

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Первый заместитель директора  
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Юридическая психология

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Уголовно-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Аглымова Г.М. (Кафедра уголовного права, уголовного процесса и криминалистики, Отделение юридических и социальных наук), GMAglyamova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОПК-3	способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
ОПК-6	способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- профессиональные обязанности и принципы этики юриста;
- методы повышения уровня своей профессиональной компетентности;
- основы правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Должен уметь:

- добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;
- повышать уровень своей профессиональной компетентности;
- осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Должен владеть:

- навыками исполнения профессиональных обязанностей, соблюдения принципов этики юриста;
- методами повышения уровня своей профессиональной компетентности;
- навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

Должен демонстрировать способность и готовность:

- добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;
- повышать уровень своей профессиональной компетентности;
- осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.7 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 40.03.01 "Юриспруденция (Уголовно-правовой)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 4 курсе в 7, 8 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 56 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 7 семестре; зачет в 8 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Юридическая психология: понятие, предмет, система и задачи.	7	1	0	0	17
2.	Тема 2. Личность и структура ее психических свойств. Использование индивидуально-психологических особенностей личности в юридической практике.	7	1	0	0	17
3.	Тема 3. Психология общения и межличностных отношений, использование их закономерностей в профессиональной деятельности юриста.	8	2	2	0	11
4.	Тема 4. Психология личности юриста. Юридические профиограммы.	8	2	4	0	11
Итого			6	6	0	56

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Юридическая психология: понятие, предмет, система и задачи.

Развитие представлений о предмете юридической психологии. Юридическая психология как прикладная наука. Юридическая психология в системе научных отраслей знания. Междисциплинарные связи юридической психологии с психологическими и юридическими науками. Задачи юридической психологии. Роль юридической психологии в повышении эффективности правоприменительной и правоохранительной деятельности. Система курса Юридическая психология. Общая и особенная часть юридической психологии. Система методов юридической психологии. Методы психологии в юридической практике. Метод структурного анализа. Методы качественного и количественного анализа. Метод наблюдения. Метод эксперимента. Психодиагностические методы. Метод изучения гражданских и уголовных дел, следственных и судебных ошибок. Биографический метод. Метод обобщения независимых характеристик. Методы судебно-психологической экспертизы.

##### Тема 2. Личность и структура ее психических свойств. Использование индивидуально-психологических особенностей личности в юридической практике.

Понятие личности. Соотношение понятий "человек", "индивид", "индивидуальность", "личность". Структура психических свойств личности и ее значение в профессиональной юридической деятельности. Использование индивидуально-психологических особенностей личности в судебной системе, в правоохранительных органах и др.

### Тема 3. Психология общения и межличностных отношений, использование их закономерностей в профессиональной деятельности юриста.

Роль общения в юридической практике. Наиболее распространенные ситуации профессионального общения юриста. Социально-психологические особенности общения в профессиональной деятельности юриста. Коммуникативное пространство профессионального общения юриста и его организация. Процессуальные и непроцессуальные формы профессионального общения юриста. Установление юристом психологического контакта в ситуациях профессионального общения. Средства и приемы общения в работе юриста. Затрудненное общение в юридической деятельности: причины и способы коррекции.

### Тема 4. Психология личности юриста. Юридические профиограммы.

Юридические профиограммы. Понятие личности в психологии и правовой науке. Личность и структура ее психических свойств. Индивидуально-психологические особенности личности. Цели изучения личности в профессиональной деятельности юриста. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности. Привлечение психолога к выявлению психологических особенностей участников судопроизводства. Использование индивидуально-психологических особенностей личности в юридической практике.

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

### 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

#### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 7</b>			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Устный опрос	ОПК-6 , ПК-2 , ОПК-3	1. Юридическая психология: понятие, предмет, система и задачи.
2	Письменное домашнее задание	ОПК-3 , ОПК-6	1. Юридическая психология: понятие, предмет, система и задачи.
3	Деловая игра	ОПК-3 , ОПК-6 , ПК-2	2. Личность и структура ее психических свойств. Использование индивидуально-психологических особенностей личности в юридической практике.
4	Письменное домашнее задание	ОПК-3 , ОПК-6	2. Личность и структура ее психических свойств. Использование индивидуально-психологических особенностей личности в юридической практике.
5	Тестирование	ОПК-3 , ОПК-6 , ПК-2	1. Юридическая психология: понятие, предмет, система и задачи. 2. Личность и структура ее психических свойств. Использование индивидуально-психологических особенностей личности в юридической практике.

