

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт управления, экономики и финансов
Центр заочного и дистанционного обучения



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Корпоративная социальная ответственность и социально-ответственное инвестирование Б1.В.ДВ.23

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Автор(ы): Анкудинов А.Б. , Галимова М.С.

Рецензент(ы): Стрельник Е.Ю.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Стрельник Е. Ю.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр заочного и дистанционного обучения):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Анкудинов А.Б. (кафедра управления корпоративными финансами, Институт управления, экономики и финансов), ABankudinov@kpfu.ru ; старший преподаватель, б/с Галимова М.С. (кафедра управления корпоративными финансами, Институт управления, экономики и финансов), MSYarovinskaya@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|--|
| ОК-1 | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции |
| ОК-3 | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности |
| ОК-6 | способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности |
| ОПК-1 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ОПК-2 | способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач |
| ОПК-3 | способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы |
| ОПК-4 | способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность |
| ПК-1 | способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов |
| ПК-10 | способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии |
| ПК-11 | способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий |
| ПК-15 | способностью формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации |
| ПК-16 | способностью оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды |
| ПК-17 | способностью отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|--|
| ПК-18 | способностью организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации |
| ПК-2 | способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов |
| ПК-20 | способностью вести работу по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации |
| ПК-21 | способностью составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления |
| ПК-22 | способностью применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля |
| ПК-24 | способностью осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов, межбанковские расчеты, расчеты по экспортно-импортным операциям |
| ПК-25 | способностью оценивать кредитоспособность клиентов, осуществлять и оформлять выдачу и сопровождение кредитов, проводить операции на рынке межбанковских кредитов, формировать и регулировать целевые резервы |
| ПК-26 | способностью осуществлять активно-пассивные и посреднические операции с ценными бумагами |
| ПК-28 | способностью вести учет имущества, доходов, расходов и результатов деятельности кредитных организаций, уплату налогов, составлять бухгалтерскую отчетность |
| ПК-3 | способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами |
| ПК-30 | способностью документально оформлять страховые операции, вести учет страховых договоров, анализировать основные показатели продаж страховой организации |
| ПК-32 | способностью вести бухгалтерский учет в страховой организации, составлять отчетность для предоставления в органы надзора |
| ПК-33 | способностью интегрировать общую стратегию развития бизнеса и финансовую стратегию и формировать комплексную долгосрочную финансовую стратегию, обеспечивающую достижение установленных целей |
| ПК-34 | способностью обосновывать принимаемые управленческие решения в терминах прироста акционерной стоимости, определяемой рыночными и фундаментальными оценками |
| ПК-4 | способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты |
| ПК-5 | способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|---|
| ПК-6 | способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей |
| ПК-7 | способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет |
| ПК-8 | способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии |
| ПК-9 | способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта |

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- концептуальные основы управления финансами корпорации на основе этических критериев;
- базовые концепции, лежащие в основе этического подхода к организации современных финансов;
- основные подходы к социальной ответственности в рамках различных моделей корпоративного управления.
- основные стратегии социально-ответственного инвестирования.

Должен уметь:

- формулировать цель и задачи управления финансами корпорации в контексте общей концепции этики в бизнесе;
- реализовывать в практическом плане философию управления, направленного на удовлетворение интересов нефинансовых стейкхолдеров в контексте устойчивого развития бизнеса;
- идентифицировать или этичные источники формирования акционерной стоимости;
- применять различные индикаторы создания акционерной стоимости, учитывающие, в том числе, репутационные эффекты.
- критически анализировать результативность использования конкретных моделей реализации политики социально-ответственного инвестирования, в том числе на основе применения эмпирических методов анализа, корректируя отдельные параметры этих моделей для достижения максимального эффекта.

