

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский



» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

История экономики

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Тухватулин А.Х. (кафедра исторического и обществоведческого образования (на базе Института всеобщей истории Российской академии наук), Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), АНТухvatullin@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен демонстрировать способность и готовность:

знать:

базовые понятия и термины, связанные с хозяйственной деятельностью, экономическими субъектами и институтами, иметь четкое представление о факторах и формах экономического развития, усвоить важнейшие вехи и этапы истории экономики, представлять себе неэкономические (политические, культурные и др.) переменные, влияющие на хозяйственную деятельность.

Студент должен

уметь:

самостоятельно интерпретировать и давать логичное объяснение экономическим явлениям и процессам, имевших место в прошлом, раскрывать их зависимость от факторов неэкономического порядка, находить причинно-следственные связи.

владеть:

Курс 'Истории экономики' должен максимально стимулировать мышление студентов, помочь им разобраться в проблемах, связанных с различными дисциплинами: экономикой, историей, политологией, философией с точки зрения поиска человечеством оптимального пути экономического и социально-политического развития. В известной мере данный курс учит будущих управленцев привлекать знания из смежных областей для максимально полного освещения подходов к решению той или иной проблемы. Его главная задача - стимулировать творческий подход в анализе явлений

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.03.22 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История, обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 5 курсе в 9 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 26 часа(ов), практические занятия - 28 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 18 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 9 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Особенности развития аграрного общества. Азиатский способ производства. Экономика классического рабства.	9	2	2	0	2
2.	Тема 2. Экономика феодального общества	9	2	2	0	2
3.	Тема 3. Период первоначального накопления капитала	9	2	2	0	2
4.	Тема 4. Промышленный переворот и основные этапы индустриализации на Западе.	9	4	4	0	2
5.	Тема 5. Экономика России в XVIII - нач. XX вв.	9	2	2	0	2
6.	Тема 6. Эпоха монополистического капитализма. Экономика развитых стран Запада в 1920-1930-е гг.	9	4	4	0	2
7.	Тема 7. Советская модель экономики и ее эволюция.	9	4	4	0	2
8.	Тема 8. Развитие мирового хозяйства в 1950-1980-е гг.	9	4	4	0	2
9.	Тема 9. Процесс глобализации и особенности развития мировой и российской экономики в 1990-2010-е гг.	9	2	4	0	2
	Итого		26	28	0	18

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Особенности развития аграрного общества. Азиатский способ производства. Экономика классического рабства.

Предмет, метод и задачи курса истории экономики. Функции истории экономики.

Взаимодействие производительных сил и производственных отношений и их роль в развитии цивилизации. Способ производства. Общественно-экономическая формация. Источники и историография экономической истории. Периодизация истории экономики. Основные черты и периодизация первобытного хозяйства. Предпосылки возникновения социального и имущественного неравенства. Разложение первобытнообщинного строя. Особенности экономического развития древневосточных обществ. Особенности земледелия.

Экономические функции государства. Патриархальное рабство. Основные этапы развития Древней Греции и Древнего Рима. Экономика античных государств. Общее и особенное в развитии древнегреческих городов ? государств и Древнего Рима. Античное рабовладение и его особенности. Кризис рабовладельческого строя. Основные направления колонизации, начало процесса феодализации.

##### Тема 2. Экономика феодального общества

Общее и особенное в развитии западноевропейских стран в эпоху феодализма.

Экономическое развитие Франкского государства. Сельское хозяйство Западной Европы в XI-XV веках. Хозяйственный рост городских республик Северной Италии в XI-XV веках.

Городская экономика. Уровень общественного разделения труда. Цеховой строй. Развитие товарно-денежных отношений и зарождение капиталистического производства.

