

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методики и технологии обучения русскому языку и инновации в этой области

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Филологическое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Фаттахова Н.Н. (кафедра русского языка и методики его преподавания, Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого), Nailya.Fattahova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен проектировать, управлять и исследовать образовательный процесс
ПК-2	Способен проектировать и управлять процессом формирования метапредметных компетенций обучающихся
ПК-3	Способен исследовать и организовывать процесс формирования мотивации, познавательных интересов и способностей обучающихся
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные методики обучения русскому языку;
- компетенции: языковые, коммуникативные, речевые, лингвистические, лингвокультурологические (культуроведческие);
- основные технологии и инновации в обучении русскому языку и особенности их применения на практике;
- основы речевой профессиональной культуры;

Должен уметь:

- пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами;
- анализировать научно-методическую литературу, школьную программу и материалы учебных комплексов;
- проводить обучающий и контрольный эксперименты по предмету исследования;
- готовить и проводить занятия (уроки) различных типов с применением различных методик и технологий обучения;
- ориентироваться в инновационных технологиях в современной лингвометодике;

Должен владеть:

- совокупностью понятий и терминов, принятых в современной лингвометодике;
- методикой и приемами проведения лингвометодического исследования;
- методами обучения русскому языку;
- современными технологиями и инновациями в преподавании русского языка;
- умениями и навыками педагогического общения.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.
- готовность к овладению культурой мышления, демонстрировать способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- демонстрировать способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.03.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Филологическое образование)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 1, 2 курсах в 2, 3 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 38 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 30 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 70 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методика обучения русскому языку: истоки и современность. Понятие инновации в обучении русскому языку.	2	1	4	0	4
2.	Тема 2. Федеральный государственный стандарт образования по русскому языку и цель и задачи обучения русскому языку в школе.	2	1	4	0	8
3.	Тема 3. Современные технологии обучения русскому языку и их применение на практике.	2	2	4	0	8
4.	Тема 4. Инновации в системе итоговой аттестации учащихся по русскому языку.	3	1	6	0	20
5.	Тема 5. Современные средства обучения русскому языку.	3	1	6	0	18
6.	Тема 6. Коммуникативный подход в обучении русскому языку в школе.	3	2	6	0	12
	Итого		8	30	0	70

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Методика обучения русскому языку: истоки и современность. Понятие инновации в обучении русскому языку.

МПРЯ как наука и её связь с другими научными областями. Связь теории и методики обучения русскому языку с другими научными дисциплинами: с философией, лингвистикой, психологией, педагогикой и др. Формирование нового подхода в преподавании русского языка - филологического образования. Инновации в системе образования в России.

Тема 2. Федеральный государственный стандарт образования по русскому языку и цель и задачи обучения русскому языку в школе.

Цель и задачи обучения русскому языку в школе в соответствии с ФГОС. Новые подходы к определению целей обучения, их связь с понятие "компетенция". Цели обучения, содержание обучения, уровни знаний, умений и навыков во взаимосвязи с лингвистической, языковой, коммуникативной, культуроведческой компетенциями. Традиции и новации в преподавании русского языка.

Тема 3. Современные технологии обучения русскому языку и их применение на практике.

Современные образовательные технологии в аспекте личностно-ориентированного подхода.

Технологии обучения: кейс-технологии; проектная деятельность, модульное обучение, дистанционное обучение и др. Технология самооценки, принципы создания "Языкового портфеля"

обучающегося. Исследовательские проекты по русскому языку.

Тема 4. Инновации в системе итоговой аттестации учащихся по русскому языку.

Контроль знаний, умений и навыков на уроках русского языка. Функции и виды контроля. Технология проверки и виды измерений. Итоговая аттестация учащихся по русскому языку (ОГЭ и ЕГЭ). Критерии и нормативы оценки творческих работ. Сочинение по русскому языку и литературе как форма итоговой аттестации.

Тема 5. Современные средства обучения русскому языку.

Учебник русского языка как основное средство обучения языку и формирования речевых навыков. Многофункциональность учебника. Основные функции: информационная, организационно-управленческая, воспитательно-развивающая. Основные принципы: коммуникативный, функциональный, личностно-ориентированный. Формирование основных компетенций.

