

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Первый заместитель директора  
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Конвенция о защите прав и свобод человека и гражданина в контексте деятельности российских прокуратур

Направление подготовки: 40.04.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Прокурорская деятельность, правозащитная и правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Валиев Г.Х. (Кафедра конституционного, административного и международного права, Отделение юридических и социальных наук), GHValiev@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2	способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
ПК-3	готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные понятия и термины международно-правовых норм и Российского законодательства;
- судебную практику Европейского суда по правам человека и судов общей юрисдикции Российской Федерации;
- исторические этапы становления и развития идеи о правах и свободах;
- особенности региональных и международных систем защиты прав и свобод человека и гражданина;
- проблемы правового регулирования защиты прав и свобод в России;

Должен уметь:

- использовать полученные знания в области юриспруденции и судебной практики в своей деятельности;
- разрешать конфликтных ситуаций между человеком и государством;

Должен владеть:

- теоритическими вопросами прав человека, практическим применением норм, как международного, так и национального права в конкретных правовых ситуациях;

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.12 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 40.04.01 "Юриспруденция (Прокурорская деятельность, правозащитная и правоохранительная деятельность)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 22 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 46 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История создания Европейского Суда по правам человека.	5	1	2	0	5
2.	Тема 2. Совет Европы и Европейский суд по правам человека.	5	0	2	0	6
3.	Тема 3. Компетенция Европейского Суда по правам человека.	5	0	2	0	5
4.	Тема 4. Правовые основы деятельности Европейского Суда по правам человека.	5	1	2	0	5
5.	Тема 5. Европейский суд по правам человека: учреждение Суда, его компетенция, заседания.	5	0	2	0	5
6.	Тема 6. Защита прокуратурой личных прав и свобод человека и гражданина в контексте Европейской конвенции.	5	1	2	0	5
7.	Тема 7. Защита прокуратурой политических прав граждан в контексте Европейской конвенции.	5	0	2	0	5
8.	Тема 8. Защита прокуратурой экономических, социальных и культурных прав человека и гражданина в контексте Европейской конвенции.	5	1	2	0	5
9.	Тема 9. Защита прокуратурой конституционных прав и интересов несовершеннолетних.	5	0	2	0	5
	Итого		4	18	0	46

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. История создания Европейского Суда по правам человека.

История создания Европейского суда по правам человека. Основные направления деятельности Европейского суда по правам человека. Государства ? признающие решение Европейского суда по правам человека. Совет Европы и Европейский суд. Значение для России и других стран ?ближного зарубежья? деятельности Европейского суда.

На рубеже второй половины XX в. большинство государств демократической ориентации, исходя из горького опыта тоталитарных режимов, не только осознали необходимость международно-правовой защиты прав человека, но и предприняли в этом направлении важные практические шаги. Особое место в этой системе занимает Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г. По замыслу ее авторов Европейская конвенция не могла быть лишь слегка измененной копией Всеобщей декларации прав человека 1948 г. Она была призвана внести нечто принципиально новое в складывающуюся систему международно-правовой защиты прав человека.

Этим новым стало создание наднациональной юрисдикции, призванной обеспечить конкретную практическую реализацию прав, предусмотренных Конвенцией, и тем самым не позволить ей стать всего лишь декларативным документом. Особое место в этой системе занимает Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г.

##### Тема 2. Совет Европы и Европейский суд по правам человека.

Совет Европы ? международная организация, содействующая сотрудничеству между её членами, странами Европы, в области стандартов права, прав человека, демократического развития, законности и культурного взаимодействия. Совет Европы был создан на волне призывов к единению Европы и построения своего рода ?Соединённых Штатов Европы? после Второй мировой войны. Одним из наиболее активных сторонников этой идеи считается Уинстон Черчилль. Глава I Устава Совета Европы посвящена целям, которые преследует Совет Европы, и состоит из единственной статьи. В ней, в частности, говорится следующее:

1) Целью Совета Европы является осуществление более тесного союза между его членами для защиты и продвижения идеалов и принципов, являющихся их общим наследием, и содействие их экономическому и социальному прогрессу.

