

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Татарская диаспора БЗ.ДВ.12

Направление подготовки: 030600.62 - История

Профиль подготовки: История и культура Поволжья и Приуралья

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гилязов И.А.

Рецензент(ы):

Миннуллин З.С.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Гилязов И. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 90185617

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Гилязов И.А. Кафедра истории Татарстана, археологии и этнологии отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , gilyazov1958@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Татарская диаспора" является формирование у студентов общего представления о многообразии татарских диаспор в зарубежных странах и их общей роли в историческом развитии татарского народа.

В процессе обучения дисциплины ставятся следующие задачи:

- обеспечить понимание студентами исторических корней дисперсности татарского народа и его расселения на различных территориях Европы и Азии;
- познакомить студентов с историей формирования отдельных групп татарской диаспоры в странах Европы и Азии;
- дать представление об особенностях политического, общественного и культурного развития татарской диаспоры в зарубежных странах;
- научить студентов сравнительному анализу деятельности крупнейших представителей татарской эмиграции, их вклада в политическую и культурную историю татарского народа;
- выявить роль групп татарской диаспоры в общеисторическом развитии татарской нации;
- научить студентов применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.12 Профессиональный" основной образовательной программы 030600.62 История и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, прежде всего, по отечественной истории и истории Татарстана и татарского народа, в результате чего у них должны быть базовые общие представления об основных этапах истории татарского народа, основных событиях и персоналиях. Большое значение имеет также дисциплины общекультурного назначения, изучаемые параллельно с данным курсом - история татарского языка, история татарской литературы, а также некоторые вспомогательные исторические дисциплины.

Дисциплина "Татарская диаспора" дает представления о политическом и культурном многообразии татарского мира, дает общее представление об наиболее значительных группах татарской диаспоры в зарубежных странах, дает возможность оценить их вклад в общую историю и культуру татарского народа. Основной материал дисциплины подразделяется на три больших части: 1. Значительные группы татарской диаспоры в зарубежных странах Азии и Европы; 2. Крупнейшие представители татарской диаспоры и эмиграции и их роль в политической и культурной жизни татарского народа; 3. Исторические взаимосвязи татар Поволжья и Приуралья с Германией в XX в.

Форма отчетности - зачет

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	Готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
ОК-6 (общекультурные компетенции)	Стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, способность изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности, способность к социальной адаптации
ОК-7 (общекультурные компетенции)	Способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- где, когда и при каких условиях сложились наиболее значительные группы татарской диаспоры в зарубежных странах;
- основные дискуссионные проблемы, существующие в отечественной историографии в характеристике диаспор и эмиграции;
- основные особенности и тенденции, определявшие формирование и развитие татарских диаспор в зарубежных странах в XIX-XX вв.
- главные исторические факты из истории татарской диаспоры в странах Европы и Азии;
- крупнейших представителей татарской диаспоры.

2. должен уметь:

- выделить главные особенности формирования различных групп татарской диаспоры в разных странах;
- анализировать вклад групп татарской диаспоры в общее политическое и культурное развитие татарское народа;
- выявить основные тенденции в историографии, посвященной истории татарской диаспоры;

3. должен владеть:

- основными методами и приемами исследовательской и практической работы, в первую очередь, навыками анализа исторических источников и исторической литературы по истории татарской диаспоры;
- базовым терминологическим инструментарием современной исторической науки.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

компетентно вести дискуссию на исторические темы, охарактеризовать основные исторические источники, тенденции развития историографии, выявление общего и особенного в историческом процессе, умение делать выводы на основании изученного материала, отстаивать свою точку зрения на те или иные исторические события

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основные группы татарской диаспоры в зарубежных странах	7		8	8	0	
2.	Тема 2. Крупнейшие лидеры татарской эмиграции и их роль в национальном движении в XX в.	7		4	4	0	
3.	Тема 3. Германия и поволжские татары в XX в. История контактов в периоды Первой и Второй мировых войн	7		4	4	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			16	16	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Основные группы татарской диаспоры в зарубежных странах