Тема 6. Коммуникативный подход в обучении русскому языку в школе.

Понятие "коммуникативность" в лингвистике и методике преподавания родных языков. Пути реализации коммуникативного подхода в обучении русскому языку. Коммуникативная компетенция как способность и реальная готовность к общению в различных ситуациях общения, готовность к взаимодействию и взаимопониманию.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Грамота ру - www.gramota.ru

Филология - www.hi-edu.ru/

Филология - www.philologos.narod.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции имеют своей целью: обучить магистрантов умению делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим материалом при решении научных и практических задач; развить у студентов творческое научное мышление. Лекционный курс охватывает основные методические проблемы лингвистического образования. Лекционный курс строится на принципах личностно-ориентированного обучения. Предусматривается обсуждение новых аспектов проблемной тематики, недостаточно разработанной в специальной литературе. Используются: 1. Методы обеспечивающие овладение учебным предметом (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный). 2. Объяснительно-иллюстративный метод, используется с целью введения нового материала на лекциях. 3. Методы стимулирующие и мотивирующие учебную деятельность.
практические занятия	После лекций по данной тематике проводятся практические занятия. Цель практических занятий состоит в том, чтобы обратить внимание студентов на проблемные вопросы курса, развить навык анализа конкретного языкового материала, умение всесторонне и глубоко объяснить наиболее важные периоды в эволюции научной методологии, владеть основными современными приемами исследования. На практических занятиях проверяется понимание основных положений рекомендованной литературы, рассматриваются наиболее сложные вопросы курса, обсуждаются рефераты, проводится комплексный анализ текстов, анализ различных типов словарей (толковых, специализированных, переводных, учебных и др.) и путей их использования при решении практических задач. Следует помнить, что огромную роль в усвоении методик филологических исследований играет непрерывное применение полученных методик на практике, что требует в свою очередь от магистра апробации разработанных методик в ходе собственного исследования.
самостоятельная работа	Для успешного освоения дисциплины 'Технологии и методики обучения русскому языку и инновации в этой области' магистрантам рекомендуется внимательно изучить список рекомендуемой литературы, перечень вопросов к зачету, темы для рефератов и сообщений. Основной целью подготовки магистрантов к самостоятельной работе по данной дисциплине являются овладение прочными теоретическими и практическими знаниями в области методики и технологий обучения русскому языку; формирование разносторонних умений и навыков практического характера, навыков практического характера, навыков самостоятельной работы с научной, учебно-методической литературой. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у магистрантов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой информации, умение сжато и четко записывать услышанное. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у магистрантов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой информации, умение сжато и четко записывать услышанное.

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	Экзамен - это итоговый контроль, который позволяет преподавателю определить эффективность проведенной работы, степень усвоения полученных знаний магистрантами. В процессе проведения зачета учитывается работа обучающихся на практических занятиях, их умение ориентироваться в актуальных проблемах современной лингвистики и лингвометодики; применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности. А также демонстрировать способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; демонстрировать способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. При этом учитываются результаты написания эссе, творческого задания, письменной работы, контрольной работы, результаты проведенной дискуссии и активности обучающихся на практических занятиях, в ходе устного опроса.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Лингафонный кабинет.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Филологическое образование".

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.03.03 Методики и технологии обучения русскому языку
и инновации в этой области*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Филологическое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Основная литература:

1. Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [Электронный ресурс] : учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 378 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=454525>
2. Горбич, О. И. Диалог в преподавании русского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. И. Горбич. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 188 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=465927>
3. Хроленко, А. Т. Основы современной филологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / науч. ред. О. В. Никитин. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 343 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=458127>

Дополнительная литература:

1. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=408974>
2. Юсупова З.Ф. Учет особенностей родного языка учащихся при обучении русскому языку как неродному. Учебно-методическое пособие (ЭР)
URI: <http://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/27389>
3. Юсупова З.Ф. Теория и практика обучения русскому языку. Учебно- методическое пособие (ЭР) URI: <http://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/27390>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.03.03 Методики и технологии обучения русскому языку
и инновации в этой области

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Филологическое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.