2) Эта цель будет преследоваться через посредство органов Совета путём рассмотрения вопросов, представляющих общий интерес, заключением соглашений, проведением совместных действий в экономической, социальной, культурной, научной, юридической и административной областях, равно как и путём защиты и развития прав человека и основных свобод?

### **Тема 3. Компетенция Европейского Суда по правам человека.**

Предметная компетенция Суда. Условие для принятия дела к рассмотрению ? *ratione materiae*. Каталог прав и свобод, гарантируемых Европейской конвенцией о защите прав человека и основных свобод 1950 г. Судебные гарантии. Личные права. Политические и гражданские права и свободы человека.

Территориальная юрисдикция Суда. Виды споров. Споры между государствами. Споры, основанные на индивидуальных жалобах.

Территориальная юрисдикция Суда ? это, по существу сумма территориальных юрисдикций государств ? участников Конвенции, а юрисдикция последних не всегда ограничивается их европейской территорией.

Ограничение компетенции Суда во временном аспекте состоит в том, что он, как правило, не может рассматривать жалобу по существу, если нарушение, которое составляет ее предмет, имело место до того, как государство - ответчик ратифицировало Конвенцию, и до этой даты завершено рассмотрение дела на национальном уровне. Иначе говоря, Суд не вправе придавать нормам Конвенции обратное действие. Этот временной фактор в словаре Суда носит название *ratione temporis*.

Под ограничение компетенции Суда условием *ratione temporis* не подпадают также так называемые длящиеся нарушения. Суд не дал этому понятию однозначного определения. В самом общем праве можно сказать, что это такое нарушение какого-либо права, предусмотренного Конвенцией, которое началось до того, как государство-ответчик ратифицировало ее и признало юрисдикцию Суда, но продолжалось и после этой даты. Суд сам решает в конкретном деле, было нарушение длящимся или нет.

От *ratione temporis* следует отличать другое предварительное условие, связанное с фактором времени, а именно определенный срок, не позже которого должна быть подана жалоба в Суд. Статья 35 Конвенции устанавливает, что Суд может принять жалобу к производству только в течение шести месяцев, считая с даты вынесения национальными органами окончательного решения по делу, в связи с которым эта жалоба подана.

### **Тема 4. Правовые основы деятельности Европейского Суда по правам человека.**

Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г. Протокол ♦ 2 ?О наделении Европейского Суда по правам человека компетенцией выносить консультативные заключения?. Протоколы ♦♦ 4, 6 ?Об обеспечении некоторых иных прав и свобод помимо тех, которые уже включены в Конвенцию и Протокол ♦ 1?, ?Относительно отмены смертной казни?.

Протокол ♦ 7 к Конвенции. Протокол ♦ 11 к Конвенции ?О реализации контрольного механизма, созданного в соответствии с Конвенцией?. Федеральный Закон Российской Федерации ?О ратификации Конвенции о защите прав человека и основных свобод и Протоколов к ней? от 30 марта 1998 г. . Ратификация Конвенции о защите прав человека и основных свобод и Протоколов к ней по состоянию на апрель 2004 г.

Судебная практика в составе источников права, регулирующих деятельность Суда.

Главный источник, на котором основана правоприменительная деятельность Суда ? Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г. Конвенция ? сравнительно небольшой документ. В ныне действующей редакции 1998 г. ее основной текст составляют короткая Преамбула и 59 статей, разбитых на три раздела.

Основной текст Конвенции дополняют протоколы, постепенно пополнившие каталог прав и свобод, охраняемых Конвенцией, а также вносящие в нее структурные и некоторые процессуальные новеллы.

Всего за время действия Конвенции было принято 11 Протоколов. Из них Протоколы ♦ 2,3,5,8,10 инкорпорированы в текст Конвенции, а Протокол ♦ 11 предопределил ее новую, ныне действующую редакцию и целиком вошел в ее новый текст.

