МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Педагогика сотрудничества

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Педагогика профессионального образования
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Асафова Е.В. (кафедра педагогики высшей школы, Институт психологии и образования), Elena.Asafova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2	Способен формировать образовательную среду по освоению разделов модуля, управлять самостоятельной работой обучающихся, в том числе, с использованием электронных образовательных ресурсов, организовывать практическую деятельность в условиях сетевого взаимодействия
ПК-4	Способен проектировать совместно с коллегами индивидуальные образовательные траектории обучающихся, осуществлять организационно-педагогическое сопровождение, консультирование и социально-педагогическую поддержку обучающихся в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

-основные понятия и категории педагогики (педагогический процесс, педагогическое взаимодействие);-основные закономерности, принципы и особенности процессов профессионально-педагогического взаимодействия и сотрудничества; -методы и формы интерактивного обучения;-основные категории педагогики сотрудничества (субъект, кооперативное обучение, взаимообучение, креативная педагогика, гуманистический подход, гуманизация образования, педагогика отношений, групповые формы обучения, система малых групп);-технологии и принципы эффективного педагогического взаимодействия, основанного на взаимопонимании и взаимоуважении, конструктивном разрешении конфликтов, межэтнической толерантности; -пути и направления гуманизации педагогического взаимодействия.

Должен уметь:

-обсуждать проблемы учебной и профессиональной деятельности в группах;-взаимодействовать и сотрудничать в различных условиях образовательной среды;-проектировать и реализовывать элементы технологии обучения в сотрудничестве.

Должен владеть:

-навыками анализа и проектирования учебно-воспитательных ситуаций, применения эффективных приемов общения, в том числе при межкультурной педагогической коммуникации;

-навыками выявления и разрешения задач профессионального педагогического взаимодействия, взаимопонимания и разрешения сложных ситуаций сотрудничества, формирования толерантности.Кроме того, важно учитывать, что овладение навыками сотрудничества является важным компонентом не только профессионального педагогического образования, но и составляющей культуры человека в целом.

Должен демонстрировать способность и готовность:

-применять полученные знания в процессе взаимодействия и сотрудничества с учениками и другими окружающими людьми;

-демонстрировать высокий уровень общей и психолого-педагогической культуры;

-иметь целостное представление о психолого-педагогических особенностях процесса педагогического взаимодействия как факторе профессиональной успешности;

-уметь самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий в важнейших ситуациях социального и педагогического взаимодействия;

-самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления трудностей взаимодействия и сотрудничества;

-управлять педагогическим взаимодействием и сотрудничеством в сложных процессах взаимопонимания и конструктивного общения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.02.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Педагогика профессионального образования)" и относится к дисциплинам по выбору.
Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 22 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 50 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. ФГОС как основа организации учебного процесса в сотрудничестве	2	0	4	0	12
2.	Тема 2. Теоретико-методологические основы педагогики сотрудничества	2	2	4	0	10
3.	Тема 3. Кооперативное обучение как разновидность партнерской технологии организации обучения	2	2	4	0	14
4.	Тема 4. Групповые интерактивные формы организации обучения	2	0	6	0	14
	Итого		4	18	0	50

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. ФГОС как основа организации учебного процесса в сотрудничестве

1.1. Системно-деятельностный и компетентностные подходы в ФГОС. ФГОС нового поколения - "проводники" перспективных отечественных и зарубежных тенденций реформирования и развития системы образования, исходя из стратегических интересов и культурно-образовательных тенденций России. Взаимодействие преподавателя и обучаемого при интерактивном обучении: Диалоговое обучение как основа развития критического мышления, решения сложных проблем на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации.

Возможности интерактивных форм проведения занятий: Классификация интерактивных методов обучения Технологии интерактивного обучения: неимитационные и имитационные.

Арсенал интерактивных подходов. 1.2. Интерактивное обучение - требования ФГОС.

Компетентностный подход как ориентир учебного процесса на формирование определенных компетенций, отражающих готовность человека действовать в конкретных ситуациях.

