

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение юридических и социальных наук



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по образовательной деятельности
НЧИ КФУ

Ахметов Н.Д.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Экономическая теория

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Уголовно-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Макаров А.Н. (Кафедра экономической теории и экономической политики, Экономическое отделение), makarovfksu@yandex.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

основные положения и методы экономических наук, которые могут быть необходимы при решении социальных и профессиональных задач деятельности юриста

Должен уметь:

анализировать и оценивать экономическую информацию

- проводить анализ экономических ситуаций;
- оценивать экономическую политику государства;
- рассчитывать основные экономические показатели;
- проводить анализ безубыточности;
- классифицировать издержки;
- оценивать роль денег и банковской системы в реальном секторе экономики.

Должен владеть:

навыками экономического анализа в профессиональной и смежных сферах деятельности, навыками экономического планирования профессиональной деятельности юриста.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Демонстрировать способность и готовность: применять полученные знания на практике.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.28 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 40.03.01 "Юриспруденция (Уголовно-правовой)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 3 курсе в 5, 6 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 56 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 5 семестре; зачет в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и метод экономической теории. Экономическая эффективность.	5	2	0	0	20
2.	Тема 2. Собственность, общественное производство и экономические системы.	5	0	0	0	14
3.	Тема 3. Основы теории рыночной экономики.	6	1	0	0	6
4.	Тема 4. Рыночный механизм.	6	1	2	0	6
5.	Тема 5. Рынки факторов производства.	6	1	2	0	6
4.2 Содержание дисциплины (модуля)						
Тема 1. Предмет и метод экономической теории. Экономическая эффективность.						
Предмет экономики. Ограниченность ресурсов. Методы изучения экономики. Экономические законы и категории. Основные этапы формирования экономической науки и основные экономические школы: меркантилизм, физиократия, классическая политэкономия, маржинализм, институционализм, монетаризм. Экономическая эффективность. Альтернативные издержки (стоимость). Кривая производственных возможностей.						
Тема 2. Собственность, общественное производство и экономические системы.						
Определение собственности. Экономическая и юридическая категория собственности. Теория прав собственности. Формы собственности. Национализация и приватизация. Модели приватизации. Общественное производство и его фазы. Воспроизводство: простое и расширенное. Товарное производство. Натуральное производство. Материальная и нематериальная сферы производства. Экономические системы: традиционная, командная, рыночная и смешанная						
Тема 3. Основы теории рыночной экономики.						
Сущность рынка. Рыночные субъекты. Функции рынка. Деньги и их функции. Ликвидность. Конкуренция: ценовая и неценовая, внутриотраслевая и межотраслевая. Типы рынков. Совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия и монополия. Антимонопольная политика государства. Стоимость товара и теории стоимости.						
Тема 4. Рыночный механизм.						
Спрос и предложение. Кривые спроса и предложения. Равновесная цена и равновесное количество. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Закон спроса, закон предложения. Цена и условие равновесия. Цена спроса и предложения. Излишек потребителя и производителя. Эластичность спроса по цене и по доходам. Перекрестная эластичность. Практическое значение теории эластичности.						
Тема 5. Рынки факторов производства.						
Факторы производства. Капитал. Основной и оборотный капитал фирмы. Амортизация. Инвестиции. Дисконтирование. Труд и рынок труда. Спрос на труд. Заработная плата. Безработица. Рынок земельных ресурсов. Спрос и предложение земли. Цена земли. Земельная рента. Доход и прибыль. Издержки производства: постоянные, переменные и средние. Убыточность и банкротство.						
Тема 6. Основы макроэкономики.						
Экономический цикл. Макроэкономические показатели (ВВП: расчет, номинальный и реальный, ВВП на душу населения). Деньги и банки. Центральный банк и его функции. Кредитно-денежная политика. Инфляция спроса и предложения. Безработица и естественная безработица. Кривая Филлипса. Реальная и номинальная заработная плата. Совокупный спрос. Государственный бюджет, дефицит и профицит. Налоги и неналоговые доходы госбюджета. Прямые и косвенные налоги. Экономический рост и его факторы.						