### **Тема 5. Европейский суд по правам человека: учреждение Суда, его компетенция, заседания.**

Специфика европейского механизма охраны прав человека заключается не только в существовании международного акта, унифицирующего все естественные права и свободы, но и в функционировании надзорного органа в соблюдении норм Конвенции - Европейского суда по правам человека.

Европейский суд по правам человека (далее - Европейский суд, Страсбургский суд, Суд) - независимый наднациональный орган правосудия, который на европейском уровне осуществляет контроль за соблюдением основных прав человека всеми государствами - участниками Конвенции.

### **Тема 6. Защита прокуратурой личных прав и свобод человека и гражданина в контексте Европейской конвенции.**

Проблема защиты прав и свобод человека приобретает особую значимость в период реформирования российского общества, поскольку состояние их обеспечения становится основным критерием демократичности государства, его приверженности правовым началам и общечеловеческим ценностям. Сущность защиты прокуратурой личных прав и свобод человека и гражданина. Усиление судебной формы защиты прав и свобод граждан, проявившееся в том числе в изменениях российской правовой системы, не означает умаления альтернативных форм защиты прав и свобод граждан, самой распространенной из которых является деятельность органов прокуратуры. Граждане по-прежнему предпочитают приходить за защитой своих прав не в суд, адвокатуру или к уполномоченному по правам человека, а в прокуратуру, где их обращения рассматриваются, как правило, относительно быстро, а самое главное, бесплатно. Поэтому правозащитная функция прокуратуры необходима, прежде всего, для самих граждан, она служит дополнительным средством обеспечения, защиты личных, социально-экономических, политических и иных прав и свобод граждан.

#### **Тема 7. Защита прокуратурой политических прав граждан в контексте Европейской конвенции.**

Идея правового государства и гражданского общества в настоящее время получила закрепление в Конституции России, для которого главной ценностью является человек, а основным гарантом его прав и свобод выступает государство. Правовая система страны закрепила весь перечень прав, в том числе политических, зафиксированных в международных пактах и соглашениях. Раздел Конституции о правах и свободах российских граждан является в известном смысле украшением правовой системы современной России, самым полным юридическим выражением ее демократических устремлений.

Проблемам прокурорского надзора в области обеспечения политических прав и свобод человека и гражданина посвящено много научных трудов. Но до сих пор однозначного подхода к решению данной проблемы нет. Таким образом, определение места и роли прокуратуры при надзоре за соблюдением политических прав и свобод граждан, уточнение полномочий прокурорского надзора, выявление приоритетных направлений надзорной деятельности на сегодняшний день актуальны. Указанными обстоятельствами и обусловлена актуальность темы настоящего исследования. Цель и задачи исследования. Целью указанного исследования является разработка проблемы необходимости существования надзора прокуратуры за соблюдением политических прав и свобод человека и гражданина, выявление причин, препятствующих полноценной защите прав граждан, путей и средств их устранения.

#### **Тема 8. Защита прокуратурой экономических, социальных и культурных прав человека и гражданина в контексте Европейской конвенции.**

Социально-экономические права и свободы являются правами человека второго поколения. Экономический блок этих прав фактически является развитием естественных, личных прав человека и дает своеобразную удочку тому, кто уже обладает статусом свободного человека, без экономических и социальных прав личные права человека, включая ключевое право на человеческое достоинство лишаются механизмов реализации и поддержания человека. Социально-экономические права в совокупности определяют условия жизни человека, использование им своих способностей, автономность человека и экономические связи людей в обществе, а также степень его социальной защищенности. Следует сказать, что социальная часть прав человека варьируется, но не может быть меньше минимума, закрепленного в международном праве.

