

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Экономическое отделение



Утверждаю

Первый заместитель директора  
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

### Деньги и банки

Направление подготовки: 38.03.02 - Менеджмент

Профиль подготовки: Логистика и управление цепями поставок

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Жарина Н.А. (Кафедра экономики предприятий и организаций, Экономическое отделение), NAZharina@kpfu.ru

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОПК-1	Владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности
ОПК-5	Владение навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем
ПК-10	Владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления
ПК-4	Умение применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основы организации и регулирования денежного оборота,
- особенности реализации денежно-кредитной политики в различных странах,
- применяемые методы и инструменты денежно-кредитного регулирования,
- антиинфляционной политики, особенности проведения денежных реформ в отдельных странах;
- специфику функций, задач, направлений деятельности, основных операций центральных и коммерческих банков.

Должен уметь:

- анализировать статистические материалы по денежному обращению, расчетам, состоянию денежной сферы, банковской системы;
- использовать полученные знания для анализа финансового состояния кредитных организаций;
- владеть приемами использования ЭВМ в практической работе кредитных организаций.

Должен владеть:

- методологией экономического исследования денежно-кредитной области экономики;
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных в денежно-кредитной сфере.

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания и практические навыки в профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.17 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.03.02 "Менеджмент (Логистика и управление цепями поставок)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 96 часа(ов), в том числе лекции - 48 часа(ов), практические занятия - 48 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 84 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 6 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Деньги: сущность, функции, виды, предпосылки возникновения	6	4	4	0	10
2.	Тема 2. Денежный оборот: виды, структура.	6	6	6	0	10
3.	Тема 3. Выпуск денег и эмиссия денег	6	4	4	0	8
4.	Тема 4. Законы денежного обращения и методы государственного регулирования денежного оборота. Денежные агрегаты	6	4	4	0	10
5.	Тема 5. Сущность и формы инфляции, ее оценка.	6	2	2	0	6
6.	Тема 6. Кредит: необходимость, сущность, функции, формы, виды	6	8	8	0	10
7.	Тема 7. Природа и источники уплаты ссудного процента. Основы формирования уровня ссудного процента. Факторы, влияющие на величину процентной ставки	6	6	6	0	10
8.	Тема 8. Банковская система, особенности, виды.	6	8	8	0	10
9.	Тема 9. Основы денежно-кредитной политики и денежно-кредитного регулирования.	6	6	6	0	10
	Итого		48	48	0	84

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Деньги: сущность, функции, виды, предпосылки возникновения**

Рационалистическая и эволюционная теории происхождения денег. Этапы товарноденежных отношений и эволюция форм денег. Понятие полноценных и неполноценных денег. Определения сущности денег в современных теориях денег. Характеристика денег как экономической категории.

Функции денег как проявление их сущности. Дискуссионные вопросы функций денег. Трансформация функций денег в современных условиях. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство обращения и платежа. Деньги как средство сбережений.

**Тема 2. Денежный оборот: виды, структура.**

Понятия денежного оборота. Наличный и безналичный денежный обороты, их взаимосвязь. Структура денежного оборота. Преимущества перехода к безналичному денежному обороту.

Организация наличного денежного оборота. Правила организации.

Основы организации безналичного денежного оборота: принципы, цели и задачи, субъекты, организующие безналичный денежный оборот. Виды безналичных расчетов.

Понятие налично-денежного оборота. Принципы организации налично-денежного оборота.

### **Тема 3. Выпуск денег и эмиссия денег**

Понятие эмиссии, ее виды. Денежная эмиссия как элемент денежной системы.

Безналичная (депозитная) и налично-денежная эмиссия. Кредитный характер современной эмиссии. Разделение эмиссионной функции между банками. Понятие свободного резерва банков. Сущность и механизм банковского (депозитного) мультипликатора и его роль в регулировании денежного оборота. Налично-денежная эмиссия: ее содержание, механизм и роль. Роль центрального банка в эмиссии наличных денег.

### **Тема 4. Законы денежного обращения и методы государственного регулирования денежного оборота. Денежные агрегаты**

Законы денежного обращения в рыночном хозяйстве. Общий закон количества необходимых для денежного обращения знаков и факторы, определяющие его действие. Закон реальной (меновый) стоимости денежных знаков. Закон быстроты оборота денег как средства платежа. Закон устойчивости денежной единицы.

Особенности действия законов денежного обращения в разных типах экономических систем.

