

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Такурский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

История Нового времени стран Запада Б1.О.03.08

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

**Автор(ы):** Норден Л.Л.

**Рецензент(ы):** Литвин А.А.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Рунг Э. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Казань  
2019

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. с 01.03.2019 Норден Л.Л. (Кафедра всеобщей истории, отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), Larissa.Norden@kpfu.ru

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- социальную историю изучаемого периода;
- политическую историю;
- экономическую историю;
- историю культуры;
- интеллектуальную историю.

Должен уметь:

- рассматривать общественные явления в развитии, применяя принцип историзма;
- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явление экономики, политики, культуры, социальной сферы;
- анализировать исторические явления, процессы, факты;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- давать на основе конкретного материала научное объяснение существующим фактам и связям между ними;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи;
- определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения.

Должен владеть:

- терминологией по дисциплине;
- знанием источников по дисциплине.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Студент должен демонстрировать способность и готовность к продолжительной и кропотливой работе с литературой и источниками.

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.03.08 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История, обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе в 5, 6 семестрах.

### **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 108 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 72 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 18 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 54 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в курс истории стран Запада. Английская революция середины XVII в.	5	2	4	0	0
2.	Тема 2. Промышленный переворот в Англии	5	2	4	0	0
3.	Тема 3. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость и образование США	5	2	4	0	0
4.	Тема 4. Французская революция конца XVIII в.	5	2	4	0	0
5.	Тема 5. Война за независимость в Латинской Америке. Образование независимых государств.	5	2	4	0	0
6.	Тема 6. Основные черты исторического развития США в конце XVIII - середине XIX вв. Гражданская война.	5	2	4	0	0
7.	Тема 7. Революции 1848-1849 гг. в Европе: общее и особенное	5	2	4	0	0
8.	Тема 8. Развитие международных отношений в первой половине XIX в.	5	2	4	0	0
9.	Тема 9. Общественное сознание и культура (конец XVIII - середина XIX вв.)	5	2	4	0	0
10.	Тема 10. Предмет курса истории стран Запада в конце XIX - начале XX вв.	6	2	4	0	2
11.	Тема 11. Франко-прусская война и ее последствия.	6	2	4	0	2
12.	Тема 12. Франция в начале XX века.	6	2	4	0	2
13.	Тема 13. Германия в 1871-1914 гг.	6	2	4	0	2
14.	Тема 14. Англия в 1870-1914 гг.	6	2	4	0	2
15.	Тема 15. Австро-Венгрия в 1870-1914 гг.	6	2	4	0	2
16.	Тема 16. Италия в 1870-1914 гг.	6	2	4	0	2
17.	Тема 17. США в 1870-1914 гг.	6	2	4	0	2
18.	Тема 18. Первая мировая война.	6	2	4	0	2
	Итого		36	72	0	18

##### 4.2 Содержание дисциплины

###### Тема 1. Введение в курс истории стран Запада. Английская революция середины XVII в.

Лекция:

Предмет курса. Историческое содержание и периодизация История стран Запада. Дискуссионность проблемы периодизации. Место стран Запада в истории человечества. Мировая экспансия Европы и ее основные факторы. картина демографического развития в новое время. Политическая карта Западной Европы и Америки к началу нового времени. Социально-политическое развитие Европы в середине XVII в. Общие черты и различия общественных выступлений в европейских странах (Англия, Франция, Швейцария, страны Южной Европы).

Формирование наций и национальных государств в новое время.

Характер и особенности международных отношений в новое время, их роль в исторических процессах этого периода, общее и особенное в экономическом развитии стран Европы и Америки в новое время, направление их развития.

Характер и содержание источников по первому периоду новой истории.

Историография новой истории.

Практическое занятие:

Развитие капитализма. Роль колониальной экспансии в процессе развития капитализма. Формирование мирового рынка. Пути развития капитализма в отдельных странах. Развитие мануфактурного производства. Роль торгового капитала в мануфактурный период. Складывание внутреннего рынка. Совершенствование средств сообщения. Аграрный сектор экономики в странах Европы и Северной Америки. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Рабовладельческое хозяйство в Южной и Северной Америке. Абсолютизм. Национальные варианты абсолютизма. Зарождение бюрократии. Государство и церковь в католических и протестантских странах. Научная революция. Возникновение научных обществ. Проникновение рационализма в общественное сознание и художественное творчество.

Основные течения в искусстве и литературе.

Просвещение. Его временные и географические рамки. Социально-политические и идейные истоки Просвещения. Основные черты просветительской мысли. Различные направления в Просвещения, его особенности в отдельных странах.

## **Тема 2. Промышленный переворот в Англии**

Лекция:

Социально экономическое развитие Англии в конце XVII - первой половины XVIII вв. Предпосылки промышленного переворота. Крупная капиталистическая аренда. Парламентские огораживания. Судьба крестьянского землевладения. Подъем мануфактуры. Развитие внутреннего рынка. Внешняя торговля. Работоторговля. Денежно-финансовая система. Изменения социальной структуры. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Возникновение фабрики. Формирование промышленной буржуазии и рабочих. Изменения в положении и борьба рабочих за улучшение условий труда. Возникновение тред-юнионов. Фабричные центры. Совершенствование средств сообщения. Историческое значение промышленного переворота. Политический кризис 60-х-80-х годов XVIII в. Оппозиция правлению вигов. Политика Георга III. Перегруппировка в партиях вигов и тори. Внутренняя и внешняя политика Англии во второй половине XVIII века. Колониальная экспансия.

Практическое занятие:

Социально экономическое развитие Англии в конце XVII - первой половины XVIII вв. Предпосылки промышленного переворота. Крупная капиталистическая аренда. Парламентские огораживания. Судьба крестьянского землевладения. Подъем мануфактуры. Развитие внутреннего рынка. Внешняя торговля. Работоторговля. Денежно-финансовая система. Изменения социальной структуры. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Возникновение фабрики. Формирование промышленной буржуазии и рабочих. Изменения в положении и борьба рабочих за улучшение условий труда. Возникновение тред-юнионов. Фабричные центры. Совершенствование средств сообщения. Историческое значение промышленного переворота. Политический кризис 60-х-80-х годов XVIII в. Оппозиция правлению вигов. Политика Георга III. Перегруппировка в партиях вигов и тори. Внутренняя и внешняя политика Англии во второй половине XVIII века. Колониальная экспансия.