#### **Тема 9. Защита прокуратурой конституционных прав и интересов несовершеннолетних.**

Прокурорский надзор за исполнением законов о несовершеннолетних представляет собой самостоятельное направление деятельности органов прокуратуры. Поскольку прокуратура выступает носителем особых государственных властных полномочий, прокурорский надзор за исполнением законов о несовершеннолетних призван обеспечить реальное исполнение законодательства об охране прав и законных интересов несовершеннолетних и предупреждение преступности несовершеннолетних. Для осуществления правозащитной функции органы прокуратуры наделены полномочиями и средствами их реализации. Как свидетельствует практика прокурорского надзора, многие негативные явления, связанные с положением детей в обществе, порождены как социально-экономическими причинами, так и несогласованностью в деятельности органов исполнительной власти, местного самоуправления и государственных учреждений.

Прокурорские проверки в первую очередь должны проводиться в тех государственных органах, на которые возложено осуществление контроля за соблюдением законодательства в сфере прав и интересов несовершеннолетних, поскольку многое будет зависеть от того, как эти органы и должностные лица используют предоставленные им полномочия и исполняют возложенные на них обязанности.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 5</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	ПК-3 , ПК-2	1. История создания Европейского Суда по правам человека. 2. Совет Европы и Европейский суд по правам человека. 3. Компетенция Европейского Суда по правам человека. 4. Правовые основы деятельности Европейского Суда по правам человека. 5. Европейский суд по правам человека: учреждение Суда, его компетенция, заседания. 6. Защита прокуратурой личных прав и свобод человека и гражданина в контексте Европейской конвенции. 7. Защита прокуратурой политических прав граждан в контексте Европейской конвенции. 8. Защита прокуратурой экономических, социальных и культурных прав человека и гражданина в контексте Европейской конвенции. 9. Защита прокуратурой конституционных прав и интересов несовершеннолетних.
2	Тестирование	ПК-2 , ПК-3	1. История создания Европейского Суда по правам человека. 2. Совет Европы и Европейский суд по правам человека. 3. Компетенция Европейского Суда по правам человека. 4. Правовые основы деятельности Европейского Суда по правам человека. 5. Европейский суд по правам человека: учреждение Суда, его компетенция, заседания. 6. Защита прокуратурой личных прав и свобод человека и гражданина в контексте Европейской конвенции. 7. Защита прокуратурой политических прав граждан в контексте Европейской конвенции. 8. Защита прокуратурой экономических, социальных и культурных прав человека и гражданина в контексте Европейской конвенции. 9. Защита прокуратурой конституционных прав и интересов несовершеннолетних.
	<b>Зачет</b>	ПК-2, ПК-3	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 5</b>					
<b>Текущий контроль</b>					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Семестр 5

#### Текущий контроль

##### 1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Тема 1. История создания Европейского Суда по правам человека.

1. История создания Европейского суда по правам человека.
2. Основные направления деятельности Европейского суда по правам человека.
3. Государства ? признающие решение Европейского суда по правам человека.
4. Совет Европы и Европейский суд.
5. Значение для России и других стран ?ближного зарубежья? деятельности Европейского суда.

Тема 2. Совет Европы и Европейский суд.

1. Понятие Совета Европы и Европейского суда.
2. Создание Совета Европы.
3. Цели Совета Европы.
4. Структура Совета Европы.

Тема 3. Компетенция Европейского Суда по правам человека.

1. Предметная компетенция Суда.
2. Условие для принятия дела к рассмотрению ? *ratione materiae*.
3. Каталог прав и свобод, гарантируемых Европейской конвенцией о защите прав человека и основных свобод 1950 г.
4. Судебные гарантии.
5. Личные права.
6. Политические и гражданские права и свободы человека.
7. Территориальная юрисдикция Суда.
8. Виды споров.



Тема 4. Правовые основы деятельности Европейского Суда по правам человека.

1. Принятие Конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г.
2. Характеристика прав свобод.
3. Европейский суд по правам человека: учреждение Суда, его компетенция, заседания.
4. Запросы Генерального Секретаря Совета Европы.
5. Гарантии в отношении признанных прав человека.
6. Оговорки.
7. Процедурные гарантии в случае высылки иностранцев.
8. Гарантии при уголовном судопроизводстве.
9. Требования, предъявляемые к судьям.
10. Процедурные вопросы Суда (полномочия судей, их компетенция, отстранение от должности).
11. Составление жалобы в Европейский суд.
12. Порядок подачи жалобы в Европейский суд.

