МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Французский язык Б1.Б.13.1

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение
Профиль подготовки: Регионы и страны евроатлантической цивилизации
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Автор(ы):
Лазарев А.В.
Рецензент(ы):
Летяев В.А.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Бушканец Л. Е.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) преподаватель, б.с. Лазарев А.В. Кафедра иностранных языков в сфере международных отношений отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , ArVLazarev@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

базовую лексику общего языка и языка деловой коммуникации, представляющую нейтральный научный стиль

и основную терминологию по специальности

Должен уметь:

- применять навыки разговорной речи . а также стиль нейтрального научного изложения в профессиональной

коммуникации;

- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на профессиональные темы - активно владеть

наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными

для профессиональной речи;

- читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;

- владеть основами публичной речи - делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой).

- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);

- владеть основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикации, тезисов и ведения

переписки;

- резюмировать тексты по специальности.

Должен владеть:

-навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для

повседневного общения;

- наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными

для профессиональной речи ;

- основами публичной речи - делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой);

- основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикации, тезисов и ведения переписки.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Профессионально-ориентированный блок

-применять базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также

основную терминологию своей широкой и узкой специальности;

- читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;

- к публичным выступлениям - делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой).

- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);

- владеть основными навыками письма,

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.О.01.02 Дисциплины (модули)' основной профессиональной
образовательной программы 41.03.05 'Международные отношения (не предусмотрено)' и относится к
обязательным дисциплинам.
Осваивается на 1, 2, 3, 4 курсах в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 семестрах.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-12 (профессиональные компетенции)	владением не менее чем двумя иностранными языками, умением применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью ясно, логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области
ОПК-7 (профессиональные компетенции)	владением политически корректной корпоративной культурой международного общения (формального и неформального), навыками нахождения компромиссов посредством переговоров
ПК-3 (профессиональные компетенции)	владением техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского - на иностранный язык

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Выпускник, освоивший дисциплину:
Должен знать:
- теоретические основы грамматики, синтаксиса, лексики иностранного языка.
- Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета

2. должен уметь:

Должен уметь:
-- участвовать в устном общении (диалоге, беседе) в рамках определенных тем и ситуаций с учетом норм и
правил франкоязычного этикета;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- подготовить развернутое монологическое высказывание в объеме 15-18 фраз за 5 минут в нормальном
среднем темпе (в рамках определенных тем и ситуаций);
- понимать на слух сообщение (монолога или диалога), относящееся к определенным сферам и ситуациям
общения;
- читать франкоязычную литературу по широкому кругу общественно значимых проблем (изучающее,
ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение);

3. должен владеть:

Должен владеть:

- основными грамматическими формами и синтаксическими конструкциями, необходимыми для правильного
понимания французской звучащей речи, построения собственного иноязычного высказывания, чтения текстов на французском языке и их адекватного перевода на родной язык;
- основным фондом базовой и общенаучной лексикой в объеме 2500 - 4800 единиц;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Должен знать:

- теоретические основы грамматики, синтаксиса, лексики иностранного языка.
- Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета

Должен уметь:

-- участвовать в устном общении (диалоге, беседе) в рамках определенных тем и ситуаций с учетом норм и
правил франкоязычного этикета;
- подготовить развернутое монологическое высказывание в объеме 15-18 фраз за 5 минут в нормальном
среднем темпе (в рамках определенных тем и ситуаций);
- понимать на слух сообщение (монолога или диалога), относящееся к определенным сферам и ситуациям
общения;
- читать франкоязычную литературу по широкому кругу общественно значимых проблем (изучающее,
ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение);

Должен владеть:

- основными грамматическими формами и синтаксическими конструкциями, необходимыми для правильного
понимания французской звучащей речи, построения собственного иноязычного высказывания, чтения текстов на
французском языке и их адекватного перевода на родной язык;
- основным фондом базовой и общенаучной лексикой в объеме 2500 - 4800 единиц;

Должен демонстрировать способность и готовность:

Целью освоения дисциплины 'Французский' является развитие языковой коммуникативной компетенции
студентов, состоящей из следующих компонентов:
- лингвистического - это владение представлением о системе языка, о правилах функционирования единиц

языка в речи и способность с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные

суждения в устной и письменной форме;

- социолингвистического, что означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью

языка, а также способность пользоваться языком в речи;

- социокультурного, который подразумевает знание учащимися национально-культурный особенностей

социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и

культур, а также способов пользоваться этими знаниями в процессе общения;

- стратегического - это компетенция, с помощью которой учащийся может восполнить пробелы в знании языка,

а также речевом и социальном опыте общения в иноязычной среде;

- социального, который проявляется в желании и умении вступать в коммуникацию с другими людьми, в

способности ориентироваться в ситуации общения и строить высказывание в соответствии с коммуникативным

намерением говорящего и ситуацией;

- дискурсивного, который предполагает навыки и умения организовывать речь, логически, последовательно и

убедительно ее выстраивать, ставить задачи и добиваться поставленной цели, а также владение различными

приемами получения и передачи информации как в устном, так и в письменном общении;

- межкультурного, подразумевающего действия в рамках культурных норм, принятых в культуре изучаемого

иностранного языка и умений, позволяющих представлять культуру родного языка средствами иностранного.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 33 зачетных(ые) единиц(ы) 1188 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре; зачет во 2 семестре; зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре; зачет в 5 семестре; экзамен в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
1.	Тема 1. Устный вводный курс. Фонетика.Первые контакты. Знакомство. Представление. формулы вежливости.	1		0	20	0	Тестирование
2.	Тема 2. Фонетика и орфография. Ситуации в рисунках. Знакомство с французской культурой. Семья. Дом, квартира. Сопутствующая грамматика.	1		0	20	0	Письменная работа
3.	Тема 3. Фонетика и орфография. Рабочий день, выходной день. Режим дня. Время, месяцы, дни недели.Хобби. Спорт. Сопутствующая грамматика	1		0	20	0	
4.	Тема 4. Фонетика и орфография. Продукты питания. Продуктовые магазины. Посещение ресторана, кафе. Расписание работы магазинов.Сопутствующая грамматика.	1		0	28	0	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Фонетика и орфография. Погода. Сезоны.Одежда. Магазин одежды.Цвета. Сопутствующая грамматика.	1		0	20	0	Письменная работа
6.	Тема 6. Путешествие по Францию. Заказ и покупка билета. Транспорт, его виды. Сопутствующий теорико-практический материал.	2		0	18	0	Письменная работа
7.	Тема 7. Город и передвижение по городу, сопутствующий. Посещение достопримечательностйе. теоретико-практический материал. Описание внешности. Грамматика.	2		0	20	0	Проверка практических навыков
8.	Тема 8. План города. Карта Франции. Регионы Франции. теоретико-практический материал и грамматика.	2		0	26	0	Творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
9.	Тема 9. Внешность и личные качества. Профессия. Образование, сопутствующий теоретико-практический материал. Коммуникативная грамматика	2		0	26	0	Письменная работа
10.	Тема 10. Здоровье и болезнь, вызов врача. Покупка медикаментов. Сопутствующий теоретико-практический материал и грамматика.	2		0	18	0	Ситуационная задача
11.	Тема 11. Окружающая среда. Экологические проблемы. Решение экологических проблем на уровне политических институтов. Аудирование.Подготовка к работе с текстами по специальности. Сопутствующий теоретико-практический материал	3		0	36	0	Проверка практических навыков
12.	Тема 12. Поездка по странам изучаемого языка. Мировой туризм. Влияние политической ситуации на туризм. Чтение текстов. по специальности. Аудирование. Сопутствующий теоретико-практический материал. Коммуникативная грамматика.	3		0	36	0	Контрольная работа Ситуационная задача
13.	Тема 13. Страноведение Франции. Политическое устройство и институты. Внешняя политика Франции Работа с текстом. Сопутствующий теоретико-практический и грамматический материал	3		0	36	0	Презентация
14.	Тема 14. Французский язык, культура и традиции. Франкофония. Перевод, сопутствующий теоретико-практический и грамматический материал.	4		0	22	0	Письменная работа
15.	Тема 15. Политика и экономика стран изучаемого языка. Дипломатическая служба. Сопутствующий теоретико-практический и грамматический материал	4		0	20	0	Ситуационная задача

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
16.	Тема 16. Европейский Союз: история создания, история, органы, деятельность, проблемы. Аудирование. Сопутствующий теоретико-практический и грамматический материал.	4		0	24	0	Письменная работа
17.	Тема 17. Международные организации. ООН: история, структура, проблемы. Сопутствующий теоретико-практический материал. Страноведение.	4		0	22	0	Тестирование
18.	Тема 18. Международные организации. ВТО: структура, история, органы, проблемы. Сопутствующий теоретико-практический материал	4		0	20	0	Деловая игра
19.	Тема 19. Встречи на высшем уровне. Организация международных конференций; страноведение; сопутствующий теоретико-практический материал. Страноведение.	5		0	26	0	Письменная работа Устный опрос
20.	Тема 20. Международные организации: МВФ: структура, история, органы, проблемы; сопутствующий теоретико-практический материал. Страноведение.	5		0	26	0	Деловая игра
21.	Тема 21. Старановедение. Профессионально-ориентированный перевод. Чтение текстов по специальности. Грамматика письменной речи.	5		0	28	0	Письменная работа
22.	Тема 22. Международные организации. ОПЕК: история, органы, деятельность, проблемы; сопутствующий теоретико-практический материал.	5		0	28	0	Деловая игра
23.	Тема 23. Международные организации.НАТО: история, органы, деятельность, проблемы; сопутствующий теоретико-практический материал. Аудирование.	6		0	28	0	Письменная работа Дискуссия

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
24.	Тема 24. Глобальные проблемы: миграционные процессы; сопутствующий теоретико-практический материал. Аудирование.	6		0	34	0	Творческое задание
25.	Тема 25. Глобальные проблемы: терроризм и борьба с ним; сопутствующий теоретико-практический материал. Аудирование.	6		0	30	0	Научный доклад
26.	Тема 26. Интегрированный французский. Повторение. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	6		0	34	0	Письменная работа Тестирование
27.	Тема 27. Интегрированный французский. Повторение. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	7		0	30	0	Тестирование
28.	Тема 28. Аудирование. Восприятие на слух профессионально-ориентированных аудиотекстов (B2).	7		0	30	0	Проверка практических навыков
29.	Тема 29. Профессионально-ориентированный перевод (B1-B2).	7		0	30	0	Письменное домашнее задание
30.	Тема 30. Интегрированный французский. Подготовка к экзамену. Структура презентации и доклада.	7		0	30	0	Проверка практических навыков Презентация
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Экзамен
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Экзамен
	Итого			0	786	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Устный вводный курс. Фонетика.Первые контакты. Знакомство. Представление. формулы вежливости.