Понятие механизма регулирования денежной массы. Ценовые, налоговые, кредитные, валютные методы регулирования денежного обращения. Баланс денежных доходов и расходов населения.

Взаимосвязь денежного оборота с системой рыночных отношений. Денежная масса. Денежные агрегаты. Денежная база. Денежный мультипликатор.

### **Тема 5. Сущность и формы инфляции, ее оценка.**

Оценка инфляции. Темп инфляции. Индекс инфляции. Инфляционная премия. Классификация методов анализа влияния инфляции. Моделирование косвенных доходов и расходов хозяйствующих субъектов под влиянием инфляции. Финансовые решения в условиях инфляции. Механизм формирования процентных и учетных ставок в условиях инфляции.

### **Тема 6. Кредит: необходимость, сущность, функции, формы, виды**

Необходимость и возможность существования кредита в экономической системе. Кредит как экономическая категория. Сущность, основные принципы и функции кредита. Взаимосвязь кредита с другими экономическими категориями.

Формы кредита. Коммерческий кредит. Виды коммерческого кредита: вексельные сделки, лизинг, факторинг, форфейтинг, консигнационные сделки. Банковский кредит. Особенности организации потребительского кредита. Ипотека как часть системы потребительского кредитования: сущность, основные схемы организации. Влияние

государственных заимствований на стабильность экономической системы. Международный кредит.

Разновидности международного кредита. Место России на международном кредитном рынке.

### **Тема 7. Природа и источники уплаты ссудного процента. Основы формирования уровня ссудного процента. Факторы, влияющие на величину процентной ставки**

Ссудный процент как цена ссуженной во временное пользование стоимости. Движение ссужаемой стоимости. Функции ссудного процента и его роль. Классификация форм ссудного процента. Механизм использования ссудного процента.

Экономическая основа формирования уровня ссудного процента. Взаимосвязь между спросом и предложением средств, объемом сбережений и инвестиций, процентом и доходом. Механизм формирования уровня ссудного процента.

Простая реальная модель рынка облигации. Неоклассическая теория ссудных фондов о спросе и предложении капитала, о спросе на кассовую наличность и приросте денежной массы.

Сочетание рыночных сил и государственного регулирования в формировании процентных ставок. Факторы, влияющие на формирование рыночного уровня ссудного процента. Банковский процент как форма ссудного процента.

### **Тема 8. Банковская система, особенности, виды.**

Банковская система России. Банковские системы зарубежных стран.

Критерии оценки независимости центральных банков. Центральный банк России, его правовой статус, основные задачи, пределы его независимости. Характеристика основных функций ЦБР: денежно-кредитное регулирование, эмиссионное регулирование деятельности кредитных учреждений, организация платёжно-расчётных операций, валютное регулирование, операции ЦБР. Организационная структура и управление ЦБР.

Характеристика коммерческого банка как субъекта экономики. Нормативные основы банковской деятельности.

Понятие банковской услуги и ее основные характеристики. Клиент банка. Договор банка с клиентом.

Классификация банковских операций.

Пассивные операции банка. Операции по формированию банковского капитала. Понятие банковского капитала и собственного капитала коммерческого банка. Функции собственного капитала банка. Депозитные операции. Эмиссионные операции

коммерческого банка. Значение пассивных операций в деятельности коммерческого банка.

Активные операции коммерческого банка. Классификация активных операций коммерческого банка по экономическому содержанию (ссудные, кассовые,

инвестиционные, фондовые и гарантийные операции коммерческого банка); по степени риска; по характеру (направлениям) размещения средств (первичные, вторичные и инвестиционные); по уровню доходности.

### **Тема 9. Основы денежно-кредитной политики и денежно-кредитного регулирования.**

Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования и особенности их применения в различных странах.

Понятие денежно-кредитной политики. Соотношение денежно-кредитного регулирования и денежно-кредитной политики.

Функции и задачи Банка России в разработке и реализации денежно-кредитной политики. Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики, их экономическое значение для системы денежно-кредитного регулирования.