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Земля как фактор производства в аграрной сфере экономики (для студентов очной и заочной форм обучения по направлению ?Юриспруденция?), ЭОР: - <http://dSPACE.kpfu.ru/xmlui/handle/net/149757>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 5			
	Текущий контроль		
1	Письменная работа	ОК-2	1. Предмет и метод экономической теории. Экономическая эффективность. 2. Собственность, общественное производство и экономические системы.
2	Эссе	ОК-2	1. Предмет и метод экономической теории. Экономическая эффективность. 2. Собственность, общественное производство и экономические системы.
Семестр 6			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ОК-2	3. Основы теории рыночной экономики. 4. Рыночный механизм. 5. Рынки факторов производства. 6. Основы макроэкономики.
2	Научный доклад	ОК-2	3. Основы теории рыночной экономики. 4. Рыночный механизм. 5. Рынки факторов производства. 6. Основы макроэкономики.
3	Дискуссия	ОК-2	3. Основы теории рыночной экономики. 4. Рыночный механизм. 5. Рынки факторов производства. 6. Основы макроэкономики.
	Зачет	ОК-2	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 5					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	2
Семестр 6					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	3
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 5

Текущий контроль

1. Письменная работа

Темы 1, 2

1.Ограниченность ресурсов.

2.Методы изучения экономики.

3.Экономические законы и категории.

4.Основные этапы формирования экономической науки и основные экономические школы: меркантилизм, физиократия, классическая политэкономия, маржинализм, институционализм, монетаризм.

5.Экономическая эффективность. Альтернативные издержки (стоимость).

6.Кривая производственных возможностей.

задача:

На тропическом острове проживает пять человек. Каждый из них может собирать 20 кокосов или ловить 2 крокодилов. Задания: а) построить КПВ острова; б) определите альтернативные издержки производства одной единицы кокосов и крокодилов; в) если на остров завезли приспособление для сбора кокосов, с помощью которого можно собрать 30 кокосов, как изменится положение кривой производственных возможностей? Покажите на графике.

7.Догоняющая модернизация экономики.

8.Системный анализ как метаметодология .

9.Рыночная экономика в координатах основных школ рыночной экономики.

10.Структура рынка и его регуляторы.

11.Теория трансформационных процессов

12.Экономические системы и их типология.

13.Собственность и предпринимательство. Интересы индивида и общества.

14.Эволюция рынка.

15.Экономическое значение информационной революции.

16.Монопольные тенденции и роль государства в экономике.

2. Эссе

Темы 1, 2

1. Какое из этих положений не имеет отношения к определению предмета экономической теории?

А) эффективное использование ресурсов;

Б) неограниченные производственные ресурсы;

- В) максимальное удовлетворение потребностей;
Г) редкость ресурсов.
2. Ограниченность ресурсов означает, что:
- А) в обществе они имеются в таком количестве, которого недостаточно для производства необходимых товаров и услуг;
Б) с их помощью невозможно одновременное и полное удовлетворение всех имеющихся потребностей;
В) ресурсов хватает только на производство предметов потребления;
Г) ни один из ответов не является верным.
3. Что из перечисленного изучает микроэкономика?
- А) производство в масштабах всей страны;
Б) численность занятых в экономике;
В) общий уровень цен;
Г) производство сахара и динамику его цены.
4. Альтернативные издержки строительства нового стадиона ? это:
- А) оплата охраны и его персонала;
Б) цена строительства стадиона в будущем году;
В) изменение ставки налога, выплачиваемого из доходов стадиона;
Г) цена других товаров и услуг, производство которых принесено в жертву строительству этого стадиона.
5. Какое из следующих положений учитывается общей экономической теорией:
- а) эффективное использование ресурсов;
б) неограниченные производственные ресурсы;
с) оптимальное использование наличных ресурсов;
д) материальные и духовные потребности?
6. Предметом экономической теории является:
- а) Выявление законов экономического развития;
б) Анализ механизма функционирования экономических систем;
с) Разработка принципов экономической политики;
д) Изучение поведения индивидуумов как реализации их экономических интересов?
7. Какие из перечисленных законов изучает раздел экономической теории ?Микроэкономика?:
- а) закон стоимости;
б) закон спроса;
с) закон накопления;
д) закон предложения;
е) закон денежного обращения;
ф) закон падения производительности факторов производства?
8. Макроэкономика изучает нижеперечисленные вопросы за исключением:
- а) механизма инфляции;
б) ценных бумаг Газпрома и Сбербанка;
с) роста совокупного производства в России;
д) импортно-экспортных операций между Россией и Японией.
9. Когда экономические проблемы решаются частично с помощью рыночных механизмов, частично на основе государственного вмешательства, то экономика:
- а) традиционная;
б) командная;
с) рыночная;
д) смешанная.
10. Какие черты характерны для административно-командной системы:
- а) конкуренция производителей;
б) дефицит потребительских товаров;
с) цены на подавляющее большинство товаров назначаются государством?
11. Какая из названных характеристик не относится к традиционной системе:
- а) частная собственность;
б) централизованное планирование;
с) свобода частного предпринимательства?