## **Тема 3. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость и образование США**

Лекция:

Первые английские колонии. Индейские племена. Развитие капитализма. Элементы феодализма в аграрном строе. Фактор свободной земли и его влияние на развитие колоний. Кабальные слуги. Рабство негров. Политико-административное устройство колоний. Формирование североамериканской нации Просвещение. Б. Франклин, Т. Джефферсон.

Усиление экономических и политических противоречий между колониями и метрополией после Семилетней войны. Подъем освободительного движения.

Начало вооруженной борьбы. "Декларация независимости". Демократические преобразования в ходе революции. Ход

военных действий в 1775-1781 гг. Д. Вашингтон.

Международное положение США. Версальский мир.

Обострение социально-экономических противоречий после войны. Восстание Д.Шейса. Становление государственного строя США. От "Статей конфедерации" к конституции 1787 г. Ее характер. "Билль о правах". Особенности, итоги, историческое значение войны за независимость. Историография проблемы.

Практическое занятие:

Первые английские колонии. Индейские племена. Развитие капитализма. Элементы феодализма в аграрном строе. Фактор свободной земли и его влияние на развитие колоний. Кабальные слуги. Рабство негров. Политико-административное устройство колоний. Формирование североамериканской нации Просвещение. Б. Франклин, Т. Джефферсон.

Усиление экономических и политических противоречий между колониями и метрополией после Семилетней войны. Подъем освободительного движения.

Начало вооруженной борьбы. "Декларация независимости". Демократические преобразования в ходе революции. Ход

военных действий в 1775-1781 гг. Д.Вашингтон.

Международное положение США. Версальский мир.

Обострение социально-экономических противоречий после войны. Восстание Д.Шейса. Становление государственного строя США. От "Статей конфедерации" к конституции 1787 г. Ее характер. "Билль о правах". Особенности, итоги, историческое значение войны за независимость. Историография проблемы.

#### **Тема 4. Французская революция конца XVIII в.**

лекция

Новое аграрное законодательство. Начало террора. Национальный Конвент. Жирондисты и Монтаньяры.

Вандея. Война с антифранцузской коалицией.

Восстание 31 мая-2 июня 1793 г. Якобинская республика. Конституция 1793 г. Аграрное законодательство.

Политическая система якобинской диктатуры. Государственное регулирование экономики. Террор. Социальные и этические идеалы якобинцев.

Народные движения. Жак Ру. Борьба фракций среди якобинцев. Падение эбертистов и дантонистов. Перелом в ходе войны. Кризис и падение якобинской власти. переворот 9 термидора.

Демонтаж чрезвычайного режима. Экономическое положение. Народные восстания. Конституция 1795 г.

Режим Директории. Внутренняя и внешняя политика. Возвышение генерала Бонапарта. Кризис режима Директории. переворот 18-19 брюмера.

Наследие французской революции.

Франция во время Консульства и Империи. Конституция VIII года. Бонапартийский режим и его характерные черты. Внутренняя политика. Преемственность и разрыв с революцией в политике Наполеона. "Гражданский кодекс". Конституция X года.

Наполеоновские войны. Англо-французское соперничество. Континентальная блокада. Территориальная экспансия Франции. Политика в

завоеванных странах. Кризис Первой империи. Первая реставрация Бурбонов. Сто дней. Битва при Ватерлоо. Вторая реставрация.

практическое занятие

Новое аграрное законодательство. Начало террора. Национальный Конвент. Жирондисты и Монтаньяры.

Вандея. Война с антифранцузской коалицией.

Восстание 31 мая-2 июня 1793 г. Якобинская республика. Конституция 1793 г. Аграрное законодательство.

Политическая система якобинской диктатуры. Государственное регулирование экономики. Террор. Социальные и этические идеалы якобинцев.

Народные движения. Жак Ру. Борьба фракций среди якобинцев. Падение эбертистов и дантонистов. Перелом в ходе войны. Кризис и падение якобинской власти. переворот 9 термидора.

Демонтаж чрезвычайного режима. Экономическое положение. Народные восстания. Конституция 1795 г.

Режим Директории. Внутренняя и внешняя политика. Возвышение генерала Бонапарта. Кризис режима Директории. переворот 18-19 брюмера.

Наследие французской революции.

Франция во время Консульства и Империи. Конституция VIII года. Бонапартийский режим и его характерные черты. Внутренняя политика. Преемственность и разрыв с революцией в политике Наполеона. "Гражданский кодекс". Конституция X года.

Наполеоновские войны. Англо-французское соперничество. Континентальная блокада. Территориальная экспансия Франции. Политика в

завоеванных странах. Кризис Первой империи. Первая реставрация Бурбонов. Сто дней. Битва при Ватерлоо. Вторая реставрация.

## **Тема 5. Война за независимость в Латинской Америке. Образование независимых государств.**

лекция

Предпосылки, характер и движущие силы Войны за независимость. Основные районы и этапы освободительного движения.

Война за независимость в Мексике. Роль народных масс. Деятельность М.Идальго и Х. М. Морелоса. Освободительное движение в Венесуэле. Причины поражения освободительного движения на первом этапе борьбы. Деятельность С.Боливара, программа Креольских революционеров. Создание освободительных армий. Ангостурский конгресс. Завершение освобождения Венесуэлы, Новой Гранады и Эквадора. Особенности и ход войны на Ла Плате.

Сан-Мартин и Андский поход. Освобождение Чили и Перу армиями Боливара и Сан-Мартина. Завершение войны за независимость, ее результаты и историческое значение. Война за независимость как вариант буржуазной революции.

Предпосылки, характер и движущие силы Войны за независимость. Основные районы и этапы освободительного движения.

Война за независимость в Мексике. Роль народных масс. Деятельность М.Идальго и Х. М. Морелоса. Освободительное движение в Венесуэле. Причины поражения освободительного движения на первом этапе борьбы. Деятельность С.Боливара, программа Креольских революционеров. Создание освободительных армий. Ангостурский конгресс. Завершение освобождения Венесуэлы, Новой Гранады и Эквадора. Особенности и ход войны на Ла Плате.

практическое занятие

Предпосылки, характер и движущие силы Войны за независимость. Основные районы и этапы освободительного движения.