Хозяйственный строй русских земель в IX-XVII вв

Вопросы для повторения

1. Как взаимосвязаны процессы христианизации Европы повышение роли городов в экономической жизни континента?
2. Какие факторы оказывали существенное влияние на экономику Средневековой Европы?
3. Как зарождалась частная собственность на землю в

западноевропейском хозяйстве? Кто сохранял верховные права на землю? В чем разница между аллодом, бенефицием и феодом?

### **Тема 3. Период первоначального накопления капитала**

Великие географические открытия и торговая революция XVI в. Революция цен? и ее последствия для Западной Европы. Первоначальное накопление капитала: источники, методы и результаты. Особенности развития в Голландии, Англии, Франции и Германии.

Возникновение мануфактурного производства. Изменение экономической структуры ведущих стран. Развитие мировой торговли. Эволюция форм торговой политики. Роль буржуазных революций в хозяйственном развитии Голландии и Англии

### **Тема 4. Промышленный переворот и основные этапы индустриализации на Западе.**

Промышленный переворот и его социально-экономические последствия. Развитие капиталистического сельского хозяйства, индустриализация Англии и ее первенство в мировом капиталистическом хозяйстве в монополистический период. Отличительные черты генезиса капитализма во Франции. Французское мануфактурное строительство. Особенности развития капиталистических отношений в Германии. Предпосылки и основные этапы промышленной революции в Германии. Изменение структуры производства. Прусский путь развития капитализма в сельском хозяйстве в Германии. Таможенный союз. Становление экономики индустриального типа в США. Социальные и экономические предпосылки и последствия войны северо-американских колоний за независимость. Промышленный переворот в США. Фермерский путь развития капитализма севера США. Плантационное рабство на юге США. Экономические результаты гражданской войны 1861-1865г.

Становление капитализма свободной конкуренции в Японии. Проблемы общего и особенного в экономическом развитии в эпоху капитализма свободной конкуренции.

Вопросы для повторения:

1. Почему именно Англия во второй половине XVIII в. стала центром технологического поворота? 2. Почему механизированное сельское хозяйство вначале распространилось в Северной Америке, а лишь затем, многие десятилетия спустя, и на наиболее густо населенные сельскохозяйственные регионы Европы? 3. Какие изменения в структуре общества происходили под воздействием промышленной революции? 4. Какой слой предпринимателей стал формироваться в результате отделения капитала от собственности от капитала? функции?

### **Тема 5. Экономика России в XVIII - нач. XX вв.**

Особенности начального этапа первоначального накопления капитала в России. Проблема российской модернизации. Реформы Петра I и их последствия для социально-экономического развития страны. Экономическая политика Екатерины II. Усиление монополизма и крепостного характера экономики. Состояние финансовой базы России. Проблемы государственного бюджета. Экономика России в конце XVIII-первой трети XIX вв. Складывание разрешительной системы предпринимательской деятельности. Роль раскольников в экономической жизни России. Сепаратное акционерное законодательство и развитие акционерных обществ. Становление биржевой системы. Опыт хозяйственных реформ. Хозяйственное развитие России в 1830-1860 гг. Предпосылки и условия промышленного переворота. Основные проблемы и противоречия индустриального развития в крепостнических условиях. Методы стимулирования сырьевого и сельскохозяйственного экспорта. Причины отставания России. Структурный кризис 1850-1860 гг. Экономические реформы 1860-1870 гг. и их влияние на экономическое развитие страны. Особенности экономического развития России в конце XIX-нач. XX вв. Теория второго эшелона развития капитализма. Особенности развития промышленности и сельского хозяйства. Попытки хозяйственного реформирования. С. Витте. П. Столыпин. Проблема российских монополий. Особенности функционирования государственного сектора. Развитие внутренней и внешней торговли.

Вопросы для повторения:

1.. Сравнить события экономической истории Западной Европы XV-XVIII веков с основными фактами и событиями истории экономики России 2. Особенности развития экономики России в период правления Екатерины II 3. В чем основные принципы экономических процессов в

России в начале XIX в.? 4. Укажите особенности развития капитализма в России в конце XIX - начале XX вв.

