

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа искусств им. Салиха Сайдашева



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талюцкий Д.А.



20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Практическая педагогика Б3.Б.1.4

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Изобразительное искусство и Иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ахмадуллина Р.М.

Рецензент(ы):

Валиахметова Н.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ярмакеев И. Э.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа искусств им. Салиха Сайдашева):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No 90249115

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ахмадуллина Р.М. кафедра теории и технологий гуманитарно-художественного образования отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Rimma.Ahmadullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса: формирование общепрофессиональной компетентности посредством овладения будущими бакалаврами педагогического образования опытом решения педагогических задач, способствующим развитию профессионально значимых качеств.

Задачи курса:

- формирование и развитие умений проектирования, конструирования и моделирования различных форм практической педагогической деятельности;
- содействие овладению навыками прогнозирования и проектирования собственного профессионального развития;
- приобретение теоретических и практических основ системного анализа, моделирования и конструктивного решения профессионально-педагогических ситуаций;
- формирование и развитие знаний, навыков и умений по использованию и обоснованному выбору технологий решения профессиональных педагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Курс "Практическая педагогика" (Б3.Б.1) принадлежит к практикоориентированному модулю базовой части профессионального цикла. Он изучается на 2-3 курсах.

"Практическая педагогика" - учебный курс, предназначенный для овладения студентами основными теоретическими знаниями о постановке и решении педагогических задач, практическими умениями и навыками целесообразного построения профессиональной деятельности, формирования профессионально значимых качеств. Он является логическим продолжением курса "Теоретическая педагогика" и тесно взаимосвязан с последним. Поэтому в данном курсе сохраняются основные принципы отбора содержания и организации учебного материала, среди которых ведущим является принцип практикоориентированности, предполагающий интегративное взаимодействие познавательной, исследовательской и профессиональной деятельности с ценностными ориентациями и интересами будущих педагогов.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---------------------------------------|--|
| ОК-1 (общекультурные компетенции) | владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения |
| ОК-13 (общекультурные компетенции) | готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ОК-14 (общекультурные компетенции) | готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14); |
| ОК-16 (общекультурные компетенции) | способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16). |
| ОК-3 (общекультурные компетенции) | способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества |
| ОК-6 (общекультурные компетенции) | способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь |
| ОК-7 (общекультурные компетенции) | готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе |
| ОК-8 (общекультурные компетенции) | готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8); |
| ОК-9 (общекультурные компетенции) | способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9); |
| ОПК-1 (профессиональные компетенции) | осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); |
| ОПК-2 (профессиональные компетенции) | способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2); |
| ОПК-3 (профессиональные компетенции) | владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3); |
| ОПК-4 (профессиональные компетенции) | способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4); |
| ОПК-5 (профессиональные компетенции) | способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5); |
| ПК-1 (профессиональные компетенции) | способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1); |
| ПК-10 (профессиональные компетенции) | способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10); |
| ПК-11 (профессиональные компетенции) | готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ПК-12 (профессиональные компетенции) | способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12); |
| ПК-13 (профессиональные компетенции) | способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13). |
| ПК-2 (профессиональные компетенции) | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); |
| ПК-3 (профессиональные компетенции) | готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3); |
| ПК-4 (профессиональные компетенции) | способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4); |
| ПК-6 (профессиональные компетенции) | готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6); |
| ПК-7 (профессиональные компетенции) | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7); |
| ПК-8 (профессиональные компетенции) | готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-8); |
| ПК-9 (профессиональные компетенции) | способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК-9); |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- на уровне представления методологию практической педагогической деятельности, взаимосвязь ее с педагогической наукой;
- на уровне понятия основные современные аспекты и научные направления в области педагогических технологий (возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся, здоровьесберегающие технологии, информационные образовательные технологии);
- на уровне понятия особенности организации педагогического взаимодействия в практической деятельности;
- на уровне представления специфику педагогического творчества и педагогического новаторства.

2. должен уметь:

- производить на практике поэтапный анализ различного рода педагогических ситуаций, переводить их в педагогические задачи;

- осуществлять обоснованный выбор способа решения и продуктивно разрешать педагогические задачи с использованием современных технологий, а именно: строить образовательный процесс, направленный на достижение учащимися целей образования, устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса, создавать образовательную среду, проектировать профессиональное самообразование, оценивать достижения учащихся;
- осуществлять ценностно-смысловое самоопределение будущей профессиональной деятельности.