Война за независимость в Мексике. Роль народных масс. Деятельность М.Идальго и Х. М. Морелоса. Освободительное движение в Венесуэле. Причины поражения освободительного движения на первом этапе борьбы. Деятельность С.Боливара, программа Креольских революционеров. Создание освободительных армий. Ангостурский конгресс. Завершение освобождения Венесуэлы, Новой Гранады и Эквадора. Особенности и ход войны на Ла Плате.

## **Тема 6. Основные черты исторического развития США в конце XVIII - середине XIX вв. Гражданская война.**

лекция

-Общее и особенное в социально-экономическом развитии страны. Промышленный переворот и его особенности. Фермерский путь развития капитализма в сельском хозяйстве. Распространение плантационного рабства. Миссурийский кризис и Миссурийский компромисс.

Территориальная экспансия на Запад. Войны с Мексикой. Происхождение и сущность "доктрины Монро". Специфика положения рабочих в США. Первые рабочие партии.

Обострение вопроса о рабовладении в 30-х годах XIX в. Формы сопротивления рабов. Возникновение аболиционистского движения. У.Гаррисон, Ф.Дуглас. Аболиционистские организации.

Гражданская война в США, ее предпосылки. Проблема рабства накануне войны. Борьба фермерства за демократическое решение аграрного вопроса. Колонизация западных земель и обострение борьбы за власть в США. Гражданская война в Канзасе. Образование республиканской партии. Восстание Джона Брауна.

Приход к власти республиканской партии и мятеж рабовладельцев. Ход военных действий в 1861-1865 годах. Законодательство правительства А.Линкольна. Международное положение США. Реконструкция, ее ход и особенности.

практическое занятие

Общее и особенное в социально-экономическом развитии страны. Промышленный переворот и его особенности. Фермерский путь развития капитализма в сельском хозяйстве. Распространение плантационного рабства. Миссурийский кризис и Миссурийский компромисс.

Территориальная экспансия на Запад. Войны с Мексикой. Происхождение и сущность "доктрины Монро". Специфика положения рабочих в США. Первые рабочие партии.

Обострение вопроса о рабовладении в 30-х годах XIX в. Формы сопротивления рабов. Возникновение аболиционистского движения. У.Гаррисон, Ф.Дуглас. Аболиционистские организации.

Гражданская война в США, ее предпосылки. Проблема рабства накануне войны. Борьба фермерства за демократическое решение аграрного вопроса. Колонизация западных земель и обострение борьбы за власть в США. Гражданская война в Канзасе. Образование республиканской партии. Восстание Джона Брауна.

Приход к власти республиканской партии и мятеж рабовладельцев. Ход военных действий в 1861-1865 годах. Законодательство правительства А.Линкольна. Международное положение США. Реконструкция, ее ход и особенности.

## **Тема 7. Революции 1848-1849 гг. в Европе: общее и особенное**

лекция

Февральская революция во Франции, ее результаты. Временное правительство, его состав и политика. Революционные клубы. О.Бланки.

Учредительное собрание и его деятельность. Июньское восстание в Париже.

Конституция Второй республики (1848). "Второй бонапартизм". Подъем демократического движения весной 1849 г.

Бонапартистский переворот 2 декабря.

1851 г. Установление Второй Империи.

Историография революции 1848 г. во Франции.

Революция в Германии. Выступления на западе страны. Мартовская революция в Пруссии. Создание либеральных министерств. Восстания в причины ее неудачи. Французская интервенция. Героическая оборона Римской и Венецианской республик, их подавление иностранными войсками. Итоги и значение революции. Историография по теме "Итальянская революция 1848-49 гг."

практическое занятие

Февральская революция во Франции, ее результаты. Временное правительство, его состав и политика. Революционные клубы. О.Бланки.

Учредительное собрание и его деятельность. Июньское восстание в Париже.

Конституция Второй республики (1848). "Второй бонапартизм". Подъем демократического движения весной 1849 г.

Бонапартистский переворот 2 декабря.

1851 г. Установление Второй Империи.

Историография революции 1848 г. во Франции.

Революция в Германии. Выступления на западе страны. Мартовская революция в Пруссии. Создание либеральных министерств. Восстания в причины ее неудачи. Французская интервенция. Героическая оборона Римской и Венецианской республик, их подавление иностранными войсками. Итоги и значение революции. Историография по теме "Итальянская революция 1848-49 гг."

## **Тема 8. Развитие международных отношений в первой половине XIX в.**

лекция

"Венская система" в первой половине XIX в. Ослабление ее устоев к 40-м годам XIX в.

Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами в 20-е-50-е годы XIX в. Крымская война и ее международные последствия.

Значение объединения Италии и Германии для Европы. Франко-итало-австрийская война. Войны Пруссии с Данией и Австрией. Обострение отношений между Францией и Пруссией. Дипломатическая изоляция Франции накануне Франко-Прусской войны 1870-1871 гг.

Европейские государства и Гражданская война в США. Провал "мексиканской экспедиции". Политика европейских государств на Дальнем Востоке. Изменения в системе управления колониями. Уничтожение монополий торговых компаний. Распад испанской колониальной империи в Южной Америке "Доктрина Монро". Территориальная экспансия США в 20-е - 40-е годы XIX в.

практическое занятие

"Венская система" в первой половине XIX в. Ослабление ее устоев к 40-м годам XIX в.

Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами в 20-е-50-е годы XIX в. Крымская война и ее международные последствия.

Значение объединения Италии и Германии для Европы. Франко-итало-австрийская война. Войны Пруссии с Данией и Австрией. Обострение отношений между Францией и Пруссией. Дипломатическая изоляция Франции накануне Франко-Прусской войны 1870-1871 гг.



Европейские государства и Гражданская война в США. Провал "мексиканской экспедиции". Политика европейских государств на Дальнем Востоке. Изменения в системе управления колониями. Уничтожение монополий торговых компаний. Распад испанской колониальной империи в Южной Америке "Доктрина Монро". Территориальная экспансия США в 20-е - 40-е годы XIX в.

### **Тема 9. Общественное сознание и культура (конец XVIII - середина XIX вв.)**

лекция

Изменение массового сознания. Политизация масс. Массовое сознание в период Французской революции XVIII в. Развитие национального самосознания.

Развитие науки и техники.

практическое занятие

Изменение массового сознания. Политизация масс. Массовое сознание в период Французской революции XVIII в. Развитие национального самосознания.

Развитие науки и техники.