Системный подход как методология теоретических и практических исследований и системный анализ как реализация данной методологии в конкретной области составляют мощный аппарат процесса познания мира, следует эти мощные резервы использовать и в процессе обучения.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Положения деятельностного подхода к обучению.Системно-деятельностный подход как фактор обеспечения реализации идеи непрерывного образования на уровне школы при условии сформированности у обучающихся универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных. Технологический подход к проектированию и реализации образовательного процесса как комплекс теоретических положений, концепций, идей, принципов, механизмов в познании и практике реализации технологий обучения и воспитания будущего поколения.Различные технологические парадигмы.Требования к организации процесса обучения с позиции управления обучением и достижения поставленных образовательных целей в ФГОС.Обусловленность выбора технологий обучения.Форма многосторонней коммуникации в образовательном процессе.Трудности применения интерактивных методов в образовательном процессе.

Тема 2. Теоретико-методологические основы педагогики сотрудничества

2.1. Основные идеи педагогики сотрудничества. Новое направление в педагогике педагогика сотрудничества. Педагогика сотрудничества как одно из наиболее всеобъемлющих педагогических обобщений 80-х гг., вызвавших к жизни многочисленные инновационные процессы в образовании. Авторы идеи педагогики сотрудничества.Ранние педагогические движения начала двадцатого столетия педагогика Марии Монтессори и Вальдорфская педагогика, созданная Рудольфом Штайнером как основа идеи педагогики сотрудничества.

Основные идеи педагогики сотрудничества такие как учение без принуждения, опережение, свобода выбора, совместная деятельность учителей и учеников, обучение в зоне ближайшего развития, развитие творческих способностей и самоуважение школьника. 2.2. Основные положения педагогики сотрудничества, как целостной технологии. Педагогика сотрудничества, как целостная технология.Классификационные характеристики педагогики сотрудничества. Целевые ориентации педагогики сотрудничества.Понятие сотрудничества как идеи совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной заимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности. Гуманно-личностный подход к ребенку в педагогике сотрудничества. Гуманизация и демократизация педагогических отношений в педагогике сотрудничества.

Ученье без принуждения. Новая трактовка индивидуального подхода в педагогике сотрудничества.Формирование положительной Я-концепции личности. Основные положения педагогики сотрудничества Дидактический активизирующий и развивающий комплекс педагогики сотрудничества. Концепция воспитания в педагогике сотрудничества. Педагогизация окружающей среды в педагогике сотрудничества. 2.3. Зарубежные технологии обучения в сотрудничестве (групповые формы обучения).Student Team Learning (STL, обучение в команде). Организация обучения в сотрудничестве в малых группах (STAD, Славин, 1986).Командно-игровая деятельность. Cooperative learning ? подход разработаннный проф. Эллиотом Аронсонс (1978 г.) (Jigsaw) ?Пила?. Модификацию метода ?Пила-2? (Jigsaw-2), разработанная Р.Славиным (1986 г.)Манифест ?Педагогика сотрудничества?

Тема 3. Кооперативное обучение как разновидность партнерской технологии организации обучения

3.1 Партнерские технологии организации обучения Основные положения западной партнерской технологии Переход на обучение по контрактам. Возможности взаимообучения как схемы классного партнерства. Факторы подталкивающие американские школы к перестройке педагогического процесса на внедрение партнерских технологий. Идея конкурентоспособности личности в отечественной педагогике Кооперативное обучение ? лидер партнерских ехнологий обучения по качеству конечного результата Особенности кооперативного обучения Бригадно-лабораторный метод обучения (30-х гг) 3.2 Теоретические подходы к организации кооперативного обучения. Проблемное и коллаборативное обучение ? ядро кооперативного обучения.Теория социальной взаимозависимости (Д. Тибо и Х. Келли): кооперативность как результат положительной взаимозависимости между целями личностей. Когнитивно-развивающая теория: взаимодействие как необходимый элемент развития познавательных качеств. Бихевиористская теория обучения: исходный пункт ? проблемная ситуация;Создание преподавателем условий для реализации принципов: ?позитивная взаимозависимость?, ?индивидуальная ответственность? ?стимулирующее взаимодействие?, ?развитие социальных навыков?, ?включение в групповой процесс?.Результаты процесса групповой работы.

