МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" Институт психологии и образования

Отделение педагогики





подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Педагогика профессионального образования

Направление подготовки: <u>44.04.01 - Педагогическое образование</u> Профиль подготовки: <u>Педагогика профессионального образования</u>

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: <u>очное</u> Язык обучения: <u>русский</u>

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Содержание

- 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
- 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
- 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
- 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
- 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
- 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
- 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
- 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
- 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
- 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
- 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
- 12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- 13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
- 14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
- 15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Асафова Е.В. (кафедра педагогики высшей школы, Институт психологии и образования), Elena. Asafova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен проектировать и организовывать инновационный образовательный процесс в организации профессионального образования на основе современных образовательных технологий, активных и интерактивных форм и методов обучения и индивидуализации обучения
ПК-2	Способен формировать образовательную среду по освоению разделов модуля, управлять самостоятельной работой обучающихся, в том числе, с использованием электронных образовательных ресурсов, организовывать практическую деятельность в условиях сетевого взаимодействия
ПК-8	Способен планировать и реализовывать научные исследования, публиковать результаты научных исследований в отечественных и зарубежных изданиях, представлять их на конференциях, семинарах и других научно-практических мероприятиях
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность учреждений среднего профессионального образования;
- теоретико-методологические основы профессиональной педагогики: объект и предмет исследования, задачи, структуру, связь с другими науками, особенности понятийного аппарата,

методы педагогических исследований;

- систему профессионального образования Российской Федерации и тенденции ее развития;
- теории целостного педагогического процесса и практику их реализации в учебных заведениях среднего профессионального образования;
- основные парадигмы и теории профессионального образования;
- основные закономерности овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками и формирования профессионально важных качеств личности;
- основы дидактики средней профессиональной школы (цели, содержание, формы, методы, средства);
- ведущие принципы профессионального образования;
- основные технологии профессионального обучения, воспитания и развития обучаемых;
- актуальные проблемы современной общей и профессиональной педагогики.

Должен уметь:

- анализировать и интерпретировать различные теоретические предположения, разрабатываемые в профессиональной педагогике;
- определять и формулировать педагогические проблемы в виде задач;
- проектировать содержание профессионального образования на разных его ступенях;
- обоснованно осуществлять выбор технологий обучения, воспитания и развития обучаемых;



- проводить аналогии, сравнивать, классифицировать, обобщать педагогические процессы в профессиональных учебных заведениях;
- создавать и обосновывать собственные концепции решения педагогических проблем;
- самостоятельно работать с научной педагогической литературой, развивать свои педагогические способности.

Должен владеть:

- навыками проведения диагностики учебно-познавательных и профессиональных способностей обучаемых;
- навыками проведения анализа профессионально-образовательного процесса;
- способами организации учебно-познавательной и творческой деятельности студентов среднего профессионального образовательного учреждения;
- способами профессиональной рефлексии.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- осваивать современные инновационные подходы к организации профессионального образования;
- разрабатывать учебно-программную документацию для формирования содержания обучения в среднем профессиональном учебном заведении;
- предлагать методы и формы профессионального обучения, способствующие творческому развитию обучающихся;
- планировать свое профессионально-педагогическое становление, рост профессионализма;
- вырабатывать профессиональные ориентиры и формировать собственную педагогическую позицию.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.03.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Педагогика профессионального образования)" и относится к вариативной части. Осваивается на 1, 2 курсах в 2, 3 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 44 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 100 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

	N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	(в часах)		Самостоятельная работа	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
Γ	П	Тема 1. Введение в педагогику					

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

профессионального образования. Профессиональная педагогика как научная область знания. Общедидактические принципы и приндипы профессионального обучения.

0

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	(в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	, Лабораторные работы	-
2	Тема 2. Система профессионального образования на современном этапе. Сущность и структура профессионального образования. Функции профессионального обучения. Проектирование содержания инновационного профессионального образования. Алгоритм проектирования учебного плана.	2	2	10	0	30
3	Тема 3. Технологии профессионального образования. Современные средства, методы и формы в профессиональном образовании.	2	0	4	0	10
4	Тема 4. Актуальные педагогические проблемы профессиональных учебных заведений.	3	2	6	0	14
5	Тема 5. Профессиональное становление личности. Педагогические основы профессионального становления педагога профессионального обучения. Педагог как субъект профессионализации.	3	2	6	0	18
6	Тема 6. Прогностическая модель профессионально-педагогической деятельности преподавателя организации профессионального образования. Воспитательная деятельность преподавателя профессиональной образовательной организации.	3	0	6	0	18
	Итого		8	36	0	100

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в педагогику профессионального образования. Профессиональная педагогика как научная область знания. Общедидактические принципы и приндипы профессионального обучения.