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Татарская диаспора: особенности формирования. Диаспора - от греч. "рассеяние", вообще применялся только в отношении евреев, расселившихся вне Палестины. Но впоследствии и к другим религ. и этнич. группам, живущим в новом районе расселения на положении меньшинства. Татары - народ дисперсный. Какие еще дисперсные народы? Почему? Республика Татарстан - 25% всех татар. Поэтому очень актуально представление об истории всего народа, его групп, их формирования. Поэтому кафедра - истории татарского народа. Отдельного учета нет, нигде не велась статистика. Сведения носят общий характер. Татары издавна отличались геополитической коммуникабельностью в силу разных причин, в разное время. Тюркские народы - переселение, кочевой образ жизни: великое переселение народов. Приазовская Болгария. Приход в Среднее Поволжье. Волжская Болгария, Золотая Орда, Казанское ханство - контакты с другим странами, торговля. Выгодное географическое положение. Формирование представительного слоя купечества. Предрасположенность к международному общению. Контакты на стыке Европы и Азии: отсюда и формирование особого менталитета. Чувство приграничности. Но уже тогда переселения не только добровольные: в период монгольского нашествия - на север, северо-восток (Пермь). Даже после потери государственности, в новых условиях коммуникабельность не была утрачена. Русское государство также это учитывало способствовало: армия (до 10% от состава), на защиту границ (особенно мишарей отправляли на службу). Термин "казаки". Формирование групп на территории России. Татарский язык - язык общения, развитый и распространенный. Татары как переводчики, дипломаты. Толерантность, терпимость и восприимчивость культурных традиций иных народов. Но уничтожение государственности, насильственная христианизация, русская колонизация заставляли татар переселяться по территории России. 16-18 - восточное направление Урал, Башкирия, Приуралье, Сибирь (особенно интенсивно - 18 в.) 19 - более экономический фактор, поэтому все еще миграция по территории России: наем на работу, отходничество, голод 1891. Но и здесь очень важный политический момент: Крымская война 1853-1856, русско-турецкая война 1877-1878 гг. (подозрительность, слухи), политика русификации, система Ильминского. Свое влияние играл и рост национального самосознания: особенно пропаганда тюркского единства (телдэ, эштэ, фикердэ берлек) - поэтому в 19 в. основное направление татарской миграции - Турция. Даже пропагандистская обработка для переселения в Турцию. Важный момент: до 19 в. мы можем говорить о естественной миграции, естественном переселении, связанным с формированием нации. О татарской эмиграции собственно можно говорить только со второй половины 19 в. Но понимать все необходимо в комплексе - характер расселения, род занятий, отношении к процессам ассимиляции. Татарская диаспора несмотря на серьезные потери во многом сохранила традиции, язык. Итак, главная особенность - если, например, армяне, литовцы более или менее равномерно (тигез) обживали мир, то у татар эти процессы шли волнообразно, скачкообразно, группы татарской диаспоры в каждой стране имеют свою историю.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Характеристика основных источников и литературы по истории татарской диаспоры в зарубежных странах