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 8</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	ОПК-3 , ОПК-6 , ПК-2	3. Психология общения и межличностных отношений, использование их закономерностей в профессиональной деятельности юриста. 4. Психология личности юриста. Юридические профиограммы.
2	Письменное домашнее задание	ОПК-3 , ОПК-6	4. Психология личности юриста. Юридические профиограммы.
3	Тестирование	ОПК-3 , ОПК-6 , ПК-2	3. Психология общения и межличностных отношений, использование их закономерностей в профессиональной деятельности юриста. 4. Психология личности юриста. Юридические профиограммы.
	<b>Зачет</b>	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2	

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 7</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2 4

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Деловая игра	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Превосходное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Высокий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Средний уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Низкий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Неспособность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Недостаточный уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	3
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	5
<b>Семестр 8</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Приложение. Развёрнутое содержание оценочных средств - в прикреплённом файле  
[F545643094/UMP\\_Yuridicheskaya\\_psikhologiya.pdf](https://f545643094/UMP_Yuridicheskaya_psikhologiya.pdf)

## Семестр 7

### Текущий контроль

#### 1. Устный опрос

Тема 1

1. Понятие "Юридической психологии".
2. История развития науки юридической психологии.
3. Взаимосвязь "Юридической психологии" с "Психологией".
4. Взаимосвязь "Юридической психологии" с другими науками.
5. Система "Юридической психологии".
6. Задачи "Юридической психологии".
7. Содержание предмета "Юридической психологии".
8. Значение изучения "Юридической психологии" для профессиональной деятельности юриста.
9. Тенденции развития "Юридической психологии".
10. Применение на практике знаний по "Юридической психологии".

#### 2. Письменное домашнее задание

Тема 1

1. Потерпевшая А. показала следующее: когда она возвращалась из командировки поздно вечером 26 декабря, на нее было совершено разбойное нападение неизвестными лицами, отобравшими в числе вещей, бывших при ней, и ценную посылку, переданную для ее сослуживца. Место нападения, указанное потерпевшей, было плохо освещено, но она уверенно описала приметы грабителей: один из них - блондин, одетый в коричневое пальто с повязанным вокруг шеи красным шарфом с зелеными полосками; другой - шатен, облаченный в темно-фиолетовое пальто и малинового цвета свитер. Следователь усомнился в достоверности показаний потерпевшей. Какими знаниями об особенностях зрительных ощущений руководствовался следователь при оценке показаний потерпевшей А.?
2. Расследуя уголовное дело о хищении государственного имущества, следователь столкнулся с необходимостью разрешения вопроса о том, кем выполнен машинописный текст документа.  
Какие психофизиологические закономерности лежат в основе этой рекомендации?
3. Известна криминалистическая рекомендация о том, чтобы следователь ускорял темп читки текста лицу, у которого отбираются экспериментальные образцы почерка под диктовку, при наличии у следователя подозрения, что пишущий пытается исказить свой почерк.  
Какие психологические закономерности лежат в основе этой рекомендации?  
В решении задачи должны содержаться ответы на следующие вопросы:  
Что понимается под почерком?  
Что такое навык и привычка?  
Каковы основные принципы и законы высшей нервной деятельности?  
Какая закономерность работы головного мозга лежит в основе формирования навыка?
4. Назовите конфликтные эмоциональные состояния.  
Охарактеризуйте физиологический аффект. Дайте сопоставительный анализ признаков физиологического и патологического аффектов, назовите отличия аффекта от стресса.  
Укажите, какую группу поводов возникновения сильного душевного волнения закон выделяет в качестве квалифицирующего признака состава преступления.



5. Обыск производился с участием Ф.Э. Дзержинского. Искомые документы обнаружить не удалось. Тогда по распоряжению Дзержинского обыскиваемого вывели из комнаты, где производился обыск, а всю мебель в ней переставили. Затем обыскиваемого ввели в комнату и принялись за ним наблюдать. Беспокойный взгляд обыскиваемого скользил по переставленной обстановке комнаты и наконец остановился на одном из шкафов. В нем и оказались спрятанные документы.

В чем выразилась непроизвольная реакция обыскиваемого?

Какие приемы вызывают непроизвольные реакции у обыскиваемого?

Сформулируйте правила наблюдения за обыскиваемым. Чем отличаются волевые действия от непроизвольных реакций?

6. Что понимается под темпераментом? Что составляет природную основу темперамента?

Назовите и охарактеризуйте основные типы темперамента.

7. Как учитываются особенности темперамента и характера при допросе взрослых и несовершеннолетних?

8. Сформулируйте правила наблюдения за обыскиваемым.

9. В совершении преступления подозревались два брата - Николай и Петр, достаточными доказательствами вины которых, следствие не располагало. Николай на допросах уверял следователя, что они с Петром невиновны. Следователь предложил ему сказать брату на очной ставке: "Петя, я сказал всю правду, говори и ты правду". Николай согласился. В результате Петр признался в том, что они с братом совершили преступление.

Допустимо ли применение следователем указанного приема психического воздействия на подозреваемого?