8. В административно-командной экономике вопрос о том, какие товары и услуги должны производиться, решают:

- a) потребители;
- b) государство;
- c) зарубежные инвесторы.

12. Определите, в какой экономической системе действует право использовать частные экономические ресурсы по своему выбору, открывать и закрывать производство по собственному желанию, самостоятельно выбирать сферу деятельности и определять ее масштабы:

- a) традиционной;
- b) административно-командной;
- c) рыночной экономике свободной конкуренции;
- d) современной рыночной экономике.

13. Каковы объективные условия возникновения и функционирования рыночного хозяйства:

- a) общественное разделение труда;
- b) экономическая обособленность субъектов экономики;
- c) самостоятельность субъектов предпринимательства;
- d) жесткая система управления производством и распределением?

11. Что Вы понимаете под термином разделение труда:

- a) распределение результатов труда между его участниками;
- b) специализация производителей на выполнении определенных функций?

14. Какое из определений рынка представляется Вам наиболее убедительным:

- a) рынок ? это система отношений, в которой связи покупателей и продавцов столь свободны, что цены на один и тот же товар имеют тенденцию быстро выравниваться;
- b) рынок это механизм взаимодействия покупателей и продавцов, отношение спроса и предложения;
- c) рынок это сфера обмена внутри страны и между странами, связывающая производителей и потребителей продукции;
- d) рынок это территория, географическое пространство, в пределах которого происходят продажа и купля определенного товара;
- e) рынок это система, организованная по законам товарного производства и обращения, совокупность отношений товарного обмена?

Семестр 6

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 3, 4, 5, 6

1. Что является экономической основой собственности?
2. Можно ли провести различие между собственностью как экономической категорией и собственностью как юридическим понятием?
3. В чем суть теории прав собственности?
4. Дайте классификацию благ.
5. В чем суть неэкономических благ?
6. Назовите фазы общественного производства.
7. Почему А. Маршал называл потребление отрицательным производством?
8. Сущность и функции денег.
9. Необходимые условия функционирования рыночного механизма.
10. Что означает выражение ?свобода выбора??
11. Почему свободные цены являются основой существования рынка?
12. Как разные экономические системы решают основные проблемы экономики?
13. Теории стоимости.

2. Научный доклад

Темы 3, 4, 5, 6

1. Функция спроса на товар $QD = 15 - 4P$; функция предложения $QS = 3 + 5P$.

Задания: 1) определить равновесную цену и равновесный объем продаж; 2) подтвердить свои расчеты графически.

2. Функция спроса на товар $QD = 30 - 5P$; функция предложения $QS = 5 + 2P$.

Задания: 1) определить равновесную цену и равновесный объем продаж; 2) определите излишек потребителя и излишек производителя; 3) подтвердите расчеты графически