Тема 2. Крупнейшие лидеры татарской эмиграции и их роль в национальном движении в XX в.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Крупнейшие лидеры татарской диаспоры: Гаяз Исхаки, Садри Максуди. Писатель, историк, крупный политический деятель. Родился 23 февраля 1878 в д. ?уширма Чистопольского у. Казанской губернии. До 12 лет учился в медресе своего отца. 1890 - отправился в Чистопольское медресе, а через три года в Казань (был шакирдом известного имама Галлям хазрата). Вначале намерение изучать историю ислама, но затем большой интерес проявил к литературе и политике. Сильное влияние на него оказало развитие политической ситуации в стране, развитие татарского самосознания и национальной культуры. Интерес и к русской культуре - в 1899 г. поступил в русско-татарскую школу в Казани. Начал писать литературные произведения (не будем называть их - не наша задача, но главное направления его в литературном творчестве: милли магариф (Кыямэт комедиясе, Мулла бабай романы); идея равноправия всех тюркских народов Российской империи (Дулкын эчендэ драмасы, Ойгэ таба романы); Идел-Урал торки халыкларынын милли дэулетчелек очен корэш (Улуг-Мохэммед романы, Зиндан хикэясе). Такая направленность деятельности проявилась и в политической сфере. Студенческое движение: уже в 1901 г. издавал в Казани подпольную газету Тэраккый, в 1902 - также подпольно журнал Хоррият. Сближается с партией эсеров. В годы первой русской революции объединение политических усилий тюркских народов - мусульманский съезд в Нижнем Новгороде в августе 1906 г. В 1905 г. Тан йолдызы чыгара башлый - лозунг чисто эсеровский: Хакларны бары тик корэшеп ала белерсен. Газета была закрыта. Течение танчылар. Подвергся арестам и гонениям. В конце 1907 года осужден на три года ссылки в Архангельской губернии. Бежал в Петербург, снова арестован и сослан. С марта 1915 издавал газету Иль, в 1916 газету Суз. В событиях 1917 принимал активное участие. Очень заметное оживление политической жизни мусульман. Самое важное событие - участие в работе Милләт мәжлесе в Уфе 20 ноября 1917 (до этого 22 июля было объявлено о культурно национальной автономии идель-уральских тюркских народов). Милләт мәжлесе изначально был разделен на две линии: Исхаки и Максуди - торкчелэр, другие - туфракчилар. В общем оба течения за федерацию, но туфракчилар: Россия должна состоять из почти независимых государств. Садри Максуди предложил проект о культурно-национальной автономии, но он не был принят, а речь пошла о независимости. Создано Милли идарэ, Исхаки возглавил комиссию по внешнеполитическим связям (из шести комиссий). Но Милли идарэ не смогла противостоять наступлению большевиков, непониманию чехов, Колчака. Попытки повысить роль Милли идарэ. Но тщетные: Исхаки сначала в Сибири, затем в г. Петропавловске (здесь издавал газету Маяк). Только в 1920 г. совсем вынужден покинуть родину - вместе с Садри Максуди они отправляются в Париж для принятия участия в Версальской мирной конференции. Только тогда он становится эмигрантом, явным лидером татарской эмиграции. В 1928 г. начинает издание журнала Милли юл и примыкает к прометеевскому движению. Резко антибольшевистская направленность. В 1930-е годы постоянно в разъездах между Маньчжурией, Кореей, Японией, арабскими странами, Финляндией, стараясь объединить политически и культурно всех идель-уральцев. Публикация в 1933 г. брошюры "Идель-Урал" Как уже говорилось на Дальнем Востоке наладил издание газеты Милли байрак, в 1934 г. на курултае в Кобе он был избран руководителем Милли шура. В 1939 г. прометеевское движение прекратило свое существование, издание журнала прекратилось. Исхаки обосновался в Турции. Попытки помочь соплеменникам в Германии, признание эмигрантского польского правительства - поэтому он и признавался врагом Германии. Умер в Анкаре 22 июня 1954 г.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Изучение биографии, основных научных и публицистических трудов крупнейших лидеров татарской эмиграции XX в.

Тема 3. Германия и поволжские татары в XX в. История контактов в периоды Первой и Второй мировых войн

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Российские солдаты мусульмане в германском плену (1914-1918) В годы Первой мировой войны положение мусульман Российской империи оказалось довольно своеобразным и в тылу, и на фронте, и в плену? Каждый из указанных сюжетов заслуживает особого и серьезного внимания и отдельного рассмотрения и анализа. В данном случае я рассматриваю лишь проблему нахождения российских солдат мусульман в германском плену. Перед началом войны Германская империя позиционировала себя как союзника и даже ?друга? мусульман. Во время поездок Вильгельма II в Стамбул в 1889 и 1898 гг., а затем в Сирию и Палестину (1898 г.) были заложены основы продвижения Германии на мусульманский Восток и установления там германского господства. Тост, произнесенный Вильгельмом II во время торжественного обеда в Дамаске в 1898 г., ((слайд 2) превратился в легенду о том, якобы немецкий кайзер дружественно относится к исламу и мусульманам, что Германия никогда не враждовала с мусульманами и является единственным их другом среди европейских государств, большей частью враждебных мусульманам. Позже эта речь кайзера активно использовалась пропагандой в качестве доказательства дружелюбного отношения немцев к мусульманам. Легенда переросла в слухи, или же наоборот - слухи подкрепляли легенду: усилиями немецких агентов во многих мечетях и на базарах в восточных странах распространялись слухи о том, что император Вильгельм тайно принял ислам, что он инкогнито совершил паломничество в Мекку и теперь его следует называть Хаджи Вильгельм Мухаммад. Некоторые мусульманским теологам ?удалось? найти в Коране зашифрованные намеки на то, что император Вильгельм избран Аллахом для того, чтобы освободить правоверных от владычества неверных. Имели даже место слухи о том, что все население Германии последовало примеру своего кайзера и в массовом порядке переходит в ислам. Стремление германского военно-политического руководства в годы Первой мировой войны привлечь представителей мусульманских народов к борьбе против стран Антанты вполне объяснимо, и это привело к любопытным результатам. Германская империя ставила перед собой высокие политические цели, она ?опоздала? к колониальному разделу мира и рассчитывала на успех в борьбе за колонии. Это расчет, понятно, и вел ее к столкновению с крупными колониальными державами ? Англией, Францией и Россией. В ходе войны Германия намеревалась с максимальной выгодой для себя использовать национально-конфессиональные и социальные противоречия в колониально зависимых странах и областях стран Антанты: Азии, Африки, Кавказа, Восточной Европы и Индии. Для достижения этой цели был разработан целый план ?революционизации? мусульманского населения названных территорий с помощью панисламистской пропаганды.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Основные источники и литература по истории контактов поволжских татар с Германией в XX в.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Основные группы татарской диаспоры в зарубежных странах	7		Темы рефератов 1. Понятие диаспоры и основные особенности формирования татарских диаспор 2. Польша	16	Проверка рефератов и заслушивание их на занятиях.