3. должен владеть:

- основами педагогического мышления, способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями.
- методами индивидуального подхода к детям разного возраста;
- методами психолого-педагогической диагностики, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике. | 3 | 1-2 | 3 | 6 | 0 | эссе |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 2. | Тема 2. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. | 3 | 3-4 | 3 | 6 | 0 | тестирование |
| 3. | Тема 3. Понятие и сущность педагогического проектирования. Виды и уровни педагогического проектирования. | 3 | 5-6 | 4 | 6 | 0 | тестирование |
| 4. | Тема 4. Педагогические технологии. Педагогические задачи и педагогические ситуации. | 3 | 7-8 | 6 | 6 | 0 | тестирование |
| 5. | Тема 5. Педагогическое творчество и педагогические инновации. | 3 | 9-10 | 3 | 4 | 0 | устный опрос |
| 6. | Тема 6. Взаимодействие субъектов в педагогическом процессе. | 3 | 11-12 | 3 | 4 | 0 | устный опрос |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 4 | | 0 | 0 | 0 | экзамен |
| | Итого | | | 22 | 32 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Проблема соотношения и взаимосвязи педагогической науки и практики как общая проблема педагогики. Педагогическая деятельность как общий знаменатель анализа связи науки и практики в педагогике. Виды педагогической деятельности. Объекты, предметы и результаты педагогической науки и педагогической практики.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Характеристика практической педагогической деятельности. Методология практической педагогической деятельности. Педагогическая наука и практика как единая система.

Тема 2. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Современные ценности образования. Категория ?ценности?, ?общечеловеческие ценности?, ?педагогические ценности?.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Ценностные ориентации в структуре профессионально-педагогической деятельности. Динамика системы ценностных ориентаций. Понятие самоопределения педагога в профессиональной педагогической деятельности.

Тема 3. Понятие и сущность педагогического проектирования. Виды и уровни педагогического проектирования.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Педагогическое проектирование и его роль в развитии школы. Педагогическая сущность проектирования. Основные понятия педагогического проектирования.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Соотношение понятий ?прогнозирование?, ?проектирование?, ?конструирование?, ?моделирование?. Виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования.

Тема 4. Педагогические технологии. Педагогические задачи и педагогические ситуации.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Становление и развитие понятия ?технология? в мировом педагогическом опыте. Сущность и основные аспекты понятия ?педагогическая технология?. Уровни педагогической технологии. Структурные компоненты педагогической технологии (цель, содержание, средства, результат, оценка).

практическое занятие (6 часа(ов)):

Особенности конструирования учебного процесса в условиях технологического подхода. Понятие педагогической задачи и педагогической ситуации, их взаимосвязь. Виды педагогических ситуаций. Сущность и специфика педагогической задачи. Алгоритмы решения педагогической задачи и анализа педагогической ситуации.

Тема 5. Педагогическое творчество и педагогические инновации.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Понятия ?инновация?, ?инновационный процесс?, ?инновационная деятельность. История педагогических инноваций в России. Основные зарубежные педагогические инновации. Сущность педагогических инноваций. Типы инноваций в образовании. Классификации педагогических инноваций. Сущность понятий ?творчество?, ?индивидуальное творчество?, ?коллективное творчество?.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Творческий характер педагогической деятельности. Организационно-педагогические и социально-психологические условия, стимулирующие педагогическое творчество. Барьеры педагогического творчества.

Тема 6. Взаимодействие субъектов в педагогическом процессе.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Взаимодействие как категория. Сущность педагогического взаимодействия. Характеристика взаимодействия. Основные стили поведения во взаимодействии. Модели педагогического взаимодействия. Психологический контакт во взаимодействии.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Стратегии и технологии взаимодействия. Феномены педагогического взаимодействия. Взаимодействие семьи, школы и социума. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся. Учебно-педагогическое сотрудничество.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|---|-------------------|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
|---|-------------------|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|

| | | | | | | |
|----|---------------------|--|--|--|--|--|
| 1. | Тема 1. Взаимосвязь | | | | | |
|----|---------------------|--|--|--|--|--|

теории и практики в педагогике.

| | | |
|---|-----|--------------|
| 3 | 1-2 | подготовка к |
|---|-----|--------------|