### **Тема 10. Предмет курса истории стран Запада в конце XIX - начале XX вв.**

лекция

Основные черты исторического развития стран Европы и Америки в 1870-1918 гг. Промышленные революции в Европе и Америке и их социальные последствия. Расширение всемирного рынка, рост объема мировой промышленности, появление монополий. Сраживание банковского и промышленного капитала. Завершение процесса колониального раздела мира.

Формирование промышленного рабочего класса. Появление рабочей аристократии. Процессы урбанизации и сокращение численности крестьянства. Переход сельского хозяйства на фермерский путь. Рабочее и социалистическое движение. Международные рабочие организации. Первый и Второй Интернационалы. Роль профсоюзов и профсоюзное движение в Европе и Америке. Основные течения в рабочем движении.

Утверждение политических форм либеральной демократии в ведущих европейских странах. Принятие новых Конституций во Франции, Германии, Италии. Расширение избирательных прав и участие трудящихся в политической борьбе.

практическое занятие

Основные черты исторического развития стран Европы и Америки в 1870-1918 гг. Промышленные революции в Европе и Америке и их социальные последствия. Расширение всемирного рынка, рост объема мировой промышленности, появление монополий. Сраживание банковского и промышленного капитала. Завершение процесса колониального раздела мира.

Формирование промышленного рабочего класса. Появление рабочей аристократии. Процессы урбанизации и сокращение численности крестьянства. Переход сельского хозяйства на фермерский путь. Рабочее и социалистическое движение. Международные рабочие организации. Первый и Второй Интернационалы. Роль профсоюзов и профсоюзное движение в Европе и Америке. Основные течения в рабочем движении.

Утверждение политических форм либеральной демократии в ведущих европейских странах. Принятие новых Конституций во Франции, Германии, Италии. Расширение избирательных прав и участие трудящихся в политической борьбе.

### **Тема 11. Франко-прусская война и ее последствия.**

лекция

Франция накануне войны. Причины и начало войны, цели воюющих сторон. Эмская депеша. Седанская катастрофа и капитуляция французской армии. Революция 4 сентября 1870 г. в Париже. Низложение режима Наполеона III и установление III Республики во Франции. Осада Парижа прусскими войсками. Прелиминарный мир 26 февраля 1871 г.

Парижская Коммуна 1871 г. Революция 18 марта 1871 г. в Париже, ее причины и характер. Выборы 26 марта в Коммуну и образование Совета Коммуны. Партийный и социальный состав Коммуны.

практическое занятие

Франция накануне войны. Причины и начало войны, цели воюющих сторон. Эмская депеша. Седанская катастрофа и капитуляция французской армии. Революция 4 сентября 1870 г. в Париже. Низложение режима Наполеона III и установление III Республики во Франции. Осада Парижа прусскими войсками. Прелиминарный мир 26 февраля 1871 г.

Парижская Коммуна 1871 г. Революция 18 марта 1871 г. в Париже, ее причины и характер. Выборы 26 марта в Коммуну и образование Совета Коммуны. Партийный и социальный состав Коммуны.

## **Тема 12. Франция в начале XX века.**

лекция

Экономическое положение Франции в начале XX века. Особенности социально-экономического развития французского капитализма. Промышленное и сельскохозяйственное производство. Промышленные монополии. Банковский капитал и финансовая олигархия Франции. Социальное расслоение страны. Положение трудящихся масс.

Внутриполитическое положение во Франции накануне войны. Радикальные кабинеты правительства, их внутренняя политика. Правительство Клемансо. "Левый блок". Антиклерикальные реформы начала XX века. Раскол французского социалистического движения. Образование Объединенной социалистической партии. Ж.Жорес.

Внешняя политика Франции накануне войны. Разгул национализма и шовинизма в стране перед войной. Французская колониальная империя. Агадирский кризис. Заключение военных союзов с Англией и Россией. Президентство Паункаре и подготовка Франции к войне.

практическое занятие

Антанта. Президентство Паункаре и подготовка Франции к Эрфуртский съезд социалистов в 1891 г.

## **Тема 13. Германия в 1871-1914 гг.**

лекция

Образование Германской империи. Имперская Конституция 1871 г. Принятие имперской Конституции 1871 г. и образование Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Бисмарка. Культэркампф. Исключительный закон против социалистов 1878-1890 гг. Внешняя политика: союз трех императоров. Образование Тройственного Союза.

Экономическое развитие Германии в конце XIX-начале XX вв. Быстрый промышленный рост Германии после франко-прусской войны. Особенности индустриализации Германии на рубеже веков. Создание крупных монополий. Слияние финансового и промышленного капитала. Отставание сельского хозяйства. Рост населения в городах.

практическое занятие

Новая политика и идеология в Германии в конце XIX - начале XX вв. Принятие новой программы и названия партии СДПГ. Рост влияния СДПГ в конце XIX - начале XX вв. Идеальный раскол партии. Э.Бернштейн и К.Каутский. Борьба А.Бебеля и В.Либкнехта против ревизионизма. Возрастание авторитета и влияния СДПГ в международном рабочем движении.

## **Тема 14. Англия в 1870-1914 гг.**

лекция

Экономическое развитие Англии на рубеже XIX-XX вв. Начало утраты мировой промышленной гегемонии. Экономическое положение Англии в последней трети XIX в. Мировая промышленная гегемония. Англия - "Мастерская мира" и "владычица морей". Мировая торговая гегемония. Мировой экономической кризис 90-х гг. и его негативные последствия. Снижение темпов экономического развития страны. Утрата промышленной гегемонии в начале XX в. Экономическая конкуренция США и Германии.

Образование британской империи. Колониальный характер внешней политики Англии. Внешняя политика Англии. Расширение колониальных владений. Королева Виктория - императрица Индии. Завоевание Египта и Судана. Расширение колониальных владений на юге Африки. Англо-бурская война. Первые английские доминионы.

практическое занятие

Политическое развитие Англии. Завершение формирования двухпартийной политической системы. Правление королевы Виктории. Образование либеральной и консервативной партий. Демократическая федерация Г.Гайндмана и Комитет рабочего представительства К.Гарди. Успехи социалистов на выборах в парламент. Образование Лейбористской партии.

### **Тема 15. Австро-Венгрия в 1870-1914 гг.**

лекция

Социально-экономическое развитие Австро-Венгрии в конце XIX - начале XX вв. Особенности австро-венгерского пути экономического развития. Экономическая отсталость страны. Роль иностранного капитала. Рост монополий и централизация банков. Социально-экономические различия в развитии Австрии и Венгрии.

