

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Дидактика

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) Ячина Н.П.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

определение дидактики, процесса обучения, функции процесса обучения, его структуру, закономерности и принципы обучения, сущность дидактических концепций;

* определение знаний, умений и навыков, содержания образования, базовой культуры личности, федерального государственного образовательного стандарта, базисного учебного плана, учебной программы;

* определение методов обучения, различные подходы к классификации методов обучения, понятие и классификацию средств обучения

* определение формы организации обучения как современной модели организации обучения, классно-урочной формы, требования к современному уроку, типы и структуру урока;

* типы образовательных учреждений, характеристику лицея, гимназии, колледжа, школы, авторской школы;

* определение инновации, классификацию инноваций, примеры инноваций в образовании;

* определения понятий 'педагогическая технология', 'педагогическая техника', 'педагогическая диагностика';

* определения понятий 'педагогическая деятельность', 'педагогическая ситуация', 'педагогическая задача', виды педагогических ситуаций, педагогических задач;

* определения понятий 'педагогическое проектирование', 'целеполагание', 'таксономия целей', этапы проектировочной деятельности, технологичные способы постановки целей;

* сущность педагогической технологии, ее источники и структуру, основные методологические требования к ней;

* виды педагогических технологий: диалоговые, игровые, проблемные, компьютерные;

* существенные признаки диагностического этапа и психолого-педагогические методики диагностики;

* разновидности педагогических моделей, существенные признаки моделирования и способы моделирования педагогических объектов;

* существенные признаки проектирования, принципы педагогического проектирования.

Должен уметь:

выделять существенные признаки понятия 'процесс обучения'; устанавливать соответствие между структурными компонентами процесса обучения и их характеристиками; характеризовать принципы обучения; выстраивать иерархию понятий 'педагогика', 'дидактика', 'процесс обучения', 'закономерности процесса обучения', 'принципы обучения';

* выделять существенные признаки понятия 'содержание образования'; устанавливать соответствие между основными компонентами базисного учебного плана и их содержанием; выстраивать иерархию понятий 'образование', 'содержание образования', 'образовательная область', 'базисный учебный план';

* выделять существенные черты конкретных методов обучения; устанавливать соотношение понятий 'метод обучения', 'средство обучения', 'прием обучения'; выявлять оптимальные условия выбора методов обучения;

* определять достоинства и недостатки классно-урочной формы обучения; определять существенные признаки различных форм организации обучения; устанавливать соответствие между типами и структурой урока;

- * выделять существенные признаки индивидуально-дифференцированного подхода; выстраивать иерархию основных понятий индивидуально-дифференцированного подхода;
- * выделять существенные признаки педагогической технологии; устанавливать полноту и объем понятий 'педагогическая технология', 'педагогическая техника'; устанавливать соотношение между понятиями 'педагогическая технология' и 'педагогическая техника';
- * составлять алгоритм анализа педагогической ситуации; выделять оперативные, тактические и стратегические задачи; вычленять этапы педагогической деятельности; соотносить понятия 'педагогическая ситуация' и 'педагогическая задача', определять их место в структуре педагогической деятельности;
- * выделять специфику проективной деятельности учителя-предметника, классного руководителя; формулировать цели на языке наблюдаемых действий учащихся;
- * выделять особенности конкретных педагогических технологий в деятельности учителя;
- * составлять общий алгоритм педагогического проектирования, проводить проверку качества проекта;
- * составлять планы, конспекты уроков, сценарии мероприятий, дидактические материалы к урокам, графики контроля выполнения заданий, расписание и др.

Должен владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять знания федерального государственного образовательного стандарта, базисного учебного плана, учебной программы;
- определять методы обучения, различные подходы к классификации методов обучения, понятие и классификацию средств обучения,
- демонстрировать применение новых образовательных технологий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.02.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История, обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет с оценкой в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Дидактика как педагогическая теория обучения.	5	2	2	0	4
2.	Тема 2. Процесс обучения как система.	5	2	2	0	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Закономерности и принципы процесса обучения.	5	2	2	0	4
4.	Тема 4. Содержание общего образования.	5	2	2	0	4
5.	Тема 5. Методы обучения и активизация познавательной деятельности учащихся.	5	2	2	0	4
6.	Тема 6. Средства обучения, организации и управления учебным процессом.	5	2	2	0	4
7.	Тема 7. Современный урок: традиции и инновации.	5	2	2	0	4
8.	Тема 8. Педагогическая диагностика и контроль.	5	2	2	0	4
9.	Тема 9. Формирование общеучебных навыков и умений учащихся.	5	2	2	0	4
	Итого		18	18	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Дидактика как педагогическая теория обучения.