Должен владеть:

- сложившейся в теории корпоративной социальной ответственности и социально-ответственного инвестирования терминологией, в том числе на иностранном языке (английский);
- методологией формирования и методикой расчета ценностных индикаторов, реализующих различные концепции оценки эффективности управления компанией, реализующей принципы социальной ответственности;
- основными методами оценки уровня социальной ответственности бизнеса;
- основными методами составления компенсационных планов менеджеров в системе управления, ориентированной на создание акционерной стоимости и ценности для нефинансовых стейкхолдеров.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- принимать финансовые и инвестиционные решения, непротиворечащие концепции социальной ответственности и этичности корпорации;
- инкорпорировать принципы социальной ответственности в корпоративную стратегию и критически анализировать результативность ее реализации;
- поддерживать корпоративную финансовую культуру на уровне, соответствующем этическим требованиям современного финансового рынка.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.23 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.03.01 "Экономика (не предусмотрено)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе в 9, 10 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 20 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 84 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 9 семестре; зачет в 10 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|----|---|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Корпоративная социальная ответственность и ценностно-ориентированное управление. | 9 | 2 | 2 | 0 | 13 |
| 2. | Тема 2. Социально-ответственные инвестиции: понятие, формы и инструменты. Коллективные инвесторы как институты социально-ответственного инвестирования. | 9 | 4 | 2 | 0 | 13 |
| 3. | Тема 3. Социально-ответственные инвестиции: понятие, формы и инструменты. Коллективные инвесторы как институты социально-ответственного инвестирования. | 10 | 4 | 4 | 0 | 29 |
| 4. | Тема 4. Исламские финансы как альтернативный подход к корпоративной социальной ответственности и этическим финансам. | 10 | 0 | 2 | 0 | 29 |
| | Итого | | 10 | 10 | 0 | 84 |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Корпоративная социальная ответственность и ценностно-ориентированное управление.

Устойчивое развитие и социальная ответственность. Развитие концепции ответственности бизнеса: от агентской теории к теории стейкхолдеров. Корпорация как моральный агент: невидимая рука, рука государства и рука менеджмента. Стейкхолдеры современной корпорации: классификация, идентификация специфических стейков. Проблемы конкуренции стейкхолдеров корпорации. Широкий и узкий подходы к определению стейкхолдеров корпорации. Корпоративная социальная ответственность как инструмент гармонизации разнонаправленных интересов стейкхолдеров.

Факторы и предпосылки развития концепции социальной ответственности корпорации. Эволюция концепции социальной ответственности: корпоративная социальная ответственность, корпоративная социальная восприимчивость, корпоративная социальная деятельность. Современное представление о корпоративной социальной ответственности: пирамида А. Кэрролла.

Инкорпорирование принципов социальной ответственности в корпоративную стратегию. Политика социальной ответственности: сущность и содержание. Совместимость категорий прибыльности, социальной ответственности и конкурентоспособности. Теория заинтересованных сторон, ресурсная и отраслевая концепции. Корпоративная социальная ответственность как рациональный отклик компании на систему противоречивых ожиданий заинтересованных сторон, направленный на поддержание устойчивого развития и как элемент стратегического управления.

Тема 2. Социально-ответственные инвестиции: понятие, формы и инструменты. Коллективные инвесторы как институты социально-ответственного инвестирования.

Социальные инвестиции и социальное финансирование. Содержание социально-ответственных инвестиций: корпоративная социальная ответственность, государственные инвестиции в социальную сферу, институциональные социальные инвесторы. Классификации социально-ответственных инвестиций: по типу, по объекту, по форме. Развитие социально-ответственного инвестирования в Европе, США и России. Основные направления критики социально-ответственного инвестирования. Принципы социально-ответственного инвестирования. Мотивы социально-ответственного инвестирования. Характеристики социально-ответственного инвестирования: цели, критерии и методы отбора социальных инвестиций. Формы и направления социально-ответственного инвестирования: Инструменты социально-ответственного инвестирования. Нефинансовая отчетность корпорации как основной источник информации для социально ориентированных инвесторов.

Тема 3. Социально-ответственные инвестиции: понятие, формы и инструменты. Коллективные инвесторы как институты социально-ответственного инвестирования.