Международный валютный фонд и его роль в кредитном механизме. Всемирный Банк, его цели и принципы деятельности. Европейский Банк Реконструкции и Развития, его цели, задачи и роль в организации международного кредита. Международный валютный фонд, его функции и задачи.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения**

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 6</b>			
	<i>Текущий контроль</i>		



Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
1	Устный опрос	ПК-4 , ПК-10 , ОПК-5 , ОПК-1 , ОК-3	1. Деньги: сущность, функции, виды, предпосылки возникновения 2. Денежный оборот: виды, структура. 3. Выпуск денег и эмиссия денег 4. Законы денежного обращения и методы государственного регулирования денежного оборота. Денежные агрегаты 5. Сущность и формы инфляции, ее оценка. 6. Кредит: необходимость, сущность, функции, формы, виды 7. Природа и источники уплаты ссудного процента. Основы формирования уровня ссудного процента. Факторы, влияющие на величину процентной ставки 8. Банковская система, особенности, виды. 9. Основы денежно-кредитной политики и денежно-кредитного регулирования.
2	Эссе	ПК-10 , ПК-4 , ОПК-5	2. Денежный оборот: виды, структура. 8. Банковская система, особенности, виды. 9. Основы денежно-кредитной политики и денежно-кредитного регулирования.
3	Письменное домашнее задание	ПК-10	6. Кредит: необходимость, сущность, функции, формы, виды
	<b>Экзамен</b>	ОК-3, ОПК-1, ОПК-5, ПК-10, ПК-4	

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 6</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 6**

**Текущий контроль**

**1. Устный опрос**

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Тема 1. Деньги: сущность, функции, виды, предпосылки возникновения

Вопросы для обсуждения:

1. Рационалистическая и эволюционная теории происхождения денег.
2. Этапы товарноденежных отношений и эволюция форм денег.
3. Функции денег как проявление их сущности.

Тема 2. Денежный оборот: виды, структура.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия денежного оборота. Наличный и безналичный денежный обороты, их взаимосвязь.
2. Структура денежного оборота.



3. Организация наличного денежного оборота. Правила организации.
4. Основы организации безналичного денежного оборота: принципы, цели и задачи, субъекты, организующие безналичный денежный оборот. Виды безналичных расчетов.
4. Понятие налично-денежного оборота. Принципы организации налично-денежного оборота.

### Тема 3. Выпуск денег и эмиссия денег

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие эмиссии, ее виды. Денежная эмиссия как элемент денежной системы.
2. Безналичная (депозитная) и налично-денежная эмиссия. Кредитный характер современной эмиссии.
3. Разделение эмиссионной функции между банками.
4. Понятие свободного резерва банков.
5. Сущность и механизм банковского (депозитного) мультипликатора и его роль в регулировании денежного оборота. Налично-денежная эмиссия: ее содержание, механизм и роль.
6. Роль центрального банка в эмиссии наличных денег.

### Тема 4. Законы денежного обращения и методы государственного регулирования денежного оборота. Денежные агрегаты

Вопросы для обсуждения:

1. Законы денежного обращения в рыночном хозяйстве.
2. Закон реальной (меновый) стоимости денежных знаков.
3. Закон быстроты оборота денег как средства платежа.
4. Закон устойчивости денежной единицы.
5. Понятие механизма регулирования денежной массы. Баланс денежных доходов и расходов населения.
6. Денежная масса. Денежные агрегаты. Денежная база. Денежный мультипликатор.

### Тема 5. Сущность и формы инфляции, ее оценка.

Вопросы для обсуждения:

1. Оценка инфляции.
2. Классификация методов анализа влияния инфляции.
3. Показатели, характеризующие инфляцию.
4. Финансовые решения в условиях инфляции.

### Тема 6. Кредит: необходимость, сущность, функции, формы, виды

Вопросы для обсуждения:

1. Кредит как экономическая категория. Сущность, основные принципы и функции кредита.
2. Взаимосвязь кредита с другими экономическими категориями.
3. Формы кредита.
4. Коммерческий кредит. Виды коммерческого кредита: вексельные сделки, лизинг, факторинг, форфейтинг, консигнационные сделки.
5. Банковский кредит. Особенности организации потребительского кредита.
6. Ипотека как часть системы потребительского кредитования: сущность, основные схемы организации.

### Тема 7. Природа и источники уплаты ссудного процента. Основы формирования уровня ссудного процента. Факторы, влияющие на величину процентной ставки

Вопросы для обсуждения:

1. Ссудный процент как цена ссуженной во временное пользование стоимости. Движение ссужаемой стоимости.
2. Функции ссудного процента и его роль.
3. Экономическая основа формирования уровня ссудного процента.
4. Взаимосвязь между спросом и предложением средств, объемом сбережений и инвестиций, процентом и доходом. Механизм формирования уровня ссудного процента.
5. Простая реальная модель рынка облигации.
6. Банковский процент как форма ссудного процента.