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Крупнейшие лидеры татарской эмиграции и их роль в национальном движении в XX в.	7		Темы рефератов 20. Юсуф Акчура как крупный представитель татарской эмиграции в Турции. 21. Обществ	16	Проверка рефератов и заслушивание их на занятиях.
3.	Тема 3. Германия и поволжские татары в XX в. История контактов в периоды Первой и Второй мировых войн	7		Темы рефератов 24. Татарские военнопленные в Германии в годы первой мировой войны и их судьба. 25	8	Проверка рефератов и заслушивание их на занятиях.
	Итого				40	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционная часть сопровождается практическими работами, где предполагается применение теоретических знаний.

Рекомендуемые образовательные технологии: традиционные и инновационные.

Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа студентов. Инновационные: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций. Для текущей аттестации студентов рекомендуется использование семинарских и практических занятий, в также письменных домашних / аудиторных работ по основным разделам дисциплины. Изучение дисциплины завершается зачетом.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Основные группы татарской диаспоры в зарубежных странах

Проверка рефератов и заслушивание их на занятиях. , примерные темы:

1. Понятие диаспоры и основные особенности формирования татарских диаспор 2. Польско-литовские татары в 15-18 вв. 3. Судьба польско-литовских татар в Российской империи 4. Развитие культуры и общественной жизни у польско-литовских татар в 20-30- е гг. XX в. 5. Современное состояние польско-литовских татар 6. Переселение татар в Турцию в XIX- начале XX вв и их результаты. 7. Новые волны татарской эмиграции в Турцию в XX в. 8. Общественно-политическая и культура татар в Турции XX в. 9. Наиболее крупные деятели татарской диаспоры в Турции. 10. Формирование татарской диаспоры на Дальнем Востоке: основные особенности. 11. Экономическая, политическая и культурная жизнь татарской диаспоры на Дальнем Востоке. Роль Гаяза Исхаки. 12. Проникновение татарских торговцев в Восточный Туркестан и формирование татарской диаспоры. 13. Крупнейшие центры татарской диаспоры в Восточном Туркестане 14. Общественно-политическая и культурная жизнь татар Восточного Туркестана. Крупнейшие представители. 15. Современное состояние татар Восточного Туркестана 16. Особенности формирования татарской диаспоры в Финляндии. 17. Изоляция татарской общины Финляндии 20-70-х гг. XX в. и ее последствия 18. Общественно-политическая и культурная жизнь татар Финляндии в XX в. 19. Современное состояние татарской общины в Финляндии. Связи с Татарстаном

Тема 2. Крупнейшие лидеры татарской эмиграции и их роль в национальном движении в XX в.