практическое занятие

Империя Габсбургов и ее особенности. Роль национальных проблем во внутривнутриполитической жизни Австро-Венгрии. Политический строй Австро-Венгрии после соглашений 1867 г. Преобразование империи Габсбургов в двуединое государство. Общие политические институты империи. Дуализм как способ достижения межнационального компромисса. Период либеральных министерств в Австрии. Политика правительства Таафе в национальном вопросе и принятие "Исключительного закона" против социалистов. Обсуждение национального вопроса в Австро-Венгрии в начале XX в.

### **Тема 16. Италия в 1870-1914 гг.**

лекция

Социально-экономическое развитие Италии в конце XIX - начале XX вв. Особенности развития итальянского капитализма после национального объединения. Южный вопрос и его корни. Кабинеты "правой" и "левой" и основные направления их политики. Монополистический капитализм и его особенности в Италии.

Политическое развитие Италии в начале XX в. "Новый" курс Джолитти. Поворот к либерализму в начале XX в. и его причины. "Новый курс" Джолитти. Социальная политика Джолитти. Внешняя политика Италии в начале XX в. Усиление экспансионистских тенденций.

Возникновение движения националистов. Итало-турецкая война и изменение внешнеполитической ориентации Италии. Союз с Германией и Австро-Венгрией (Тройственный союз). Крах "Нового курса" и его причины.

практическое занятие

Рабочее движение в Италии в конце XIX - начале XX вв. Образование Итальянской социалистической партии. Возникновение социалистического рабочего движения в Италии. Начало распространения марксизма. Антонио Лабриола.

### **Тема 17. США в 1870-1914 гг.**

лекция

Экономическое развитие США после Гражданской войны. Политические и социально-природные факторы быстрого роста американской экономики в конце XIX - начале XX вв. Успехи промышленности и сельского хозяйства США за последние 30 лет XIX в. Рост численности населения США и возрастание капиталовложений в ее экономику. Высокие темпы роста промышленного и сельскохозяйственного производства в США в начале XX в. Удвоение национального богатства страны. Обогащение крупных монополий (трестов). Социальное положение американских трубящихся масс.

Политическое развитие США в конце XIX - начале XX вв. Господство двухпартийной политической системы. "Прогрессивная эра". Либеральный реформизм, его социальные и идейные истоки. "Честный курс" президента Теодора Рузвельта. Борьба с господством монополий в экономике страны. Политика "большой дубинки" во внешней политике правительства Т. Рузвельта. Строительство Панамского канала. Политический кризис в США в предвоенные годы. Президентские выборы 1912 г. Победа демократа Вудро Вильсона, его внутренняя и внешняя политика.

практическое занятие

Рабочее и социалистическое движение в США. Образование Американской федерации труда (АФТ). Положение американского рабочего класса в конце XIX - начале XX вв. Первые рабочие организации в США. Создание ордена рыцарей труда (ОРТ) и его деятельность.

века, участие в ней большевиков и В.И. Ленина. IX Чрезвычайный Конгресс II Интернационала в 1912 г. в Базеле. Манифест против угрозы мировой войны. Историческое значение деятельности II Интернационала.

### **Тема 18. Первая мировая война.**

лекция

Причины I мировой войны. Ее масштабы и характер. Цели воюющих сторон. Обострение всех противоречий в Европе накануне войны. Создание военно-политических блоков "Антанта" и "Тройственный союз". Раздел Европы на враждебные военно-политические союзы. Стремление Германии к "переделу мира". Реваншистские устремления во Франции.

Битва за колонии. Борьба национальных промышленных и банковских капиталов за новые источники сырья и рынков сбыта.

Ход военных действий на главных фронтах. Февральская и Октябрьская революции в России и их влияние на ход войны. Военные силы и экономические потенциалы воюющих держав. Итоги первой мировой войны. Причины поражения германского блока. Превосходящий перевес Антанты в ходе мировой войны.. Унизительный мир для Германии и ее союзников. Распад Австро-Венгерской империи. Падение монархий в России, Германии, Австро-Венгрии, Турции. Образование первого социалистического государства в России. Беспрецедентные людские и материальные потери в ходе военных действий.

практическое занятие

Причины I мировой войны. Ее масштабы и характер. Цели воюющих сторон. Обострение всех противоречий в Европе накануне войны. Создание военно-политических блоков "Антанта" и "Тройственный союз". Раздел Европы на враждебные военно-политические союзы. Стремление Германии к "переделу мира". Реваншистские устремления во Франции.

Битва за колонии. Борьба национальных промышленных и банковских капиталов за новые источники сырья и рынков сбыта.

Ход военных действий на главных фронтах. Февральская и Октябрьская революции в России и их влияние на ход войны. Военные силы и экономические потенциалы воюющих держав. Итоги первой мировой войны. Причины поражения германского блока. Превосходящий перевес Антанты в ходе мировой войны.. Унизительный мир для Германии и ее союзников. Распад Австро-Венгерской империи. Падение монархий в России, Германии, Австро-Венгрии, Турции. Образование первого социалистического государства в России. Беспрецедентные людские и материальные потери в ходе военных действий.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 5</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
1	Контрольная работа	ОПК-8, УК-5	1. Введение в курс истории стран Запада. Английская революция середины XVII в. 2. Промышленный переворот в Англии 3. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость и образование США 4. Французская революция конца XVIII в.
2	Контрольная работа	ОПК-8, УК-5	5. Война за независимость в Латинской Америке. Образование независимых государств. 6. Основные черты исторического развития США в конце XVIII - середине XIX вв. Гражданская война. 7. Революции 1848-1849 гг. в Европе: общее и особенное 8. Развитие международных отношений в первой половине XIX в. 9. Общественное сознание и культура (конец XVIII - середина XIX вв.)
3	Дискуссия	УК-5, ОПК-8	4. Французская революция конца XVIII в.
<b>Экзамен</b>		ОПК-8, УК-5	
<b>Семестр 6</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
1	Контрольная работа	УК-5, ОПК-8	10. Предмет курса истории стран Запада в конце XIX - начале XX вв. 11. Франко-прусская война и ее последствия. 12. Франция в начале XX века. 13. Германия в 1871-1914 гг.
2	Контрольная работа	УК-5, ОПК-8	14. Англия в 1870-1914 гг. 15. Австро-Венгрия в 1870-1914 гг. 16. Италия в 1870-1914 гг. 17. США в 1870-1914 гг. 18. Первая мировая война.
3	Дискуссия	УК-5, ОПК-8	18. Первая мировая война.
<b>Экзамен</b>		ОПК-8, УК-5	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 5</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
					2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
<b>Семестр 6</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
					2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Семестр 5