### Тема 8. Банковская система, особенности, виды.

Вопросы для обсуждения:

1. Банковская система России.
2. Банковские системы зарубежных стран: США, Франция, Италия, Германия.
3. Возникновение центральных банков. Пути и формы их организации.
4. Центральный банк России, его правовой статус, основные задачи, пределы его независимости.

5. Характеристика коммерческого банка как субъекта экономики. Нормативные основы банковской деятельности.
6. Понятие банковской услуги и ее основные характеристики. Клиент банка. Договор банка с клиентом. Классификация банковских операций.
7. Пассивные операции банка. Операции по формированию банковского капитала.
8. Активные операции коммерческого банка.

Тема 9. Основы денежно-кредитной политики и денежно-кредитного регулирования.

1. Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования и особенности их применения в различных странах.
2. Понятие денежно-кредитной политики. Соотношение денежно-кредитного регулирования и денежно-кредитной политики.
3. Функции и задачи Банка России в разработке и реализации денежно-кредитной политики.
4. Международный валютный фонд и его роль в кредитном механизме.
5. Всемирный Банк, его цели и принципы деятельности.
6. Европейский Банк Реконструкции и Развития, его цели, задачи и роль в организации международного кредита.
7. Международный валютный фонд, его функции и задачи.

## 2. Эссе

Темы 2, 8, 9

Перечень тем эссе:

- Современная денежная система Великобритании
- Современная денежная система Германии
- Современная денежная система Франции
- Современная денежная система США
- Современная денежная система Японии
- Кредитные отношения и кредитные договоры в Великобритании
- Кредитные отношения и кредитные договоры в Германии
- Кредитные отношения и кредитные договоры во Франции
- Кредитные отношения и кредитные договоры в США
- Кредитные отношения и кредитные договоры в Японии
- Центральный банк Великобритании
- Центральный банк Германии
- Центральный банк Франции
- Центральный банк США
- Центральный банк Японии
- Денежная реформа в СССР 1922 - 1924 годов
- Денежная реформа в СССР 1947 года
- Денежная реформа в СССР 1961 года
- Денежная реформа в России 1992 - 1993 годов
- Денежная реформа в России 1997 года

## 3. Письменное домашнее задание

Тема 6

Решить задачи:

1. Кредит в размере 125 000 руб. выдается на 2,5 года по простой ставке 25 % годовых. Определить: 1) наращенную сумму декурсивным и антисипативным методами; 2) сумму начисленных процентов и дисконт.
2. За 5 лет величина денежного вклада возросла до 500 000 руб. За данный период начислены простые проценты в размере 150 000 руб. Определить величину процентной ставки.
3. Кредит в размере 60000 руб. выдается на 2,5 года. Сложная ставка за первое полугодие - 12 %, а за каждое последующее полугодие она уменьшается на 1,5 %. Определить множитель наращения по сложной процентной ставке и наращенную сумму денежных средств.
4. За какой срок вклад в 100 тыс.руб. увеличится в два раза при ежегодном начислении простых процентов по учетной ставке 10%?
5. Используя формулу сложных процентов определить сумму депозитного вклада в размере 10 млн.руб. через 2 года при полугодовом начислении 12% годовых:
6. Кредит выдается под простую ставку процентов 25 % годовых на 200 дней. Рассчитать сумму, получаемую заемщиком, и сумму процентных денег, если требуется возвратить 55000 руб.
7. Кредит в размере 540000 руб. выдается на 2 года. Определить наращенную сумму денег при использовании простой и сложной учетных ставок в размере 25 % годовых. Решить этот пример также для случаев, когда проценты начисляются по полугодиям и поквартально.

8. Векселедержатель предъявил для учета вексель на сумму 50 000 руб. за 20 дней до окончания срока его погашения. Банк согласился учесть вексель по простой дисконтной ставке 25% годовых. Определить сумму, которую получит от банка векселедержатель.
9. С помощью эффективной процентной ставки определить наиболее выгодный вариант хранения средств на депозите: 1 вариант - 11% годовых, начисляемых ежеквартально; 2 вариант - 12% годовых, начисляемых по полугодиям.
10. Определить годовую сложную дисконтную ставку, при которой первоначальный капитал в размере 45000 руб. вырастет до 90000 руб. за 2 года.
11. Какова должна быть сложная процентная ставка, чтобы первоначальный капитал удвоился за год, при условии начисления процентов один раз в шесть месяцев?
12. Какова должна быть сложная учетная ставка, чтобы первоначальный капитал увеличил свою стоимость в два раза за 2 года, при условии начисления процентов по полугодиям?

### Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Необходимость, предпосылки появления и сущность денег
2. Концепции происхождения денег.
3. Деньги как всеобщий товарный эквивалент в различных социально-экономических условиях. Деньги как выражение производственных отношений.
4. Деньги как форма ?непосредственного обмена?.
5. Деньги как самостоятельная форма меновой стоимости.
6. Деньги как внешняя мера труда.
7. Золото как особый денежный товар.
8. Деньги и власть.
9. Эволюция форм и функции денег.
10. Виды денег и их особенности.
11. Выполнение деньгами функции меры стоимости.
12. Деньги как средство обращения, особенность этой функции.
13. Деньги как средство платежа в налично-денежном обороте и в безналичных расчётах.
14. Деньги как средство накопления.
15. Функции мировых денег. Новые условия расчётов между странами.
16. Виды денег.
17. Деньги в виде золотых монет, их особенности.
18. Бумажные деньги и кредитные деньги (банкноты), их особенности и недостатки.
19. Деньги безналичного оборота.
20. Электронные деньги, их понятие, достоинства. Платёжные карточки.
21. Качественно новая роль денег в рыночной экономике.
22. Инфляционные процессы, деньги и бартерные операции.
23. Количественная теория денег.
24. Чистая теория спроса на деньги М. Фридмана.
25. Кейнсианская модель денежного хозяйства.
26. Деньги и теории процентных ставок.
27. Деньги в динамических моделях.
28. Монетаризм и кейнсианство.
29. Денежный оборот, его содержание и структура.
30. Функции денежного оборота. Признаки определения денежного оборота.
31. Денежно-расчётный оборот, денежно-кредитный оборот, денежно-финансовый оборот и их характеристика.
32. Денежный оборот в условиях административно-распределительной модели экономики. Особенности денежного оборота в условиях рыночной модели экономики.
33. Денежная эмиссия и ее формы. Выпуск денег в хозяйственный оборот.
34. Сущность и механизм банковской мультипликации
35. Экономическое содержание налично-денежного оборота. Кругооборот наличных денег. Налично-денежный оборот в России.
36. Организация налично-денежного оборота и её принципы.
37. Законы денежного обращения в рыночном хозяйстве.
38. Общий закон количества необходимых для денежного обращения знаков и факторы, определяющие его действие.
39. Закон реальной (меновой) стоимости денежных знаков.
40. Закон быстроты оборота денег как средства платежа.
41. Закон устойчивости денежной единицы.
42. Особенности действия законов денежного обращения в разных типах экономических систем.

