

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа искусств им. Салиха Сайдашева



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Татарский Да



20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Практическая педагогика Б3.Б.1.4

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Изобразительное искусство и Иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ахмадуллина Р.М.

Рецензент(ы):

Валиахметова Н.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ярмакеев И. Э.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа искусств им. Салиха Сайдашева):

Протокол заседания УМК № ____ от "____" 201__ г

Регистрационный № 90249115

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ахмадуллина Р.М. кафедра теории и технологий гуманитарно-художественного образования отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Rimma.Ahmadullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса: формирование общепрофессиональной компетентности посредством овладения будущими бакалаврами педагогического образования опытом решения педагогических задач, способствующим развитию профессионально значимых качеств.

Задачи курса:

- формирование и развитие умений проектирования, конструирования и моделирования различных форм практической педагогической деятельности;
- содействие овладению навыками прогнозирования и проектирования собственного профессионального развития;
- приобретение теоретических и практических основ системного анализа, моделирования и конструктивного решения профессионально-педагогических ситуаций;
- формирование и развитие знаний, навыков и умений по использованию и обоснованному выбору технологий решения профессиональных педагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Курс "Практическая педагогика" (Б3.Б.1) принадлежит к практикоориентированному модулю базовой части профессионального цикла. Он изучается на 2-3 курсах.

"Практическая педагогика" - учебный курс, предназначенный для овладения студентами основными теоретическими знаниями о постановке и решении педагогических задач, практическими умениями и навыками целесообразного построения профессиональной деятельности, формирования профессионально значимых качеств. Он является логическим продолжением курса "Теоретическая педагогика" и тесно взаимосвязан с последним. Поэтому в данном курсе сохраняются основные принципы отбора содержания и организации учебного материала, среди которых ведущим является принцип практикоориентированности, предлагающий интегративное взаимодействие познавательной, исследовательской и профессиональной деятельности с ценностными ориентациями и интересами будущих педагогов.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-13 (общекультурные компетенции)	готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
ОК-16 (общекультурные компетенции)	способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12);
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-8);
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК-9);

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- на уровне представления методологию практической педагогической деятельности, взаимосвязь ее с педагогической наукой;
- на уровне понятия основные современные аспекты и научные направления в области педагогических технологий (возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся, здоровьесберегающие технологии, информационные образовательные технологии);
- на уровне понятия особенности организации педагогического взаимодействия в практической деятельности;
- на уровне представления специфику педагогического творчества и педагогического новаторства.

2. должен уметь:

- производить на практике поэтапный анализ различного рода педагогических ситуаций, переводить их в педагогические задачи;

- осуществлять обоснованный выбор способа решения и продуктивно разрешать педагогические задачи с использованием современных технологий, а именно: строить образовательный процесс, направленный на достижение учащимися целей образования, устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса, создавать образовательную среду, проектировать профессиональное самообразование, оценивать достижения учащихся;
- осуществлять ценностно-смысловое самоопределение будущей профессиональной деятельности.

3. должен владеть:

- основами педагогического мышления, способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями.
- методами индивидуального подхода к детям разного возраста;
- методами психолого-педагогической диагностики, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.	3	1-2	3	6	0	эссе

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.	3	3-4	3	6	0	тестирование
3.	Тема 3. Понятие и сущность педагогического проектирования. Виды и уровни педагогического проектирования.	3	5-6	4	6	0	тестирование
4.	Тема 4. Педагогические технологии. Педагогические задачи и педагогические ситуации.	3	7-8	6	6	0	тестирование
5.	Тема 5. Педагогическое творчество и педагогические инновации.	3	9-10	3	4	0	устный опрос
6.	Тема 6. Взаимодействие субъектов в педагогическом процессе.	3	11-12	3	4	0	устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	экзамен
	Итого			22	32	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Проблема соотношения и взаимосвязи педагогической науки и практики как общая проблема педагогики. Педагогическая деятельность как общий знаменатель анализа связи науки и практики в педагогике. Виды педагогической деятельности. Объекты, предметы и результаты педагогической науки и педагогической практики.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Характеристика практической педагогической деятельности. Методология практической педагогической деятельности. Педагогическая наука и практика как единая система.

Тема 2. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Современные ценности образования. Категория ?ценности?, ?общечеловеческие ценности?, ?педагогические ценности?.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Ценностные ориентации в структуре профессионально-педагогической деятельности. Динамика системы ценностных ориентаций. Понятие самоопределения педагога в профессиональной педагогической деятельности.

Тема 3. Понятие и сущность педагогического проектирования. Виды и уровни педагогического проектирования.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Педагогическое проектирование и его роль в развитии школы. Педагогическая сущность проектирования. Основные понятия педагогического проектирования.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Соотношение понятий ?прогнозирование?, ?проектирование?, ?конструирование?, ?моделирование?. Виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования.

Тема 4. Педагогические технологии. Педагогические задачи и педагогические ситуации.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Становление и развитие понятия ?технология? в мировом педагогическом опыте. Сущность и основные аспекты понятия ?педагогическая технология?. Уровни педагогической технологии. Структурные компоненты педагогической технологии (цель, содержание, средства, результат, оценка).