Тема 5. Европейский суд по правам человека: учреждение Суда, его компетенция, заседания.

1. Европейский суд по правам человека: состав, структура и компетенция.
2. Состав и структура Европейского суда по правам человека.
3. Компетенция Европейского суда по правам человека.

Тема 6. Защита прокуратурой личных прав и свобод человека и гражданина в контексте Европейской конвенции.

1. Сущность защиты прокуратурой личных прав и свобод человека и гражданина.
2. Цели защиты прав и свобод человека и гражданина.
3. Правовая основа прокурорского надзора по защите прав и свобод человека и гражданина.
4. Задачи прокурорского надзора по защите прав и свобод человека и гражданина.

Тема 7. Защита прокуратурой политических прав граждан в контексте Европейской конвенции.

1. Защита прокуратурой политических прав и свобод человека и гражданина.
2. Проблемы прокурорского надзора по защите прав и свобод человека и гражданина.
3. Объект и предмет исследования.
4. Цель и задачи исследования.
5. Практическая значимость исследования.

Тема 8. Защита прокуратурой экономических, социальных и культурных прав человека и гражданина в контексте Европейской конвенции.

1. Экономические права человека и гражданина.
2. Социальные права человека и гражданина.
3. Культурные права человека и гражданина.

Тема 9. Защита прокуратурой конституционных прав и интересов несовершеннолетних.

1. Прокурорский надзор за исполнением законов о несовершеннолетних.
2. Правовые основы, направления и организация деятельности прокуратуры по защите конституционных прав и интересов несовершеннолетних.
3. Деятельность прокуратуры по выявлению и пресечению нарушений законов о несовершеннолетних.
4. Прокурорский надзор за исполнением законов о занятости, труде и об охране труда несовершеннолетних.
5. Прокурорский надзор за исполнением законов об охране жизни и здоровья несовершеннолетних.

## 2. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

1. Когда возник Европейский Суд по правам человека?

- а) в первой половине XX века
- б) во второй половине XX века
- в) неверно ни то ни другое

2. Рассмотрение каких жалоб занимает центральное место в деятельности Европейского Суда по правам человека?

- а) индивидуальных
- б) коллективных

3. В каком году произошла радикальная реформа Европейского Суда по правам человека?

- а) в 1998 г.
- б) в 1995 г.
- в) в 1996 г.

4. В чем отразились изменения работы Европейского Суда по правам человека после произошедшей реформы?

- а) Суд стал работать на постоянной основе

- б) Суд сам решает вопросы о приемлемости жалобы  
в) и то и другое
5. Вправе ли Совет Европы давать Европейскому Суду по правам человека какие-либо указания по его правоприменительной деятельности?  
а) да  
б) нет
6. Сколько было принято Протоколов за время действия Конвенции?  
а) 11  
б) 17  
в) 21
7. Какие из названных Протоколов инкорпорированы в Конвенцию?  
а) 2,3,5,  
б) 8, 10, 16  
в) 10, 19, 21
8. Является ли судебная практика источником правового регулирования деятельности Европейского Суда по правам человека?  
а) да  
б) нет
9. В течение какого времени может быть обжаловано решение Европейского Суда по правам человека?  
а) в течение 3 месяцев  
б) в течение 6 месяцев  
в) в течение 1 года
10. По делу, принятому к производству Европейским Судом по правам человека:  
а) слушания проходят с участием сторон  
б) слушания сторон проходят без участия сторон  
в) слушания могут проходить как с участием сторон, так и без их участия
11. Решение, принятое одной из Палат Суда:  
а) обжалованию не подлежит  
б) может быть обжаловано в Большую Палату  
в) может быть обжаловано в Суд Европейских Сообществ
12. Регламент Суда предусматривает:  
а) участие в процессе свидетелей  
б) текст присяги для свидетелей и экспертов  
в) и то и другое
13. Дело может рассматриваться:  
а) в порядке публичных слушаний  
б) в порядке письменного производства  
в) и то и другое верно
14. Какое определение соответствует понятию ?права человека?:  
а) это законы, по которым живёт человек;  
б) это охраняемая, обеспечиваемая государством естественная возможность что-то делать, осуществлять;  
в) это те нормы, которые человек придумал себе сам.
15. Какое определение соответствует понятию ?свобода человека?:  
а) это возможность делать абсолютно всё, что хочется;  
б) это отсутствие каких-либо ограничений, стеснений в чём-то (деятельности, поведении);  
в) это возможность делать что-то ?от сих до сих??
16. Какие источники хранят первоначальные представления людей о свободе, справедливости:  
а) народные сказки, легенды, песни;  
б) религиозные тексты;  
в) произведения художественной и публицистической литературы;  
г) всё выше перечисленное вместе.
17. Когда Генеральная ассамблея ООН приняла Всеобщую декларацию прав человека:  
а) 10 декабря 1946 г.;  
б) 10 декабря 1948 г.;  
в) 10 декабря 1956 г.;  
г) 10 декабря 1958 г.;
18. Какой политический режим не заинтересован в реализации гражданами свободы слова и мысли:  
а) демократический;  
б) тоталитарный;  
в) авторитарный;  
г) либеральный.