### **Тема 6. Эпоха монополистического капитализма. Экономика развитых стран Запада в 1920-1930-е гг.**

Прогресс науки, техники и технологии производства в последней трети XIX ? начале XX века.

Монополизация экономики. Концентрация и централизация производства и капитала.

Образование финансового капитала и финансовой олигархии. Вывоз капиталов.

Экономический и территориальный раздел мира. Особенности развития на рубеже XIX ? XX

веков США, Германии, Англии, Франции, Японии, России. Развитие монополистического

капитализма в США. Экономический подъем конца XIX - начала XX века и его причины.

Особенности экономической экспансии США. Развитие сельского хозяйства. Причины

ускорения индивидуализации Германии, формирование крупной промышленности.

Особенности формирования хозяйственной системы. Причины промышленного отставания

Англии, колониальная экспансия и ее роль. Особенности структуры народного хозяйства

Франции. Аграрные противоречия. Причины отставания французской промышленности.

Экономические итоги первой мировой войны. Причины укрепления позиций США.

Версальский мирный договор. Возрождение экономики Германии. Планы Дауэса Ч. и О.Юнга.

?Великая депрессия? 1929 ? 1933 гг. и обострение социальных противоречий. Реформы

администрации Ф.Д. Рузвельта (?Новый курс?), их результаты и значение. Экономическая

политика нацистской Германии.

Вопросы для повторения:

1. Наиболее важные достижения человечества в экономической области за период с середины XIX до середины XX века. Причины и последствия каждого из достижений
2. Сравнительная характеристика государственной политики буржуазного реформизма в Англии, США, Германии
3. Механизм классического экономического кризиса на пример Великой депрессии в США. Каковы были ее социально-политические последствия?

### **Тема 7. Советская модель экономики и ее эволюция.**

Условия формирования командно-административной системы экономики в России.

Структурные сдвиги в экономике в период революций 1917 г. и гражданской войны.

Экономика СССР в годы НЭПа (1921 ? 1929 гг.). Сущность НЭПа. Социальная эволюция

советской деревни. Восстановление и перестройка промышленности. Основные

общественно-экономические уклады; использование государственного капитализма, его

основные формы. Развитие системы планирования. Денежная реформа 1922 ? 1924 гг.

Денежная реформа 1947 года и дальнейшие изменения в денежной системе. Отмена

карточек. Экономические реформы 1930-х годов. Реорганизация управления

промышленностью. Кредитная реформа. Налоговая реформа. Экономические реформы

1950-60-х годов и их результаты. Поиски путей совершенствования управления

промышленностью и строительством. Совершенствование хозяйственного механизма. Меры по

подъему сельского хозяйства. Хозяйственная реформа 1965 г. поиски путей

совершенствования хозяйственного механизма. Экономика 1970-1980-х гг. Особенности

экономического роста и причины его замедления. Накапливание макроэкономических

диспропорций. Административно-командная система управления: проблемы и противоречия.

Вопросы для повторения: 1. Дать характеристику основным принципам "Военного

коммунизма" 2. Сущность НЭПа 3. В чем видите взаимосвязь процессов коллективизации и

индустриализации советской экономики 4. Дайте характеристику особенностям

мобилизационной экономики в 1941-1945 -е гг

### **Тема 8. Развитие мирового хозяйства в 1950-1980-е гг.**

Экономические итоги второй мировой войны. План Маршалла и его вклад в возрождение

послевоенного хозяйства стран Западной Европы. Экономическая программа Л.Эрхарда в

ФРГ. Германское ?Экономическое чудо? и выдвигание ФРГ на ведущие позиции в Европе в

конце 1950-х годов ? 60-е годы. Развитие экономики Франции после второй мировой войны.