практическое занятие (20 часа(ов)):

Алфавит, гласные и согласные звуки. Слог, ритмическая группа, ритмическое ударение. Правила чтения.Особенности артикуляции. Связывание. Мелодика предложения. Звуки и буквы. Сопутствующая грамматика.Конструкции: Кто это? Что это? Обращение и приветствие. Этикетные формулы приветствия, прощания, знакомства, представления. Особенности приветствия и прощания во франкоязычных странах. Женский и мужской род во французском языке. Прилагательные во французском языке. Страны и национальности. определенный артикль. Предлоги перед названием страны.

Тема 2. Фонетика и орфография. Ситуации в рисунках. Знакомство с французской культурой. Семья. Дом, квартира. Сопутствующая грамматика.

практическое занятие (20 часа(ов)):

Правила чтения во французском языке. особенности чтение. Гласные переднего ряда. Особенности артикуляции. Как представиться? Как познакомиться? Имя, фамилия, возраст, национальность. Профессии,род занятий. Адрес. Семья, члены семьи. Дом, интерьер. Квартира. Мебель. Предметы вокруг нас. конструкции с глаголом avoir, être. Настоящее время во французском языке.Конструкция "il y a". Определенный и неопределенный артикль. Личные местоимения,притяжательные местоимения, указательные местоимения. Образование женского рода существительные и прилагательных.

Тема 3. Фонетика и орфография. Рабочий день, выходной день. Режим дня. Время, месяцы, дни недели.Хобби. Спорт. Сопутствующая грамматика

практическое занятие (20 часа(ов)):

Особенности артикуляции носовых гласных во французском языке. особенности артикуляции фраз с одной ритмической группой. Числительные от 1 до 100. Лексика по теме Часы, время суток. Распорядок дня. Возвратные глаголы в настоящем времени. Вопросительные конструкции. Хобби, занятие спортом. Конструкции с глаголом "faire".Языковая функциональность: -рекомендация, совет, собственное мнение; - согласие, отказ;- приглашение, отказ от приглашения. Les articles défini, indéfini.Les adjectifs possessifs, démonstratifs, interrogatifs.

Тема 4. Фонетика и орфография. Продукты питания. Продуктовые магазины. Посещение ресторана, кафе. Расписание работы магазинов.Сопутствующая грамматика.

практическое занятие (28 часа(ов)):

Особенности артикуляции носовых гласных. интонация фраз с двумя и более ритмическими группами. Числительные от 100 до 1000. Время работы магазинов, кафе, ресторанов. Покупка продуктов питания в магазине и на рынке. Заказ блюд и питание в ресторане. Название продуктов питания, посуды. Выражение своих вкусов и предпочтений. Глаголы aimer, adorer, détester. Единственное, множественное число имен существительных. Неопределенный и партитивный артикль. Употребление наречий, выражающих количество. Местоимение "en". Предлоги места. особенности спряжения глаголов payer, acheter, faire, manger.

Тема 5. Фонетика и орфография. Погода. Сезоны.Одежда. Магазин одежды.Цвета. Сопутствующая грамматика.

практическое занятие (20 часа(ов)):

особенности артикуляции согласных. Усеченный артикль. Особенности произношения вопросительных фраз во французском языке. Особенности интонации восклицательных предложений. Месяцы, времена года. прогноз погоды, температура. Название одежды. Цвета. Размер. Материал. Название отделов в магазине одежды. Конструкции и формы, позволяющие дать оценочное мнение, описать предмет и его назначение. Род и число прилагательных. Место прилагательных во французском предложении, Futur proche, Passé récent. Указательные прилагательные. Глагол venir.

Тема 6. Путешествие по Францию. Заказ и покупка билета. Транспорт, его виды. Сопутствующий теорико-практический материал.

практическое занятие (18 часа(ов)):

Интонация вопросительные конструкции во французском языке. Нисходящая и восходящая интонация во французском языке. Числительные от 100 до миллиона. Futur proche. Планирование путешествия. На таможне. Путешествие. Туризм. Заказ билета в Интернете. на вокзале. Расписание транспортных средств. Дни недели. Время.Виды транспорта. Особенности различных транспортных средств. Глаголы aller, partir, arriver, descendre в настоящем времени. Повелительное наклонение. Прошедшее время во французском языке.

Тема 7. Город и передвижение по городу, сопутствующий. Посещение достопримечательностйе. теоретико-практический материал. Описание внешности. Грамматика.

практическое занятие (20 часа(ов)):

Выражения и конструкции для того, чтобы спросить и показать дорогу. Организация экскурсии, посещение достопримечательностей в Париже и других городах. Отель и проживание в отеле. Городской транспорт. Выражение причины. Выражение эмоций. Написание открытки. Профессии, связанные с туризмом. Женский и мужской род профессий. Вопросительное прилагательное "quel". Местоимение "on". Вопросительные конструкции с наречием "comment". Прошедшее время Passé composé. Притяжательные прилагательные.

Тема 8. План города. Карта Франции. Регионы Франции. теоретико-практический материал и грамматика.

практическое занятие (26 часа(ов)):

Символы Франции: герб, гимн и др. Столица Франции. Округи Парижа.Работа с картой Франции. Административное деление Франции. Регионы Франции и их столицы. Климат, природа, рельеф.Культурные особенности регионов: история, достопримечательности, культурные события, язык. Биографии известных личностей: художники, писатели, актеры и т.д. Указательные местоимения. Прилагательное "tout". Местоимения COD. Предлоги места. Passé composé и Imparfait.

Тема 9. Внешность и личные качества. Профессия. Образование, сопутствующий теоретико-практический материал. Коммуникативная грамматика

практическое занятие (26 часа(ов)):

Лексический материал по темам "Профессия. Род занятий", "Образование во Франции", "Образование в Российской Федерации", "Портрет", "Эмоции человека", "Личные качества человека". Устройство на работу, подача документов в ВУЗ. Электронное письмо. Написание мотивационного письма, резюме. Собеседование при приеме на работу. Глагол как часть речи. Настоящее время. Прошедшее время. Будущее время. Местоимения COI. Возвратные глаголы в Passé Composé. Императив.Орфография и пунктуация, соответствующие изучаемому материалу грамматические конструкции.

Тема 10. Здоровье и болезнь, вызов врача. Покупка медикаментов. Сопутствующий теоретико-практический материал и грамматика.

практическое занятие (18 часа(ов)):

Лексика по теме "медицина": профессии, название лекарств, название болезней, а так же травм. Первая помощь и экстренные службы во Франции. Конструкции, служащие для того, чтобы дать совет, запросить информацию. Здоровый образ жизни: занятие спортом, здоровое питание. Виды диет: вегетарианство, веганизм и др. Возвратные глаголы в Passé composé. Согласование причастия в Passé composé. Указательные местоимения.

Тема 11. Окружающая среда. Экологические проблемы. Решение экологических проблем на уровне политических институтов. Аудирование.Подготовка к работе с текстами по специальности. Сопутствующий теоретико-практический материал

практическое занятие (36 часа(ов)):

Экология и предпосылки экологических катастроф. Изменение климатических условий. Глобальное потепление. Истощение запасов пресной воды. Загрязнение Мирового океана. Загрязнение атмосферы. Сокращение популяций и исчезновение видов флоры и фауны. Климатические беженцы. Защита окружающей среды как общечеловеческая обязанность. Что такое экологический туризм? Конструкции, служащие для выражения необходимости, долженствования и запрета. Futur simple. Imparfait. Le conditionnel présent. Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование .

Тема 12. Поездка по странам изучаемого языка. Мировой туризм. Влияние политической ситуации на туризм. Чтение текстов. по специальности. Аудирование. Сопутствующий теоретико-практический материал. Коммуникативная грамматика.

практическое занятие (36 часа(ов)):

Поездка по странам изучаемого языка (лексика и тексты по теме) - чтение текстов по специальности. Теоретико-практический материал: Распространенные определения. Сведения по истории, географии, политическом устройстве.Сопоставление с реалиями окружения.Межкультурная коммуникация.Типы предложений: Предложение простое нераспространенное и распространенное. Сложное предложение:сложносочиненное и сложноподчиненное. Виды придаточных предложений: дополнительное, определительное,обстоятельственные придаточные условия, времени, места, причины. Союзное и бессоюзное подчинение. 3) Главные члены предложения. Подлежащее.

Тема 13. Страноведение Франции. Политическое устройство и институты. Внешняя политика Франции Работа с текстом. Сопутствующий теоретико-практический и грамматический материал

практическое занятие (36 часа(ов)):

Французский язык, культура и традиции(лексика и тексты по теме); политические институты Франции. Профессиональный перевод(письменный перевод французских и русских письменных текстов общественно-политической тематики; умение выполнять письменный перевод официальных документов; умение выполнять перевод французского текста с листа; умение выполнять последовательный перевод кратких звучащих сообщений информационного характера с французского языка на русский и с русского языка на французский; умение устно аннотировать на русском и французском языках фономатериалы на французском языке по общественно-политической тематике)Параллельно осуществляется работа с новостными блоками. Главный вид упражнений: тренировка восприятия на слух профессионально ориентированных аудио текстов с последующим их обсуждением.Основные средства выражения подлежащего. Формальное подлежащее. Сказуемое простое и составное(именное и глагольное). 4) Второстепенные члены предложения. Определение, дополнение, обстоятельство(места, времени, цели, образа действия, причины). Дополнение: предложное и беспредложное, прямое и косвенное, простое и сложное.

Тема 14. Французский язык, культура и традиции. Франкофония. Перевод, сопутствующий теоретико-практический и грамматический материал.