10. Дайте психологическую характеристику осмотра места происшествия как познавательной и достоверительной деятельности следователя.

### 3. Деловая игра

Тема 2

Деловая игра:

Примерный состав участников деловой игры:

- Константинов Петр, он же доверитель, заключивший договор с адвокатом Ивановым Иваном на получение юридической помощи - 1 чел;
- Адвокат Иванов Иван - 1 чел;
- эксперты - 2 чел.

Подготовка и проведение деловой игры.

Преподаватель заранее знакомит студентов с целями проведения деловой игры, объясняет задачи всех участников и распределяет роли с учетом пожелания студентов.

Всем участникам деловой игры выдается задание, которое они выполняют за пределами учебного расписания, консультируясь с преподавателем.

Проекты документов, подготовленные студентами до проведения деловой игры, предъявляются экспертам для письменного заключения по ним. Эксперты до начала игры оглашают свои мнения по данным документам.

Задания участникам деловой игры.

В отношении Константинова Петра было совершено преступление ? кража магнитолы из автомобиля. В ходе оперативно-розыскных мероприятий было установлено подозреваемое лицо в совершении данного преступления. Для защиты своих интересов Петр обратился к адвокату Иванову Ивану. Был составлен договор об оказании юридических услуг и установлена сумма вознаграждения 20 тыс. руб. Адвокат Иванов выиграл дело в результате рассмотрения уголовного дела в судебном порядке. Однако Константинов Петр не выполнил условия договора и не выплатил адвокату 20 тыс. руб.

Эксперты в течении 3-5 минут оценивают подготовленность участников к деловой игре, активность и компетентность действий участников деловой игры, конструктивность вносимых ими предложений. Они кратко анализируют выступления всех участников, отмечая как положительные, так и отрицательные стороны, и дают им оценку. При этом учитывается знание участниками законодательных актов, материалов адвокатской практики, умение готовить проекты юридических документов, вести диалог, принимать оптимальные решения и правильно строить отношения между собой.

Преподаватель, не повторяя сказанного экспертами, в течение пяти минут подводит итоги проведенного занятия, кратко анализирует заключения экспертов. При этом он обращает внимание участников игры на полноту достижения поставленных целей, на недостатки и положительные стороны хода игры.

### 4. Письменное домашнее задание

Тема 2

Письменное домашнее задание:

1. Составьте блок-схему: ?Виды темперамента?

Составьте 10 тестовых заданий по теме: ?Использование индивидуально-психологических особенностей личности в юридической практике?

2. Ответьте на вопрос: что такое акцентуация характера?

3. На Ваш взгляд, в чем проявляется характерологические особенности человека в деятельности юриста?
4. Составьте блок-схему: ?Особенности направленности личности в деятельности юриста?
5. Составьте 3 задачи по теме: ?Личность и структура ее психических свойств?
6. Напишите краткий конспект: ?Социализация личности как форма развития и адаптации?.
7. Ответьте на вопрос: в чем проявляются психологические особенности личности юриста?
8. Проанализируйте ситуацию: 12.07. 2015 г. с применением видеозаписи был проведен допрос Иванова А.А., в ходе которого он давал признательные показания. 23.10.2015 и 01.11.2015 года при проведении очной ставки с обвиняемым Котиковым М.А., Иванов А.А. подтвердил даваемые им ранее показания, изблотив ими Котикова М.А. Однако, 25.11.2015 г. обвиняемый Иванов А.А. отказался от ранее даваемых показаний, объяснив это тем, что ?после заключения под стражу находился в таком психологическом состоянии, что оговаривал себя, неправильно воспринимал обстановку, был дезориентирован адвокатами, на него постоянно оказывалось давление?. Раскройте психологические факторы по данной ситуации.
9. Составьте психологический портрет личности юриста.
10. Составьте глоссарий из 10 понятий по теме: ?Личность и структура ее психических свойств. Использование индивидуально-психологических особенностей личности в юридической практике?

## 5. Тестирование

Темы 1, 2

Тема 1. Юридическая психология: понятие, предмет, система и задачи.

1. Юридическая психология (от латинского *iuris*) означает:

- а) долг;
- б) право;
- в) порядок.

2. Раздел юридической психологии, изучающий психику и психологические особенности личности осужденных за преступления, факторы и методы, влияющие на их исправление, перевоспитание и ресоциализацию в обществе:

- а) криминальная психология;
- б) судебная психология;
- в) исправительная (пенитенциарная) психология.

3. Психологические закономерности в области правоприменительной деятельности делятся на категории:

- а) деятельность трудовую и деятельность правовую;
- б) деятельность криминальную и деятельность социальную;
- в) деятельность правопослушную и деятельность, связанную с правонарушениями.