#### Текущий контроль

#### 1. Контрольная работа

Темы 1, 2, 3, 4

1. Политическое развитие Италии в начале XXв. " Новый курс " Д.Джолитти
2. Гаагский Конгресс Первого Интернационала. Историческое значение Первого Интернационала перед международным рабочим движением.
3. Успехи германского рабочего движения в 70-х гг. XIXв. Объединительный съезд в Готе К.Маркс. "Критика Готской программы".
4. Базельский Конгресс Второго Интернационала. Значение и роль Второго Интернационала в развитии международного рабочего движения.
5. Особенности рабочего движения в Англии в последней трети XIXв.
6. Подъем рабочего движения в Англии в начале XXв. Образование лейбористской партии.
7. Рабочее и социалистическое движение во Франции в последней трети XIXв. " Казус Мильерана".
8. Подъем массового рабочего движения во Франции в начале XXв. Образование объединенной социалистической партии.

9. Рабочее и социалистическое движение в Австро-Венгрии в конце XIX- начале XXвв.
10. Рабочее движение в Италии в конце XIX- начале XXвв. Образование итальянской социалистической партии.
11. Борьба двух тенденций в германском рабочем движении 1896-1899 гг. Видные деятели СДПГ в предвоенные годы.
12. Деятельность Второго Интернационала в начале XXв. Борьба различных течений в международном рабочем движении.

## **2. Контрольная работа**

Темы 5, 6, 7, 8, 9

1. Политическое развитие во Франции в начало XXв. Усиление реакции и подготовка Франции к войне.
2. Экономическое развитие Германии в последней трети XIXв.
3. Внутренняя и внешняя политика правительства О.Бисмарка в 70-80 гг. XIXв.
4. Развитие экономики Германии в начале XXв.
5. Рост колониальной экспансии Германии в начале XXв. Канцлерство Б.Бюлова.
6. Экономическое развитие США в последней трети XIXв. Причины быстрого роста промышленности и сельского хозяйства.
7. Рабочее и фермерское движение в США в 70-90-гг. XIXв. Создание Американской Федерации Труда (АФГ). Чикагская драма 1886г.
8. Экономическое развитие США в начале XXв. Мировое промышленное первенство США. Особенности американского пути развития.
9. Внутренняя и внешняя политика Т.Рузвельта.
10. Экономическое развитие Австро-Венгрии в конце XIXв.-начале XXв. Особенности австро-венгерского пути развития.
11. Империя Габсбургов и ее особенности. Рост национально-освободительного движения славянских народов.
12. Экономическое развитие Италии в конце XIXв.-начале XXв. Особенности Итальянского пути развития .

## **3. Дискуссия**

Тема 4

Дискуссионность проблемы периодизации

### **Экзамен**

Вопросы к экзамену:

Примерные экзаменационные билеты:

1. Основные особенности исторического развития стран Европы и Америки в 1870-1918гг.
2. Характер и содержание источников по второму периоду новой истории.
3. Общие черты историографии по второму периоду Новой истории.
4. Развитие науки и техники в странах Западной Европы и Америки (конец XIX- начало XXвв).
5. Литература и искусство в странах Западной Европы и Америки (конец XIX- начало XXвв).
6. Экономическое развитие Англии в последней трети XIXв.
7. Образование Британской империи. Колониальный характер английской политики.
8. Внутренняя и внешняя политика либеральных правительств У.Гладстона. "Гладстоновская эра" в истории Англии.
9. Внутренняя и внешняя политика консервативного правительства Б. Дизраэли.
10. Экономическое и политическое развитие Англии в начале XXв. Утрата мировой и промышленной и торговой гегемонии. Политика правительств консерваторов и либералов.
11. Франция накануне 1870г. Причины франко-прусской войны. Цели воюющих сторон. Начало войны.
12. Революция 4 сент. 1870г. в Париже. Установление Третьей Республики.
13. Революция 18 марта 1871г. В Париже, ее причины и характер.
14. Социально-экономические мероприятия Парижской Коммуны.
15. Причины поражения и историческое значение Парижской Коммуны.
16. Политическая борьба во Франции в 70-80-е годы XIXв. Конституция Третьей Республики. Буланжистское движение.
17. Обострение борьбы за республику во Франции в 90-е гг. XIXв. Дело Дрейфуса.
18. Экономическое развитие Франции в последней трети XIX- начало XXвв. Особенности французского пути развития.
19. Политическое развитие во Франции в начало XXв. Усиление реакции и подготовка Франции к войне.
20. Экономическое развитие Германии в последней трети XIXв.
21. Внутренняя и внешняя политика правительства О.Бисмарка в 70-80 гг. XIXв.
22. Развитие экономики Германии в начале XXв.
23. Рост колониальной экспансии Германии в начале XXв. Канцлерство Б.Бюлова.
24. Экономическое развитие США в последней трети XIXв. Причины быстрого роста промышленности и сельского хозяйства.
25. Рабочее и фермерское движение в США в 70-90-гг. XIXв. Создание Американской Федерации Труда (АФГ). Чикагская драма 1886г.