Последовательность этапов кооперативного обучения:Системность в использовании методов кооперативного обучения.Возможности для взаимообучения при кооперативном обучении.

Контроль знаний и умений, рефлексия Условия эффективности использования дидактики кооперативного обучения 3.3. Практика и технологии организации кооперативного обучения.

Причины редкого использования кооперативного обучения Преимущества групповой работы учеников Функции учителя при кооперативном обучении Особенности кооперативного обучения Модели кооперативного обучения. STAD (Student Teams-Achievement Divisions: ?команды учеников ? бригады для повышения результатов?). TGT (Teams-Games-Tournament: ?команда ? игра ? турнир?. Метод ?мозаики? (Jigsaw). Модель Learning together (?Учимся вместе?). Методика ?Учение через обучение? (нем.Lernen durch Lehren)Три момента из критики кооперативного обучения

Тема 4. Групповые интерактивные формы организации обучения

4.1. Психолого-педагогические аспекты группового взаимодействия в школьном обучении.

Разработка новых психолого-педагогических подходов и концепций обучения.Диалогическая и полилогическая формы обучения Специфика социально-психологического подхода к исследованию групповой деятельности Понятие группы, характеристики группы

Формальные аспекты групповой работы Организационные формы сотрудничества (активные формы ? деловые, ролевые игры, совместно-распределительная деятельность и т.д.) в триадах, группах, тренинг-классах. Учебное взаимодействие Эффективная деятельность группы (коллектива) Этапы развития группового общения Принцип коллективного взаимодействия

Рефлексия и создание психологического климата. 4.2. Современные модификации технологий сотрудничества.Методы коллективно-группо-парно-индивидуальный (КСО) и группо-парно-индивидуальный (ГСО). Модификации методов КСО, ГСО: работа по карточкам в парах сменного состава. ?совместно-распределенная учебная деятельность?Основные преимущества КСО и ГСО 4.3.Теория практической реализации групповой работы Основные практические моменты, связанные с реализацией кооперативного обучения:Особенности формирования малых групп Специфика учебно-познавательной деятельности Приемы оценки групповых достижений Положительные и отрицательные стороны обучения в микрогруппах Факторы успешной работы малых групп 4.4. Практические рекомендации по организации групповой работы и методики реализации.Позитивная взаимозависимость членов группы друг от друга.

Индивидуальная отчетность и персональная ответственность за общую работу.Развитие коммуникативных навыков, необходимых для успешной работы в группе.Постоянный анализ того, как организуется работа в группе.Формирование групп и выработка групповых норм.

Подготовка к работе в малых группах.Как начать обучение в малых группах Методика ?Составление головоломки? (?ажурная пила?).Методика ?Проблемы по кругу?.Методика ?Подводим итоги?.Методика ?Я-Ты-Мы?.Методика ?Групповой пазл, метод мозаики?.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Конкуренция против сотрудничества - http://www.arbconsulting.ru/about/blog/marketing/2013/10/02/

Кооперативное обучение - http://exgs.ru/imoip/kooperativnoe-obuchenie/

Кооперативное обучения возвращается в колледж - charko.narod.ru/tekst/sb_ref_2001/05_cooperl2.pdf Дэвид В.Джонсон, Роджер Т.Джонсон, Карл А.Смит