практическое занятие (22 часа(ов)):

Термин "Франкофония". История и исторические предпосылки для создания организации. Исторические личности. Структура Франкофонии, институты организации, их руководители. Саммит Франкофонных государств. Французский язык во Франции и в мире: место, роль, влияние. Экономика и политика стран, входящих в организацию. Цели Франкофонии, будущее франкофонного пространства. Роль организации в процессе глобализации. Франкофония и социально-экономические и политические проблемы в современном мире.Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование . Коммуникативное аудирование материалов СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием, -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего. Subjonctif présent.

Тема 15. Политика и экономика стран изучаемого языка. Дипломатическая служба. Сопутствующий теоретико-практический и грамматический материал

практическое занятие (20 часа(ов)):

Основные термины широкой специальности. Знакомство с терминологическими словарями и справочниками.Знакомство с общенаучной лексикой, устойчивые словосочетания, свойственные научному стилю общения.Понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной и научной коммуникации; -тренировка восприятия на слух профессионально ориентированных аудиотекстов (доклады, научные дискуссии,презентации, отрывки лекций и пр.) с последующим их обсуждением.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Тема 16. Европейский Союз: история создания, история, органы, деятельность, проблемы. Аудирование. Сопутствующий теоретико-практический и грамматический материал.

практическое занятие (24 часа(ов)):

Европейский Союз: история создания, цели и задачи, исторические предпосылки. Plus-que-parfait. Concordancede temps. Subjonctif passé. Основные термины широкой специальности. Знакомство с терминологическими словарями и справочниками. Знакомство с общенаучной лексикой, устойчивые словосочетания, свойственные научному стилю общения. Понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной и научной коммуникации; - тренировка восприятия на слух профессионально ориентированных аудио текстов

Тема 17. Международные организации. ООН: история, структура, проблемы. Сопутствующий теоретико-практический материал. Страноведение.

практическое занятие (22 часа(ов)):

Международные межправительственные (межгосударственные) организации и международные неправительственные (негосударственные, общественные) организации. История создания ООН, важные исторические личности, структура организации, проблемы и задачи. Микротекст, макро текст,диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.l`imparfait. Le futur simple / le futur proche. Passe simple. Plus-que-parfait. Concordance de temps.

Тема 18. Международные организации. ВТО: структура, история, органы, проблемы. Сопутствующий теоретико-практический материал

практическое занятие (20 часа(ов)):

Международные межправительственные (межгосударственные) организации и международные неправительственные (негосударственные, общественные) организации. История создания ВТО, история,структура организации, проблемы и задачи. Микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.l`imparfait. Le futur simple / le futur proche. Passe simple. Plus-que-parfait. Concordance de temps

Тема 19. Встречи на высшем уровне. Организация международных конференций; страноведение; сопутствующий теоретико-практический материал. Страноведение.

практическое занятие (26 часа(ов)):

Лексика: организация международных конференций и встреч, профессиональная дипломатическая лексика, особенности проведения встреч на высшем уровне. Параллельно осуществляется работа с новостными блоками. Главный вид упражнений: тренировка восприятия на слух профессионально ориентированных аудиотекстов с последующим их обсуждением. Сведения по истории, географии, политическом устройстве. Вопросы вероисповедания, семейного воспитания, образования. Обычаи и традиции; культура искусство. Сопоставление с реалиями окружения. Межкультурная коммуникация. Выделительные конструкции французского языка. Отрицательные конструкции. Употребление предлогов после глаголов во французском языке.

Тема 20. Международные организации: МВФ: структура, история, органы, проблемы; сопутствующий теоретико-практический материал. Страноведение.

практическое занятие (26 часа(ов)):

Лексика: общественно-политическая лексика, структура МВФ, экономика и экономические системы, рыночные отношения, банковские системы, международное право. Параллельно осуществляется работа с новостными блоками. Главный вид упражнений: тренировка восприятия на слух профессионально ориентированных аудиотекстов с последующим их обсуждением. особые случаи употребления прилагательных и наречий во французском языке. Наречия, заканчивающиеся на -ment. Употребление субжонктива и индикатива во французской фразе.

Тема 21. Старановедение. Профессионально-ориентированный перевод. Чтение текстов по специальности. Грамматика письменной речи.

практическое занятие (28 часа(ов)):

Тематика текстов 1. Официальные встречи, приемы, визиты, переговоры. 2. ООН и деятельность России в ООН. 3. Разоружение и борьба за мир. Устранение ядерной угрозы. 4. Развивающиеся страны. 5. Государственное устройство Франции, Бельгии, Швейцарии. 6. Дипломатические документы и договоры на французском и русском языках. Расширение словарного запаса студентов, идиоматизация их речи, совершенствование умения адекватной передачи определенного коммуникативного задания, выражения собственного мнения, отношения и т.п. средствами французского языка в устной и письменной речи. Логические артикуляторы речи. прямая и косвенная речь во французском языке. Косвенный вопрос.

Тема 22. Международные организации. ОПЕК: история, органы, деятельность, проблемы; сопутствующий теоретико-практический материал.

практическое занятие (28 часа(ов)):

Лексика: общественно-политическая лексика, добыча нефти, ограничения на рыночные отношения, нефтяной кризис, международное право. Расширение словарного запаса студентов, идиоматизация их речи, совершенствование умения адекватной передачи определенного коммуникативного задания, выражения собственного мнения, отношения и т.п. средствами французского языка в устной и письменной речи. Параллельно осуществляется работа с новостными блоками. Главный вид упражнений: тренировка восприятия на слух профессионально ориентированных аудиотекстов с последующим их обсуждением. Предлоги и союзы, выражающие причинное значение во французском языке. Конструкции с герундием.Infinitif présent, infinitif passé

Тема 23. Международные организации.НАТО: история, органы, деятельность, проблемы; сопутствующий теоретико-практический материал. Аудирование.

практическое занятие (28 часа(ов)):

Лексика: общественно-политическая лексика, военные миссии, рода войск, военные конфликты. Расширение словарного запаса студентов, идиоматизация их речи, совершенствование умения адекватной передачи определенного коммуникативного задания, выражения собственного мнения, отношения и т.п. средствами французского языка в устной и письменной речи. Тематика аудиоматериалов: актуальные обиходно-бытовые и политические события. Выполнение заданий по прослушенным аудиотекстам. Одно- и двукратное предъявление. Время звучания от 3-5 до 9 минут. Выражение conséquence (следствие) во французском языке. Три формы глагола во французском языке: actif, passif, pronominal.

Тема 24. Глобальные проблемы: миграционные процессы; сопутствующий теоретико-практический материал. Аудирование.

практическое занятие (34 часа(ов)):

Расширение словарного запаса студентов, идиоматизация их речи, совершенствование умения адекватной передачи определенного коммуникативного задания, выражения собственного мнения, отношения и т.п. средствами французского языка в устной и письменной речи. Тематика текстов и ситуаций общения: 1.Международные экономические отношения. Вопросы глобализации. 2.Международные политические, экономические и военные организации (НАТО, Европейский Союз, ОПЕК, ВТО и т.д.). 3. ООН и деятельность России в ООН. Структура. Задачи 4. Разоружение и борьба за мир. Устранение ядерной угрозы. Борьба с международным терроризмом. 5. Развитие социальной структуры и национальных отношений современного общества. Этнические и религиозные конфликты и их влияние на международную обстановку Participe passé, participe présent. Согласование participe passé. Отглагольные прилагательные. Выражение цели во французском языке.

Тема 25. Глобальные проблемы: терроризм и борьба с ним; сопутствующий теоретико-практический материал. Аудирование.

практическое занятие (30 часа(ов)):

Лексика: международная политика, миграционные процессы, общественно-политическая лексика. История терроризма, причины появления терроризма, основные террористические организации. Последствия террористических актов в странах Востока, Европы и Африки. Терроризм и средства массовой информации, терроризм и информационные технологии. Письменный и устный перевод текстов общественно-политической направленности со специальных сайтов с / без адаптации. Информация с официальных сайтов RFI. Выражение противопоставления и ограничения во французском языке. Comparaison

Тема 26. Интегрированный французский. Повторение. Совершенствование лексико-грамматических навыков.

практическое занятие (34 часа(ов)):

Расширение словарного запаса студентов, идиоматизация их речи, совершенствование умения адекватной передачи определенного коммуникативного задания, выражения собственного мнения, отношения и т.п. средствами французского языка в устной и письменной речи. Тематика текстов и ситуаций общения: 1.Международные экономические отношения. Вопросы глобализации. 2.Международные политические, экономические и военные организации (НАТО, Европейский Союз, ОПЕК, ВТО и т.д.). 3. ООН и деятельность России в ООН. Структура. Задачи 4. Разоружение и борьба за мир. Устранение ядерной угрозы. Борьба с международным терроризмом. 5. Развитие социальной структуры и национальных отношений современного общества. Этнические и религиозные конфликты и их влияние на международную обстановку. Выражение цели во французском языке. L'expression de l'hypotèse et de la condition.

Тема 27. Интегрированный французский. Повторение. Совершенствование лексико-грамматических навыков.

практическое занятие (30 часа(ов)):

Расширение словарного запаса студентов, идиоматизация их речи, совершенствование умения адекватной передачи определенного коммуникативного задания, выражения собственного мнения, отношения и т.п. средствами французского языка в устной и письменной речи. Тематика текстов и ситуаций общения: 1.Международные экономические отношения. Вопросы глобализации. 2.Международные политические, экономические и военные организации (НАТО, Европейский Союз, ОПЕК, ВТО и т.д.). 3. ООН и деятельность России в ООН. Структура. Задачи 4. Разоружение и борьба за мир. Устранение ядерной угрозы. Борьба с международным терроризмом. 5. Развитие социальной структуры и национальных отношений современного общества. Этнические и религиозные конфликты и их влияние на международную обстановку. Выражение цели во французском языке. Expression de circonstances.

Тема 28. Аудирование. Восприятие на слух профессионально-ориентированных аудиотекстов (B2).

практическое занятие (30 часа(ов)):

Восприятие на слух текстов общественно-политической направленности, интервью, репортажей, речей политических деятелей, докладов на заседаниях и конференциях. Тематика аудио-сообщений: глобальные проблемы современного общества- изменение климата, политические процессы в мире (Брексит и др.), глобализационные процессы, цифровая экономика, терроризм, роль французского языка в мировой политике и экономике и т.д. Правительственные и неправительственные организации. ОПЕК, ООН, ВТО и др.