26. Экономическое развитие США в начале XXв. Мировое промышленное первенство США. Особенности американского пути развития.
27. Внутренняя и внешняя политика Т.Рузвельта.
28. Экономическое развитие Австро-Венгрии в конце XIXв.-начале XXв. Особенности австро-венгерского пути развития.
29. Империя Габсбургов и ее особенности. Рост национально-освободительного движения славянских народов.
30. Экономическое развитие Италии в конце XIXв.-начале XXв. Особенности Итальянского пути развития .
31. Политическое развитие Италии в начале XXв. " Новый курс " Д.Джолитти
32. Гаагский Конгресс Первого Интернационала. Историческое значение Первого Интернационала перед международным рабочим движением.
33. Успехи германского рабочего движения в 70-х гг. XIXв. Объединительный съезд в Готе К.Маркс. "Критика Готской программы".
34. Базельский Конгресс Второго Интернационала. Значение и роль Второго Интернационала в развитии международного рабочего движения.
35. Особенности рабочего движения в Англии в последней трети XIXв.
36. Подъем рабочего движения в Англии в начале XXв. Образование лейбористской партии.
37. Рабочее и социалистическое движение во Франции в последней трети XIXв. " Казус Мильерана".
38. Подъем массового рабочего движения во Франции в начале XXв. Образование объединенной социалистической партии.
39. Рабочее и социалистическое движение в Австро-Венгрии в конце XIX- начале XXвв.
40. Рабочее движение в Италии в конце XIX- начале XXвв. Образование итальянской социалистической партии.
41. Борьба двух тенденций в германском рабочем движении 1896-1899 гг. Видные деятели СДПГ в предвоенные годы.
42. Деятельность Второго Интернационала в начале XXв. Борьба различных течений в международном рабочем движении.
43. Причины Первой Мировой войны ,образование военно-политических блоков.
44. Итоги Первой мировой войны.
45. Характер, масштабы , периодизация Первой Мировой войны. Театры военных действий.

## **Семестр 6**

### **Текущий контроль**

#### **1. Контрольная работа**

Темы 10, 11, 12, 13

1. Франция накануне 1870г. Причины франко-прусской войны. Цели воюющих сторон. Начало войны.
2. Революция 4 сент. 1870г. в Париже. Установление Третьей Республики.
3. Революция 18 марта 1871г. В Париже, ее причины и характер.
4. Социально-экономические мероприятия Парижской Коммуны.
5. Причины поражения и историческое значение Парижской Коммуны.
6. Политическая борьба во Франции в 70-80-е годы XIXв. Конституция Третьей Республики. Буланжистское движение.
7. Обострение борьбы за республику во Франции в 90-е гг. XIXв. Дело Дрейфуса.
8. Экономическое развитие Франции в последней трети XIX- начало XXвв. Особенности французского пути развития.
9. Политическое развитие во Франции в начало XXв. Усиление реакции и подготовка Франции к войне.
10. Экономическое развитие Германии в последней трети XIXв.
11. Внутренняя и внешняя политика правительства О.Бисмарка в 70-80 гг. XIXв.
12. Развитие экономики Германии в начале XXв.

#### **2. Контрольная работа**

Темы 14, 15, 16, 17, 18

1. Политическое развитие Италии в начале XXв. " Новый курс " Д.Джолитти
2. Гаагский Конгресс Первого Интернационала. Историческое значение Первого Интернационала перед международным рабочим движением.
3. Успехи германского рабочего движения в 70-х гг. XIXв. Объединительный съезд в Готе К.Маркс. "Критика Готской программы".
4. Базельский Конгресс Второго Интернационала. Значение и роль Второго Интернационала в развитии международного рабочего движения.
5. Особенности рабочего движения в Англии в последней трети XIXв.
6. Подъем рабочего движения в Англии в начале XXв. Образование лейбористской партии.
7. Рабочее и социалистическое движение во Франции в последней трети XIXв. " Казус Мильерана".
8. Подъем массового рабочего движения во Франции в начале XXв. Образование объединенной социалистической партии.
9. Рабочее и социалистическое движение в Австро-Венгрии в конце XIX- начале XXвв.

10. Рабочее движение в Италии в конце XIX- начале XXвв. Образование итальянской социалистической партии.
11. Борьба двух тенденций в германском рабочем движении 1896-1899 гг. Видные деятели СДПГ в предвоенные годы.
12. Деятельность Второго Интернационала в начале XXв. Борьба различных течений в международном рабочем движении.
13. Причины Первой Мировой войны ,образование военно-политических блоков.
14. Итоги Первой мировой войны.
15. Характер, масштабы , периодизация Первой Мировой войны. Театры военных действий.

### 3. Дискуссия

Тема 18

Причины I мировой войны. Ее масштабы и характер. Цели воюющих сторон.

#### Экзамен

Вопросы к экзамену:

Примерные экзаменационные билеты:

1. Основные особенности исторического развития стран Европы и Америки в 1870-1918гг.
2. Характер и содержание источников по второму периоду новой истории.
3. Общие черты историографии по второму периоду Новой истории.
4. Развитие науки и техники в странах Западной Европы и Америки (конец XIX- начало XXвв).
5. Литература и искусство в странах Западной Европы и Америки (конец XIX- начало XXвв).
6. Экономическое развитие Англии в последней трети XIXв.
7. Образование Британской империи. Колониальный характер английской политики.
8. Внутренняя и внешняя политика либеральных правительств У.Гладстона. "Гладстоновская эра" в истории Англии.
9. Внутренняя и внешняя политика консервативного правительства Б. Дизраэли.
10. Экономическое и политическое развитие Англии в начале XXв. Утрата мировой и промышленной и торговой гегемонии. Политика правительств консерваторов и либералов.
11. Франция накануне 1870г. Причины франко-прусской войны. Цели воюющих сторон. Начало войны.
12. Революция 4 сент. 1870г. в Париже. Установление Третьей Республики.
13. Революция 18 марта 1871г. В Париже, ее причины и характер.
14. Социально-экономические мероприятия Парижской Коммуны.
15. Причины поражения и историческое значение Парижской Коммуны.
16. Политическая борьба во Франции в 70-80-е годы XIXв. Конституция Третьей Республики. Буланжистское движение.
17. Обострение борьбы за республику во Франции в 90-е гг. XIXв. Дело Дрейфуса.
18. Экономическое развитие Франции в последней трети XIX- начало XXвв. Особенности французского пути развития.
19. Политическое развитие во Франции в начало XXв. Усиление реакции и подготовка Франции к войне.
20. Экономическое развитие Германии в последней трети XIXв.
21. Внутренняя и внешняя политика правительства О.Бисмарка в 70-80 гг. XIXв.
22. Развитие экономики Германии в начале XXв.
23. Рост колониальной экспансии Германии в начале XXв. Канцлерство Б.Бюлова.
24. Экономическое развитие США в последней трети XIXв. Причины быстрого роста промышленности и сельского хозяйства.
25. Рабочее и фермерское движение в США в 70-90-гг. XIXв. Создание Американской Федерации Труда (АФГ). Чикагская драма 1886г.
26. Экономическое развитие США в начале XXв. Мировое промышленное первенство США. Особенности американского пути развития.
27. Внутренняя и внешняя политика Т.Рузвельта.
28. Экономическое развитие Австро-Венгрии в конце XIXв.-начале XXв. Особенности австро-венгерского пути развития.
29. Империя Габсбургов и ее особенности. Рост национально-освободительного движения славянских народов.
30. Экономическое развитие Италии в конце XIXв.-начале XXв. Особенности Итальянского пути развития .
31. Политическое развитие Италии в начале XXв. " Новый курс " Д.Джолитти
32. Гаагский Конгресс Первого Интернационала. Историческое значение Первого Интернационала перед международным рабочим движением.
33. Успехи германского рабочего движения в 70-х гг. XIXв. Объединительный съезд в Готе К.Маркс. "Критика Готской программы".
34. Базельский Конгресс Второго Интернационала. Значение и роль Второго Интернационала в развитии международного рабочего движения.
35. Особенности рабочего движения в Англии в последней трети XIXв.
36. Подъем рабочего движения в Англии в начале XXв. Образование лейбористской партии.

