

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Теория и история политических и правовых учений

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Файзуллина А.Р. (кафедра исторического и обществоведческого образования (на базе Института всеобщей истории Российской академии наук), Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), fazalbina_70@rambler.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Студент должен знать:

- содержание наиболее важных и распространенных политических и правовых доктрин исторического прошлого и современности;
- понимать взаимосвязь государственно-правовых явлений с экономикой, идеологией, моралью, религией.
- знать этапы развития политической и правовой мысли, имена наиболее выдающихся мыслителей и их произведения, как основные памятники правовой и политической мысли;

Должен уметь:

Студент должен уметь:

- анализировать произведения выдающихся, выдающихся мыслителей и их идеи в контексте современности;
- сопоставлять политические и правовые учения разных и эпох, выделяя при этом общее и особенно в ранних и современных течениях мысли и доктринах;
- давать оценку конкретному политическому правовому учению, произведению, нормативно-правовому акту;
- иметь достоверное представление о классических произведениях(первоисточниках) справочной и специальной литературы по истории политической и правовой мысли.

Должен владеть:

владеть:

- методом сравнительно-исторического анализа применительно к политико-правовым учениям;
- навыками актуализации теоретического и прикладного потенциала политических и правовых доктрин прошлого.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Студент должен знать:

- содержание наиболее важных и распространенных политических и правовых доктрин исторического прошлого и современности;
- понимать взаимосвязь государственно-правовых явлений с экономикой, идеологией, моралью, религией.
- знать этапы развития политической и правовой мысли, имена наиболее выдающихся мыслителей и их произведения, как основные памятники правовой и политической мысли;

Студент должен уметь:

- анализировать произведения выдающихся, выдающихся мыслителей и их идеи в контексте современности;
- сопоставлять политические и правовые учения разных и эпох, выделяя при этом общее и особенно в ранних и современных течениях мысли и доктринах;
- давать оценку конкретному политическому правовому учению, произведению, нормативно-правовому акту;
- иметь достоверное представление о классических произведениях(первоисточниках) справочной и специальной литературы по истории политической и правовой мысли.

мысли прошлого, а также различных направлений современной политико-правовой идеологии.

владеть:

- методом сравнительно-исторического анализа применительно к политико-правовым учениям;

- навыками актуализации теоретического и прикладного потенциала политических и правовых доктрин прошлого.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.03.20 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История, обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 96 часа(ов), в том числе лекции - 38 часа(ов), практические занятия - 58 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 21 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 63 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие, предмет, методология и историография истории политических и правовых учений	3	4	4	0	1
2.	Тема 2. Государственно-политические учения Древнего Востока и Античного мира	3	8	8	0	1
3.	Тема 3. Государственно-политические и правовые учения Сред-невековья и эпохи Возрождения	3	8	10	0	1
4.	Тема 4. Государственные и правовые учения Нового времени	4	10	20	0	9
5.	Тема 5. Государственные и правовые учения Новейшего времени	4	8	16	0	9
	Итого		38	58	0	21

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие, предмет, методология и историография истории политических и правовых учений

Предмет и особенности содержания истории учений о праве и го?сударстве

Современные проблемы содержания курса и его учебно-методиче?ские задачи. Некоторые проблемы методологии предмета.

Развитие российской историографии учений о праве и государ-стве. Становление истории философии права. Историография фило-софии права в конце XIX ? начале XX века. Становление марксист-ской истории политико-правовой мысли. Современная учебно-научная литература по всеобщей истории учений о праве и государ-стве: справочный обзор.

Тема 2. Государственно-политические учения Древнего Востока и Античного мира

Тема 1. Государственно-политическая мысль

Древнего Китая

Древнейшие начала государственной этики.

Конфуцианское учение о «достойном правлении?».

Легизм: учение о «требовательном правлении»

Тема 2. Государственно-политическая мысль

Древней Индии

Культовое учение о государстве и правопорядке.

«Артхашастра»: учение о сильном правителе

Тема 3. Религиозные учения о праве и власти Ближнего и Среднего Востока

Правовая этика «Авесты?».

Ветхозаветное учение о власти и правосудии

Тема 4. Основные направления государственно-политической и правовой мысли Античности

Древние представления о праве как этике

Учение о высших ценностях над властью и законом.

Учение о формах государственной организации.

Идея «смешанного» государственного строя.

Зарождение идеи о «справедливом» правопорядке

Тема 5. Платон о государстве и праве

Платон и его труды в истории философии права.

Учение о государстве и политике.

Учение о формах государственного устройства.

Учение о законах в идеальном государстве.

Учение о правосудии как воспитании.

Гарантия законов и правопорядка

Политические превращения учения Платона в XX веке

Тема 6. Аристотель о государстве и праве

Аристотель и его труды в истории социальной философии.

Концепция естественного возникновения государства.

Учение о формах государственного устройства.

Концепция идеального (лучшего) государственного строя.

Учение о праве и законодательной политике.

Тема 7. Политико-правовое учение Цицерона

Цицерон и его труды в истории философии государства.

Учение о происхождении и сущности государства.

Учение о праве и законодательстве.