Стратегии социально-ответственного инвестирования: отсеивание, ликвидация, активизм держателя акций, позитивное инвестирование. SRI-фонды как институциональные игроки рынка социальных инвестиций. Основные направления деятельности SRI-фондов. Обзор ключевых SRI фондов: эндаумент фонды, социально-ответственные фонды и управляющие компании, пенсионные фонды, страховые компании, фонды прямого инвестирования, финансовые институты развития местных сообществ, социально-ответственные банки. Эмпирические исследования эффективности SRI-фондов. Роль рейтингов социальной ответственности корпораций в социально ответственном инвестировании.

Тема 4. Исламские финансы как альтернативный подход к корпоративной социальной ответственности и этическим финансам.

Исламские финансы: становление и тенденции развития, дискуссионные вопросы применимости в современных экономических условиях. Принципы исламской экономики. Ограничения в исламской экономике. Экономическое содержание исламских финансов. Исламские механизмы финансирования. Возможности применения исламских механизмов финансирования и инвестирования в мультикультурных обществах.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|-------------------|-----------------------------|-------------------------|--|
| Семестр 9 | | | |
| | Текущий контроль | | |
| 1 | Устный опрос | ОК-1 , ОПК-4 , ОК-2 | 1. Корпоративная социальная ответственность иценностно-ориентированное управление. 2. Социально-ответственные инвестиции: понятие,формы и инструменты. Коллективныеинвесторы как институты социально-ответственного инвестирования. |
| 2 | Дискуссия | ПК-11 | 1. Корпоративная социальная ответственность иценностно-ориентированное управление. |
| 3 | Письменное домашнее задание | ПК-33 | 2. Социально-ответственные инвестиции: понятие,формы и инструменты. Коллективныеинвесторы как институты социально-ответственного инвестирования. |
| 4 | Эссе | ПК-34 | 2. Социально-ответственные инвестиции: понятие,формы и инструменты. Коллективныеинвесторы как институты социально-ответственного инвестирования. |
| Семестр 10 | | | |
| | Текущий контроль | | |
| 1 | Устный опрос | ОК-2 , ОПК-3 , ОК-1 | 3. Социально-ответственные инвестиции: понятие,формы и инструменты. Коллективныеинвесторы как институты социально-ответственного инвестирования. 4. Исламские финансы как альтернативный подход ккорпоративной социальной ответственности и этическим финансам. |
| 2 | Презентация | ПК-6 , ПК-5 , ПК-4 | 4. Исламские финансы как альтернативный подход ккорпоративной социальной ответственности и этическим финансам. |
| | Зачет | | |

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|------------------|--|---|--|---|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Семестр 9 | | | | | |
| Текущий контроль | | | | | |
| Устный опрос | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | 1 |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|-----------------------------|--|---|--|---|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Дискуссия | Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии. | Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии. | Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии. | Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии. | 2 |
| Письменное домашнее задание | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 3 |
| Эссе | Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения. | Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения. | Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения. | Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения. | 4 |
| Семестр 10 | | | | | |
| Текущий контроль | | | | | |
| Устный опрос | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | 1 |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|----------------|--|---|---|---|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Презентация | Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы. | Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам. | Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам. | Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам. | 2 |
| | Зачтено | | Не зачтено | | |
| Зачет | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. | | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | | |

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 9

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2

Определение стейкхолдеров современной корпорации в широком и узком смысле.

Проблемы идентификации стейков различных групп стейкхолдеров.

Подходы к классификации стейкхолдеров корпорации.

Учет интересов различных групп стейкхолдеров в рамках агентской и стейкхолдерской теорий корпоративного управления.

Корпоративная социальная ответственность, как инструмент гармонизации интересов различных групп стейкхолдеров.

Основные факторы и предпосылки развития концепции социальной ответственности.

Эволюция концепции социальной ответственности

Уровни корпоративной социальной ответственности по А. Кэрроллу.

Нормативный подход к социальной ответственности бизнеса.

Основные направления критики концепции социальной ответственности.

Инструментальный подход к социальной ответственности бизнеса

Политика социальной ответственности как элемент стратегического управления.

Разрешение противоречия между главной целью управления корпоративными финансами и социально ответственной деятельностью корпорации в рамках стратегического управления.

Результаты эмпирических исследований влияния корпоративной социальной ответственности на стоимость компании.