Тема 29. Профессионально-ориентированный перевод (B1-B2).

практическое занятие (30 часа(ов)):

Письменный и устный перевод текстов общественно-политической направленности со специальных сайтов с / без адаптации. Информация с официальных сайтовRFI. Перевод, умение выполнять письменный перевод французских и русских письменных текстов общественно-политической тематики; умение выполнять письменный перевод неофициальных документов; умение выполнять последовательный перевод кратких звучащих сообщений информационного характера с французского языка на русский и с русского языка на французский; умение устно аннотировать на русском и французском языках фономатериалы на французском языке по общественно-политической тематике. Логические коннекторы речи. Особенности перевода идиоматических выражений, общественно-политической лексики, аббревиатур, названий международных организаций и их институтов.

Тема 30. Интегрированный французский. Подготовка к экзамену. Структура презентации и доклада.

практическое занятие (30 часа(ов)):

Расширение словарного запаса студентов, идиоматизация их речи, совершенствование умения адекватной передачи определенного коммуникативного задания, выражения собственного мнения, отношения и т.п. средствами французского языка в устной и письменной речи. Тематика текстов и ситуаций общения: 1.Международные экономические отношения. Вопросы глобализации. 2.Международные политические, экономические и военные организации (НАТО, Европейский Союз, ОПЕК, ВТО и т.д.). 3. ООН и деятельность России в ООН. Структура. Задачи 4. Разоружение и борьба за мир. Устранение ядерной угрозы. Борьба с международным терроризмом. 5. Развитие социальной структуры и национальных отношений современного общества. Этнические и религиозные конфликты и их влияние на международную обстановку

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се-мест р	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
1.	Тема 1. Устный вводный курс. Фонетика.Первые контакты. Знакомство. Представление. формулы вежливости.	1		подготовка к тестированию	15	Тести-рова-ние

N	Раздел дисциплины	Се-мест-р	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
2.	Тема 2. Фонетика и орфография. Ситуации в рисунках. Знакомство с французской культурой. Семья. Дом, квартира. Сопутствующая грамматика.	1		подготовка к письменной работе	15	Письмен-ная работа
3.	Тема 3. Фонетика и орфография. Рабочий день, выходной день. Режим дня. Время, месяцы, дни недели.Хобби. Спорт. Сопутствующая грамматика	1		подготовка домашнего задания	15	провер-ка домаш-него задания
4.	Тема 4. Фонетика и орфография. Продукты питания. Продуктовые магазины. Посещение ресторана, кафе. Расписание работы магазинов.Сопутствующая грамматика.	1		подготовка домашнего задания	15	Письмен-ное домаш-нее задание
5.	Тема 5. Фонетика и орфография. Погода. Сезоны.Одежда. Магазин одежды.Цвета. Сопутствующая грамматика.	1		подготовка к письменной работе	12	Письмен-ная работа

N	Раздел дисциплины	Се-мест	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
6.	Тема 6. Путешествие по Францию. Заказ и покупка билета. Транспорт, его виды. Сопутствующий теорико-практический материал.	2		подготовка к письменной работе	15	Письмен-ная работа
7.	Тема 7. Город и передвижение по городу, сопутствующий. Посещение достопримечательностие. теоретико-практический материал. Описание внешности. Грамматика.	2			15	Провер-ка практических навыков
8.	Тема 8. План города. Карта Франции. Регионы Франции. теоретико-практический материал и грамматика.	2		подготовка к творческому заданию	14	Творчес-кое задание
9.	Тема 9. Внешность и личные качества. Профессия. Образование, сопутствующий теоретико-практический материал. Коммуникативная грамматика	2		подготовка к письменной работе	13	Письмен-ная работа
10.	Тема 10. Здоровье и болезнь, вызов врача. Покупка медикаментов. Сопутствующий теоретико-практический материал и грамматика.	2			15	Ситуационная задача

N	Раздел дисциплины	Се-мест-р	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
11.	Тема 11. Окружающая среда. Экологические проблемы. Решение экологических проблем на уровне политических институтов. Аудирование.Подготовка к работе с текстами по специальности. Сопутствующий теоретико-практический материал	3			6	Провер-ка практических навыков
12.	Тема 12. Поездка по странам изучаемого языка. Мировой туризм. Влияние политической ситуации на туризм. Чтение текстов. по специальности. Аудирование. Сопутствующий теоретико-практический материал. Коммуникативная грамматика.	3			3	Ситуационная задача
				подготовка к контрольной работе	3	Контроль-ная работа
13.	Тема 13. Страноведение Франции. Политическое устройство и институты. Внешняя политика Франции Работа с текстом. Сопутствующий теоретико-практический и грамматический материал	3		подготовка к презентации	6	Презен-тация

N	Раздел дисциплины	Се-мест-р	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
19.	Тема 19. Встречи на высшем уровне. Организация международных конференций; страноведение; сопутствующий теоретико-практический материал. Страноведение.	5		подготовка к письменной работе	9	Письмен-ная работа
				подготовка к устному опросу	9	Устный опрос
20.	Тема 20. Международные организации: МВФ: структура, история, органы, проблемы; сопутствующий теоретико-практический материал. Страноведение.	5		подготовка к деловой игре	18	Деловая игра
21.	Тема 21. Старановедение. Профессионально-ориен-тированный перевод. Чтение текстов по специальности. Грамматика письменной речи.	5		подготовка к письменной работе	18	Письмен-ная работа
22.	Тема 22. Международные организации. ОПЕК: история, органы, деятельность, проблемы; сопутствующий теоретико-практический материал.	5		подготовка к деловой игре	18	Деловая игра
27.	Тема 27. Интегрированный французский. Повторение. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	7		подготовка к тестированию	20	Тести-рова-ние

N	Раздел дисциплины	Се-мест	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
28.	Тема 28. Аудирование. Восприятие на слух профессионально-ориен-тированных аудиотекстов (B2).	7			20	Провер-ка практических навыков
29.	Тема 29. Профессионально-ориен-тированный перевод (B1-B2).	7		подготовка домашнего задания	18	Письмен-ное домаш-нее задание
30.	Тема 30. Интегрированный французский. Подготовка к экзамену. Структура презентации и доклада.	7			10	Провер-ка практических навыков
				подготовка к презентации	10	Презен-тация
	Итого				312	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

- Ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, компьютерные симуляции.
- Тематические вечера, посвященные французскому языку и французской культуре. Встречи с представителями франкофонной культуры из разных государств
- Встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов, встречи с писателями.
- Использование 3 D технологий

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Устный вводный курс. Фонетика.Первые контакты. Знакомство. Представление. формулы вежливости.

Тестирование , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется по результатам тестов, контрольных и проверочных работ, словарных диктантов на французском языке, устных опросов, участия студентов в ролевых играх. Mettez les verbes à la forme qui convient: se reposer souvent; se coucher tard; s'habiller chaudement Раскройте скобки, поставьте глаголы в настоящем времени: 1. Je (se réveiller) tôt. - 2. Elle (se laver) à l'eau froide. - 3. Tu (se peigner) bien. - 4. Vous (se coucher) tard. - 5. Nous (se baigner) beaucoup. - 6. Tu (se dépêcher) toujours. - 7. Elle (se tromper) souvent. - 8. Tu (s'arrêter) ici. - 9. Nous (se réunir) souvent. - 10. Vous (se reposer) beaucoup. - 11. Ma soeur cadette (s'habiller) et (se déshabiller) elle-même (сама). - 12. Ils (s'installer) devant la télé. - 13. Le musée (se trouver) ici. Переведите на французский язык: я ложусь поздно; ты встаешь очень рано; мы часто останавливаемся; его зовут Сергей; она часто отдыхает; ты одеваешься быстро; вы гуляете очень поздно; я устраиваюсь перед окном; музей находится здесь; она умывается холодной водой (à l'eau froide); ты причесываешься хорошо Проспрягайте в отрицательной форме настоящего времени: se laver à l'eau froide; se dépêcher après les cours; se reposer beaucoup Переведите на французский язык: я не тороплюсь, он не просыпается рано, вы не ложитесь поздно; мы не гуляем вечером; я не отдыхаю после уроков; ты не купаешься зимой, он не бреется каждый день, мы не часто останавливаемся, они не одеваются тепло. Проспрягайте в вопросительной форме настоящего времени: se coucher tard; se baigner aujourd'hui, s'arrêter souvent Переведите на французский язык: как тебя зовут? как вас зовут? в котором часу ты встаешь? в котором часу вы ложитесь? в котором часу мы собираемся? где они отдыхают? где вы располагаетесь? где ты останавливаешься? как мы одеваемся зимой? где находится твой дом? Ответьте на вопросы: 1.Comment vous appelez-vous? - 2. Comment s'appelle votre copain? - 3. Comment est-ce que je m'appelle? - 4. A quelle heure vous levez-vous d'habitude (обычно)? - 5. Vous levez-vous tôt le dimanche? - 6. A quelle heure vous levez-vous le dimanche? - 7. Est-ce que votre mère se lève la première? - 8. A quelle heure vous couchez-vous? - 9. A quelle heure vos parents se couchent-ils? - 10. Vous lavez-vous vite? - 11. Et votre père se lave-t-il vite? - 12. Vous peignez-vous vite? - 13. Et votre mère se peigne-t-elle vite? - 14. Le matin vous dépêchez-vous d'habitude? - 15. Et vos parents se dépêchent-ils le matin? - 16. Vous reposez-vous après les cours? - 17. Et votre copine se repose-t-elle après les cours? - 18. Vous promenez-vous dans l'après-midi? - 19. Et votre mère se promène-t-elle dans l'après-midi? - 20. Quand vous réunissez-vous chez votre copain? - 21. Vous amusez-vous beaucoup pendant les vacances? - Complétez les dialogues. Choisissez la réponse qui convient. Salut, ça va ? - Très bien, merci. - Je m'appelle Marc.

Тема 2. Фонетика и орфография. Ситуации в рисунках. Знакомство с французской культурой. Семья. Дом, квартира. Сопутствующая грамматика.