3. Рыночный спрос на труд описывается формулой $LD = 50 - w$, где LD – объем используемого труда в тысячах человек, а w – дневная ставка заработной платы. Рыночное предложение труда: $LS = 2w - 25$. Определите объем безработицы при установлении государством минимальной ставки заработной платы в 30 денежных единиц.
4. Доход предприятия при объеме реализации 50 шт. составил 5 000 руб., а средние общие издержки 80 руб. / шт. Чему равна прибыль предприятия?
5. Предположим, что в экономике занято 1200 человек, каждый из которых работает 2500 часов в год. Производительность труда составляет 8 долл. в час. Каков общий объем произведенного продукта Современныe финансы.
6. Человеческий потенциал. Рынок труда в системе современной экономики.
7. Экономический рост, воспроизводство, глобализация: мирохозяйственные тенденции
8. Национальный характер экономических систем .
9. Регулирование в рыночной экономике.
10. Долговая проблема в экономической теории.
11. Мировой рынок и тенденции его развития
12. Особенности функционирования регионального хозяйства.
13. Экономические системы. Теория о смене экономических систем.
14. Методы государственного регулирования экономики .
15. Предпринимательские структуры как основные субъекты инновационной деятельности.

3. Дискуссия

Темы 3, 4, 5, 6

1. Закон спроса предполагает, что:
 - a) Превышение предложения над спросом вызовет снижение цены.
 - b) Если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров.
 - c) Кривая спроса обычно имеет положительный наклон.
 - d) Когда цена товара падает, объем планируемых покупок растет.
2. Рост цен на материалы, необходимые для производства товара X, вызовет:
 - a) Сдвиг кривой спроса вверх (вправо).
 - b) Сдвиг кривой предложения вверх (влево).
 - c) Сдвиг кривой спроса и кривой предложения вверх.
 - d) Сдвиг кривой предложения вниз (вправо).
3. Если рыночная цена ниже равновесной, то:
 - a) Появляются избытки товаров.
 - b) Возникает дефицит товаров.
 - c) Формируется рынок покупателя.
 - d) Падает цена ресурсов.
4. Что может вызвать падение спроса на товар X?
 - a) Уменьшение доходов потребителей.
 - b) Увеличение цен на товары-субституты товара X.
 - c) Ожидание роста цен на товар X.
 - d) Падение предложения товара X.
5. В каком случае произойдет увеличение спроса на программное обеспечение для компьютеров?
 - a) Правительство введет налог для производителей компьютеров.
 - b) Повысятся цены на процессоры.
 - c) Снизятся цены на компьютеры.
 - d) Сократится предложение компьютеров.
6. Если два товара взаимозаменяемы, то рост цен на первый вызовет:
 - a) Падение спроса на второй.
 - b) Рост спроса на второй товар.
 - c) Увеличение объема предложения на второй товар.
 - d) Падение величины спроса на второй товар.
7. Если на рынке товара существует конкуренция, то в результате взаимодействия спроса и предложения:
 - a) На рынке обеспечивается справедливое распределение товара между потребителями.

- b) Производители имеют возможность продать всю выпускаемую ими продукцию.
- c) Устанавливается рыночное равновесие.
- d) На рынке возникает затоваривание.

8. Цена спроса на товар ? это:

- a) Та цена, по которой можно приобрести товар.
- b) Самая низкая цена, по которой можно приобрести товар.
- c) Максимальная цена, которую покупатель готов заплатить за этот товар.
- d) Средняя цена, по которой продается этот товар.

9. Совершенствование технологии сдвигает:

- a) Кривую спроса вверх и вправо.
- b) Кривую спроса вниз и вправо.
- c) Кривую предложения вниз и вправо.
- d) Кривую предложения вверх и влево.

10. Если предложение и спрос на товар возрастают, то:

- a) Цена повысится.
- b) Увеличится общее количество товара.
- c) Цена останется стабильной.
- d) Благополучие общества возрастет.

11. Закон предложения, если цены растут, а прочие условия неизменны, проявляется:

- a) В росте предложения.
- b) В снижении предложения.
- c) В росте объема предложения.
- d) В падении объема предложения.

12. Какой из перечисленных факторов вызовет сокращение предложения чая?

