средством обучения (по своему выбору). Приведите примеры использования проблемного и обяснительно-иллюстративного метода при работе с этим средством обучения. 5. По одному из параграфов учебника проведите анализ его содержания (УМК, класс, тема - по выбору). Подумайте, какие методы обучения можно было бы применить при проведении урока по данной теме. Изучите содержание методических рекомендаций для учителя и сравните полученные результаты. Какой вариант урока вы считаете наиболее удачным? Ответ обоснуйте. 6. Каковы организационно-педагогические условия уровневой дифференциации по предмету "Окружающий мир"? 7. Выделите формы учебной работы учащихся по предмету "Окружающий мир" 8. Приведите примеры использования ИКТ на уроке по предмету "Окружающий мир" 9. Приведите примеры использования разноуровневых заданий по предмету "Окружающий мир" 10. Какие педагогические технологии применяются в изучении курса "Окружающий мир"?

Тема 5. Формы обучения предмету "Окружающий мир"

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Какие формы организации обучения можно выделить по предмету "Окружающий мир"? 2. Какие типы уроков существуют по предмету "Окружающий мир"? 3. Каковы требования к уроку по предмету "Окружающий мир"? 4. Какова структура комбинированного урока по предмету "Окружающий мир"? 5. В чем особенность технологической карты, ее отличие от планирования урока по предмету "Окружающий мир"? 6. Раскройте возможности внеурочной работы учащихся по предмету "Окружающий мир". Приведите примеры примерных программ внеурочной деятельности, которые расширяют познавательный интерес учащихся к окружающему миру и могут быть использованы как надпредметные.

Итоговая форма контроля

экзамен (в 6 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет, задачи методики преподавания интегративного курса предмета Окружающий мир.
2. Содержание и принципы отбора учебного материала.
3. Формирование у младших школьников представлений и понятий в процессе изучения Окружающий мир.
4. Методы обучения Окружающему миру. Целостный подход к проблеме метода.
5. Система организационных форм преподавания Окружающего мира. Методические приемы и их классификация
6. Материальная база обучения предмета Окружающий мир
7. Наглядные средства обучения. Сочетание и комплексное использование наглядных средств обучения
8. Выбор и оптимальное сочетание методов и методических приемов обучения младших школьников
9. Формы организации учебной работы. Урок - основная форма организации учебной работы по Окружающему миру
10. Экскурсии по изучению природы
11. Внеурочная работа. Внеклассная работа
12. Развитие методики преподавания предмета "Окружающий мир".
13. Воспитание в процессе изучения окружающего мира
14. Методические особенности изучения раздела "Чему учит экономика".
15. Методические особенности изучения раздела "Почва".
16. Методические особенности изучения раздела "Воздух и вода".

17. Методические особенности изучения раздела "Природные зоны России".
18. Методические особенности изучения раздела "Органы чувств человека"

7.1. Основная литература:

Формирование экологической культуры младших школьников: Учебно-методическое пособие / Гринева Е., Давлетшина Л. - М.:Прометей, 2012. - 110 с.http://znanium.com/bookread2.php?book=557064

Основы общей экологии: Учебное пособие / П.А. Волкова. - М.: Форум, 2012. - 128 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=314363

Система формирования учебной деятельности младших школьников: Учебное пособие / Вергелес Г.И. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 174 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=538206Современные проблемы естественно-математического образования в период детства : монография / под общ. ред. Л.В. Ворониной. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 200 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=924027

Шадриков, В. Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах [Электронный ресурс] : монография / В. Д. Шадриков, Н. А. Зиновьева, М. Д. Кузнецова; под общ. ред. В. Д. Шадрикова. - М. : Логос, 2011. - 232 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=469384

7.2. Дополнительная литература:

Дидактические игры на уроках в начальной школе: Методическое пособие / Степанова О.А., Рыдзе О.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 96 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=927398

Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Козина Е.Ф. - М.:Прометей, 2011. - 488 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=557366

Гранатов, Г. Г. Концепции современного естествознания (система основных понятий) [Электронный ресурс] : учебно-методич. пособие / Г. Г. Гранатов. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 576 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=458082

Орехова, Т. Ф. Здоровое поколение. Программа уроков здоровья и нравственности для учащихся 1-11 классов средней общеобразовательной школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / авт.-сост. Т. Ф. Орехова, Т. В. Кружилина. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 66 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=406433

Елькина, О. Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. Ю. Елькина; Н. Л. Сабурова. - М.: ФЛИНТА, 2012 - 161 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=455111

Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности: Монография / Дмитриев А. - М.:Прометей, 2013. - 336 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=557066

Общеобразовательная школа. Педагогика общеобразовательной школы. Рубрикатор / Полонский В.М. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=754403

7.3. Интернет-ресурсы:

Uchi.ru - https://uchi.ru/teachers/boarding/students

Окружающий мир - https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir

Практикум по землеведению - ndce.edu.ru?book_inner.php??did?letter=&id=16266?1

Сезоны года - https://сезоны-года.рф

Система развивающего обучения Л. В. Занкова - http://zankov.ru/

Учебник. Астрономия - twirpx.com?File?872005

Учебник. Ботаника - kpfu.ru?pdf/portal/oop/41191.pdf

Учебник. Геология - sibsiu-geo.narod.ru?geology1.html

Школа 2100 - http://school2100.com/uroki/elementary/okrmir.php

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика преподавания предмета "Окружающий мир"" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

вопросы к практикуму

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Начальное образование и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):
Каюмова Л.Р. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Бичурина С.У. _____
"__" _____ 201 __ г.