Письменная работа , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется по результатам тестов, контрольных и проверочных работ, словарных диктантов на французском языке, устных опросов, участия студентов в ролевых играх и их активности на занятиях. Темы упражнения связаны с повседневной жизнью студента. Ecoutez le dialogue. Répondez aux questions. Extrait du Journal en français facile du 15 janvier 2018 Zéphirin Kouadio : Un autre chiffre mondial qui s'envole : celui du tourisme en 2017. Céline Pellarin : Il y a eu un nombre record de touristes en Europe depuis la crise économique de 2010. Et en tête des pays les plus visités au monde, en 2017, il y a l'Espagne donc. Mais également la France. La France qui a accueilli presque quatre-vingt-dix millions de personnes venues visiter ce territoire. Et certainement parmi ces touristes, et bien des auditeurs du Journal en français facile, venus pratiquer la langue de Molière en vacances ou pour leur travail. Lexique:s?envoler ; un chiffre record ; un auditeur/une auditrice. Cochez la (les) bonne(s) réponse(s). En 2017, il y a eu un nombre ? record ? de touristes. Que signifie ? record ? ? - très important - stable - en baisse Ce nombre record de touristes concerne : - une ville. - un pays. - le monde entier. En Europe, le nombre de touristes n?a jamais été aussi important depuis :- - la fin de la deuxième guerre mondiale en 1945. - les attentats du 11 septembre 2001. - la crise économique mondiale en 2010. Quels pays sont les plus visités dans le monde en 2017 ? - L'Italie - La France - La Grèce - La Tunisie - L?Espagne En 2017, la France a reçu : - 900 000 (neuf-cent-mille) touristes. - 9 000 000 (neuf millions) de touristes. - 90 000 000 (quatre-vingt-dix millions) de touristes. D'après la journaliste, il y a des touristes qui sont aussi : - amateurs de pièces de théâtre françaises. - lecteurs de revues et de journaux en français. - auditeurs du Journal en français facile de RFI. Pour parler de la langue française, la journaliste utilise l?expression ? la langue de : - Molière. ? - Corneille. ? - Balzac. ? Parlez de votre ami ou de votre soeur en utilisant le lexiqie ci-dessous. J'ai une petite soeur s'appeler, avoir 7 ans, aller à, sage, gentille, polie, aimer, les contes, les poésies, calme, sensible, pleine d'imagination, les jeux violents, rêveuse J'ai un ami être uni, passer le temps, ensemble, parler de, aller à, écouter des concerts, se promener, visiter, admirer

Тема 3. Фонетика и орфография. Рабочий день, выходной день. Режим дня. Время, месяцы, дни недели.Хобби. Спорт. Сопутствующая грамматика

проверка домашнего задания, примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется по результатам тестов, контрольных и проверочных работ, словарных диктантов на французском языке, устных опросов, участия студентов в ролевых играх и их активности на занятиях. Темы упражнения связаны с повседневной жизнью студента. Ecrivez de petits récits en utilisant les mots et les expressiond donnés. Mon ami aime la musique et le théâtre aimer la musique pop; préférer la musique classique; aller aux concerts; écouter l'opéra; connaître les chanteurs célèbres; Hier nous sommes allés au théâtre aimer le théâtre; aller voir une pièce; se trouver au centre de la ville; connaître la pièce; l'acteur préféré, interpréter le rôle principal; jouer avec talent; je voudrais; Nous avons déplacé les meubles déplacer les meubles; mettre le lit, le fauteuil, la table, le piano, le divan; se trouver au coin, devant, derrière, à droite, à gauche; devenir très commode; J'aime descendre dans un hôtel descendre dans un hôtel; l'hôtel de la gare; louer une petite chambre; se trouver non loin de; être commode

Тема 4. Фонетика и орфография. Продукты питания. Продуктовые магазины. Посещение ресторана, кафе. Расписание работы магазинов.Сопутствующая грамматика.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется по результатам тестов, контрольных и проверочных работ, словарных диктантов на французском языке, устных опросов, участия студентов в ролевых играх и их активности на занятиях. Темы упражнения связаны с повседневной жизнью студента. Complétez le texte avec les mots de la liste : la banlieue, se marier, enfants, célibataire, la campagne. Noémie n?est plus ..... Elle va ..... au mois de juillet avec Renan. Elle veut avoir plusieurs ..... Ils vivent dans .....de Lyon, mais ils veulent bientôt s?installer à..... Cochez la bonne réponse. a Fabrice joue dans une pièce de théâtre. Il est : - Acteur ; - danseur b Marianne aime les sports collectif. Elle fait du : - Surf ; - football. c Nicole et Audrey ont créé une compagnie de théâtre. Elles se sont : - inscrites à un cours ; - associées. d Thomas a rencontré Yannick pour la première fois. Ils : - ont travaillé ensemble ; - ont fait connaissance. e Jeanne est une très jeune violoniste professionnelle. Elle : - fait ses débuts dans le métier ; - a beaucoup de succès dans la musique. Chassez l?intrus. a la compétition , le match, le professionnel, la course b les échecs , le poker , le loto, la boxe c le tir à l?arc, la peinture, l?escalade, l?équitation d les dominos, le football, l?escrime, le judo e la salle de concert, le théâtre, le spectacle, le cinéma 8 Complétez les phrases avec les mots de la liste : Escalade, échecs, festival, judo, équitation. a Au... d?Avignon, il y a beaucoup de pièces de théâtre à voir. b J'adore aller en montagne et faire de l?.... c Je fais de l?...., je monte à cheval plusieurs fois par semaine. d J'aime jouer aux ..... car c4est un jeu de stratégie. e Guillaume est le roi du tatami, il est champion de.....

Тема 5. Фонетика и орфография. Погода. Сезоны.Одежда. Магазин одежды.Цвета. Сопутствующая грамматика.

Письменная работа , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется по результатам тестов, контрольных и проверочных работ, словарных диктантов на французском языке, устных опросов, участия студентов в ролевых играх и их активности на занятиях. Темы упражнения связаны с повседневной жизнью студента. Complétez le texte La jeune femme porte un pantalon clair, une veste marron, un t-shirt blanc et un ?..jaune. L'homme est vêtu d'une ?..à carreaux, un t-shirt blanc et un pantalon gris. La jeune femme est habillée d'une ?..verte et des ??de la même couleur. Lisez le texte et répondez aux questions La vendeuse : ? Bonjour Madame. Est-ce que je peux vous aider ? Mélanie : ? Bonjour, oui je voudrais une jupe. ? La vendeuse : ? Une jupe longue ou courte ? Et de quelle couleur ? ? Mélanie : ? Une jupe longue et noire. ? La vendeuse : ? Voilà de jolies jupes longues. Quelle taille faites-vous, Madame ? ? Mélanie : ? Je fais du 36. ? La vendeuse : ? Désolée, Madame mais il n?y a plus de jupes longues noires dans votre taille. Mais j'ai d'autres couleurs: gris, bleu foncé et marron. Laquelle voulez-vous ? ? Mélanie : ? Est-ce que je peux essayer les trois couleurs ? ? La vendeuse : ? Bien-sûr Madame, la cabine d?essayage est à coté du rayon pantalons à droite. ? Dix minutes après... Mélanie : ? Je prends la jupe marron, elle est très élégante et en coton ? La vendeuse : ? Excellent choix Madame, parce qu?elle est bon marché. ? Mélanie : ? Combien coûte cette jupe, s?il vous plaît ? ? La vendeuse : ? Elle est à 15 euros. La caisse est tout droit au fond. ? A la caisse... Le caissier : ? Vous payez par carte ou en espèces ? ? Mélanie : ? En espèces ?. Un Caissier : ? 15 euros, s?il vous plaît ?. Mélanie donne 20 euros. Le caissier : ? Merci madame, voilà votre monnaie de 5 euros. ? Mélanie : ? Merci Monsieur, bonne journée! ? Question n?1 Où se trouve Mélanie ? Elle se trouve dans un magasin de chaussures Elle se trouve dans un magasin de vêtements Corriger la question Question n?2 A qui Mélanie parle ? Elle parle avec une vendeuse Elle parle avec une cliente. Corriger la question Question n?3 Qu'est-ce que Mélanie veut acheter? Elle veut acheter une jupe courte. Elle veut acheter une jupe longue. Corriger la question Question n?4 Elle veut acheter une jupe de quelle couleur ? Elle veut acheter une jupe marron. Elle veut acheter une jupe noire. Corriger la question Question n?5 Elle achète une jupe de quelle couleur? Elle achète une jupe marron. Elle achète une jupe noire. Corriger la question Question n?6 Pourquoi Mélanie n'achète pas la jupe noire? Elle ne lui va pas bien. Il n'y a pas sa taille Corriger la question Question n?7 Où est la cabine d'essayage? A côté du rayon pantalons A gauche du rayon pantalons Corriger la question Question n?8 Pourquoi la vendeuse pense que la jupe marron est un bon choix? Parce que cette robe est élégante. Parce que cette robe n'est pas chère. Corriger la question Question n?9 Quelle taille fait Mélanie? Elle fait du 36. Elle chausse du 36 Corriger la question Question n?10 Comment Mélanie a payé la jupe? En espèces Par carte

Тема 6. Путешествие по Францию. Заказ и покупка билета. Транспорт, его виды. Сопутствующий теорико-практический материал.

Письменная работа , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется по результатам тестов, контрольных и проверочных работ, словарных диктантов на французском языке, устных опросов, участия студентов в ролевых играх и их активности на занятиях. Темы упражнения связаны с повседневной жизнью студента. Transformez ces deux phrases en une seule en utilisant les pronoms relatifs où ou dont. 1. Je pars dans un nouveau pays. Dans ce pays, les gens sont accueillants. → 2. Je vais visiter une capitale. Je ne connais pas bien les quartiers de cette capitale. → 3. J'emménage dans un nouvel appartement. Dans cet appartement, il y a 4 colocataires. → 4. J?ai un nouveau passeport. Je vais bientôt me servir de ce nouveau passeport. → Mettez les verbes entre parenthèses au gérondif. 1. Il a rencontré plein de nouvelles personnes (faire) le tour du monde. 2. Ils ont gagné ce voyage (participer à) un jeu concours. 3. Il faut se tenir droit (manger). 4. On doit donner un pourboire (payer) l'addition. Complétez avec les pronoms en ou y. 1. J'ai demandé trois devis pour mon déménagement. Et vous, vous avez fait combien 2. Cette région, je la connais très bien : j'...passe tous les ans en allant en Espagne. 3. Faire tant de nouvelles rencontres, il ne s... attendait pas quand il est parti en voyage ! 4. N'oublie pas ton passeport, tu..... auras besoin à la douane.