- a) Снижение цены на чай.
- b) Сокращение предложения кофе.
- c) Сокращение рекламы чая на телевидении.
- d) Гибель урожая чая.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Предмет экономической теории.
2. Метод экономической теории и ее структура.
3. Исторические этапы развития экономической теории.
4. Современные направления экономической теории.
5. Общественное воспроизводство и его стадии. Кругооборот товаров и доходов.
6. Основные вопросы экономики. Факторы производства. Простые моменты труда.
7. Сущность и экономическое содержание собственности.
8. Условия возникновения и формы собственности. Место отношений собственности в обществе.
9. Необходимость приватизации и ее основные способы.
10. Ограниченность и редкость ресурсов. Альтернативная стоимость и закон возрастающих издержек замещения.
11. Эффективность производства и ее показатели.
12. Модели экономических систем.
13. Экономические основы рынка, его структура и регуляторы.
14. Признаки рыночной экономики. Экономические блага.
15. Товар и его характеристика. Стоимость товара.
16. Происхождение сущность и функции денег. Законы денежного обращения.
17. Трудовая теория стоимости и теория предельной полезности (сравнительный анализ).
18. Понятие о рынке и его структура.
19. Конкуренция: содержание и формы.
20. Монополия как тип экономических отношений.
21. Виды монополии. Степень монополизированности рынка.
22. Антимонопольное регулирование рынка: типы, содержание и формы.
23. Законы спроса и предложения. Рента потребителя и рента продавца.
24. Кривые спроса и предложения и их функции.

25. Спрос и предложение. Рыночная цена и ее функции.
26. Теория эластичности спроса и предложения и ее практическое применение.
27. Виды эластичности спроса и предложения.
28. Капитал как фактор производства и механизм его функционирования. Дисконтирование.
29. Основной и оборотный капитал. Износ. Амортизация.
30. Труд как фактор производства. Виды заработной платы.
31. Особенности функционирования рынка труда. Безработица и ее виды. Государственное регулирование рынка труда.
32. Земля как фактор производства и особенности сельскохозяйственного производства. АПК и его структура.
33. Теория земельной ренты. Цена земли. Проблемы развития аграрной сферы экономики.
34. Предпринимательство и предприятия. Виды юридических лиц и их характеристика.
35. Теория издержек производства и их виды. Рентабельность и проблема банкротства предприятий.
36. Средние и предельные издержки. Оптимум производителя.
37. Торговый капитал. Издержки обращения. Способы сбытовой деятельности предприятий.
38. Торговые биржи и биржевые товары и сделки. Функции товарных бирж в экономике.
39. Ссудный капитал. Банки. Двухуровневая банковская система.
40. Банковская деятельность и банковские операции.
41. Денежная масса и законы денежного обращения. Денежные агрегаты. Теория мультипликации.
42. Регулирование Центральным банком денежного обращения и его инструменты.
43. Бюджет и его виды. Государственный бюджет.
44. Налоговая система. Ее уровни и элементы.
45. Классификация налогов. Проблемы налоговой реформы в РФ.
46. Национальная экономика: основные показатели измерения ее результатов.
47. Национальный доход и его распределение.
48. ВВП и ВВП. Дефлятор ВВП.
49. Закон РФ О конкуренции
50. Рынок ценных бумаг. Ценные бумаги и их виды. Курсовая стоимость. Государственное регулирование рынка ценных бумаг.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 5			
Текущий контроль			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	5
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	2	5
Семестр 6			
Текущий контроль			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	2	10
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	3	10
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

World Economic Forum. - Режим доступа: <http://www.weforum.org/>

Бесплатная электронная библиотека по вопросам экономики - Режим доступа: <http://www.aup.ru>