Мультфильм - http://www.youtube.com/watch?v=Pf039N7pawY

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования - http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Методические рекомендации к лекциям После изучения каждого темы важно просмотреть свои конспекты, обратиться к материалам в учебных пособиях, дополнительных источниках (присланные файлы), дополнить свой конспект наиболее важными фразами и цитатами, создавая своеобразный банк данных по выделенной теме, которые могут пригодиться в дальнейшем обучении, в том числе, для исследовательской работы. При этом рекомендуется точно указывать источник заимствования, чтобы при необходимости его легко было найти. Записывать (на бумажных носителях, электронных файлах) отобранную информацию необходимо оптимальным для способом, выбрав метод, подходящий индивидуальным особенностям, темпу мышления, объему памяти, широте ассоциативных связей, тщательно сверяя текст пересказа с первоисточником.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Для подготовки к устным выступлениям воспользуйтесь предложенными структурно-логическими схемами. А. Структурно-логическая схема действий и операций при подготовке устного выступления (по Б.Ц. Бадмаеву, А.А. Малышеву)1. Определение значения темы и постановка цели выступления:- Каковы интересы и запросы слушателей (обучаемых)?- Для чего им нужно выступление по данной теме?- Какие научные знания и какую полезную для них информацию выступление должно дать?2. Составление плана выступления:- продумав логику всей темы, записать основные ее компоненты;- вступление (в чем состоит значение темы для данной аудитории);- основные вопросы темы и выводы, которыми должно завершиться их изложение;- заключение (теоретические и практические вопросы по теме и вытекающие из них задачи слушателей (обучаемых).3. Отбор (подбор) материала для выступления:- поиск литературы по основным вопросам темы (теоретических статей, учебных пособий и т.д.);- изучение жизненных явлений (фактов, цифр, ситуаций и т.д.) для теоретического анализа и обобщения в выступлении, чтобы слушатели (обучаемые) поняли лежащие в их основе закономерности и тенденции, стали лучше ориентироваться в реальной действительности;- подбор знакомых аудитории примеров из практики (общественной и индивидуальной) для иллюстрации и доходчивого разъяснения сложных теоретических вопросов;- подбор наглядных пособий и ТСО, продумывание цели, времени и способа их использования.4. Написание текста выступления:- подготовка тезисов выступления (разбивка основных вопросов темы на подвопросы, придумывание и формулировка их названий, выводов по ним);- распределение материала по подвопросам и написание текста выступления (с методическими пометками о месте использования наглядных средств и ТСО, о необходимых смысловых акцентах и т.д.);- написание подробного текста (если это нужно).5. Подготовка к выступлению перед аудиторией:- выделение в тексте (тезисах) основных смысловых фрагментов, изложение которых обязательно при любом дефиците времени;- выделение (шрифтом, цветом и т.д.) основных идей и выводов, усвоение которых обязательно;- распределение времени на изложение каждого вопроса и определение темпа изложения (дифференцированно: где с расчетом на запись, где на слушание без записи).В. Структурно-логическая схема содержания устного выступления (по Б.Ц. Бадмаеву, А.А. Малышеву) Обратная связь ('закругление' мысли)1. Вступление - показ значения темы, ее важности для слушателей: - 1-2 примера по теме выступления из жизни, практики, свидетельствующие о наличии проблемы, требующей анализа в выступлении;- ссылка на официальные государственные документы (законы, указы, постановления), редписывающие определенный порядок деятельности, и требующие разъяснения аудитории.2. Общая характеристика объекта (предмета) рассмотрения, т.е. того явления, события, процесса, которому посвящено выступление.- Что это такое (определение понятия)?- Каковы его основные признаки (свойства, черты, функции или структурные компоненты)?- Краткая история объекта (возникновение, развитие, современное состояние) и тенденции развития (прогресс - регресс).3. Подробный анализ и оценка объекта рассмотрения в соответствии с целью выступления: - структурный анализ (компоненты и их характеристики);- функциональный анализ (выполняемые объектом исследования роли и функции);- анализ и оценка каждого из компонентов или функций объекта с точки зрения интересов деятельности слушателей.4. Заключение:- какие теоретиеские выводы вытекают из изложенного? - практические выводы;- каковы конкретные задачи аудитории в свете этих выводов?Таким, образом, тема имеет не только общетеоретическое, но и конкретно-практическое значен
самостоя-тельная работа	Методические рекомендации для проведения самостоятельной работы После изучения темы (раздела) выпишите в тетрадь новые термины. К каждому термину дайте определение, используя: записи лекционных и практических занятий; основной учебник; дополнительную справочную литературу; сайты Интернета. В скобках рядом с термином укажите использованные источники.Необходимо изучить как можно большее количество литературы по выбранной теме. При сборе материала не следует стремиться исключительно к заимствованию информации, обзор лучше писать ?своими словами?, по возможности четко придерживаясь терминологии описываемой работы, сопоставляя и анализируя найденные данные.Использовать необходимо только информацию, имеющую непосредственное отношение к теме. Работа с текстом:- общее ознакомление с текстом по оглавлению;- беглый просмотр содержания текста с целью определения, о чем идет речь;- выборочное чтение наиболее значимого материала;- копирование представляющих интерес идей;- проверка, обобщение и критическая оценка записанного, его редактирование для возможного использования в своей работе;- проверка правильности понимания отдельных слов и мыслей при помощи справочной литературы.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	Вопросы для подготовки к зачету:1. Сущность партнерской технологии обучения.2. Отличие партнерской технологии обучения от продуктивной.3. Базисная отечественная технология в развитии партнерской технологии обучения.4. Основные идеи педагогики сотрудничества.5. Новизна педагогики сотрудничества.6. Сущность листа опорных сигналов (ЛОС).7. Сущность идеи трудной цели.8. Сущность принципа "учение без принуждения".9. Основное понимание свободного выбора.10. Преимущества педагогики сотрудничества.11. Недостатки в педагогике сотрудничества.12. Методика В.Ф. Шаталова.13. Идеи педагогики сотрудничества, используемые в современной системе образования.14. Идеи партнерской технологии обучения в западной педагогике.15. Особенности западных вариантов партнерской технологии.16. Функции учителя в партнерской технологии.17. Работа учащихся по партнерской технологии.18. Основные виды организации обучения по партнерской технологии.19. Трансформация урока при работе по партнерской технологии обучения.20. Методы, применяемые при работе по партнерской технологии.21. Новые отечественные модификации партнерской технологии.22. Работа в парах сменного состава.23. Преимущества группового и коллективного обучения.24. Недостатки групповых форм обучения.25. Пути повышения эффективности классно-урочной формы.26. Новые модификации партнерской технологии.27. Требования, предъявляемые партнерской технологией к учителю.28. Понятие малой группы. Этапы развития группы.29. Характеристики эффективной малой группы.30. Пути повышения эффективности групповой деятельности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Педагогика профессионального образования".