19. Граждане России имеют право участвовать в управлении делами государства:

- а) непосредственно;
- б) через своих представителей;
- в) обоими путями.

20. Высшим непосредственным выражением власти народа являются:

- а) референдум;
- б) свободные выборы;
- в) и то и другое.

20. Когда была принята ныне действующая Конституция России:

- а) 22 августа 1991 г.;
- б) 12 декабря 1993 г.;
- в) 10 декабря 1993 г.;
- г) 12 декабря 1991 г.

21. Кто является носителем суверенитета и единственным источником власти в России:

- а) парламент;
- б) президент;
- в) народ;
- г) Государственная Дума.

22. Что является высшей ценностью в России по Конституции:

- а) промышленный потенциал;
- б) государство;
- в) народ;
- г) человек, его права и свободы.

23. Как называется парламент Российской Федерации:

- а) Государственная Дума;
- б) Совет Федераций;
- в) Федеральное Собрание;
- г) Кабинет Министров .

24. Подотрасль права ? это?

- а) Правотворческие акты компетентных органов власти, которые основаны на законе и не противоречат ему.
- б) Совокупность родственных институтов какой-либо отрасли права.

25. Гарантом Конституции РФ является?

- а) Конституционный суд РФ
- б) Президент РФ
- в) Государственная дума РФ.

### **Зачет**

Вопросы к зачету:

1. История создания Европейского суда по правам человека.
2. Основные направления деятельности Европейского суда по правам человека.
3. Совет Европы и Европейский суд.
4. Значение для России и других стран ?ближнего зарубежья? деятельность Европейского суда.
5. Общая теория прав человека.
6. История возникновения и развития теории прав человека.
7. Формирование судебных и иных способов защиты прав человека.
8. Классификация прав человека.
9. Отдельные виды прав. Особенности их осуществления и защиты.
10. Защита прав национальных и иных меньшинств.
11. Защита прав отдельных категорий лиц в зависимости от пола, возраста, расы и т. п.
12. Заявители.
13. Государство как ответчик по жалобе частного лица.
14. Общая характеристика Конвенции о защите прав человека и основных свобод.
15. Общая характеристика Протокола ♦ 2 ?О наделении Европейского Суда по правам человека компетенцией выносить консультативные заключения?.
16. Общая характеристика Протоколов ♦♦ 4, 6 ?Об обеспечении некоторых иных прав и свобод помимо тех, которые уже включены в Конвенцию и Протокол ♦ 1?, ?Относительно отмены смертной казни?.
17. Общая характеристика Протокола ♦ 7 к Конвенции. Протокол ♦ 11 к Конвенции ?О реализации контрольного механизма, созданного в соответствии с Конвенцией?.
18. Общая характеристика Федерального Закона Российской Федерации ?О ратификации Конвенции о защите прав человека и основных свобод и Протоколов к ней? от 01.01.01 г. .
19. Правовой статус судей.
20. Срок полномочий судей.