4. Юридическая психология разрабатывает психологические основы:

- а) правопослушного поведения и правоохранительной деятельности;
- б) преступного поведения и ресоциализацию правонарушителей;
- в) все ответы верны.

5. Утверждение, что законы нарушаются по незнанию и поэтому должны изучаться с детства относится к:

- а) В. Н. Татищеву;
- б) Л. С. Гордиенко;
- в) Пьеру Лаплас.

6. Одним из методологических принципов юридической психологии является:

- а) организованный подход;
- б) исследовательский метод;
- в) личностный подход.

7. Слово юридический является синонимом слова:

- а) грамотный;
- б) правовой;
- в) справедливый.

8. Отрасль психологии, исследующая проявление и использование общих психических механизмов и закономерностей в области отношений, регулируемых правом:

- а) социальная психология;
- б) педагогическая психология;
- в) юридическая психология.

9. Отрасль юридической психологии, изучающая природу и генезис отклоняющегося поведения, включая личностные, социальные, социально-психологические, психолого-педагогические и другие факторы, обуславливающие социопатогенез

- а) превентивная психология;
- б) правовая психология;
- в) военная психология.

10. Отрасль юридической психологии, изучающая проблемы предварительного расследования, судебного разбирательства и проблемы производства судебно-психологической экспертизы:

- а) психология судопроизводства;
- б) правовая психология;

в) педагогическая психология.

Тема 2. Общая психологическая характеристика труда юриста.

1. Следователь составляет определенную версию на основе:

- а) восприятия;
- б) узнавания;
- в) сравнения.

2. Основным принципом профессиональной морали является:

- а) деятельность;
- б) справедливость;
- в) независимость.

3. Реконструктивная сторона деятельности следователя заключается в:

- а) выдвижении гипотез, версий; разработки планов расследования;
- б) обработки информации и принятии решений;
- в) оба ответа верны.

4. Девиз судьи:

- а) ?я не могу иначе?;
- б) ?я так хочу?;
- в) ?я сомневаюсь?.

5. Основателем судебной этики является:

- а) А. Н. Посошков;
- б) В. Н. Татищев;
- в) А. Ф. Кони.

6. Профессиональная компетентность ? это

- а) соотношение образования и занимаемой должности;
- б) соотношение возможностей профессионала и требований той деятельности, которую он выполняет;
- в) соотношение знаний, навыков и умений.

7. Профессиограмма ? это

- а) иерархическая структура профессиональной деятельности, а также личностные качества, навыки и умения в их взаимной связи и зависимости;
- б) психические закономерности деятельности специалиста;
- в) набор требований к интеллектуальной стороне трудовой деятельности.

8. Человек, обращенный в большей степени к своему внутреннему миру, дорожащий пониманием жизни, из-за этого менее активный, больше склонный к наблюдениям, чем к непосредственным действиям, легко переносящий длительную работу на одном месте:

- а) интроверт;
- б) экстраверт;
- в) иррационалист;
- г) сенсорик.

9. Деятельность - это:

- а) система действий человека;
- б) совокупность поступков;
- в) внешняя и внутренняя активность человека.

10. Уголовный кодекс предусматривает возможность исправления в отдельных случаях личности несовершеннолетних правонарушителей без применения уголовного наказания. Эта правовая рекомендация связана:

- а) с переполностью мест лишения свободы;
- б) с несформированностью устойчивых антисоциальных стереотипов поведения;
- в) с ее бесполезностью.

## **Семестр 8**

### **Текущий контроль**

#### **1. Устный опрос**

Темы 3, 4

Тема 3. Психология общения и межличностных отношений, использование их закономерностей в профессиональной деятельности юриста.

- 1. Понятие профессионального общения юриста.
- 2. Структура профессионального общения юриста.
- 3. Виды профессионального общения юриста.
- 4. Общие социально-психологические закономерности профессионального общения.
- 5. Наиболее распространенные ситуации профессионального общения юриста.
- 6. Профессиональное общение юриста как следователя.

7. Профессиональное общение юриста как адвокат.
8. Профессиональное общение юриста как судьи.
9. Профессиональное общение юриста как юрисконсульта.
10. Профессиональное общение юриста как нотариуса.

Тема 4. Психология личности юриста. Юридические профессиограммы.

1. Юридические профессиограммы.
2. Основы диагностики профессионально важных психологических качеств личности юриста.
3. Профессиональная деформация личности юриста: причины, признаки и пути преодоления.
4. Профессиограмма судьи.
5. Профессиограмма прокурора.
6. Профессиограмма адвоката.
7. Профессиограмма следователя.
8. Профессиограмма дознавателя.
9. Профессиограмма нотариуса.
10. Профессиограмма юрисконсульта.

## 2. Письменное домашнее задание

Тема 4

Тема 4. Психология личности юриста. Юридические профессиограммы.