Тема 7. Город и передвижение по городу, сопутствующий. Посещение достопримечательностйе. теоретико-практический материал. Описание внешности. Грамматика.

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется по результатам тестов, контрольных и проверочных работ, словарных диктантов на французском языке, устных опросов, участия студентов в ролевых играх и их активности на занятиях. Темы упражнения связаны с повседневной жизнью студента. Lizez le texte et répondez aux questions. Paris est la capitale de la France. C'est une ville extraordinaire. La Seine traverse Paris et le divise* en deux parties: la rive gauche et la rive droite. Au milieu de la Seine se trouve l'île de la Cité. Là se trouve Notre-Dame, célèbre cathédrale gothique*. On a commencé à la construire au douzième siècle*. Dans l'île de la Cité on peut voir aussi le Palais de Justice*, la Sainte-Chapelle*, magnifique église royale*, et la Conciergerie*. Sur la rive gauche de la Seine se trouve le Quartier Latin, le quartier des étudiants, avec la Sorbonne, l'Ecole de Médecine, la Faculté de Droit, le Panthéon, le Jardin du Luxembourg, etc. La rive droite, au contraire est plutôt le quartier des affaires, des bureaux, du commerce. Depuis longtemps ces deux parties de Paris sont comme deux villes différentes. Sur la rive droite vous pouvez admirer Le Louvre et le Jardin des Tuileries. Quand on se trouve à l'entrée du Jardin des Tuileries on voit la place de la Concorde avec son obélisque Louqsor, les Champs-Elysées et au bout des Champs-Elysées l'Arc de Triomphe. Sous l'Arc de Triomphe se trouve le Tombeau du Soldat inconnu. Sur la rive droite on peut aussi voir Montmartre Dans ce quartier vivent beaucoup de peintres et d'artistes. Là il y a beaucoup de petites rues très pittoresques. Les touristes admirent aussi les Grands Boulevards, Le Grand Opéra et, bien sûr, la Tour Eiffel qui est devenue un vrai symbole de Paris. Quelle est votre ville natale? Y habitez-vous depuis longtemps? Quels quartiers de votre ville aimez-vous? Conaissez-vous bien Kazan? Quels monuments de Kazan admirez-vous? Quel musée de Kazan préférez-vous? Où aimez-vous vous promener? Avez-vous déjà été à Paris? Connaissez-vous un peu les monuments de cette ville? Quels monuments pouvez-vous voir dans l'île de la Cité? Où se trouve le Quartier Latin? Qu'est-ce que vous povez y voir? Quels monuments pouvez-vous voir sur la rive droite? Quels grands musées de Paris connaissez-vous? Quel monument est devenu un vrai symbole de Paris?

Тема 8. План города. Карта Франции. Регионы Франции. теоретико-практический материал и грамматика.

Творческое задание , примерные вопросы:

Разработка проекта по путешествию во Франции. Разработка маршрута. Поиск транспортного средства. Покупка билета. Заказ отеля и т.д. Посещение достопримечательностей. Студент обязан проявить творческий подход, а также подтвердить владение соответствующей теме лексикой и конструкциями, необходимыми для эффективного общения и достижения поставленных задач.

Тема 9. Внешность и личные качества. Профессия. Образование, сопутствующий теоретико-практический материал. Коммуникативная грамматика

Письменная работа , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется по результатам тестов, контрольных и проверочных работ, словарных диктантов на французском языке, устных опросов, участия студентов в ролевых играх и их активности на занятиях. Темы упражнения связаны с повседневной жизнью студента. Répondez aux questions en remplaçant les éléments soulignés par un pronom direct. 1. Est-ce qu?il a créé ce site Internet tout seul ? → Oui, il 2. Devons-nous apporter nos diplômes pour l?inscription ? → 3. Est-ce que vous connaissez cette université ? → 4. Pourrais-tu me rappeler après 14 h ? → Conjuguez les verbes entre parenthèses au passé composé ou à l?imparfait. 1. Il (créer) un réseau social sur Internet en 2012. 2. Quand nous (faire) des études, nous ne (savoir) pas quel métier choisir. 3. Ils (entrer) en relation sur un site pour les jeunes diplômés. 4. Je (finir) mon rapport quand tu (entrer) dans mon bureau. Mettez ces phrases à l?impératif en remplaçant les mots soulignés par un pronom. 1. Vous devriez me transmettre votre C.V. rapidement. → 2. Tu dois élargir ton réseau. → 3. Nous devrions nous rencontrer bientôt. → 4. Tu ne devrais pas commencer ton stage maintenant.

Тема 10. Здоровье и болезнь, вызов врача. Покупка медикаментов. Сопутствующий теоретико-практический материал и грамматика.

Ситуационная задача , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется по результатам тестов, контрольных и проверочных работ, словарных диктантов на французском языке, устных опросов, участия студентов в ролевых играх и их активности на занятиях. Темы упражнения связаны с повседневной жизнью студента. Lisez le dialogue/ Jouez le dialogue. Alors Mademoiselle, qu'est-ce qui ne va pas ? - Je ne sais pas docteur, je me sens fatiguée... - Vous vous sentez fatiguée... Vous dormez bien la nuit ? - Non, pas du tout, je dors très mal, j'ai des insomnies. -02- - Vous avez de la fièvre ? - Non pas de fièvre. Mais je me sens faible. - Vous mangez bien ? - Non, je n'ai jamais faim, je n'ai pas envie de manger. -03- - Vous avez des douleurs quelque part ? - Oui docteur, j'ai mal partout. - Vous avez mal partout. Où par exemple ? - J'ai mal à la tête souvent. Je prends de l'aspirine mais ça ne me fait rien.

Тема 11. Окружающая среда. Экологические проблемы. Решение экологических проблем на уровне политических институтов. Аудирование.Подготовка к работе с текстами по специальности. Сопутствующий теоретико-практический материал

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется по результатам тестов, контрольных и проверочных работ, словарных диктантов на французском языке, устных опросов, участия студентов в ролевых играх и их активности на занятиях. Тесты и тексты, упражнения на французском языке у преподавателя Lisez le texte, choisissez le marqueur qui convient dans ce texte, exprimez votre opinion. Les changements climatiques inquiètent les jeunes Français d'après une étude réalisée par l?Institut de la jeunesse française à Lyon. (1) Pourtant/alors le gouvernement français a pris des mesures importantes depuis quelques années comme les subventions accordées aux particuliers pour les chauffe-eau solaires. (2) Mais/depuis toutes ces mesures ne servent à rien, d?après le porte paroles de la jeunesse, si on n?envisage pas une politique qui va dans le sens des énergies renouvelables. Le gouvernement français et les conseils régionaux ont relancél?idée de ville propre avec des transports publics propres pour éviter les voitures dans les centres villes des grandes métropoles. (3) Contrairement/particulierement à ce que pense la jeunesse française, le gouvernement a mis en place une politique verte orientée vers le développement durable d?après le porte paroles du gouvernement, Jacques Perrin. (4) Par contre / depuis on voit qu?il reste beaucoup à faire si on juge par le rapport des Nations Unies qui montre que 2015 a été l?année la plus chaude jamais enregistrée. (5) Malgré / suivant ce rapport, les jeunes Français restent (6) quand même / même optimistes pour l?avenir du monde

Тема 12. Поездка по странам изучаемого языка. Мировой туризм. Влияние политической ситуации на туризм. Чтение текстов. по специальности. Аудирование. Сопутствующий теоретико-практический материал. Коммуникативная грамматика.

Контрольная работа , примерные вопросы:

Lisez te traduisez le texte. Parlez d'un des parcs de votre pays. Le Parc naturel régional de Camargue : un territoire et un organisme public Le Parc naturel régional de Camargue est situé au bord de la Méditerranée, à l?intérieur du delta du Rhône, principalement entre les deux bras du fleuve. Il s?étend sur 3 communes : une partie de la commune d?Arles et de Port-Saint-Louis-du-Rhône et toute la commune des Saintes-Maries-de-la-Mer. Comme les 51 autres Parcs naturels régionaux de France, le Parc naturel régional de Camargue est à la fois : un territoire rural, ouvert et habité, à l?équilibre fragile, reconnu pour sa qualité exceptionnelle, où conservation de la nature et développement des activités humaines doivent aller de pair ; un organisme investi de missions d?intérêt général : protection et gestion du patrimoine naturel et culturel, aménagement du territoire, développement économique et social, accueil, éducation, information, expérimentation ; une équipe et un réseau de partenaires, impliqués dans un projet concerté de développement durable.

Ситуационная задача , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется по результатам тестов, контрольных и проверочных работ, словарных диктантов на французском языке, устных опросов, участия студентов в ролевых играх и их активности на занятиях. Аудирование. Образец для прослушивания. La géographie de la France La France est située à l' ouest de l' Europe. Elle couvre une superficie d'environ 550 000 kilomètres carrés et est le plusvaste état de l'Europe occidentale. Au nord, elle est baignée par la mer du Nord, les détroits Pas de Calais et la Manche.Ces détroits séparent la France des îles Britanniques. La côte ouest de la France est baignée par l?Atlantique. Au sud, le pays est baigné par les eaux chaudes de la Méditerranée qui sépare l?Europe de l' Afrique. La France compte 65 millions d'habitants. Le territoire de la France confine aux pays suivants: à la Belgique et au Luxembourg au nord, à l' Allemagne et à la Suisse à l' est, à l?Italie au sud et à l?Espagne au sud-ouest. La France est un pays de hautes montagnes comme les Alpes, les Pyrénées, le Jura. Au centre du pays se trouve un vaste plateau le Massif Central, qui n?est pas un obstacle à la vie et au commerce car d? innombrables chemins le traversent. Le climat de la France du Nord est modéré, à l?ouest il est maritime et à l?est il est continental tempéré. L?été est longet chaud à l?est. Le pays a quatre grands fleuves: la Seine qui se jette dans la Manche, la Loire et la Garonne qui se jettent dans l' Atlantique et le Rhône qui se jette dans la Méditerranée. Les fleuves sont navigables. La France est riche en minerai de fer, en bauxite, mais ses réserves de houille et de pétrole ne sont pas très importantes. Ses sols Francais sont très fertiles. Les conditions du climat et du sol favorisent la culture du blé et de la betterave à sucre ainsi que l'horticulture. Слова и выражения: couvre une superficie - занимает площадь est baigné - омывается détroit m - пролив confiner (à qch)- граничить, соприкасаться (с чем-либо) tempéré, -e - умеренный betterave f à sucre - сахарная свекла Ответьте на вопросы по тексту. 1. Où est située la France? 2. Quelle est sa supér cie? 3. Par quoi le pays est baigné au nord? 4. Combien d?habitants il y a en France? 5. Avec quels pays con ne la France? 6. Est-ce qu?il y a des montagnes en France? Si oui, énumérez-les. 7. Est-ce que le Massif Central est un obstacle à la vie et au commerce des Français? 8. Comment est le climat de la France? 9. Quels grands fleuves il y a en France?