Общее представление о профессиональной педагогике как науке. Объект, предмет, функции и задачи. Место профессиональной педагогики в системе других наук.

Педагогический процесс как целостное педагогическое явление. Цели, принципы, содержание, методы, средства и формы организации и осуществления педагогического процесса. Управление педагогическим процессом. Закономерности педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса.

Педагогический процесс в профессиональной школе: сущность, состав, структура, движущие силы, основные направления развития. Развитие системы профессионального образования в России. Зарубежные системы профессионального образования.

Тема 2. Система профессионального образования на современном этапе. Сущность и структура профессионального образования. Функции профессионального обучения. Проектирование содержания инновационного профессионального образования. Алгоритм проектирования учебного плана.



Современные системы профессионального образования в России и за рубежом. Основные направления развития профессионального образования в целом. Характерные черты и пути осуществления личностно-ориентированного профессионального образования. Содержание ведущих компетенций и основных тенденций развития профессионального образования.

Гносеологические основы процесса обучения. Подходы в определении структуры учебного процесса. Противоречия как движущие силы процесса обучения. Закономерности процесса обучения. Особенности деятельности преподавателя и учащихся в различных типах (видах) обучения.

Принципы профессионального образования.

Общенаучное понятие ?содержание?. Теории формирования содержания образования. Основные положения теории содержания образования. Сущность содержания профессионального образования. Особенности отбора и конструирования содержания образования в современной профессиональной школе.

Сущность педагогических методов. Проблема классификации методов обучения. Особенности методов воспитания. Взаимосвязь методов обучения и воспитания. Особенности применения методов обучения в инновационном учебном процессе. Интерактивные методы обучения в теории и практике образования. Дидактическая игра как форма практической подготовки будущих специалистов. Организация самостоятельной учебной работы учащихся.

Сущность педагогических средств. Материально-техническая база учебного заведения. Виды педагогических средств. Технические возможности средств новых информационных технологий: современное состояние, проблемы и перспективы.

Проблема контроля результатов обучения. Структура контроля, требования к его организации. Функции, виды и методы контроля результатов обучения. Оценка знаний учащихс

Тема 3. Технологии профессионального образования. Современные средства, методы и формы в профессиональном образовании.

Технологии обучения в профессиональных образовательных организациях. Модульное обучение. Его перспективы и недостатки. Технология дифференцированного обучения. Внешняя и внутренняя дифференциация. Персонифицированные образовательные технологии. Их значение при подготовке студентов к чемпионатам WorldSkills. Интерактивные технологии обучения. Повышение эффективности обучения при применении современных образовательных технологий.

Тема 4. Актуальные педагогические проблемы профессиональных учебных заведений.

Формирование образовательной среды с использованием цифровых образовательных ресурсов. Организация сетевого взаимодействия на базе ресурсных центров и многофункциональных центров прикладных квалификаций. Сетевое взаимодействие с работодателями, современные базы практик, привлечение работодателей к процессу обучения в профессиональных образовательных организациях.

Тема 5. Профессиональное становление личности. Педагогические основы профессионального становления педагога профессионального обучения. Педагог как субъект профессионализации.

Гуманистическая направленность личности педагога. Стандарт и творчество в педагогической деятельности. Педагогический кругозор педагога и пути его расширения. Культура профессионального самообразования педагога.

Структура педагогической деятельности и личности педагога. Профессиограмма как модель современного педагога.

Инновации в педагогическом процессе как результат творчества педагога. Педагогическое мастерство? основа педагогического творчества. Движущие силы профессионального развития педагога. Творческая индивидуальность педагога, условия ее развития. Стиль деятельности педагога как основа для зарождения индивидуальной педагогической системы.

Гностический компонент педагогической деятельности как основа профессиональной деятельности педагога.

Конструктивные способности ? залог высокого уровня педагогического мастерства.

Влияние организаторских способностей на самоорганизацию деятельности преподавателя.