1. Рассмотрите особенности реконструктивного воображения и мыслительной деятельности следователя.
2. Проанализируйте ситуации:
  - А. По одному делу было установлено, что обвиняемый занимался садоводством, имел в пригороде участок, на котором проводил все свободное время. Там под корнями одного из плодовых деревьев был найден тайник, где оказалась крупная сумма денег, заклеенных в кусок резиновой шины.
  - Б. При расследовании дела о хищении денежных средств из кассы предприятия стало известно, что кассир увлекается пчеловодством, имеет несколько ульев. Правильно оценив наклонности обвиняемого, следователь в одном из ульев нашел спрятанные деньги.Охарактеризуйте психологию обыскиваемого - рефлексное мышление при избрании им линии поведения, выборе места сокрытия и маскировки сокрытого, подлежащего изъятию при обыске. Охарактеризуйте в психологическом плане значение профессиональных (и иных) навыков в оборудовании тайных хранилищ, выборе места сокрытия и способов маскировки сокрытого. Поясните, что такое навык: дайте физиологическое обоснование формирования навыка.
3. Поясните почему следует обеспечить такую обстановку производства опытных действий, чтобы лицо, слух которого проверяется, не ожидало выстрела, а занималось той же деятельностью, что и во время проверяемого события?
4. Поясните, чем можно объяснить ошибки восприятия?
5. Дайте определение юридической психологии.
6. Охарактеризуйте основные пути интеграции юриспруденции и психологии.
7. В чём состоит вклад в развитие юридической психологии Г. Гросса и Э. Клапареда?
8. Что такое юридическая профессиограмма?
9. Дайте определение понятия "личность".
10. Дайте определение понятия "личность юриста".

## 3. Тестирование

Темы 3, 4

Тема 3. Психология общения и межличностных отношений, использование их закономерностей в профессиональной деятельности юриста.

1. Процесс формирования образа партнера по общению является:
  - а) коммуникативной стороной общения;
  - б) интерактивной стороной общения;
  - в) перцептивной стороной общения.
2. Сопоставление групп людей, объединенных в группы, различные по возрастам, образованию, деятельности и общению:
  - а) лонгитюдный метод;
  - б) сравнительный метод;
  - в) системный (комплексный) метод.
3. Деловые отношения отличаются от личных по следующим основаниям:
  - а) причины возникновения и существования;
  - б) тактика отношений и взаимодействия;
  - в) стратегия отношений.
4. Процесс формирования образа партнера по общению является:
  - а) коммуникативной стороной общения;

- б) интерактивной стороной общения;
  - в) перцептивной стороной общения.
5. Социальные группы, деятельность которых направлена на подрыв сложившейся в нашем обществе системы отношений, экономических и политических порядков:
- а) просоциальные группы;
  - б) асоциальные группы;
  - в) антисоциальные группы.
6. Манипулирование - это:
- а) метод воздействия на сознание людей, обращенный к их собственному критическому восприятию;
  - б) метод психологического воздействия на сознание личности или группы людей, основанный на некритическом (и часто неосознанном) восприятии информации;
  - в) метод психологического воздействия, нацеленный на изменение направления активности других людей и осуществляемый настолько искусно, что остается незамеченным ими.
7. Метод рефлексии - это
- а) метод личного самоанализа, размышление человека о собственном поведении и душевном состоянии;
  - б) метод воздействия на сознание людей, обращенный к их собственному критическому восприятию;
  - в) метод психологического воздействия на сознание личности или группы людей, основанный на некритическом (и часто неосознанном) восприятии информации.
8. Целью психологического воздействия на личность является:
- а) устрашение;
  - б) стимулирование к законопослушному поведению;
  - в) адаптация.
9. Отрасль психологии, исследующая проявление и использование общих психических механизмов и закономерностей в области отношений, регулируемых правом:
- а) социальная психология;
  - б) педагогическая психология;
  - в) юридическая психология.
10. Метод эмоционального эксперимента - это метод:
- а) метод воздействия на сознание людей, обращенный к их собственному критическому восприятию;
  - б) метод неожиданного предъявления правонарушителю материальных объектов непосредственно относящихся к подготовке, совершению или сокрытию правонарушения;
  - в) метод провоцирования у объекта воздействия отрицательных психических состояний, вызывающих определенное поведение.