Рождение идеи юридической конституции государства.

Особые черты правовой философии

Тема 3. Государственно-политические и правовые учения Средневековья и эпохи Возрождения

Тема 1. Становление и развитие политико-правовой мысли христианской традиции

Новозаветное учение о власти и законе.

Учение св. Августина о теократическом государстве.

Византийская теория «истинной монархии?».

Спор о политических взаимоотношениях светской и высшей церковной властей.

Учение о «естественном праве» и «законах Власти?».

Тема 2. Становление и развитие политико-правовой мысли мусульманской традиции

Каноническое учение о праве и власти

Политико-правовая философия в Коране.

Становление канонического политико-юридического учения

Государственно-политическое учение Аль-Фараби

Аль-Фараби и его труды в истории философии политики.

Теория правильной организации государства.

Концепция порочного государства. Искусство политики

Тема 3. Политическое учение Н. Макиавелли

Максавелли и его труды в истории государственно политической философии

Концепции происхождения и формирования государства

Идеал политического диктаторства.

Политика законодательного прагматизма

Антимакиавелизм

Тема 4. Государственно-правовое учение Бодена.

Ж. Воден и его труды в теории публичного права.

Учение о сущности и происхождении государства.

Концепция суверенитета как основы публичного права.

Классификация форм государственности.

Учение о королевской монархии как высшем типе государственности.

Рождение исторического государствоведения

Тема 4. Государственные и правовые учения Нового времени

Тема 1. Становление школы естественного права.

Правовое учение Г. Гроция

Г. Гоаций и новая теория права.

Смысл и содержание понятия естественного права.

Учение о функциях и пределах власти государства.

Начало теории нового международного права

Правовое учение С. Пуффендорфа

Пуффендорф и его труды в истории философии права.

Происхождение и понятие права.

Концепция смысла естественного права (закона).

От гражданского общества к государству.

Концепция статуса и прав суверенной власти государства

Тема 2. Становление новой теории государства

Учение Т. Гоббса о государственном абсолютизме

Т. Гоббс в истории политической философии.

Учение о происхождении и назначении государства.

Статус и свойства государственной власти

Рождение политико-правового либерализма: Д. Локк

Д. Локк в истории политико-правовой философии.

Концепция происхождения и назначения государства.

Концепция внутренней организации власти в государстве.

Учение о пределах государственной деятельности

Тема 3. Становление социологии государства и права

Ш.Л. Монтескье

Монтескье и его труды в истории политико-юридической науки.

Основы политико-правовой социологии.

Социология власти и государственности.

Концепция правильного государственного строя.

Учение о правильной правовой политике государства.

Монтескье в новейшей социально-равовой философии

Тема 4. Политико-правовая доктрина просвещенного

абсолютизма?

Просвещенный абсолютизм как явление политико-правовой философии XVIII века

Политико-философские источники доктрины.

Фридрих II о благе государства.

Идеи законной монархии Екатерины II.

Доктрина правительственного конституционализма в России

Тема 5. Развитие теорий юриспруденции

?консервативного рационализма?

Методология юридического ?рационализма?: Ф. Бэкон

Система права как его теория:

У. Блэкстон Рациональная оппозиция Просвещению: Н. Линге.

Философия законодательного утилитаризма: Д. Бейтам

Тема 6. Классическая школа уголовного права.

Правовое учение Ч. Беккариа

Ч. Беккариа и его труды в истории философии права.

Учение о содержании и цели наказания.

Теория соразмерности преступления и наказания.

Учение об уголовном судопроизводстве

Уголовно-правовая теория П. А. Фейербаха.

П.А. Фейербах и его труды в истории юриспруденции.

Учение об уголовном законе и о преступлении.

Учение о сущности и целях наказания

Тема 7. Политико-правовое учение Ж.-Ж. Руссо.

Ж.-Ж.Руссо в истории политической философии.

Историко-социологические основы учения. ? Теория ?общественного договора?.

Концепция сущности и свойств государственной власти.

Конституция оптимального государства. Руссо и политический радикализм якобинизма

Классовый характер государства и права.

Учение о социалистической революции и ?сломе? государства.

Политическая теория марксизма в зеркале подлинной философии права.

Тема 5. Государственные и правовые учения Новейшего времени

Тема 1. Идеино-политические и социально-культурные

условия эволюции политико-юридической мысли в XX веке

Основные направления государственно-политической мысли Новейшего времени.

Учение о социалистическом государстве и ?советской? демократии

Социология государственной власти: М. Вебер

Развитие теории конституционализма

Эволюция теории правового государства

Идея правового государства в западной политической философии.

Идея правового государства в российской политико-правовой мысли

Тема 2. Ведущие правовые теории Новейшего времени

Теория ?возрожденного естественного права?