1. Дидактика как теория обучения. Становление и развитие дидактики.
2. Предмет задачи и функции дидактики. Основные категории дидактики.
3. Дидактическая система и её элементы.
4. Концепции обучения. Современные концепции обучения.
5. Современные модели обучения.
6. Средства народной педагогики и современного педагогического процесса.
7. Характеристика процесса обучения как целостной системы.
8. Деятельность учителя и ученика в процессе обучения.
9. Основные структурные компоненты процесса обучения.
10. Подготовка учителя к уроку.

Тема 2. Процесс обучения как система.

1. Обучение как способ организации педагогического процесса. 2. Двусторонний характер и структура обучения.
3. Функции обучения.
4. Психологические основы процесса обучения.
5. Категории обучения. Знания, умения, навыки.
6. Учебно-познавательный и учебный процесс.
7. Методологические основы познавательной деятельности учащихся.
8. Логика, этапы, звенья процесса обучения.
9. Уроки Великой дидактики Я.А. Коменского.
10. Сравнительный анализ дидактических систем, моделей обучения.

Тема 3. Закономерности и принципы процесса обучения.

1. Сущность понятия закономерность и закон.
2. Классификации закономерностей. Общие и частные закономерности.
3. Характеристика общих и частных закономерностей.
4. Пути реализации закономерностей в процессе обучения.
5. Характеристика принципов процесса обучения.
6. Диалектический характер принципов обучения.

Тема 4. Содержание общего образования.

1. Сущность понятия содержание образования.

- 2.Его источники, принципы формирования и критерии отбора содержания образования.
- 3.Виды образования и его ступени.
- 4.Содержание общего образования и его структура.
- 5.Компоненты образования и их единство.
- 6.Принципы обновления содержания образования на современном этапе.
- 7.Нормативные документы, определяющие содержание образования.
8. Учебный план средней общеобразовательной школы.
9. Характеристика учебных программ, учебников и учебных пособий.

Тема 5. Методы обучения и активизация познавательной деятельности учащихся.

- 1.Понятие метода обучения и его функции.
2. Приемы и средства обучения.
3. Требования к выбору учителем метода обучения.
4. Классификации методов обучения.
5. Особенности традиционного обучения.
6. Инновационные методы обучения.
7. Сравнительный анализ традиционных и инновационных методов обучения.

Тема 6. Средства обучения, организации и управления учебным процессом.

- 1.Сущность и назначение средств обучения.
- 2.Классификация средств обучения.
- 4.Функции средств обучения.
5. Принципы использования средств обучения.
- 6.Материальные и идеальные средства обучения и их функции.
- 7.Наглядные средства обучения.
- 8.Технические средства обучения.
- 9.Информационные средства обучения в современной школе.

Тема 7. Современный урок: традиции и инновации.

- 1.Урок как основная форма организации обучения в школе. Требования к современному уроку.
2. Типология и классификация уроков.
3. Формы обучения в структуре классно-урочной, лекционно-семинарской системах.
4. Роль учителя в реализации современного урока.
- 5.Структура традиционного урока.
6. Инновационный урок.

Тема 8. Педагогическая диагностика и контроль.

- 1.Педагогический контроль и его функции.
- 2.Оценивание и оценка результатов обучения.
3. Диагностика обученности.
- 4.Виды, методы и формы контроля.
- 5.Современные требования к контролю.
- 6.Неуспеваемость учащихся и ее причины.
- 7.Оценка и учет результатов учебной деятельности.
- 8.Ошибки оценивания.

Тема 9. Формирование общеучебных навыков и умений учащихся.