#### Тема 4. Психология личности юриста. Юридические профиограммы.

1. Основным принципом профессиональной морали является:
- а) деятельность;
  - б) справедливость;
  - в) независимость.
2. Реконструктивная сторона деятельности следователя заключается в:
- а) выдвижении гипотез, версий; разработки планов расследования;
  - б) обработки информации и принятии решений;
  - в) оба ответа верны.
3. Основателем судебной этики является:
- а) А. Н. Посошков;
  - б) В. Н. Татищев;
  - в) А. Ф. Кони.
4. К факторам, способствующим развитию профессиональной деформации юриста не относят
- а) психические и физические перегрузки;
  - б) властные полномочия;
  - в) особенности организации профессиональной деятельности;
  - г) повышенная ответственность за характер и результаты своей служебной деятельности;
  - д) творческий характер юридической деятельности.
5. К факторам, способствующим развитию профессиональной деформации юриста не относятся:
- а) психические и физические перегрузки;
  - б) властные полномочия;
  - в) творческий характер юридической деятельности.
6. Основные методы психологического воздействия - это
- а) внушение;
  - б) адаптация;
  - в) доказательство.

7. Какие из перечисленных явлений включаются в число психических свойств личности:

- а) восприятие;
- б) мышление;
- в) характер.

8. Какая из функций юридической психологии направлена на овладение юристами необходимых психологических навыков и знаний?

- а) образовательная;
- б) научно-ориентирующая;
- в) превентивная.

9. В чем заключается такой метод исследования в юридической психологии как экспертная оценка?

- а) в получении информации о каком-либо человеке от лиц, которые способны компетентно и максимально объективно его охарактеризовать;
- б) в изучении личностных характеристик на основе результатов тестов, заданий или ответов на вопросы;
- в) в собирании фактов по искусственно созданным условиям, которые порождают именно те проявления психики, которые подлежат изучению.

10. Целью методов воздействия в юридической психологии является:

- а) изменение психических характеристик или поведения человека;
- б) установление истины в уголовном или гражданском судопроизводстве;
- в) склонение лица к даче определенных показаний.

### **Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки.
2. Юридическая психология в системе научных отраслей знания.
3. Предмет и задачи юридической психологии.
4. Система курса Юридическая психология.
5. Система методов юридической психологии
6. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности.
7. Факторы, обуславливающие специфику протекания психических познавательных процессов в правоприменительной и правоохранительной деятельности.
8. Юридически значимые эмоциональные состояния.
9. Уголовно-правовое значение аффекта. Установление аффекта у лиц, совершивших насильственные преступления.
10. Симуляция аффекта и способы ее разоблачения.
11. Страдания. Значение страданий при определении морального вреда.
12. Роль общения в юридической практике. Наиболее распространенные ситуации профессионального общения.
13. Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.
14. Профессиональный психологический отбор на службу в правоохранительные органы.
15. Профессиональная деформация личности юриста и роль психолога в ее преодолении.
16. Предмет и задачи криминальной психологии.
17. Система психологических, генетических и социальных факторов детерминации криминального поведения.
18. Психология насильственной и неосторожной преступности.
19. Структурно-психологический анализ преступного действия.
20. Психологические особенности личности преступника.
21. Типологии личности преступника.
22. Типологии убийц.
23. Типологии лиц, совершающих преступления против половой свободы и неприкосновенности личности.
24. Типологии лиц, совершающих ненасильственные преступления против собственности.
25. Основные психологические черты личности несовершеннолетнего преступника.
26. Психолого-правовая оценка организованной преступной деятельности.
27. Криминальная субкультура. Криминальная стратификация и ее значение в криминальном мире.
28. Типы криминальных формирований. Структура преступной группы.
29. Механизмы сплочения организованной преступной группы и организованного преступного сообщества.
30. Поведение жертвы (потерпевшего) в механизме преступления.
31. Социально-психологическая типология жертв преступления.
32. Психологические аспекты расследования и раскрытия преступлений.
33. Общая психологическая характеристика следственных действий.
34. Психологическое портретирование личности неустановленного преступника.
35. Психология допроса и очной ставки.
36. Психолого-правовая характеристика процесса познания по уголовным делам в судебном заседании.
37. Психологические особенности коммуникативного поведения участников процесса в суде присяжных.
38. Психологические аспекты постановления и оглашения приговора.

39. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе
40. Психологические особенности судопроизводства по гражданским делам.
41. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.
42. Психологические основы производства следственного эксперимента.
43. Цели и задачи уголовно-следственной и уголовно-исполнительной психологии.
44. Психологическая характеристика лиц, помещенных в следственный изолятор.
45. Изучение личности осужденного. Методы воздействия на осужденного в целях ресоциализации.
46. Психологические проблемы ресоциализации отбывших уголовное наказание в виде лишения свободы.
47. Психологические основы осмотра места происшествия.
48. Цели, методы и пределы диагностики личности в уголовном процессе.
49. Коллектив осужденных, его психологическая характеристика.
50. Психологические основы судебных прений.
51. Психологические основы производства обыска.
52. Психологические основы проверки показаний на месте.

#### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 7</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	5
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	5
		4	5
Деловая игра	На занятии моделируется проблемная ситуация профессиональной деятельности, для которой обучающиеся должны найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность работать в группе, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, анализировать условия и адекватно выстраивать последовательность собственных действий.	3	15
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	5	5
<b>Семестр 8</b>			
<b>Текущий контроль</b>			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	5
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	5
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	5
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Канал юристы: юридический портал - <http://lawcanal.ru/html.acti.uchebniki.actii.uridicheskayapsihologiya.html>

Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru>

СПС "Консультант-плюс" - <http://www.consultant.ru>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий студенты должны вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на понятия, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В конце лекции студенты могут задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.



Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Изучение дисциплины "Юридическая психология"- необходимая составная часть подготовки высококвалифицированных юристов. Усвоение данной дисциплины позволяет сформировать научно обоснованный подход к проблеме адаптации выпускника-юриста к условиям работы, применения знаний на практике. Важную роль в усвоении тем дисциплины 'Юридическая психология' играют практические занятия. Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения. При подготовке к ним следует руководствоваться приведенными в пособии планами и методическими указаниями по каждой теме. Основным источником необходимой для подготовки к занятию информации являются учебники и конспекты лекций, основная и дополнительная литература, статистические данные, материалы в СМИ. Практическая работа юриста представляет сложный вид деятельности, современные представления о ней должны отражать происходящие в нашем обществе социально-политические, экономические изменения, исходить из необходимости пересмотра положений и концепций, существующих в литературе. Поэтому необходимо на практических занятиях активнее использовать современные публикации - новые работы по вопросам "Юридической психологии", статьи в СМИ.</p>
самостоятельная работа	<p>Большая роль в освоении дисциплины отводится организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа - это форма учебной деятельности студента. Познание, формирование умений и приобретение навыков являются индивидуальными процессами. Основой самостоятельной работы является правильная работа с основной и дополнительной литературой. Развитие умения грамотно использовать каталоги, картотеки, списки основной и дополнительной литературы, справочно-информационные материалы помогают рационализировать познавательную деятельность. Целью самостоятельной работы является развитие и совершенствование знаний и творчества студента, его кругозора. Можно выделить три направления самостоятельной работы студента: - повтор пройденного материала; - самостоятельное изучение студентом тем дисциплины, не рассматриваемых на лекциях и практических занятиях; - формирование творческого мышления. От преподавателя во многом зависит правильный подбор и разработка методического комплекса для реализации самостоятельной работы студента. Следует учитывать, что необходима взаимосвязь преподавателей, ведущих занятия на всех курсах, начиная с первого и заканчивая выпускным. Самостоятельная работа становится управляемой и контролируемой тогда, когда ее организация включает в себя по крайней мере четыре необходимых, взаимосвязанных между собой звена. Первое звено - в начале изучения дисциплины необходимо проведение преподавателем в начале первой лекции с целью формирования у студентов устойчивого предрасположения, установки на серьезный и качественный труд, так как активизация человеческого фактора непосредственно зависит от такой установки. Второе звено - обеспечение студентов учебно-методическими материалами, ознакомление их с системой и графиком самостоятельной работы. Необходимо, чтобы в графике самостоятельной работы были указаны обязательные источники нормативной, специальной и иной литературы, а также материалы судебной практики; перечислены конкретные задания репродуктивного и творческого характера (задания на сравнения различных точек зрения по литературе, на установление междисциплинарных связей, задания исследовательского характера и т.д.). Третье звено - оперативная помощь студентам в их самостоятельной работе: консультации, советы, инструктажи, предложения после проверки работы по повышению их качества. Для этого можно использовать часть текущих практических занятий. Консультации проводятся в часы консультаций преподавателя, согласно еженедельному графику консультаций, утвержденному заведующим кафедрой уголовного права, уголовного процесса и криминалистики для поддержания активности и выработки привычки к напряженной и систематической самостоятельной работе. При этом важно иметь в виду достижение единства содержания, форм и методов занятий, учета задач изучения дисциплины 'Юридическая психология'. В процессе подготовки самостоятельных работ осваиваются навыки последовательного и обоснованного изложения выводов проведенного исследования, логичного структурирования материала, соответствующего использования понятийно-категориального аппарата и оформления ссылок на научные и справочные издания. Полученные таким образом практические приемы и навыки используются в дальнейшем при подготовке выпускной квалифицированной работы. Четвертое звено - контроль над результатами самостоятельной работы: получение ответов студентов с последующим анализом, выяснение рассогласования между поставленными задачами и полученными результатами, учет этого в дальнейшей работе, в завершение - объективная оценка результатов деятельности каждого студента.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	<p>Целью устного опроса является выяснить знание и понимание изложенного основного материала у всех учащихся при минимуме затрат времени. После изложения всей темы практического занятия можно провести устный опрос. Если ответы правильны и быстры, то это позволяет предполагать хорошее усвоение материала на занятии. Устный опрос занимает мало времени, выявляет отстающих и недостатки.</p> <p>Использование устного опроса создает атмосферу, при которой нельзя не работать, такой стиль занятий, когда выявление результативности в ходе практического занятия и в конце его становится само собой разумеющимся, превращается в потребность. Проверка усвоения знаний студентами позволяет усилить их познавательную деятельность. Оценка работы студента по устному опросу ? это не просто баллы, а важнейший стимул для активной работы студента на протяжении практического занятия.</p> <p>Эффективность устного опроса обеспечивается активным участием всех студентов в рассмотрении каждого поставленного перед ними вопроса. При устном опросе с группой целесообразно разрешать другим студентам задавать вопросы отвечающему, дополнять и исправлять его ответ. В результате содержащиеся в вопросах устного опроса мыслительные задачи решаются более качественно. При подготовке к устному опросу предъявляется ряд требований: логическая связь с предшествующими вопросами и темой беседы в целом при прочной опоре на имеющиеся у студентов знания и практический опыт; определенность содержания и четкость формулировки вопросов; побуждение студентов к активной мыслительной работе. Одно из основных требований к устному опросу, вытекающее из важнейшей функции методов обучения в целом, - выделение существенного из предъявляемого учебного материала. Эффективность устного опроса в значительной степени зависит от содержания и характера задаваемых вопросов, зависимости от конкретных целей и задач практического занятия.</p>
письменное домашнее задание	<p>Письменное домашнее задание является весьма важной составной частью процесса обучения и выступает одной из существенных форм его организации. От того, насколько успешно идет приготовление письменных домашних заданий, часто зависит и успешность обучения в целом. Письменное домашнее задание выполняется письменно в отдельной тетради и сдается преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.</p>
тестирование	<p>Решение тестовых заданий должно осуществляться студентами самостоятельно, в письменной форме, без использования литературы и нормативно-правовых актов, по вариантам. Студент должен отметить правильный ответ на вопрос, сформулированный в тестовом задании. В отдельных тестовых заданиях правильных ответов может быть более одного. При этом правильным ответом в таком тестовом задании считается точное указание всех верных ответов. Время, отведенное на решение тестовых заданий, не должно превышать 20 минут. После проверки тестовых заданий преподавателем, проводится работа над ошибками путем группового обсуждения отдельных тестовых заданий, вызвавших затруднения в процессе их решения.</p>
деловая игра	<p>На занятии моделируется проблемная ситуация профессиональной деятельности, для которой обучающиеся должны найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность работать в группе, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, анализировать условия и адекватно выстраивать последовательность собственных действий.</p>
зачет	<p>При подготовке к зачету необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях. Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На индивидуальных консультациях преподавателя студентам преподаватель ответит на возникшие у них вопросы. В каждом билете на зачете содержится два вопроса. Зачет проводится в письменной форме.</p>