Влияние коммуникативных способностей на организацию педагогического общения.

Тема 6. Прогностическая модель профессионально-педагогической деятельности преподавателя организации профессионального образования. Воспитательная деятельность преподавателя профессиональной образовательной организации.

Определение приоритетов профессиональной деятельности преподавателя профессиональных образовательных организаций. Способы совершенствования профессиональной деятельности. Многомерные компетенции педагога профессиональной образовательной организации. Воспитательный потенциал учебных дисциплин. Формирование социально зрелого выпускника организации профессионального образования.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)



Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Общая и профессиональная педагогика -

https://docviewer.yandex.ru/view/0/?*=9CCutzKmlk3hgQZy6V5vgIseTmF7InVybCl6Imh0dHA6Ly9zaS1zdi5jb20vQmlibGlvdGVr



Педагогика профессионального образования - https://docviewer.yandex.ru/view/0/?*=gg5yHB4Nos9vHuQ%2BSjxRK86qcRd7InVybCl6Imh0dHA6Ly93aW5kb3cuZWR1LnJ1Lt

Профессиональная педагогика - https://docviewer.yandex.ru/view/0/?*=ox2Yv3jUe9EC2DxlEaoFaxPmjNl7InVybCl6Imh0dHA6Ly93d3cuYW5vdmlrb3YucnUvYm

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Методические рекомендации к лекциям После изучения каждого темы важно просмотреть свои конспекты, обратиться к материалам в учебных пособиях, дополнительных источниках (присланные файлы), дополнить свой конспект наиболее важными фразами и цитатами, создавая своеобразный банк данных по выделенной теме, которые могут пригодиться в дальнейшем обучении, в том числе, для исследовательской работы. При этом рекомендуется точно указывать источник заимствования, чтобы при необходимости его легко было найти. Записывать (на бумажных носителях, электронных файлах) отобранную информацию необходимо оптимальным для способом, выбрав метод, подходящий индивидуальным особенностям, темпу мышления, объему памяти, широте ассоциативных связей, тщательно сверяя текст пересказа с первоисточником.
практические занятия	Методические рекомендации к практическим занятиям Для подготовки к устным выступлениям воспользуйтесь предложенными структурно-логическими схемами. 1. Структурно-логическая охема действий и операций при подготовке устного выступления (по Б.Ц. Бадмаеву, А.А. Малышеву) 1. Определение значения темы и постановка цели выступления: - Каковы интересы и запросы слушателей (обучаемых)? - Для чего им нужно выступление по данной теме? - Какие научные знания и какую полезную для них информацию выступление должно дать? 2. Составление плана выступления: - продумав логику всей темы, записать основные ее компоненты; - вступление (в чем состоит значение темы для данной аудитории); - основные вопросы темы и выводы, которыми должно завершиться их изложение; - заключение (теоретические и практические вопросы по теме и вытекающие из них задачи слушателей (обучаемых). 3. Отбор (подбор) материала для выступления: - поиск литературы по основным вопросам темы (теоретических статей, учебных пособий и т.д.): - изучение жизненных явлений (фактов, цифр, ситуаций и т.д.) для теоретического анализа и обобщения в выступлении, чтобы слушатели (обучаемые) поняли лежащие в их основе закономерности и тенденции, стали лучше ориентироваться в реальной действительности; - подбор знакомых аудитории примеров из практики (общественной и индивидуальной) для иллюстрации и доходчивого разъяснения сложных теоретических вопросов; - подбор наглядных пособий и ТСО, продумывание цели, времени и способа их использования. 4. Написание текста выступления; - распределение материала по подвопросам и написание текста выступления (с методическими пометками о месте использования наглядных средств и ТСО, о необходимых смысловых акцентах и т.д.); - написание подробного текста (если это нужно). 5. Подготовка к выступлению перед аудиторией: - выделение в текступлению перед аудиторией: - выделение в тексто текста (если это нужно). 5. Подготовка к выступлению перед аудиторией: - выделение исмостаться на сложных набы и выводов, усвоение которых обязате