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.02.01 Педагогика сотрудничества

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Педагогика профессионального образования
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Основная литература:

1. Гуманистическая педагогика: история, реальность, перспективы / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 323 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) ISBN 978-5-16-103278-7 (online) http://znanium.com/bookread2.php?book=515328

2. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе: Монография/Н.Е.Соколкова - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 216 с.: 60x84 1/16. - (Научная книга) (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0433-0, 550 экз. http://znanium.com/bookread2.php?book=504553

3. Культурный ресурс педагога: парадигмы, подходы, образовательные модели и системы / Комраков Е.С., Чернявская А.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 109 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-105002-6 (online) http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557759

4. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образ.: Учеб. пособие / В.В.Рубцов, А.М.Столяренко и др.; Под ред. В.В.Рубцова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Высш. обр.: Бакалавр.). (п) ISBN 978-5-16-006583-0, 500 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398409

Дополнительная литература:

1. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Образование). (обложка) ISBN 978-5-16-005175-8, 100 экз. http://znanium.com/bookread2.php?book=426260

2. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103279-4 (online). http://znanium.com/bookread2.php?book=515330

3. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-905554-13-1, 500 экз. http://znanium.com/bookread2.php?book=457174

4. Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 84x108 1/32. - (Краткий курс) (Обложка) ISBN 978-5-9558-0444-6, 500 экз. http://znanium.com/bookread2.php?book=511071

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.02.01 Педагогика сотрудничества

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Педагогика профессионального образования
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.