21. Отставка, отстранение от должности.
22. Председательство в Суде.
23. Выборы председателя Суда и его заместителей, председателей секций и их заместителей. Обязанности председателя суда.
24. Прокурорский надзор за исполнением законов о несовершеннолетних.
25. Правовые основы, направления и организация деятельности прокуратуры по защите конституционных прав и интересов несовершеннолетних.
26. Деятельность прокуратуры по выявлению и пресечению нарушений законов о несовершеннолетних.
27. Прокурорский надзор за исполнением законов о занятости, труде и об охране труда несовершеннолетних.
28. Прокурорский надзор за исполнением законов об охране жизни и здоровья несовершеннолетних.
29. Сущность защиты прокуратурой личных прав и свобод человека и гражданина.
30. Цели защиты прав и свобод человека и гражданина.
31. Правовая основа прокурорского надзора по защите прав и свобод человека и гражданина.
32. Задачи прокурорского надзора по защите прав и свобод человека и гражданина.
33. Экономические права человека и гражданина.
34. Социальные права человека и гражданина.
35. Культурные права человека и гражданина.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

<b>Форма контроля</b>	<b>Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</b>	<b>Этап</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>Семестр 5</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	25
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	25
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

#### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Информационно-правовая система "Гарант" - [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

<b>Вид работ</b>	<b>Методические рекомендации</b>
лекции	До рассмотрения темы на лекции студенту необходимо изучить учебную литературу, рекомендованную преподавателем. Ознакомиться с нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики по рассматриваемой теме. Во время лекции студенту необходимо вести детальный конспект лекции, читаемой преподавателем.
практические занятия	На практических (семинарских) занятиях студенты обсуждают предлагаемые им вопросы. Часть практических занятий проводится в форме диалога. Также при подготовке к отдельным практическим занятиям студенты могут формировать исследовательские группы для более глубокого изучения той или иной научной проблемы. В конце практического занятия предполагается устный опрос. Формами проведения семинарского проведения занятия могут быть традиционные опросы, доклад и интерактивные формы занятий. Работа студентов на семинарских занятиях учитывается при выставлении оценок текущей и промежуточной аттестации по курсу.
самостоятельная работа	В целях более успешного усвоения учебного материала учащиеся могут обращаться к преподавателю за получением индивидуальных консультаций, которые представляют собой важную форму организации самостоятельной работы. В процессе самостоятельной работы студент закрепляет и расширяет знания по предмету, полученных в результате прочтения полного курса лекций. Неотъемлемой частью самостоятельной работы студента является изучение им учебной и научной литературы. необходимо использовать учебники по теории государства и права, международному праву; статьи и материалы юридических журналов, особенно журнала 'Государство и право', 'Журнал российского права', 'Известия высших учебных заведений. Правоведение', 'Российский юридический журнал', 'Вестник Московского университета. Серия 11, Право', дополнительную общетеоретическую и специально-правовую литературу; нормативно-правовые акты и комментарии к ним; словари и иную справочную литературу. Необходимо использовать нормативные акты и специальную литературу на иностранных языках, языке соответствующей правовой системы. При этом возможно - с определенными ограничениями и по согласованию с преподавателем - воспользоваться интернет-ресурсами.