Сигнальная теория и теория (не)достаточности ресурсов.

Понятия социально-ответственного и социального инвестирования и их взаимосвязь в управлении корпорацией.

Содержание и принципы социально-ответственных инвестиций.

Основы классификации социально-ответственных инвестиций.

Стратегии социально-ответственного инвестирования.

Концептуальные основы критики социально-ответственного инвестирования и их анализ.

Принципы формирования социально-ответственных портфелей.

Перспективы развития социально-ответственного инвестирования в России и в мире.

Мотивы инвесторов, выбирающих социально-ответственное инвестирование.

Критерии и методы отбора социальных инвестиций.

Сравнительный анализ основных инструментов социально-ответственного инвестирования.

Нефинансовая отчетность как единственный доступный массовому инвестору источник информации о реализации принципов социальной ответственности компаний.

2. Дискуссия

Тема 1

Проанализируйте подходы к определению стейкхолдеров компании. Какой из подходов является наиболее актуальным для современной корпорации?

К чему может привести игнорирование интересов нефинансовых стейкхолдеров компании?

На чем основана критика нормативного подхода к корпоративной социальной ответственности?

Что лежит в основе противоречий между целями управления корпоративными финансами и целями социально-ответственного ведения бизнеса? Возможно ли примирение этих противоречий.

В каком случае социальная ответственность может считаться элементом стратегического управления корпорацией?

Какие метрики стоимостного управления Вы бы выбрали в качестве индикаторов эффективности корпоративной социальной ответственности? Поясните свой выбор. Почему сигнальная теория и теория (не)достаточности ресурсов считаются альтернативными теоретическими подходами к обоснованию взаимосвязи корпоративной социальной ответственности и стоимости корпорации?

3. Письменное домашнее задание

Тема 2

Проведите анализ эмпирических исследований влияния корпоративной социальной ответственности на стоимость компаний России за последние 10 лет. Какие проблемы в проведении подобных исследований на российском рынке Вы можете отметить?

Изучите существующие исследования корпоративной социальной ответственности компаний по материалам зарубежных рынков. Сравните результаты зарубежных и отечественных эмпирических исследований, поясните результат проведенного сравнения.

Изучите актуальные эмпирические исследования эффективности фондов социально-ответственного инвестирования.

Проанализируйте развитие социально-ответственного инвестирования в Европе, США и России.

Изучите концептуальные основы критики социально-ответственного инвестирования.

4. Эссе

Тема 2

Сформулируйте условия, необходимые для развития социально-ответственного инвестирования. На какой стадии, на Ваш взгляд, находится социально-ответственное инвестирование в России? с Чем это может быть связано?

Каковы проблемы и перспективы развития социально-ответственного инвестирования в России.

Семестр 10

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 3, 4

Стратегии социально-ответственного инвестирования.

Обзор ключевых SRI-фондов.

Направления исследований эффективности SRI фондов.

Роль рейтингов социальной ответственности корпораций в социально ответственном инвестировании.

Особенности исламской системы финансирования.

Принципы исламских финансов.

Ключевые понятия исламских финансов: риба, гарар, мейсир.

Основные механизмы исламского финансирования: основанные на участии в капитале, основанные на аналоге долгового финансирования, основанные на принципе благотворительного участия.

2. Презентация

Тема 4

Развитие инструментов исламского финансирования в мультикультурном обществе: мотивы инвесторов, этапы развития, наиболее популярные инструменты и их содержание, примеры успешной практики применения исламских финансов в мультикультурных странах.

Базовые принципы и идеология, положенные в основу исламского финансирования.

Зачет

Вопросы к зачету:

Этический бизнес и интересы стейкхолдеров.