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 40.03.01 "Юриспруденция" и профилю подготовки "Уголовно-правовой".

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Уголовно-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

#### Основная литература:

1. Еникеев М. И. Основы юридической психологии: учебник / М. И. Еникеев. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 448 с. - ISBN 978-5-16-104992-1. - URL : <https://new.znaniium.com/catalog/product/945542>. - Текст : электронный.
2. Мальцева Т. В. Юридическая психология : практикум / Т.В. Мальцева. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - (Высшее образование). - 147 с. - ISBN 978-5-16-105438-3. - URL : <https://new.znaniium.com/catalog/product/1010655>. - Текст : электронный.
3. Михайлова В. П. Юридическая психология : учебное пособие / В. П. Михайлова, Н. И. Корытченкова, Л. А. Александрова. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 392 с. - ISBN 978-5-9765-0124-9. - URL : <https://new.znaniium.com/catalog/product/1034990>. - Текст : электронный.

#### Дополнительная литература:

1. Шевченко А. М. Юридическая психология : учебное пособие / А. М. Шевченко, С. И. Самыгин ; П. С. Самыгин. - Москва : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 270 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-105138-2. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1003324>. - Текст : электронный.
2. Еникеев М. И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии : учебник для вузов / М. И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. - Москва : Юр. Норма : ИНФРА-М, 2018. - 640 с. - ISBN 978-5-16-105487-1. - URL : <https://new.znaniium.com/catalog/product/935478>. - Текст : электронный.
3. Еникеев М. И. Юридическая психология: учебник / М. И. Еникеев. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 512 с. - ISBN 978-5-91768-387-4. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/534796>. - Текст : электронный.
4. Козлов В. В. Основы судебно-психиатрической экспертизы / В.В. Козлов. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-0117-1. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501171.html>. - Текст : электронный.

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ОД.7 Юридическая психология

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Уголовно-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.