Послевоенная национализация. Основные направления экономической политики Франции в

50 ? 60-е годы. Индикативное планирование во Франции. Политика голлизма. Пересмотр

приоритетов экономического развития Франции. Экономика Юго-Восточного и

Ближневосточного региона

1. Дать краткую обобщенную характеристику причин экономических успехов США, Западной Европы и Японии в послевоенный период. 2. Верен ли тезис: ?Из великого противоборства капитализма и социализма история выбрала третий путь: становление постиндустриального общества?? 3. Почему Ф. Бродель называл кризис 1973-1974 гг. ?не ураганом, а скорее наводнением с медленным и внушающим отчаяние потоком вод??

#### **Тема 9. Процесс глобализации и особенности развития мировой и российской экономики в 1990-2010-е гг.**

Движущие силы экономического роста стран Запада. Национальные модели смешанной экономики. Развитие НТР и структурная перестройка в развитых странах. Роль региональных союзов в мировой экономике. Мировые центры: США, Япония, ЕЭС. Состояние экономики в конце 1991 года. Российский вариант перехода к рыночной модели хозяйствования по второй половине 1991 ? 1995 года. Проведение массовой приватизации и ее результаты. Экономические преобразования в сфере аграрных отношений с 1991 по 1999 годы. Динамика жизненного уровня населения России за 1990-2010 -е гг.

1. Дать характеристику процессу глобализации 2. Объяснить роль информационных технологий в современном мировом хозяйстве. 3. Раскрыть роль транснациональных корпораций в мировом экономическом процессе. 4. Финансовые кризисы 1990-2010-х гг. и их характеристика

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

#### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.economicportal.ru/> - <http://www.economicportal.ru/>

Всеобщая история - <http://www.world-history.ru/>

Журнал Новая и новейшая история - <http://rex-history.ru/magazine/228-nni.html>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/>

Хронос. Всемирная история в Интернете - <http://www.hrono.ru/>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых возможно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретико-практических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
практические занятия	В ходе подготовки к семинарским занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ. Подготовка к семинарскому занятию условно включает 2 этапа: 1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретико-практических знаний.



Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу, подбор рекомендованной литературы, составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
экзамен	Подготовка к экзамену должна включать освоение теоретических вопросов, изучение основной и дополнительной литературы, материалов лекций и практических занятий. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "История, обществознание".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.03.22 История экономики

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

**Основная литература:**

1. История экономики: Учебное пособие / И.И. Агапова. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 176 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9776-0005-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/395629>
2. История экономики: Учебник / Под общ. ред. О.Д. Кузнецовой, И.Н. Шапкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 416 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003489-8, 4500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=173150>
3. Экономическая теория для бакалавров : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 'Экономика' и экономическим специальностям / С. С. Носова, В. И. Новичкова .? Москва : КноРус, 2009 .? 367 с. : ил., табл. ; 22 .? ISBN 978-5-85971-955-6 ((в пер.)) , 3000. .

**Дополнительная литература:**

1. История экономики : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим специальностям / [О. Д. Кузнецова, И. Н. Шапкин, А. С. Квасов и др. ; под общ. ред. О. Д. Кузнецовой, И. Н. Шапкина] ; Рос. экон.акад. им. Г. В. Плеханова .? 2-е изд., испр. и доп. ? Москва : ИНФРА-М, 2011 .? 415, [1] с. ; 22 .? (Высшее образование) .? Авт. указаны на обороте тит.л.
2. История экономики и экономических учений : Учеб.пособие / И.Н.Ковалев .? Ростов н/Д : Феникс, 2008 .? 412 с. ? (Высшее образование) .? ISBN 978-5-222-14162-5 : p.240.00.
3. Экономическая теория: Учебное пособие / Т.Г. Бродская, В.И. Видяпин, В.В. Громыко и др. - М.: РИОР, 2008. - 208 с.: 70x100 1/32. - (Карманное учебное пособие). (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-369-00225-4, 3000 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=129964>

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.03.22 История экономики

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.