Гармонизация интересов стейкхолдеров и целевая функция фирмы.
 Понимание ответственности бизнеса в рамках агентской и стейкхолдерской теорий корпоративного управления.
 Концептуальные основы критики корпоративной социальной ответственности.
 Конкуренция стейкхолдеров за ресурсы компании и корпоративная социальная ответственность.
 Корпоративная социальная ответственность как инструмент гармонизации разнонаправленных интересов стейкхолдеров.
 Контрактная теория Р. Коуза и социальная ответственность компаний.
 Факторы развития социальной ответственности бизнеса в России и за рубежом.
 Практика отечественного бизнеса: нормативный или инструментальный подход к корпоративной социальной ответственности?
 Социальная ответственность и устойчивое развитие компании.
 Современные теории влияния социальной ответственности на стоимость компании и их применимость в условиях отечественного рынка.
 Социальная ответственность на несовершенных рынках: проблемы и перспективы.
 Роль и значение нефинансовой отчетности современной публичной компании.
 Проблемы развития социальной ответственности в России.
 Налоговые аспекты политики социальной ответственности.
 Инкорпорирование принципов социальной ответственности бизнеса: методы, оценка эффективности.
 Рейтинги корпоративной социальной ответственности компаний: сущность, методика и целевая аудитория.
 Особенности политики социальной ответственности в промышленности.
 Преимущества компаний, реализующих политику социальной ответственности.
 Перспективы развития идей исламских финансов в мультикультурном обществе.
 Основные направления реализации политики социальной ответственности в России и за рубежом.
 Роль институтов и организаций надкорпоративного регулирования в развитии идей социальной ответственности бизнеса.
 Методы корпоративного регулирования политики социальной ответственности
 Анализ существующей нормативной базы реализации политики социальной ответственности бизнеса.
 Традиционный и социально-ответственный подходы к инвестициям.
 Корпоративные социально-ответственные инвестиции и интересы стейкхолдеров.
 Проблемы оценки эффективности социально-ответственных инвестиций
 Коллективные и частные социально-ответственные инвестиции.
 Цели и мотивы социально-ответственного инвестирования.
 Формы и направления социально-ответственного инвестирования.
 Сравнительный анализ основных инструментов социально-ответственного инвестирования.
 Корпоративная нефинансовая отчетность: необходимость или пустая трата средств акционеров компании?
 Предпосылки развития социально-ответственного инвестирования в России и в мире.
 Коллективные социально-ответственные инвестиции и фонды: дань моде или реальная эффективность вложения капитала?

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|-------------------------|---|------|-------------------|
| Семестр 9 | | | |
| Текущий контроль | | | |

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|-----------------------------|--|------|-------------------|
| Устный опрос | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. | 1 | 5 |
| Дискуссия | На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии. | 2 | 5 |
| Письменное домашнее задание | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 3 | 10 |
| Эссе | Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов. | 4 | 10 |
| Семестр 10 | | | |
| Текущий контроль | | | |
| Устный опрос | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. | 1 | 5 |
| Презентация | Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач. | 2 | 15 |
| Зачет | Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | | 50 |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

- Беляева Ж.С. Корпоративная социальная ответственность: учебное пособие. - М.: Флинта, 2018.
- Гончарова Е. Об инновационной природе социальных финансов // Интернет-журнал 'Науковедение', Вып. 2 (21), 2014.
- Бондаренко В.В. Корпоративная социальная ответственность: учеб. пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015.
- Григорян Е.С., Юрасов И.А. Корпоративная социальная ответственность: учебник. - М.: Дашков и К, 2016.
- Ивашковская И.В. Моделирование стоимости компании. Стратегическая ответственность совета директоров. - М.: ИНФРА-М, 2012. Р. Фирма, рынок и право / Пер. с англ. - М.: Директ-Медиа. - 2010.
- Лучко М.Л. Этика бизнеса - фактор успеха: учебник. -М.: ЭКСМО, 2006.
- Новичков А. В. Социальная ответственность бизнеса в системе рыночных отношений. - Издат.-торг. корпорация 'Дашков и К', 2012.
- Островский А. В. Коллективные инвесторы как институты социально-ответственного инвестирования // Интернет-журнал 'Науковедение', Вып. 1, 2014.

7.2. Дополнительная литература:

Благов Ю.Е. Корпоративная социальная ответственность: эволюция концепции: учебник. - СПб.: 'Высшая школа менеджмента', 2011.

Гизатуллин А.В. Корпоративное управление, социальная ответственность и финансовая эффективность компании / А.В. Гизатуллин // Российский журнал менеджмента. -2007. -♦ 1.