43. Понятие механизма регулирования денежной массы. Методы регулирования денежного обращения. Баланс денежных доходов и расходов населения.
44. Денежная масса. Денежные агрегаты. Денежная база. Денежный мультипликатор.
45. Безналичный денежный оборот: функции и принципы организации.
46. Действующий порядок хранения денежных средств юридических лиц в банках и осуществления последними безналичных расчётов по поручениям клиентов.
47. Договор банковского счёта.
48. Достоинства и недостатки различных способов безналичных расчётов.
49. Основные виды платёжных документов и методы защиты их от подделок.
50. Денежные реформы и их виды в России.
51. Реформирование российской системы безналичных расчётов на современном этапе.
52. Понятие денежной системы как устройства денежного обращения. Классические элементы денежной системы.
53. Требование национального хозяйства к денежной системе. Типы денежных систем.
54. Денежная система Российской Федерации и её реформирование.
55. Особенности современных денежных систем Великобритании, Германии, Франции, США, Японии.
56. Понятие и сущность инфляции. Особенности современной инфляции.
57. Инфляция спроса. Характеристики факторов, вызывающих инфляцию спроса.
58. Инфляция издержек, факторы, влияющие на неё.
59. Современная количественная теория денег и гиперинфляция. Инфляция и норма процента.
60. Особенности инфляционных процессов в российской экономике.
61. Антиинфляционная политика правительства и Центрального банка России, её цели и основные линии.
62. Оценка инфляции. Классификация методов анализа влияния инфляции.
63. Финансовые решения в условиях инфляции.
64. Понятие и классификация валют.
65. Понятие и разновидности валютных систем. Эволюция мировой валютной системы.
66. Национальная валютная система, её элементы.
67. Валютная система России в условиях переходного периода к рынку.
68. Международные расчёты и их формы. Валютные клиринги.
69. Балансы международных расчётов. Платёжный и расчётные балансы: понятие и основные статьи. Структура платёжного баланса: баланс текущих операций и баланс движения капиталов и кредитов.
70. Валютный курс. Факторы, влияющие на валютный курс. Режим валютных курсов.
71. Понятие кредита. Факторы, обуславливающие необходимость кредита.
72. Структура кредита: понятие и элементы.
73. Суженная стоимость как объект передачи в кредите и её характеристика.
74. Стадии движения кредита.
75. Методологические принципы анализа функций кредита. Функции кредита.
76. Законы кредита, их признаки: необходимость и существенность.
77. Классификация форм кредита в зависимости от субъектов кредитных отношений, объектов ссуд, сферы функционирования.
78. Коммерческий кредит, его особенности.
79. Банковский кредит, его специфика и виды.
80. Потребительский кредит, его эволюция и характеристика.
81. Особенности государственного и международного кредита.
82. Виды и формы международных кредитов.
83. Роль кредита в развитии экономики, его границы.
84. Особенности развития кредитных отношений в России
85. Природа и источники уплаты ссудного процента.
86. Функции ссудного процента и его роль.
87. Классификация форм ссудного процента
88. Основы формирования уровня ссудного процента.
89. Факторы, влияющие на величину процентной ставки
90. Банки: возникновение, сущность, функции и роль в развитии экономики.
91. Особенности зарождения банков в отдельных странах Европы.
92. Классификация банков.
93. Основные функции банков.
94. Кредитная система: содержание и структура.
95. Понятие банковской системы и характеристика её элементов.
96. Одноуровневая и двухуровневая банковская система. Их преимущества и недостатки.
97. Особенности построения современных банковских систем.

98. Этапы и проблемы построения банковской системы России, её современное состояние. Характеристика банковских систем США, Франции, Германии, Великобритании, Италии и других стран.
99. Финансово-банковские кризисы в России в 1998 и 2008 гг. Проблема реструктуризации банковской системы.
100. Возникновение центральных банков. Пути и формы их организации.
101. Критерии оценки независимости центральных банков.
102. Центральный банк России, его правовой статус, основные задачи, пределы его независимости. Характеристика основных функций Банка России
103. Организационная структура и управление Банка России.
104. Денежно-кредитная политика Банка России в современных условиях.
105. Характеристика центральных банков экономически развитых стран.
106. Коммерческие банки: понятие, классификация. Принципы и функции их деятельности.
107. Правовые основы создания, функционирования, реорганизации, ликвидации банков.
108. Организационная структура и управление банком.
109. Банковские операции, их характеристика и классификация.
110. Пассивные операции банков.
111. Активные операции банков, их классификация и характеристика.
112. Комиссионные операции банков, их классификация и характеристика.
113. Ликвидность коммерческого банка. Характеристика нормативов ликвидности.
114. Международные финансовые и кредитные институты.
115. Международный валютный фонд (МВФ) и группа Международного банка реконструкции и развития (МБРР), их общие черты.
116. Филиалы МБРР: Международная ассоциация развития, Международная финансовая корпорация, Многостороннее агентство по гарантированию инвестиций.
117. Европейский банк реконструкции и развития (межамериканский, африканский, азиатский).
118. Региональные организации ЕС: Европейский инвестиционный банк, Европейский фонд развития, Европейский фонд ориентации и гарантирования сельского хозяйства, Европейский фонд регионального развития, Европейский валютный институт.
119. Банк Международных расчётов.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 6</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	2	15



Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	15
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Консультант плюс - <http://www.consultant.ru>

Министерство финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>

Центральный Банк РФ - <http://www.cbr.ru>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В начале лекционного занятия, лектор объявляет тему и план, подлежащую изучению. Темы лекционных занятий, рассматриваются в соответствии с рабочей программой дисциплины. Лекционные занятия проводятся согласно учебному расписанию. На лекционном занятии, студенты могут задавать лектору вопросы по теме изучения. Лектор может задавать наводящие вопросы аудитории с целью обратной связи. Все вопросы, подлежащие рассмотрению темы, должны быть раскрыты. По окончании рассмотрения темы, лектор подводит итоги, делает краткие выводы и отвечает на вопросы студентов.
практические занятия	Работа на практических занятиях предусматривает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекциях, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. Для таких постановок необходимо собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных вопросов. Также необходимо выстроить собственную аргументированную позицию по проблемным вопросам. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в т.ч. доступным в Интернете: <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a> .



Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (СРС) - это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.</p> <p>Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.</p> <p>Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом. При определении содержания самостоятельной работы студентов учитывается уровень самостоятельности абитуриентов и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут.</p> <p>Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) готовность студентов к самостоятельному труду;</li> <li>2) мотив к получению знаний;</li> <li>3) наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;</li> <li>4) система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;</li> <li>5) консультационная помощь.</li> </ol> <p>Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами и иметь учебный характер или учебно-исследовательский характер.</p> <p>Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, оборудования);</li> <li>2. Основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);</li> <li>3. Заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).</li> </ol> <p>Самостоятельная работа предполагает реализацию метода самообучения, педагогического метода "один-одному" а также других методов в зависимости от поставленных задач. Особое место уделяется консультированию.</p> <p>Консультирование - это особым образом организованное взаимодействие между преподавателем-консультантом и студентами, направленное на разрешение проблем и внесение позитивных изменений в деятельность студентов. Сущность данного метода состоит в том, что отсутствует традиционное изложение материала преподавателем (преподавание "один-многим"), обучающая функция заменяется консультированием, которое может осуществляться как при непосредственном контакте, так и при опосредованном средствами новых информационных технологий. Консультирование сосредоточено на решении конкретной проблемы. Предполагается, что консультант либо знает готовое решение, которое он может предписать консультируемому, либо он владеет способами деятельности, которые указывают путь решения проблемы. Главная цель преподавателя в таком методе обучения - научить студента учиться.</p>
устный опрос	<p>Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки учитывается правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
эссе	<p>Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.</p> <p>Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется в дисциплине в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме денежно-кредитных отношений и банковской деятельности, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью эссе студент глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.</p> <p>Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию правовой культуры у будущего специалиста, закреплению у него знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику.</p>
письменное домашнее задание	<p>При выполнении письменного домашнего задания необходимо сначала тщательно ознакомиться с содержанием процессов наращивания и дисконтирования стоимости денег, изучить модели расчета будущей и настоящей стоимости денег, затем на основе приведенных исходных данных произвести расчет необходимых показателей. Сделать необходимые выводы по результатам выполненного задания.</p>
экзамен	<p>Изучение дисциплины завершается экзаменом. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.</p> <p>В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые.</p> <p>Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>-непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету/экзамену по темам курса;</li> <li>-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.</li> </ul> <p>Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.</p> <p>Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания по пройденному материалу.</p> <p>Результаты экзамена объявляются студенту после окончания ответа в день сдачи.</p>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.03.02 "Менеджмент" и профилю подготовки "Логистика и управление цепями поставок".

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 38.03.02 - Менеджмент

Профиль подготовки: Логистика и управление цепями поставок

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

**Основная литература:**

1. Алиев Б.Х. Деньги, кредит, банки: Учебное пособие / Б.Х. Алиев, С.К. Идрисова, Д.А. Рабаданова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0356-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/443483>
2. Белотелова Ж. С. Деньги. Кредит. Банки: Учебник / Белотелова Н.П., Белотелова Ж.С., - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2016. - 400 с.: 60x84 1/16. - (Учебные издания для бакалавров) ISBN 978-5-394-01554-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/336530>
3. Калинин Н. В. Деньги. Кредит. Банки / Калинин Н.В., Матраева Л.В., Денисов В.Н. - М.: Дашков и К, 2018. - 304 с.: ISBN 978-5-394-02426-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/513859>

**Дополнительная литература:**

1. Агеева Н.А. Деньги, кредит, банки: Учебное пособие / Н.А. Агеева. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 155 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-369-01348-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/459951>
2. Болвачев А.И. Деньги, кредит, банки: Учебник / Е.А. Звонова, М.Ю. Богачева, А.И. Болвачев; Под ред. Е.А. Звоновой. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 592 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005114-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/466417>
3. Иванов В.В. Деньги. Кредит. Банки: Учебник для бакалавров в вопросах и ответах / Соколов Б.И.; Под ред. Иванова В.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-006673-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/538106>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 38.03.02 - Менеджмент

Профиль подготовки: Логистика и управление цепями поставок

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.