практическое занятие (6 часа(ов)):

Особенности конструирования учебного процесса в условиях технологического подхода. Понятие педагогической задачи и педагогической ситуации, их взаимосвязь. Виды педагогических ситуаций. Сущность и специфика педагогической задачи. Алгоритмы решения педагогической задачи и анализа педагогической ситуации.

Тема 5. Педагогическое творчество и педагогические инновации.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Понятия ?инновация?, ?инновационный процесс?, ?инновационная деятельность. История педагогических инноваций в России. Основные зарубежные педагогические инновации. Сущность педагогических инноваций. Типы инноваций в образовании. Классификации педагогических инноваций. Сущность понятий ?творчество?, ?индивидуальное творчество?, ?коллективное творчество?.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Творческий характер педагогической деятельности. Организационно-педагогические и социально-психологические условия, стимулирующие педагогическое творчество. Барьеры педагогического творчества.

Тема 6. Взаимодействие субъектов в педагогическом процессе.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Взаимодействие как категория. Сущность педагогического взаимодействия. Характеристика взаимодействия. Основные стили поведения во взаимодействии. Модели педагогического взаимодействия. Психологический контакт во взаимодействии.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Стратегии и технологии взаимодействия. Феномены педагогического взаимодействия. Взаимодействие семьи, школы и социума. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся. Учебно-педагогическое сотрудничество.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Взаимосвязь					

теории и практики в педагогике.

эссе

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.	3	3-4	подготовка к тестированию	3	тестирование
3.	Тема 3. Понятие и сущность педагогического проектирования. Виды и уровни педагогического проектирования.	3	5-6	подготовка к тестированию	3	тестирование
4.	Тема 4. Педагогические технологии. Педагогические задачи и педагогические ситуации.	3	7-8	подготовка к тестированию	3	тестирование
5.	Тема 5. Педагогическое творчество и педагогические инновации.	3	9-10	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
6.	Тема 6. Взаимодействие субъектов в педагогическом процессе.	3	11-12	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
Итого					18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения. Часть лекционных занятий проводится с использованием информационно-коммуникационных технологий (презентации, слайды).

Семинары организуются с широким использованием самостоятельной работы студентов и активных методов обучения, методов анализа и самоанализа педагогических ситуаций, проведением тестирования; среди семинарских занятий преобладают семинары исследовательского типа, семинары в формате дискуссий и дебатов. Имеют место быть и классические семинары в форме эвристической беседы.

Практические занятия проводятся с использованием методической литературы.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.

эссе , примерные темы:

1. Изменение технологий и способов взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса в условиях модернизации образования. 2. Взаимодействие в открытой школе. 3. Гуманистически ориентированный диалог как форма сотрудничества в процессе педагогического взаимодействия.

Тема 2. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.

тестирование , примерные вопросы:

1. Выберите три правильных ответа из пяти предложенных: К типам самоопределения человека относятся: а) жизненный б) профессиональный в) индивидуальный г) групповой д) личностный 2. Выберите один правильный ответ из четырех предложенных: Комплексный процесс, включающий в себя совокупность взаимосвязанных прогрессивных изменений, происходящих в личностном, предметном, функциональном, социальном компонентах профессиональной деятельности субъекта ? это: а) повышение квалификации б) карьера в) профессиональный рост г) профессиональное продвижение 3. Выберите три правильных ответа из пяти предложенных: В ценностных ориентациях педагога обнаруживаются три ведущих типа отношений к значимым моментам профессиональной деятельности: а) коллегам б) педагогическому труду в) личности учащегося г) родителям д) личности учителя к самому себе как педагогу 4. Выберите один правильный ответ из четырех предложенных: К самодостаточным педагогическим ценностям относятся: а) ценности - знания б) ценности - цели в) ценности - качества г) ценности - отношения 5. Выберите один правильный ответ из четырех предложенных: Избирательные отношения педагога к различным аспектам бытия и педагогической действительности, представляющие для него ценность и значимость ? это: а) взгляды б) установки в) ценностные ориентации г) стремления

Тема 3. Понятие и сущность педагогического проектирования. Виды и уровни педагогического проектирования.

тестирование , примерные вопросы:

1. Выберите один правильный ответ из четырех предложенных: Алгоритмическое описание способа действий в заданном контексте ? это _____ уровень проектирования: а) содержательный б) концептуальный в) процессуальный г) технологический 2. Выберите три правильных ответа из пяти предложенных: Алгоритм педагогического проектирования (т.е. порядок действий по проектированию педагогического объекта) включает этапы: а) разработки проекта б) проверка качества проекта в) стимулирование деятельности г) подготовительные работы д) оценки результатов 3. Выберите три правильных ответа из пяти предложенных: К педагогическим конструктам относятся: а) дидактические материалы б) сценарии внеклассных мероприятий в) планы и конспекты уроков г) учебные программы д) учебные планы 4. Выберите три правильных ответа из пяти предложенных: На концептуальном уровне проектирования находятся такие его объекты как: а) дидактическая система учителя-предметника б) воспитательная система микrorайонов в) региональная воспитательная система г) воспитательная система образовательного учреждения д) воспитательная система классного руководителя 5. Выберите один правильный ответ из четырех предложенных: Модели делятся на: а) простые и сложные б) материальные и идеальные в) предметные и объектные г) полимерные и многомерные

Тема 4. Педагогические технологии. Педагогические задачи и педагогические ситуации.