Доклад о социальных инвестициях в России 2014: к созданию ценности для бизнеса и общества: доклад. Благов Ю.Е. -СПб.: Авторская творческая мастерская (АТМ Книга), 2014.

Социальная ответственность бизнеса: актуальная повестка / под ред. С.Е. Литовченко, М.И. Корсакова. М.: Ассоциация менеджеров, 2003.

Феоктистова Е.Н., Копылова Г.А., Озерянская М.Н., Москвина М.В., Хофманн Н.И., Пуртова Д.Р. Российский бизнес и Цели устойчивого развития. Сборник корпоративных практик. М.: РСПП, 2018.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Официальный сайт ассоциации менеджеров России - [https:// www.amr.ru](https://www.amr.ru)

Официальный сайт РСПП - <http://www.rspp.ru/>

Портал Некоммерческих организаций России - <http://portal-nko.ru/biblio>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------------|--|
| лекции | В ходе лекционных занятий необходимо вести тезисное конспектирование учебного материала, а также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно в рабочих конспектах делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения дискуссионных вопросов. |
| практические занятия | В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо по соответствующей теме изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях и сети Интернет. При этом необходимо учесть рекомендации преподавателя и подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. |
| самостоятельная работа | Самостоятельная работа включает непосредственную подготовку студента к практическому занятию. Начинать самостоятельную работу необходимо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-----------------------------|---|
| устный опрос | <p>Устный опрос по дисциплине предполагает дискуссию на заданную преподавателем тему. Темы дискуссии выбираются из вопросов для подготовки к практическому занятию. В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения изучаемой темы. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.</p> <p>В случае необходимости уточнения качества подготовки и уровня знаний студента преподаватель может задать контрольный вопрос из списка вопросов для подготовки к практическому занятию.</p> |
| дискуссия | <p>При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии тесно связаны с ее темой. Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Основные задачи в ходе дискуссии следующие:</p> <p>Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.</p> <p>Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).</p> <p>Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.</p> <p>Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых ? выступить должен каждый. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументированно подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию.</p> <p>Создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.</p> |
| письменное домашнее задание | <p>Письменное домашнее задание предполагает самостоятельное погружение студентов в заданную преподавателем тему, поиск ответа на поставленный вопрос, проведением самостоятельного исследования. Цель письменного домашнего задания - развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Письменное домашнее задание сдается студентом преподавателю в печатном виде, оформленное в соответствии с действующими требованиями к оформлению научных текстов (курсовых, ВКР и т.п.). Объем письменного домашнего задания зависит непосредственно от темы и обговаривается преподавателем отдельно.</p> |
| эссе | <p>Эссе представляет собой разновидность письменного домашнего задания, в ходе которого студенты самостоятельно изучают вопрос заданный преподавателем и письменно выражают свою аргументированную точку зрения на него. При этом необходимо соблюдать классическую структуру эссе, объем эссе составляет 2 страницы печатного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, размер шрифта 12 пт.</p> |
| презентация | <p>Презентация является одним из наиболее важных элементов самостоятельной подготовки студентов к практическим занятиям и предполагает как изучение, систематизацию и обобщение литературы по заданной теме, так и грамотное использование инструментов визуализации и подачи изученного материала, а также искусство защиты своего труда перед аудиторией.</p> <p>Презентации выполняются и защищаются по группам по 6-7 человек на тему, заданную преподавателем.</p> |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-----------|---|
| зачет | Зачет проводится в письменно-устной форме. Вопросы, выносимые на зачет, а также типовые билеты доводятся до обучающихся в начале курса. Зачетный билет состоит из 4 заданий, представляющих собой вопросы из разных тем дисциплины. В течение отведенного преподавателем времени студенты пишут ответы на вопросы выбранного билета, затем им предоставляется возможность защитить свои ответы в ходе устной беседы с преподавателем. |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Корпоративная социальная ответственность и социально-ответственное инвестирование" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Корпоративная социальная ответственность и социально-ответственное инвестирование" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.03.01 "Экономика" и профилю подготовки не предусмотрено .