37. Рабочее и социалистическое движение во Франции в последней трети XIXв. " Казус Мильерана".
38. Подъем массового рабочего движения во Франции в начале XXв. Образование объединенной социалистической партии.
39. Рабочее и социалистическое движение в Австро-Венгрии в конце XIX- начале XXвв.
40. Рабочее движение в Италии в конце XIX- начале XXвв. Образование итальянской социалистической партии.
41. Борьба двух тенденций в германском рабочем движении 1896-1899 гг. Видные деятели СДПГ в предвоенные годы.
42. Деятельность Второго Интернационала в начале XXв. Борьба различных течений в международном рабочем движении.
43. Причины Первой Мировой войны ,образование военно-политических блоков.
44. Итоги Первой мировой войны.
45. Характер, масштабы , периодизация Первой Мировой войны. Театры военных действий.

#### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 5</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	20
		2	20
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	3	10
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
<b>Семестр 6</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	20
		2	20

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	3	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Новая история стран Европы и Америки. XVI-XIX века. В 3 ч. Ч. 1: учеб. для студентов вузов / [А.М. Родригес и др.]; под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 528 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-01420-X. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN569101420.html>
2. Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века. В 3 ч. Ч. 2: учеб. для студентов вузов / [А.М. Родригес и др.]; под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. - 621 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-01491-9 <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691014919.html>
3. Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века. В 3 ч. Ч. 3: учеб. для студентов вузов / [А.М. Родригес и др.]; под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 703 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-691-01556-4 <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015564.html>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Белоусов М.Р. Монархи государств Западной Европы от Средневековья до современности. Историческая география и генеалогия: учебное пособие для изучающих дисциплины 'Историческая география', 'Генеалогия' / М.Р. Белоусов. - Казань: Казан. ун-т, 2014. - 403 с. - ISBN 978-5-00019-168-2. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000191682.html>
2. Чикалов, Р.А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 - 1918) [Эл. ресурс]: учебник / Р.А. Чикалов, И.Р. Чикалова. - Минск: Выш. шк., 2013. - 686 с. - ISBN 978-985-06-2284-6. <http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=509032>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека ГУМЕР - <http://www.gumer.info/>

Всемирная история. Новые книги. Библиотека. - <http://historic.ru/>

История и культура Европы Нового времени - <http://maxbooks.ru/kultur/isku76.htm>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	-При оформлении конспекта лекции необходимо записать ее план для первоначального погружения в логику темы, осмысления причинно - следственной связи между рассматриваемыми вопросами(явлениями) и в целях помощи при подготовке к экзамену(зачету) по дисциплине. Перед лекцией рекомендуется ознакомиться с материалами учебных пособий в качестве подспорья для овладения полной информацией, введения в контекст исторической эпохи, более обстоятельного знакомства с терминологией, понятиями.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>-При подготовке к практическому занятию рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомиться с планом(предложенным в методическом пособии или скорректированным преподавателем), прилагающимся перечнем источников и научной литературы, темами докладов, вопросами, предложенными для дискуссий, образцами заданий для контрольных работ или тестов.</li> <li>- прочитать конспект лекции по заявленной теме практического занятия.</li> <li>- изучить предложенную научную литературу по теме семинара, познакомиться с различными точками зрения, дискуссиями, концептуальными подходами ученых к изучаемым историческим явлениям и событиям.</li> <li>- особенное внимание уделить работе с историческими источниками, критическому осмыслению содержащейся в них информации.</li> <li>- выработать собственное понимание сущности, связей и значения исторических явлений и событий.</li> </ul>
самостоятельная работа	<p>-При подготовке к самостоятельной работе рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомиться с планом (предложенным в методическом пособии или скорректированным преподавателем), прилагающимся перечнем источников и научной литературы, темами докладов, вопросами, предложенными для дискуссий, образцами заданий для контрольных работ или тестов.</li> <li>- прочитать конспект лекции по заявленной теме самостоятельной работы.</li> <li>- изучить предложенную научную литературу по теме семинара, познакомиться с различными точками зрения, дискуссиями, концептуальными подходами ученых к изучаемым историческим явлениям и событиям.</li> <li>- особенное внимание уделить работе с историческими источниками, критическому осмыслению содержащейся в них информации.</li> <li>- выработать собственное понимание сущности, связей и значения исторических явлений и событий.</li> </ul>
контрольная работа	<p>При подготовке студента к контрольной работе необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получить от преподавателя темы, в рамках которых будут определены вопросы для контрольной работы;</li> <li>- прочитать конспекты лекций по предложенным темам;</li> <li>- изучить научную литературу и источники по определенным к контрольным работам темам.</li> </ul>
дискуссия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, из учебника или другой рекомендованной литературы, из конспектов лекций, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины.</li> <li>- выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.</li> </ul>
экзамен	<p>Подготовка к экзамену предполагает систематическую учебную работу в течение семестра, посещение всех видов учебных занятий и активную работу во время этих занятий, подготовку к прохождению всех форм промежуточного контроля, установленных преподавателем. При подготовке к экзамену необходимо повторить содержание лекционного курса по темам, по которым была прочитана лекция преподавателем, а также прочитать и усвоить по рекомендованной литературе содержанием тех тем, которые были определены преподавателем для самостоятельного изучения.</p>

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "История Нового времени стран Запада" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian  
 Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "История Нового времени стран Запада" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История, обществознание