тестирование , примерные вопросы:

1. Выберите один правильный ответ из четырех предложенных: Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической (-им): а) технологией б) концепцией в) системой г) процессом 2. Выберите один правильный ответ из четырех предложенных: В классификацию педагогических задач по временному признаку не входит группа _____ задач: а) тактических б) оперативных в) развивающих г) стратегических 3. Выберите один правильный ответ из четырех предложенных: Постоянно складывающиеся и непрерывно меняющиеся педагогические ситуации составляют: а) дидактическую технологию б) педагогический процесс в) учебную практику г) воспитательную деятельность 4. Выберите один правильный ответ из четырех предложенных: Главным требованием к формулировке целей в педагогической технологии является требование: а) предварительного определения результатов обучения и воспитания б) экспериментального подхода к целеполаганию в) диагностической постановки целей г) вариативности в определении целей 5. Выберите один правильный ответ из четырех предложенных: Дефицит общения и эмоций в обучении это недостаток _____ обучения: а) программированного б) объяснительно-иллюстративного в) проблемного г) догматического

Тема 5. Педагогическое творчество и педагогические инновации.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Педагогическая деятельность как творческий процесс.
2. Специфические особенности педагогического творчества.
3. Сфера педагогического творчества.
4. Педагогическая импровизация и интуиция.

Тема 6. Взаимодействие субъектов в педагогическом процессе.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Сущность, структура и типы взаимодействия.
2. Понятия форма и метод воспитания.
3. Формы взаимодействия классного руководителя с семьей.
4. Формы взаимодействия классного руководителя с общественными организациями.
5. Формы взаимодействия с коллегами для решения определенной профессиональной задачи.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Движущие силы динамики взаимосвязи науки и практики.
2. Диалектика взаимосвязи науки и практики в педагогике.
3. Методология практической педагогической деятельности. Принципы педагогической деятельности как основа методологии педагогической практики.
4. Типы самоопределения личности Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.
5. Понятие об общечеловеческих и педагогических ценностях. Классификация педагогических ценностей.
6. Педагогическое проектирование. Основные понятия педагогического проектирования.
7. Виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования.
8. Этапы педагогической проектировочной деятельности (предпроектный этап, этап реализации, рефлексивный, послепроектный).
9. Планирование работы классного руководителя.
10. Планирование в деятельности учителя - предметника.
11. Проектирование возрастообразного образовательного процесса.
12. Сущность и основные аспекты понятия "педагогическая технология". Уровни педагогической технологии.
13. Технология решения педагогических задач.
14. Особенности конструирования учебного процесса в условиях технологического подхода (диагностичность постановки целей, воспроизводимость обучающего цикла, обратная связь).
15. Признаки педагогической технологии.

16.Классификации педагогических технологий. Традиционные и инновационные технологии.

17.Понятие педагогической задачи и педагогической ситуации, их взаимосвязь. Виды педагогических ситуаций.

7.1. Основная литература:

1. Смирнов, С.Д.. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Психология" и психологическим специальностям / С. Д. Смирнов.?4-е изд., стер..?Москва: Академия, 2009.?393
2. Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие [Электронный ресурс]. - 2 изд. перераб. и доп. Оренбург:Оренбургский государственный университет, 2012. - 292с.
[//http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7901](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7901)
3. Федотова, Е.Л.. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие для магистров, обучающихся по специальностям: 552800 "Информатика и вычислительная техника", 540600 "Педагогика" / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов.?Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011.?334 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=251095>

7.2. Дополнительная литература:

- 1.Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02-Педагогика) / Г. М. Коджаспирова.?Москва: КноРус, 2010.?740 с.
2. Вербицкий А.А. Педагогические технологии контекстного обучения : научно-методическое пособие[Электронный ресурс]. Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2011.- 54с.
[//http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7980](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7980)
3. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 320 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=430429>

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека федерального портала российское образование - <http://www.edu.ru>

Высшее образование в России - <http://www.vovr.ru/nom82006.html>

Высшее образование сегодня - http://logosbook.ru/j_vos.htm

Научная педагогическая библиотека - <http://gnpbu.ru>

Первое сентября - <http://1september.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Практическая педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Для обеспечения преподавания данной дисциплины необходимо:

- оборудованные аудитории;
- различные технические средства обучения;
- аудио-видеоаппаратура;
- учебно-методическая литература;
- наглядные пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Изобразительное искусство и Иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Ахмадуллина Р.М. _____
"___" 201 ___ г.

Рецензент(ы):

Валиахметова Н.Р. _____
"___" 201 ___ г.