Вид работ	Методические рекомендации
самостоя- тельная работа	Методические рекомендации для проведения самостоятельной работы После изучения темы (раздела) выпишите в тетрадь новые термины. К каждому термину дайте определение, используя: записи лекционных и практических занятий; основной учебник; дополнительную справочную литературу; сайты Интернета. В скобках рядом с термином укажите использованные источники. Необходимо изучить как можно большее количество литературы по выбранной теме. При сборе материала не следует стремиться исключительно к заимствованию информации, обзор лучше писать ?своими словами?, по возможности четко придерживаясь терминологии описываемой работы, сопоставляя и анализируя найденные данные. Использовать необходимо только информацию, имеющую непосредственное отношение к теме. Работа с текстом: - общее ознакомление с текстом по оглавлению; - беглый просмотр содержания текста с целью определения, о чем идет речь; - выборочное чтение наиболее значимого материала; - копирование представляющих интерес идей; - проверка, обобщение и критическая оценка записанного, его редактирование для возможного использования в своей работе; - проверка правильности понимания отдельных слов и мыслей при помощи справочной литературы.
экзамен	ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО КУРСУ ?ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ? Введение в педагогику профессионального образования. Профессиональная педагогика как научная область знания?
	Законы педагогики. Сущность образования и воспитания. Характеристика профессионального образования. Отличия от профессионального обучения. Функции профессионального обучения. Сущность принципов и правил обучения. Общедидактические принципы обучения (современная образовательная концепция). Характеристика общедидактических принципов Дидактические концепции, сущность Содержание образования и обучения Основные дидактические концепции. Их характеристика. Содержание обучения (СО). Теории формирования СО.
	Система профессионального образования на современном этапе? Профессиональное обучение в разных странах (на примере отдельной страны). Принципы профессионального обучения (Группа специфических принципов). Факторы, влияющие на отбор содержания образования и обучения. Учебные планы и учебные программы в организациях СПО. Их особенности. Пример дизайна учебного плана. Определение, сущность, признаки методов обучения. Классификация методов обучения. Характеристика методов обучения, применяемых в СПО. Определение, сущность формы обучения. Форма организации обучения в организациях СПО. Инновационные подходы. Основные виды занятий и требования к ним. Современные средства обучения. История возникновения и сущность педагогических технологий. Существенные признаки педагогических технологий. Структура педагогической технологии. Разнообразие и классификация технологий в образовании. Схема технологически организованной педагогической деятельности. Ее компоненты и их взаимосвязь.
	Технология проблемного обучения. Структурные элементы проблемного обучения. Отличия технологии модульного обучения. Педагогические основы профессионального становления педагога профессионального обучения? Характеристика и особенности педагогической деятельности. Структура пед.деятельности. Педагогические способности и педагогическая направленность. Значение для педагогической деятельности. Мотивы педагогической деятельности. Педагогическая культура. Уровни продуктивности педагогической деятельности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения аудиально:
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий:
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Педагогика профессионального образования".



Приложение 2 к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.В.03.02 Педагогика профессионального образования

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: <u>44.04.01 - Педагогическое образование</u> Профиль подготовки: <u>Педагогика профессионального образования</u>

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: <u>очное</u> Язык обучения: <u>русский</u>

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Основная литература:

- 1. Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. 160 с.: 84x108 1/32. (Краткий курс) (Обложка) ISBN 978-5-9558-0444-6, 500 экз.http://znanium.com/bookread2.php?book=511071
- 2. Осипова, С.И. Актуальные стратегии и тактики подготовки профессиональных кадров в вузе [Электронный ресурс]: монография / С. И. Осипова [и др.]; под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. С. И. Осиповой. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. 154 с. ISBN 978-5-7638-3033-0 Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505900
- 3. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. 403 с.: 60х90 1/16. (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011928-1 Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/546172

Дополнительная литература:

1. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9558-0471-2.

http://znanium.com/bookread2.php?book=525397

/bookread2.php?book=515330

- 2. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 368 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-905554-13-1, 500 экз. http://znanium.com/bookread2.php?book=457174
- 3. Методические рекомендации по использованию сетевой формы реализации образовательных программ в среднем профессиональном образовании. Вып. 1 [Электронный ресурс] / авт.-сост. М.С. Клевцова, Т.В. Стебакова. Киров: ИРО Кировской области, 2014. 52 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526534



Приложение 3 к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.В.03.02 Педагогика профессионального образования

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: <u>44.04.01 - Педагогическое образование</u> Профиль подготовки: <u>Педагогика профессионального образования</u>

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: <u>очное</u> Язык обучения: <u>русский</u>

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