эссе



| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|--------------------|--|---------------------------|---|
| 2. | Тема 2. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. | 3 | 3-4 | подготовка к тестированию | 3 | тестирование |
| 3. | Тема 3. Понятие и сущность педагогического проектирования. Виды и уровни педагогического проектирования. | 3 | 5-6 | подготовка к тестированию | 3 | тестирование |
| 4. | Тема 4. Педагогические технологии. Педагогические задачи и педагогические ситуации. | 3 | 7-8 | подготовка к тестированию | 3 | тестирование |
| 5. | Тема 5. Педагогическое творчество и педагогические инновации. | 3 | 9-10 | подготовка к устному опросу | 3 | устный опрос |
| 6. | Тема 6. Взаимодействие субъектов в педагогическом процессе. | 3 | 11-12 | подготовка к устному опросу | 3 | устный опрос |
| | Итого | | | | 18 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения. Часть лекционных занятий проводится с использованием информационно-коммуникационных технологий (презентации, слайды).

Семинары организуются с широким использованием самостоятельной работы студентов и активных методов обучения, методов анализа и самоанализа педагогических ситуаций, проведением тестирования; среди семинарских занятий преобладают семинары исследовательского типа, семинары в формате дискуссий и дебатов. Имеют место быть и классические семинары в форме эвристической беседы.

Практические занятия проводятся с использованием методической литературы.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.

эссе , примерные темы:

1. Изменение технологий и способов взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса в условиях модернизации образования. 2. Взаимодействие в открытой школе. 3. Гуманистически ориентированный диалог как форма сотрудничества в процессе педагогического взаимодействия.

Тема 2. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.

тестирование , примерные вопросы:

1. Выберите три правильных ответа из пяти предложенных: К типам самоопределения человека относятся: а) жизненный б) профессиональный в) индивидуальный г) групповой д) личностный 2. Выберите один правильный ответ из четырех предложенных: Комплексный процесс, включающий в себя совокупность взаимосвязанных прогрессивных изменений, происходящих в личностном, предметном, функциональном, социальном компонентах профессиональной деятельности субъекта ? это: а) повышение квалификации б) карьера в) профессиональный рост г) профессиональное продвижение 3. Выберите три правильных ответа из пяти предложенных: В ценностных ориентациях педагога обнаруживаются три ведущих типа отношений к значимым моментам профессиональной деятельности: а) коллегам б) педагогическому труду в) личности учащегося г) родителям д) личности учителя к самому себе как педагогу 4. Выберите один правильный ответ из четырех предложенных: К самодостаточным педагогическим ценностям относятся: а) ценности - знания б) ценности - цели в) ценности - качества г) ценности - отношения 5. Выберите один правильный ответ из четырех предложенных: Избирательные отношения педагога к различным аспектам бытия и педагогической действительности, представляющие для него ценность и значимость ? это: а) взгляды б) установки в) ценностные ориентации г) стремления

Тема 3. Понятие и сущность педагогического проектирования. Виды и уровни педагогического проектирования.

тестирование , примерные вопросы:

1. Выберите один правильный ответ из четырех предложенных: Алгоритмическое описание способа действий в заданном контексте ? это _____ уровень проектирования: а) содержательный б) концептуальный в) процессуальный г) технологический 2. Выберите три правильных ответа из пяти предложенных: Алгоритм педагогического проектирования (т.е. порядок действий по проектированию педагогического объекта) включает этапы: а) разработки проекта б) проверка качества проекта в) стимулирование деятельности г) подготовительные работы д) оценки результатов 3. Выберите три правильных ответа из пяти предложенных: К педагогическим конструктам относятся: а) дидактические материалы б) сценарии внеклассных мероприятий в) планы и конспекты уроков г) учебные программы д) учебные планы 4. Выберите три правильных ответа из пяти предложенных: На концептуальном уровне проектирования находятся такие его объекты как: а) дидактическая система учителя-предметника б) воспитательная система микрорайонов в) региональная воспитательная система г) воспитательная система образовательного учреждения д) воспитательная система классного руководителя 5. Выберите один правильный ответ из четырех предложенных: Модели делятся на: а) простые и сложные б) материальные и идеальные в) предметные и объектные г) полимерные и многомерные

Тема 4. Педагогические технологии. Педагогические задачи и педагогические ситуации.