Библиотека экономической и деловой литературы - Режим доступа: <http://ek-lit.agava.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Работа на лекциях связана с выделением основных понятий, определений, логики изложения, а также в ходе лекционных занятий следует вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>Лекционные занятия могут проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах. Необходимая информация размещается в личном кабинете студентов.</p>
практические занятия	<p>Работа на практических занятиях предполагает активное участие в осуждении выдвинутых в рамках тем вопросов. Для подготовки к занятиям рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. <p>На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.</p> <p>При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru.</p> <p>При подготовке к семинарам Вам может понадобиться материал, изучавшийся ранее, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям).</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение теоретического лекционного материала; - проработка теоретического материала (конспекты лекций, основная и дополнительная литература); - разработка проблемных ситуаций (кейс-стади); - выполнение интерактивных заданий; - разработка презентации по поставленной теме; - подготовка рефератов; - подготовка к решению задач по теме. <p>Источниками для написания работы должны быть не столько учебники, сколько статьи из периодических научных изданий ('Вопросы экономики', 'Мировая экономика и международные отношения', 'Экономика и жизнь', 'Деловой мир' и т.д.), монографии и другие научные издания российских и зарубежных ученых экономистов.</p> <p>Для решения кейс заданий необходимо обратиться к интернет ресурсам по соответствующей теме.</p> <p>Самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям предполагает изучение учебной литературы по спискам, рекомендуемым к каждой теме. Изучив соответствующий раздел учебника, обучающийся в качестве самопроверки знаний должен ответить на вопросы предложенного задания, выбрать верные и неверные определения; решить задачи, опираясь на знание теории и материалы практикума. Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, выполнение письменных работ, подготовка к дискуссиям и др. Включает в себя следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение теоретического лекционного материала; - проработка теоретического материала (конспекты лекций, основная и дополнительная литература); - разработка проблемных ситуаций (кейс-стади); - выполнение интерактивных заданий; - разработка презентации по поставленной теме; - подготовка рефератов; - подготовка к решению задач по теме. <p>Источниками для выполнения самостоятельной работы должны быть не столько учебники, сколько статьи из периодических научных изданий, монографии и другие научные издания российских и зарубежных ученых экономистов.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
письменная работа	<p>Письменные работы и задания могут быть индивидуальными и общими. При выполнении письменных заданий следует выделять следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. <p>На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.</p> <p>Письменные домашние работы и задания могут быть индивидуальными и общими. При подготовке к письменной работе Вам может понадобиться материал, изучавшийся ранее, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (нормативным актам, учебникам, монографиям, статьям).</p> <p>К выполнению письменных работ в рамках любого вида самостоятельной работы можно приступать только после изучения соответствующей темы (раздела, подраздела).</p> <p>При выполнении письменных работ в рамках самостоятельных работ необходимо соблюдать следующие общие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при написании конспекта, письменных ответов на вопросы, рефератов, эссе и т.п. текст не должен дословно повторять текст учебника (учебного пособия), Интернет-ресурса или инструкции; - текст необходимо писать грамотно, разборчиво, шрифтом 3 или 4; - графический материал оформлять в соответствии с ГОСТом. <p>Письменная работа проверяется преподавателем в контактной форме или с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).</p> <p>В случае применения в образовательном процессе ДОТ обучающиеся выполняют задания на следующих платформах в команде "Microsoft Teams"; в Виртуальной аудитории и иных ресурсах.</p>
эссе	<p>Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование.</p> <p>Эссе предполагает выражение автором своей точки зрения, личной субъективной оценки предмета рассуждения, дает возможность нестандартного (творческого), оригинального освещения материала, выражение эмоций и образности. В отличие от других методов контроля и проверки знаний, целью эссе является диагностика продуктивной, творческой составляющей познавательной деятельности обучающихся, которая предполагает анализ информации, её интерпретацию, построение рассуждений, сравнение фактов, подходов и альтернатив, формулировку выводов, личную оценку автора и т.п. Все эти вместе взятые достоинства эссе в полной мере способствуют формированию компетенций обучающихся, то есть высшего уровня усвоения учебной информации.</p> <p>Учебно-методический материал и темы для написания эссе выгружается в Виртуальной аудитории.</p> <p>Сдавать эссе через команду созданную на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	<p>Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т.ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.</p> <p>При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.</p> <p>Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.</p> <p>Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности. Этому требованию отвечают, например, вопросы таких видов: на установление последовательности действия, процесса, способа ('Что произойдет?', 'Как изменится?'); на сравнение (' В чем сходство и различие?' , 'Чем отличается?'); на объяснение причины ('Почему?', 'Для чего?'); на выявление основных характерных черт, признаков или качеств предметов явлений ('Укажите важные свойства?', 'В каких случаях?', 'Какие условия необходимы?'); на установление знания того или иного явления, процесса ('Какое значение имеет?', 'Какое влияние оказывает?'); на объяснение ('Чем объяснить?', 'Как обосновать?').</p> <p>Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связанные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов.</p> <p>Можно использовать и такой прием, вызывающий интерес к проверке, как постановка вопросов студенту, отвечающему у доски. В тех случаях, когда студент испытывает затруднение, преподаватель предлагает группе задавать вопросы в такой последовательности, чтобы ответы на них позволили полностью и логично раскрыть содержание полученного задания.</p> <p>Для организации коллективной работы группы во время индивидуального опроса преподаватель может дать и такое задание, как приведение примеров по тому или иному положению ответа.</p> <p>Таким образом, чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.</p> <p>Заключительная часть устного опроса - подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.</p>
научный доклад	<p>Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.</p> <p>Заслушивание научных докладов проходит на занятиях.</p> <p>При использовании ДОТ заслушивание научных докладов осуществляется через команду созданную на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах</p>