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	<p>Доклад в форме устного опроса студентов на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием рукописного конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. В процессе доклада студент должен изложить основные положения рассматриваемого вопроса, обратить внимание на его дискуссионные аспекты, быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.</p> <p>При подготовке студент должен уяснить цели и задачи исследования, изучить учебную литературу, специальную литературу, соответствующую судебную практику, в случае необходимости обратиться к отечественным и зарубежным источникам права. Подготовить доклад только по одному учебнику нельзя, так как последний больше играет роль методологического ориентира, призванного помочь студенту разобраться в большом объеме дополнительной литературы. Изучая учебную и специальную литературу, а также судебную практику необходимо выявить и сопоставить позиции отдельных авторов, судебных инстанций, судов общей юрисдикции, арбитражных судов, попытаться выработать свою точку зрения. Стоит отметить, что работа над литературой принесет максимальную пользу лишь в том случае, если студент не ограничится беглым ознакомлением с источниками, а основательно изучит их. Желательно, чтобы работа с источниками сопровождалась составлением развернутого конспекта. При составлении конспекта рекомендуется обращать особое внимание на понятия и термины. При этом важно выписывать все непонятные термины и обращаться за их разъяснением к словарям.</p>
тестирование	<p>При работе с тестовыми заданиями выбирается один-два варианта ответа. В случае, если, на взгляд студента, существуют большее количество правильных ответов, предпочтение необходимо отдать варианту с более конкретным содержанием. Сначала необходимо ответить на вопросы, не вызывающие сомнения. Оставшееся время распределить на обдумывание возможных вариантов ответов на вопросы, вызвавшие затруднение.</p>
зачет	<p>Зачёт проводят в период зачётной сессии в соответствии с расписанием. Студент допускается к зачёту по дисциплине в случае выполнения им учебного плана дисциплины: выполненных и защищенных работ. В случае наличия учебной задолженности, студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе. При подготовке к зачёту необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра.</p> <p>Зачёт принимает лектор в устной форме по билетам. Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. В каждом зачётном билете содержатся 2 вопроса.</p> <p>Знания, умения, навыки студента на зачёте оцениваются оценками: "зачтено", "незачтено". Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.</p>

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 40.04.01 "Юриспруденция" и магистерской программе "Прокурорская деятельность, правозащитная и правоохранительная деятельность".

*Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ОД.12 Конвенция о защите прав и свобод человека и  
гражданина в контексте деятельности российских  
прокуратур*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 40.04.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Прокурорская деятельность, правозащитная и правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

**Основная литература:**

1. Агамагомедова С. А. Основы административного механизма защиты прав на объекты интеллектуальной собственности: трансграничный аспект [Электронный ресурс]: монография / С. А. Агамагомедова. - Пенза : Изд-во ПГУ, 2013. - 404 с. - ISBN 978-5-94170-539-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=475342>.
2. Кабашов С. Ю. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов: организация и вопросы документирования [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Ю. Кабашов, Ю.С. Кабашов. - Москва: ИНФРА-М, 2015. - 240 с. - (ВО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009878-4. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=460721>.
3. Криминология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.Н. Кудрявцева, В.Е. Эминова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 800 с. - ISBN 978-5-91768-394-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=415401>.

**Дополнительная литература:**

11. Прокурорский надзор [Текст] : учебник для вузов / под ред. О. А. Галустьяна, А. В. Ендольцевой, И. И. Сыдорука. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2010. - 472 с. - Библиогр.: с. 449-457. - Алф.-предм. указ.: с. 458-467. - Слов.: с. 445-448. - Рек. УМЦ. - Гриф МО. - ISBN 978-5-238-01713-6. (97 экз.)
2. Росинский В. В. Конституционные основы правозащитной деятельности прокуратуры Российской Федерации [Электронный ресурс]: Монография / В.В. Росинский. - Москва: Альфа-М, 2010. - 224 с. - ISBN 978-5-98281-219-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=199218>
3. Права человека [Электронный ресурс] : учебник / отв. ред. Е. А. Лукашева. - 3-е изд., перераб. - М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-91768-578-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1002189>
4. Иконникова Г. И. Философия права [Текст] : учебник для магистров / Г. И. Иконникова, В. П. Ляшенко - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 365 с. - (Магистр). - Библиогр.: в конце гл. - Гриф МО. - В пер. - ISBN 978-5-9916-2684-2 (20 экз.).



*Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ОД.12 Конвенция о защите прав и свобод человека и  
гражданина в контексте деятельности российских  
прокуратур*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 40.04.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Прокурорская деятельность, правозащитная и правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.