- 1.Психолого-педагогическая сущность понятий умение, навык. 2.Психологическая и физиологическая природа умений.
3. Характеристика основных общих учебных умений: чтения, письма, речевые умения. Уровни умений.
- 4.Способы учебной деятельности школьников.
- 5.Выявление и способы диагностики уровней сформированности общеучебных умений и навыков учащихся.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемому результату обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Дидактика, ее принципы. - <https://yaunikum.ru/325-didaktika-ee-principy.html>

Дидактика: понятие, основные функции. - <http://www.bibliotekar.ru/psihologia-1/40.htm>

Методы активного обучения. - <http://postmodern.narod.ru/game/game7-41.html>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>1. Перед началом курса целесообразно ознакомиться со структурой дисциплины на основании программы, а так же с последовательностью изучения тем и их объемом. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий.</p> <p>2. Каждая тема содержит лекционный материал, список литературы для самостоятельного изучения, вопросы и задания для подготовки к семинарским и/или практическим занятиям, а также материалы для самостоятельной работы. Необходимо заранее обеспечить себя этими материалами и литературой или доступом к ним.</p> <p>3. Лекционный материал и указанные литературные источники по соответствующей теме необходимо изучить до посещения соответствующего лекционного занятия, так как лекция в аудитории предполагает раскрытие актуальных и проблемных вопросов рассматриваемой темы, а не содержания лекционного материала. Таким образом, для понимания того, что будет сказано на лекции, необходимо получить базовые знания по теме, которые содержатся в лекционном материале.</p> <p>Цель каждого лекционного занятия в соответствии с разработанной программой - обеспечение целенаправленного сотрудничества преподавателя со студентами, их осознанной включенности в учебный процесс, стимулирование студентов к профессионально-педагогическому самопознанию, самовоспитанию и самообразованию. В связи с этим, усвоение содержания данной дисциплины организуется с преобладанием диалоговых форм преподнесения материала на лекциях, использования метода группового анализа выдвигаемых проблем путем организации работы педагогических мастерских (учебная группа - 'педагогическая мастерская'), выполнения самостоятельных творческих заданий студентами, способствующих педагогической рефлексии в освоении изучаемых тем; применения игровых технологий; анализа разнообразных педагогических ситуаций из жизни современной школы.</p>
практические занятия	<p>Семинар по дисциплине является аудиторным занятием, в процессе которого преимущественно осуществляется контроль знаний, полученных студентом самостоятельно. В связи с этим такое занятие начинается либо с устного опроса либо с контрольной работы, которая может проводиться по лекционному материалу темы, литературным источникам, указанным по данной теме заданиям для самостоятельной работы.</p> <p>В связи с этим подготовка к семинарскому занятию заключается в том, что бы до семинарского занятия изучить лекционный материал и указанные по теме литературные источники выполнить задания для самостоятельной работы.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Важным звеном в изучении дисциплины 'Дидактика' выступает самостоятельная работа, включающая в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение основной и дополнительной литературы. 2. Подготовку к творческим заданиям, углубляющим понимание проблемы, изложенной в лекции. 3. Самоанализ и самооценка профессионально-педагогических умений в процессе выполнения заданных упражнений и самонаблюдения, способствующих развитию у студентов качеств педагогической рефлексии. 4. Подготовка докладов, кратких отчетов. 5. Методические рекомендации для студентов <p>Дисциплина считается освоенной студентом, если он имеет положительные результаты промежуточного и текущего контроля. Это означает, что студент освоил необходимый уровень теоретических знаний в области педагогической деятельности.</p> <p>Для достижения вышеуказанного студент должен соблюдать следующие правила, позволяющие освоить дисциплину на высоком уровне:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начало освоения курса должно быть связано с изучением всех компонентов Учебно-методического комплекса дисциплины с целью понимания его содержания и указаний, которые будут доведены до сведения студентов на первой лекции и первом семинарском занятии. Это связано с <ul style="list-style-type: none"> - установлением сроков и контроля выполнения индивидуального задания каждым студентом, - распределением тем докладов и сроки их представления, - критериями оценки текущей работы студента (контрольных работ, индивидуального задания, работы на семинарских/практических занятиях). <p>Методические рекомендации по составлению планов:</p> <p>План - это схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей-заголовков, это 'скелет' произведения. Примером плана может быть к обычное оглавление книги, просмотрев которое можно получить представление об ее содержании и схеме построения. План как форма записи передает содержание текста. Правильно составленный план свидетельствуют об умении анализировать текст, о степени усвоения его содержания.</p> <p>По форме планы могут быть простые и сложные (сложный план в отличие от простого имеет еще и подпункты, которые детализируют или разъясняют содержание частей, основных пунктов. План может быть записан в виде схемы, отражающей взаимосвязь положений. Это план- схема.</p> <p>План представляет собой независимую, самостоятельную форму записи, которая имеет ряд достоинств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - краткость записи, что позволяет сравнительно легко переделывать его, совершенствуя как по существу, так и по форме; - наглядность и обозримость, проявляющиеся в возможности последовательно изложить материал; - включенность элементов, свидетельствующих об обобщении содержания произведения, что позволит в дальнейшем развить эти положения в тезисах, конспектах, рефератах. <p>Хорошо продуманный план концентрирует внимание на самом главном, помогает уяснить содержания источника и способствует ускоренной проработке материала. При составлении плана возможны два способа работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать подробный простой план, а затем преобразовать его в сложный, группируя части пунктов под общими заголовками (основными пунктами сложного плана); - составить краткий простой план и затем, вновь читая текст, преобразовать его в сложный, подыскивая детализирующие пункты. <p>Целесообразно составлять подробный, детальный план к тексту источника при первом же его чтении. Такой план превратить в сложный, объединяя пункты, исключая мелкие, гораздо легче, чем вновь обращаться к источнику, фактически вторично работая над планом и текстом.</p> <p>Однако у этой формы работы с текстом есть и свои недостатки. План лишь помогает узнать, о</p>