Вид работ	Методические рекомендации
дискуссия	<p>На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.</p> <p>При использовании ДОТ дискуссия проводится через команду созданную на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах.</p>
зачет	<p>Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачет проводится в устной, письменной форме либо в форме тестирования.</p> <p>В каждом билете к зачету содержатся 2 теоретических вопроса, 2 задачи для решения с помощью формул, графических моделей и расчетов, 10 тестовых заданий. Список теоретических вопросов выдается студенту заранее. При ответе студентам необходимо продемонстрировать знание основных понятий предмета, экономических законов, владение комплексом информации по вопросам теории, истории и современного состояния мировой экономики, умение решать задачи, используя соответствующие методы, владение навыками использования графических моделей. Ответ должен быть полным, правильным, свидетельствовать о глубоком понимании материала и умении им пользоваться, быть грамотно изложенным. Студент должен продемонстрировать знание фактического материала, основных источников по проблемам.</p> <p>Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. При подготовке к зачету необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые были использованы на семинарах и практических занятиях в течение семестра. Для освоения материала целесообразно обратиться к конспектам изложенного лектором материала. Конспекты лекции будут полезны как при повторении материала отдельной темы курса, так и проблемных вопросов, поставленных лектором по различным темам. Эффективность подготовки повысится, если студент предварительно ознакомится также и имеющимся учебно-методическим пособием (практикумом), разработанным лектором.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий, обучающиеся выполняют задания на следующих платформах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> в команде "Microsoft Teams"; <input type="checkbox"/> в Виртуальной аудитории личного кабинета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Лингафонный кабинет.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 40.03.01 "Юриспруденция" и профилю подготовки "Уголовно-правовой".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Уголовно-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

1. Гукасьян Г. М. Экономическая теория [Текст] : учебник и практика / Г. М. Гукасьян, Г. А. Маховикова, В. В. Амосова ; Санкт-Петербургский гос. эконом. ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 574 с. - (Бакалавр). - Рек. МО. - В пер. - Библиогр.: с. 572-573. - ISBN 978-5-9916-2427-5. (50 экз.)
2. Экономическая теория [Текст] : учебник для вузов / [авт. кол.: В. В. Багинова и др.] ; под ред. А. И. Добрынина, Г. П. Журавлевой]. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2011. - 747 с. : ил., табл. ? (Высшее образование : серия основана в 1996г.). - Рек. МО. - В пер. - ISBN 978-5-16-004056-1. (47 экз.)
3. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / под ред. И. К. Ларионова. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 408 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02917-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/351685>
4. Войтов А. Г. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / А. Г. Войтов. - Москва : Дашков и К, 2018. - 392 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01690-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/351691>

Дополнительная литература:

1. Экономическая теория [Текст] : учебник для вузов / [авт. кол.: Т. Г. Бродская и др. ; под общ. ред. В. И. Видяпина и др.]. - [Изд. испр. и доп.]. - Москва : ИНФРА-М, 2009. - 672 с. : ил., табл. ? (Высшее образование : серия основана в 1996г.). - Рек. МО. - В пер. - ISBN 978-5-16-003507-9 (29 экз.)
2. Кочетков А. А. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник / А. А. Кочетков. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2018. - 696 с. - ISBN 978-5-394-02120-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414974>
3. Салихов Б. В. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник / Б. В. Салихов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2018. - 724 с. - ISBN 978-5-394-01762-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/430529>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Уголовно-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.