тестирование , примерные вопросы:

1. Выберите один правильный ответ из четырех предложенных: Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической (-им): а) технологией б) концепцией в) системой г) процессом 2. Выберите один правильный ответ из четырех предложенных: В классификацию педагогических задач по временному признаку не входит группа _____ задач: а) тактических б) оперативных в) развивающих г) стратегических 3. Выберите один правильный ответ из четырех предложенных: Постоянно складывающиеся и непрерывно меняющиеся педагогические ситуации составляют: а) дидактическую технологию б) педагогический процесс в) учебную практику г) воспитательную деятельность 4. Выберите один правильный ответ из четырех предложенных: Главным требованием к формулировке целей в педагогической технологии является требование: а) предварительного определения результатов обучения и воспитания б) экспериментального подхода к целеполаганию в) диагностичной постановки целей г) вариативности в определений целей 5. Выберите один правильный ответ из четырех предложенных: Дефицит общения и эмоций в обучении это недостаток _____ обучения: а) программированного б) объяснительно-иллюстративного в) проблемного г) догматического

Тема 5. Педагогическое творчество и педагогические инновации.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Педагогическая деятельность как творческий процесс. 2. Специфические особенности педагогического творчества. 3. Сферы педагогического творчества. 4. Педагогическая импровизация и интуиция.

Тема 6. Взаимодействие субъектов в педагогическом процессе.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Сущность, структура и типы взаимодействия. 2. Понятия форма и метод воспитания. 3. Формы взаимодействия классного руководителя с семьей. 4. Формы взаимодействия классного руководителя с общественными организациями. 5. Формы взаимодействия с коллегами для решения определенной профессиональной задачи.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Движущие силы динамики взаимосвязи науки и практики.
2. Диалектика взаимосвязи науки и практики в педагогике.
- 3.Методология практической педагогической деятельности. Принципы педагогической деятельности как основа методологии педагогической практики.
- 4.Типы самоопределения личности Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.
- 5.Понятие об общечеловеческих и педагогических ценностях. Классификация педагогических ценностей.
- 6.Педагогическое проектирование. Основные понятия педагогического проектирования.
- 7.Виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования.
- 8.Этапы педагогической проектной деятельности (предпроектный этап, этап реализации, рефлексивный, послепроектный).
9. Планирование работы классного руководителя.
10. Планирование в деятельности учителя - предметника.
- 11.Проектирование возрастосообразного образовательного процесса.
- 12.Сущность и основные аспекты понятия "педагогическая технология". Уровни педагогической технологии.
13. Технология решения педагогических задач.
- 14.Особенности конструирования учебного процесса в условиях технологического подхода (диагностичность постановки целей, воспроизводимость обучающего цикла, обратная связь).
15. Признаки педагогической технологии.

16.Классификации педагогических технологий. Традиционные и инновационные технологии.

17.Понятие педагогической задачи и педагогической ситуации, их взаимосвязь. Виды педагогических ситуаций.

7.1. Основная литература:

1. Смирнов, С.Д.. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Психология" и психологическим специальностям / С. Д. Смирнов. 4-е изд., стер.. Москва: Академия, 2009. 393

2. Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие [Электронный ресурс]. - 2 изд. перераб. и доп. Оренбург:Оренбургский государственный университет, 2012. - 292с.
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7901>

3. Федотова, Е.Л.. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие для магистров, обучающихся по специальностям: 552800 "Информатика и вычислительная техника", 540600 "Педагогика" / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. 334 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=251095>

7.2. Дополнительная литература:

1.Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02-Педагогика) / Г. М. Коджаспирова. Москва: КноРус, 2010. 740 с.

2. Вербицкий А.А. Педагогические технологии контекстного обучения : научно-методическое пособие[Электронный ресурс]. Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2011.- 54с.
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7980>

3. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 320 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=430429>

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека федерального портала российское образование - <http://www.edu.ru>

Высшее образование в России - <http://www.vovr.ru/nom82006.html>

Высшее образование сегодня - http://logosbook.ru/j_vos.htm

Научная педагогическая библиотека - <http://gnpbu.ru>

Первое сентября - <http://1september.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Практическая педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Для обеспечения преподавания данной дисциплины необходимо:

- оборудованные аудитории;
- различные технические средства обучения;
- аудио-видеоаппаратура;
- учебно-методическая литература;
- наглядные пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Изобразительное искусство и Иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Ахмадуллина Р.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Валиахметова Н.Р. _____

"__" _____ 201__ г.