Психологическая теория права

Теория ?солидаризма? в юридической мысли

Нормативистское учение о праве

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

электронно-библиотечная система znanium.com - <http://znanium.com>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемому результату обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

eLIBRARY.RU - Информация и сервисы для авторов - elibrary.ru/project_authors.asp

алленг - www.alleng.ru/

ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ - <http://distance.rpa-mu.ru/files/books/ippy/thm/tsm1.html>

Политология - информационный портал - <http://politologa.net/>

Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM - znanium.com/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Методические рекомендации по работе над конспектом лекций. Лекция ? это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.</p> <p>Основная задача студента на лекции ? учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.</p> <p>Подготовка к лекции. Главное в период подготовки к лекционным занятиям ? научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.</p> <p>Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9?10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3?4 часа.</p> <p>Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций ? сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое ?конспектирование? приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям.</p> <p>Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями ?важно?, ?особо важно?, ?хорошо запомнить? и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную ?маркографию? (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.</p> <p>Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника. Конспект указывает, что в учебнике особенно важно, и дает дополнительные новые сведения по этим вопросам.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Практическое занятие, в т.ч. семинар - один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых студенты учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством. Практическое занятие является также и формой учета и контроля самостоятельной работы студента. Основное в подготовке и проведении практических занятий - это самостоятельная работа студента над изучением темы практического занятия. Студент обязан точно знать план занятия либо конкретное задание к нему. На занятии обсуждаются узловые вопросы темы, однако там могут быть и такие, которые не были предметом рассмотрения на лекции. Могут быть и специальные задания к той или иной теме практического занятия, например, прочитать какую-либо статью для обсуждения ее на занятии. Готовиться к практическому занятию следует заранее. Необходимо внимательно ознакомиться с планом и другими материалами, уяснить вопросы, выносимые на обсуждение. Затем нужно подобрать литературу и другой необходимый, в т.ч. рекомендованный, материал (через библиотеку, учебно-методический кабинет кафедры и др.). Но прежде всего следует обратиться к своим конспектам лекций и соответствующему разделу учебника. Завершающий этап подготовки к практическому занятию состоит в составлении развернутых планов выступлений, кратких конспектов по каждому вопросу практическому занятию. Необходимо законспектировать первоисточники, выписать в словарик и выучить термины. Необходимо иметь специальную тетрадь для подготовки к практическим занятиям. Студенты должны быть готовы к выступлению по каждому вопросу плана практического занятия (8-10 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 минут). В процессе подготовки следует чаще обращаться к справочной литературе, полнее использовать консультации с преподавателями, которые читают лекции и проводят практические занятия. Выступления на практическом занятии делаются устно, разрешается обращаться к записям (конспекту, выпискам из книг), к первоисточникам. Вместе с тем, следует избегать сплошного чтения написанного текста, необходимо стремиться к выражению мыслей своими словами, путем свободной устной речи. Обсуждение докладов проводится в свободной форме, в плане развития дискуссии, творческого обсуждения вопросов темы. Практическое занятие может быть проведен также и в порядке развернутой беседы, и в форме обсуждения письменных докладов (рефератов), заранее подготовленных отдельными студентами по заданию преподавателя и прочитанных остальными до занятия, и в виде своеобразной читательской конференции по заранее прочитанной книге или ее разделам. Форма проведения практического занятия объявляется студентам заранее.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Подготовка студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.</p> <p>Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.</p> <p>В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.</p> <p>При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.</p> <p>В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.</p> <p>Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.</p> <p>Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.</p> <p>Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.</p> <p>Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.</p> <p>План ? это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.</p> <p>Конспект ? это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - План-конспект ? это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. - Текстуальный конспект ? это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. - Свободный конспект ? это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. - Тематический конспект ? составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>Изучение дисциплины завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.</p> <p>За 3-4 дня нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.</p> <p>Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к экзаменам у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Здесь можно эффективно использовать листы опорных сигналов.</p> <p>Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.</p> <p>Правила подготовки к зачетам и экзаменам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам, эта работа может занять много времени, но все остальное? это уже технические детали (главное? это ориентировка в материале!). - Сама подготовка связана не только с ?запоминанием?. Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей. - Главный смысл подготовки к экзамену? это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно систематизировал знания, то, скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале. - - Сначала студент должен продемонстрировать, что он ?усвоил? все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "История, обществознание".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.03.20 Теория и история политических и правовых
учений

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Основная литература:

История политических и правовых учений: Учебник для вузов / В.С. Нерсесянц. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 704 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-262-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=453577>

История политических и правовых учений: Учебник / Отв. ред. В.В. Лазарев - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 800 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91768-725-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=543983>

История политических учений: Учебник / В.Д. Зотов, Л.В. Зотова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 672 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-360-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=395821>

Дополнительная литература:

История политических и правовых учений Древнего мира, Средневековья, Возрождения и Нового времени: Учебное пособие/Сухорукова О. А. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 128 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-8199-0610-1, 300 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=478734>

История политических и правовых учений: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 'Юриспруденция' / В.П. Малахов [и др.] ; под ред. В.П. Малахова, Н.В. Михайловой. ? 4-е изд., перераб. и доп. ? М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 391 с. - ISBN 978-5-238-02617-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028589>

Политические учения Древней Греции: Монография / В.С. Нерсесянц. - 2-е изд., стер. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. - 272 с.: 84x108 1/32. ISBN 978-5-91768-315-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=328765>

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.03.20 Теория и история политических и правовых
учений*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.