Тема 13. Страноведение Франции. Политическое устройство и институты. Внешняя политика Франции Работа с текстом. Сопутствующий теоретико-практический и грамматический материал

Презентация , примерные вопросы:

Présentez une des régions de France. 1.Parlez de la situation géographique. 2.L'histoire de la région. 3.L'industrie. 4.L'agriculture. 5.Traditions culturelles. 6.Sites touristiques. 7.Gastronomie.

Тема 14. Французский язык, культура и традиции. Франкофония. Перевод, сопутствующий теоретико-практический и грамматический материал.

Тема 15. Политика и экономика стран изучаемого языка. Дипломатическая служба. Сопутствующий теоретико-практический и грамматический материал

Тема 16. Европейский Союз: история создания, история, органы, деятельность, проблемы. Аудирование. Сопутствующий теоретико-практический и грамматический материал.

Тема 17. Международные организации. ООН: история, структура, проблемы. Сопутствующий теоретико-практический материал. Страноведение.

Тема 18. Международные организации. ВТО: структура, история, органы, проблемы. Сопутствующий теоретико-практический материал

Тема 19. Встречи на высшем уровне. Организация международных конференций; страноведение; сопутствующий теоретико-практический материал. Страноведение.

Письменная работа , примерные вопросы:

Complétez le texte avec les mots proposés pour découvrir les campus numériques. pratiques ; pays ; projets ; apprentissages ; le respect ; étudiants ; coopération ; ses partenaires Les campus numériques francophones Les campus numériques sont des espaces d'_____ et de pratiques numériques. Conçus pour recevoir du public, les campus numériques permettent aux _____, enseignants et chercheurs de se former au numérique et d'utiliser de nouvelles _____ induites par le numérique. Les campus numériques sont aussi au coeur des actions de _____ interuniversitaires de l'Agence universitaire de la Francophonie puisqu'ils sont les relais de la mise en oeuvre des _____ nationaux et internationaux conduits par l'Agence et _____. Au centre des activités de l'AUF, les campus numériques francophones participent à accompagner les universités des _____ émergents aux divers usages du numérique dans _____ de la diversité linguistique, culturelle et sociale.

Устный опрос , примерные вопросы:

Lisez le texte puis préparer des questions à poser aux autres groupes. ASSOCIATION INTERNATIONALE DES MAIRES FRANCOPHONES L'Association internationale des maires francophones (AIMF) a été créée en 1979, avec 20 villes fondatrices, à l'initiative des maires de Paris, Jacques Chirac, et de Québec, Jean Pelletier. Elle est l?un des quatre opérateurs de la Francophonie. L?AIMF est un réseau d?élus locaux francophones de plus de 265 villes et associations nationales de pouvoirs locaux dans 51 pays. Présidée actuellement par le maire de Paris, Anne Hidalgo, l'AIMF a pour secrétaire permanent Pierre Baillet depuis 2009. L'AIMF est à la fois un forum de concertation entre les maires et un réseau de coopération attaché à renforcer la démocratie locale. Elle rassemble et établit des liens entre les maires et responsables des capitales et métropoles où le français est la langue officielle. Elle a pour but de faciliter la réalisation de projets, l'échange de pratiques et de connaissances, en fournissant une tribune internationale aux villes francophones. L'Association réalise en outre des projets qui contribuent à l'amélioration du bien-être des populations et à la modernisation de la gestion municipale. Elle intervient aux côtés de ses villes membres dans les domaines suivants : - Services essentiels aux populations - Développement et valorisation des territoires - Appui à la décentralisation et autonomisation des collectivités locales - Prévention des conflits, réconciliation et consolidation de la paix. À travers les formations, rencontres et séminaires qu?elle organise, elle leur offre un espace d?échange, de réflexion et de dialogue autour des pratiques de gestion territoriale. Elle favorise ainsi le renforcement des capacités, les transferts de savoir-faire et la reconnaissance de l?expertise francophone sur la scène internationale. 1 Pourqoui la gouvernance de l?AIMF est-elle complexe ? 2 Quel est son objectif premier? Sur quelles institutions s?appuie ?t-elle pour réaliser différents projets ? 3 Donnez des exemples des actions et des projets réalisés par l?AUF.

Тема 20. Международные организации: МВФ: структура, история, органы, проблемы; сопутствующий теоретико-практический материал. Страноведение.

Деловая игра , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется по результатам тестов, контрольных и проверочных работ, словарных диктантов на французском языке, устных опросов, участия студентов в ролевых играх и их активности на занятиях. Тесты и тексты, упражнения на французском языке у преподавателя Associer les mots de la colonne A avec les mots de la colonne B A B 1) cooperation a) de change 2) politique b) financières 3) organisme c) éconoque 4) transaction d) émergents 5) dépenses i) monétaire et financie 6) intervention e) publiques 7) pays f) prêteur 3.Soulignez le terme qui convient: 1) Organisme international de coopération monétaire et financière, fondé le 27 décembre 1945 en application des conventions/accords/orrangements de Bretton Woods. 2)Le FMI a de plus en plus joué le rôle d'organisme prêteur/financier/créditeur. 3) Pour le Royaume-Uni et les États-Unis, il s'agissait à la fois de s'opposer à la montée en puissance de l'Union soviétique et d'agrandir leurs propres parts de place/débouché/marché. 4) Ce sont les États membres qui fournissent/accordant/concèdent les ressources du FMI. 5)Le conseil d'administration adminisre/gère/dirige l'institution, nomme le directeur général et présente un rapport annuel au conseil des gouverneurs. Corrigé : 1) accords 2) prêteur 3) marché 4) fournissent 5) gère 4.Lisez les définitions et trouvez le terme dans le texte. Traduisez en russe. 1) diminution des dépenses publiques (parfois de façon drastique), augmentation des recettes d'exportation et réduction de l'intervention économique de l'État par la vente d'entreprises nationales et par des facilités concédées aux investisseurs étrangers. 2) determiner à la fois le nombre de voix dont dispose chaque État dans les instances du Fonds et le volume d'emprunt autorisé

Тема 21. Старановедение. Профессионально-ориентированный перевод. Чтение текстов по специальности. Грамматика письменной речи.

Письменная работа , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется по результатам тестов, контрольных и проверочных работ, словарных диктантов на французском языке, устных опросов, участия студентов в ролевых играх и их активности на занятиях. Тесты и тексты, упражнения на французском языке у преподавателя Lisez le texte. Faites le graphique. Immigration en France Selon la définition des Nations uniesN (? personne née dans un autre pays que celui où elle réside ?), au 1er janvier 2014, l'immigration en France représente 7,7 millions de personnes, soit 11,6 % de sa population, dont environ 5,5 millions (8,3 %) nées hors de l'Union européenne1. Elle se classe ainsi au septième rang mondial pour le nombre d'immigrés, derrière les États-Unis (45,8 millions), la Russie (11), l'Allemagne (9,8), l'Arabie saoudite (9,1), les Émirats arabes unis (7,8), le Royaume-Uni (7,8). En proportion de la population totale, la France (11,6 %) se situe à un niveau comparable des autres pays européens : derrière le Luxembourg (43,3 %), la Suisse (24,9 % en 20162) la Suède (15,9 %), l'Irlande (15,9 %), l'Autriche (15,7 %), l'Espagne (13,8 %), le Royaume-Uni (12,4 %), l'Allemagne (11,9 %), mais devant l'Italie (9,4 %)3.

Тема 22. Международные организации. ОПЕК: история, органы, деятельность, проблемы; сопутствующий теоретико-практический материал.

Деловая игра , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется по результатам тестов, контрольных и проверочных работ, словарных диктантов на французском языке, устных опросов, участия студентов в ролевых играх и их активности на занятиях. Тесты и тексты, упражнения на французском языке у преподавателя Lisez le texte, faites la chronologie de la création de l'OPEP. L'OPEP est créée le 14 septembre 19603, lors de la Conférence de Bagdad, principalement à l'initiative du Chah d'Iran4, Le saoudien Abdullah Tariki (en) et le vénézuélien Juan Pablo Pérez Alfonso (en)5 le rejoignent ensuite. Quant à Juan Pablo Pérez Alfonso, il songeait, dans le cadre de ses fonctions de ministre vénézuélien des Mines, créer une organisation internationale des pays producteurs de pétrole pour pallier la baisse du prix du baril (moins de 5 dollars américains à l'époque). À l'origine, seuls cinq pays en étaient membres : l'Arabie saoudite, l'Iran, l'Irak, le Koweït et le Venezuela.

Тема 23. Международные организации.НАТО: история, органы, деятельность, проблемы; сопутствующий теоретико-практический материал. Аудирование.

Тема 24. Глобальные проблемы: миграционные процессы; сопутствующий теоретико-практический материал. Аудирование.

Тема 25. Глобальные проблемы: терроризм и борьба с ним; сопутствующий теоретико-практический материал. Аудирование.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Тема 26. Интегрированный французский. Повторение. Совершенствование лексико-грамматических навыков.

Тема 27. Интегрированный французский. Повторение. Совершенствование лексико-грамматических навыков.