Проверка рефератов и заслушивание их на занятиях. , примерные темы:

20. Юсуф Акчура как крупный представитель татарской эмиграции в Турции. 21. Общественно-политическая деятельность Гаяза Исхаки в эмиграции 22. Жизнь и деятельность Садри Максуди в эмиграции. 23. Крупные деятели татарской эмиграции в XX в. (Акдес Курат, Рашид Рахмати Арат, Фуад Туктаров, Ахмет Темир, Рашид Ибрагимов)

Тема 3. Германия и поволжские татары в XX в. История контактов в периоды Первой и Второй мировых войн

Проверка рефератов и заслушивание их на занятиях., примерные темы:

24. Татарские военнопленные в Германии в годы первой мировой войны и их судьба. 25. Жизнь и деятельность Алимджана Идриси. 26. ?Общество поддержки российских студентов-мусульман? в Берлине. Татарские студенты в германских университетах в 20-е годы. 27. Представители татар в нацистской Германии: военнопленные и эмигранты. 28. Легион ?Идель-Урал?. 29. ?Союз борьбы тюрко-татар Идель-Урала?. 30. Причины краха немецкой политики по отношению к тюркским народам СССР.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие диаспоры и основные особенности формирования татарских диаспор
2. Польско-литовские татары в 15-18 вв.
3. Судьба польско-литовских татар в Российской империи
4. Развитие культуры и общественной жизни у польско-литовских татар в 20-30- е гг. XX в.
5. Современное состояние польско-литовских татар
6. Переселение татар в Турцию в XIX- начале XX вв и их результаты.
7. Новые волны татарской эмиграции в Турцию в XX в.
8. Общественно-политическая и культура татар в Турции XX в.
9. Наиболее крупные деятели татарской диаспоры в Турции.
10. Формирование татарской диаспоры на Дальнем Востоке: основные особенности.
11. Экономическая, политическая и культурная жизнь татарской диаспоры на Дальнем Востоке. Роль Гаяза Исхаки.
12. Проникновение татарских торговцев в Восточный Туркестан и формирование татарской диаспоры.
13. Крупнейшие центры татарской диаспоры в Восточном Туркестане
14. Общественно-политическая и культурная жизнь татар Восточного Туркестана. Крупнейшие представители.
15. Современное состояние татар Восточного Туркестана
16. Особенности формирования татарской диаспоры в Финляндии.
17. Изоляция татарской общины Финляндии 20-70-х гг. XX в. и ее последствия
18. Общественно-политическая и культурная жизнь татар Финляндии в XX в.
19. Современное состояние татарской общины в Финляндии. Связи с Татарстаном
20. Юсуф Акчура как крупный представитель татарской эмиграции в Турции.
21. Общественно-политическая деятельность Гаяза Исхаки в эмиграции
22. Жизнь и деятельность Садри Максуди в эмиграции.
23. Крупные деятели татарской эмиграции в XX в. (Акдес Курат, Рашид Рахмати Арат, Фуад Туктаров, Ахмет Темир, Рашид Ибрагимов)
24. Татарские военнопленные в Германии в годы первой мировой войны и их судьба.
25. Жизнь и деятельность Алимджана Идриси.
26. "Общество поддержки российских студентов-мусульман" в Берлине. Татарские студенты в германских университетах в 20-е годы.

27. Представители татар в нацистской Германии: военнопленные и эмигранты.
28. Легион "Идель-Урал".
29. "Союз борьбы тюрко-татар Идель-Урала".
30. Причины краха немецкой политики по отношению к тюркским народам СССР.

7.1. Основная литература:

Кузнецов, И.Н. Отечественная история: учебник [Электронный ресурс] / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 639 с. <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=406952>

Мунчаев, Ш.М. История России: учебник для вузов [Электронный ресурс] / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2009. - 752 с. <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=373760>

Апальков, В.С. История Отечества: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.С. Апальков, И.М. Миняева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 544 с. <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=218438>

7.2. Дополнительная литература:

Миннегулов, Х.Ю. Записи разных лет: (татарская литература: история, поэтика и взаимосвязи) / Хатип Миннегулов. - Казань: Идел-Пресс, 2010. - 406, [1] с

7.3. Интернет-ресурсы:

Сайт Всемирного конгресса татар - <http://tatar-congress.org/>

Татарика - <http://tatarica.yuldash.com/>

Татарская электронная библиотека - <http://www.kitap.net.ru>

Татарское историческое общество - <http://www.tatar-history.narod.ru/>

Тюрко-татарский мир - <http://www.tataroved.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Татарская диаспора " предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

1. Мультимедийный компьютер (ноутбук)

2. Мультимедийный видеопроектор и презентационный экран.

3. Средства телекоммуникации (выход в Интернет).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030600.62 "История" и профилю подготовки История и культура Поволжья и Приуралья .

Автор(ы):

Гилязов И.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Миннуллин З.С. _____

"__" _____ 201__ г.