чем рассказывает источник, но не дает сведения о том, как изложить материал, поэтому планом удобно пользоваться, чтобы освежить в памяти знакомый материал или слабо запомнившийся текст, вскоре после составления плана. Когда же план как форма записи не может выполнить тех задач, которые стоят перед студентом, целесообразно использовать другие виды записей: конспект, тезисы, рефераты.

Вид работ	Методические рекомендации
зачет с оценкой	<p>Подготовка к зачету является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством текущего контроля. На зачете ответ студента оценивается по следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Степень усвоения программного материала. 2. Умение переносить теоретические положения на анализ педагогических явлений. 3. Знание первоисточников и дополнительной литературы. 4. Уровень мышления (репродуктивный, самостоятельный, творческий). 5. Умение отстаивать свои позиции, дать обоснованную критику ложных установок и положений.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Специализированная лаборатория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "История, обществознание".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Основная литература:

Znaniум:

1. Валеев Азат Салимьянович, Романов Петр Юрьевич, Беликов Владимир Александрович

Дидактика практико-ориентированного образования : монография / В.А. Беликов, П.Ю. Романов, А.С. Валеев. ?

М. : ИНФРА-М, 2018. ? 267 с. ? (Научная мысль). ?

www.dx.doi.org/10.12737/monography_5ba3b918d4dfe8.70319322. - Режим

доступа: <http://znaniум.com/catalog/product/966540>

2. Гуськова М.В.

Эвалюация в образовании: Монография / Гуськова М.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 153 с.: 60x88 1/16. -

(Научная мысль) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-16-006008-8 - Режим доступа:

<http://znaniум.com/catalog/product/538548>

3. Пашкевич Александр Васильевич

Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В.

- 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат) -

Режим доступа: <http://znaniум.com/catalog/product/975782>

Дополнительная литература:

Znaniум:

1. Гуськова М. В.

Основы эвалюации в управлении качеством образования : монография / М.В. Гуськова. М. : ИНФРА-М, 2018. ?

204 с. ? (Научная мысль). - Режим доступа: <http://znaniум.com/catalog/product/935553>

2. Ходусов А. Н.

Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60x90

1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) <http://znaniум.com/catalog.php?bookinfo=544551>

3. Кирьякова А. В.

Педагогическая аксиология/Кирьякова А.В., Мелекесов Г.А., Мосиенко Л.В., Ольховая Т.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М,

2016. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znaniум.com/catalog.php?bookinfo=515797>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.02.04 Дидактика

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.