Тестирование , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется по результатам тестов, контрольных и проверочных работ, словарных диктантов на французском языке, устных опросов, участия студентов в ролевых играх и их активности на занятиях. Тесты и тексты, упражнения на французском языке у преподавателя. НАТО Questions 1.Répondez aux questions : 1.Qu?ont fait la France, le Benelux et le Royaume-Uni après la Seconde Guerre mondiale ? 2.Quels évènements ont amené les Etats-Unis à définir les principes d4une Alliance transatlantique? 3. Quel est l4objectif de l'OTAN ? 4.Qu'a décidé de Gaulle ? 2.Complétéz le texte avec les expressions de temps suivantes : depuis, lors, en, à présent, après, pour. L'OTAN est née.....d'une période trouble, celle d'après-guerre. Différents évènements comme explosion de la première bombe atomique soviétique ont accéléré la création de cette Alliance transatlantique. .....la guerre de Corée, l'Alliance passé à un veritable système de défence qui scellera le monde en 2 blocs aui s'opposeront.....les 50 ans qui suivront. Avec la chute du mur de Berlin, la configuration Est-Ouest qu'avait imposé la guerre froide va disparaître .....moins de 10 ans. ....., certains pays de l'Est rejoignent l'OTAN.

Тема 28. Аудирование. Восприятие на слух профессионально-ориентированных аудиотекстов (B2).

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

Ecoutez le texte.Répondez aux questions. Quelle place pour la langue française dans le monde ? Cochez la ou les bonnes réponses. Combien de personnes parlent français dans le monde ? ☐ 170 millions ☐ 270 millions Le français est en fait la deuxième langue étrangère : ☐ la plus apprise dans le monde. ☐ la plus parlée dans le monde. Quels sont les clichés habituels sur la langue française ? ☐ C?est une langue inutile. ☐ C?est une langue trop difficile. ☐ C?est une langue de l?élite. ☐ C?est une langue littéraire. La journaliste ajoute qu?il est difficile de démonter : ☐ ces lieux communs. ☐ ces idées préconçues. ☐ ces a priori. ☐ ces préjugés.

Тема 29. Профессионально-ориентированный перевод (B1-B2).

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Traduisez le texte du français en russe. La France va sortir de la situation de déséquilibres macroéconomiques, selon la Commission européenne. Le signal politique est modeste, mais bienvenu pour la France, toujours en mal de crédibilité économique à Bruxelles. Mercredi 7 mars, la Commission européenne doit confirmer que le pays va sortir de la liste des pays présentant des déséquilibres macroéconomiques. A ne pas confondre avec les règles de surveillance des finances publiques des Etats membres, la procédure pour déséquilibres macroéconomiques, plus légère, avait été mise en place pendant la crise financière, après que les fonctionnaires bruxellois ont constaté que les tourments des Espagnols et des Irlandais n?étaient pas dus à un déficit public (ou à une dette) excessif. Mais à d'autres déséquilibres dans l'économie privée de ces pays.

Тема 30. Интегрированный французский. Подготовка к экзамену. Структура презентации и доклада.

Презентация , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется по результатам тестов, контрольных и проверочных работ, словарных диктантов на французском языке, устных опросов, участия студентов в ролевых играх и их активности на занятиях. Lisez les recommandations, faites une présentation au sujet d'une organisation internationale. Difficile de nos jours d'envisager un cours devant une assemblée ou lors d'une formation sans avoir préparé des slides ou une présentation pour accompagner votre propos. Voici neuf outils pour créer des présentations en ligne originales autres que PowerPoint ou Keynote. Les deux produits de Microsoft et Apple dominent outrageusement le marché dopés par le fait qu'ils sont présents dans la suite bureautique Office pour le premier et dans tous les macs pour le second. Il s'agit d?ailleurs dans les deux cas d?excellents outils arrivés à maturité et permettant de créer d'excellentes présentations. Leur seul véritable défaut réside peut-être dans leur complexité. Il suffit de voir le nombre de livres proposés en librairie pour apprendre à bien les utiliser pour s'en convaincre.

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

Faites le rapport Les problèmes les plus importants dans le monde Exepmle du rapport Malgré le triste état dans lequel se trouve le monde aujourd'hui et ce préjugé qui veut que la génération des millenials soit égoïste et apathique, la génération des 18-35 ans se soucie énormément des problèmes dans le monde, et est décidée à les traiter. Ainsi, 70% des millenials estiment avoir de nombreuses opportunités qui leur tendent les bras. Et 50% considère qu'ils peuvent significativement contribuer aux décisions prises dans leur pays. Ces observations viennent du sondage annuel Global Shapers réalisé par le Forum économique mondial (WEF), qui a sondé plus de 26 000 millenials de 181 pays pour évaluer leurs priorités, préoccupations et attitudes à travers le monde. Une partie de l'étude demandait aux répondants de citer les trois problèmes les plus graves auxquels le monde est confronté aujourd'hui. Pour la deuxième année consécutive, les millenials sont le plus préoccupés par le changement climatique, suivi des guerres à grande échelle et des conflits religieux. Sondés sur qui devrait être chargé de régler ces problèmes, les millenials répondent que cette responsabilité incombe aux organisations internationales et à eux-mêmes

Итоговая форма контроля

зачет (в 1 семестре)

Итоговая форма контроля

зачет (в 2 семестре)

Итоговая форма контроля

зачет (в 3 семестре)

Итоговая форма контроля

экзамен (в 4 семестре)

Итоговая форма контроля

зачет (в 5 семестре)

Итоговая форма контроля

экзамен (в 6 семестре)

Итоговая форма контроля

экзамен (в 7 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Примерные темы на зачет и экзамен

1 Presentez-vous. Presentez votre famille.

2 Presentez une celebrite francophone. Justifiez votre choix.

3 Parlez de votre ville. Quel quartier est-ce que vous preferez ? Pourquoi ?

4 Vous allez dans un hôtel en France. Presentez cet hôtel. Pourquoi vous voulez y dormir ?

5 Comparez une auberge de jeunesse et un hôtel 5 etoiles.

6 Parlez de votre moyen de transport prefere. Comment est-ce que vous allez au travail ou à l'universite ? Pourquoi ?

6 Parlez de quatre lieux à voir dans votre ville.

7 Presentez votre recette de plat prefere.

8 Comparez les petits-dejeuners français et russe. Quel petit-dejeuner est-ce que vous preferez ? Pourquoi ?

9 Parlez de vos habitudes alimentaires (petit-dejeuner, dejeuner, dîner) : plats, boissons.

10 Presentez votre cafe ou restaurant prefere. Justifiez votre choix.

11 Parlez des vêtements et des accessoires que vous aimez porter (en hiver, au printemps, en ete et en automne).

12 Presentez les previsions meteo pour la semaine prochaine.

13 Parlez de votre journee.

14 Presentez votre agenda pour la semaine prochaine.

15 Parlez de votre week-end.

16 Parlez des tâches menagères. Qui fait quoi dans votre famille ?

17 Fake-news ou infox. Quel mot preferez-vous ? Pourquoi ? D'où viennent les fausses informations, comment les reconnaître ?

18 Parlez de l'uberisation de l'economie. Donnez des exemples. Qu'est-ce que vous en pensez ?

19 Francophonie : histoire, objectifs, institutions, personnalites. Sommet d' Erevan 2018. L'avenir de la langue française.

20 L'ONU : histoire, objectifs, institutions, personnalites. Conseil de securite .

21 Union Europeenne. Institutions. Personnalites. Histoire. Actualite. Avenir

22 Genocide au Rwanda : causes, dates principales, consequences.

23 Epidemie du virus Ebola en Afrique

24 Migrants climatiques.

25 Parlez d'eco-responsabilite. Definition. Exemples. Partagez votre experience.

Приложение 1. стр 56-57

7.1. Основная литература:

1. Багана Ж. Le Franзais des Affaires. Деловой французский язык: Учебное пособие / Багана Ж., Лангнер А.Н. - М.:Флинта, 2016. - 264 с. ISBN 978-5-9765-1101-9 http://znanium.com/bookread2.php?book=405871

2/ Тетенькина, Т.Ю. Французский язык : Читаем профессионально ориентированные тексты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.Ю. Тетенькина, Т.Н. Михальчук. - Минск: Выш. шк., 2010. - 287 с. - ISBN 978-985-06-1885-6. http://znanium.com/bookread2.php?book=507154

Попова, И.Н. Французский язык = Manuel de français : учеб. для 1 курса вузов и фак. иностр. яз. / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук .? Изд. 21-е, испр. ? Москва : Нестор Академик, 2006 .? 574, [1] с

7.2. Дополнительная литература:

1.Les organisations internationales : учебное пособие по французскому языку / Казан. федер. ун-т, [Ин-т междунар. отношений, истории и востоковедения, Высш. шк. иностр. яз. и пер. ; сост.: Г. В. Матушевская, Р. Э. Богомазова ; науч. ред. Л. Е. Бушканец] . Казань : [Издательство Казанского университета], 2017 . 84 с

Багана, Ж. В стране гласных. Aupaysdesvoyelles [Электронный ресурс]: учеб. пособие по практической фонетике французского языка / Ж. Багана, Н. Л. Кривчикова, Н. В. Трещёва. ? М.: ФЛИНТА, 2013. ? 132 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=457712

4. Русско-французский словарь: Профессиональная и обыденная коммуникация / А.П. Седых, Ж. Багана, А.Н. Лангнер. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 168 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=241721

5. Культура французской речи = Langueetculturefrancaises: Учебное пособие / Ж. Багана, Н.Л. Кривчикова, Н.В. Трещева. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 144 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=247750

7.3. Интернет-ресурсы:

Bonjour de France - www.bonjourdefrance.com

Ecouter et comprendre - www.rfi.fr

Exercices en ligne - www.FLE

Français facile - https://www.francaisfacile.com/

le francais avec tv5monde - www.tv5Monde

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Французский язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Ecuter et cmprendre - www.rfi.fr

Exercices en ligne - www.FLE

le francais avec tv5mnde - www.tv5Mnde

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" и профилю подготовки Регионы и страны евроатлантической цивилизации .

Автор(ы):
Лазарев А.В. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Летяев В.А. _____
"__" _____ 201 __ г.