

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Профессионально-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика профессионального образования

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Вашетина О.В. (кафедра педагогики высшей школы, Институт психологии и образования), OVVashetina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4	Способен проектировать совместно с коллегами индивидуальные образовательные траектории обучающихся, осуществлять организационно-педагогическое сопровождение, консультирование и социально-педагогическую поддержку обучающихся в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- знать содержание учебного предмета;
- знать и понимать наиболее передовые принципы, способы, нормы и требования к разработке и реализации учебной программы освоения предмета, поурочного и тематического планирования предметной деятельности обучающихся;
- знать основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- знать основы психологической и педагогической психодиагностики;
- знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- знать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

Должен уметь:

- уметь применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
- уметь взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- уметь соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

Должен владеть:

- владеть действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- владеть разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной обще-образовательной программы;
- владеть методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);
- владеть действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся;
- владеть действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- владеть действиями (навыками) разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута (индивидуальной программы развития) обучающихся с учетом зоны ближайшего развития, познавательных интересов и способности к изучению, определенных на основе взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- по формированию и развитию психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса,
- по применению знаний и умений, направленных на консультирование, диагностику, просвещение, профилактику, коррекционную и развивающую работу,

- овладеть знаниями, умениями, необходимыми для проведения экспертизы образовательных программ, уроков, профессиональной деятельности учителя, психологической безопасности образовательной среды

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.02.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Педагогика профессионального образования)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 24 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 39 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 45 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса	2	2	6	0	12
2.	Тема 2. Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение как основа педагогической деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение при реализации индивидуальной образовательной траектории.	2	2	6	0	12
3.	Тема 3. Готовность к различным этапам обучения. Профилактическая программа профессионально-педагогического сопровождения развития личности в образовательной среде.	2	2	6	0	15
	Итого		6	18	0	39

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса

Сопровождение как психолого-педагогический феномен. Понятия "психологическое сопровождение", "педагогическое сопровождение", "психолого-педагогическая помощь", "психолого-педагогическое обеспечение", "педагогическая поддержка". Основные подходы к пониманию психолого-педагогического сопровождения (гуманистический (А. Маслоу, Ш. Бюлер, К. Роджерс), развивающий (Л. С. Выготский), индивидуально-дифференциальный (И. В. Дубровина, М. Р. Битянова), субъектный (В. И. Слободчиков, А. Г. Асмолов)). Субъект и объект психологического сопровождения. Место педагогического сопровождения в системе образования.

Тема 2. Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение как основа педагогической деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение при реализации индивидуальной образовательной траектории.

Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение. Виды, этапы педагогической поддержки и сопровождения.

Основные формы сопровождения. Основные направления психолого-педагогического сопровождения.

Технология психолого-педагогического сопровождения.

Педагогическая поддержка и сопровождения при реализации индивидуальной образовательной траектории.

Педагогическая поддержка в условиях реализации интерактивного обучения.

Характеристика и особенности педагогической деятельности.

Педагогические способности и педагогическая направленность. Значение для педагогической деятельности.

Мотивы педагогической деятельности. Педагогическая культура и ее значение для осуществления педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса.

Тема 3. Готовность к различным этапам обучения. Профилактическая программа профессионально-педагогического сопровождения развития личности в образовательной среде.

Понятие готовности к обучению. Психолого-педагогическая диагностика готовности к обучению в школе (изучение уровня и содержания готовности детей к обучению в школе). Компоненты готовности, психолого-педагогический статус первоклассника, адаптация к школьному обучению и причины дезадаптации. Выявление школьников, испытывающих различные трудности в ситуации школьного обучения. Программы адаптации первоклассников. Основные направления психолого-педагогической поддержки детей с проявлением ранних симптомов дезадаптации.

Готовность к переходу из начальной школы в среднюю (изучение уровня и особенностей готовности школьников к обучению в новой социально-педагогической ситуации). Адаптация в среднем звене. Выявление школьников, испытывающих различные психолого-педагогические трудности в новой ситуации обучения. Основные направления коррекции дезадаптивных проявлений у пятиклассников.

Преемственность в организационной системе психолого-педагогического сопровождения, соответствующая этапам психического развития ребенка. Система последовательных взаимосвязанных мероприятий, направленных на формирование адаптационного потенциала при прохождении через кризисные периоды. Диагностика особенностей интеллектуального развития в разные периоды обучения: младший школьный, подростковый, старший школьный возраст. Диагностика особенностей эмоционально-волевой сферы (тревожности, агрессивности, волевых черт). Диагностика особенностей учебной мотивации (структуры учебных мотивов, мотивации достижения). Диагностика самооценки и уровня притязаний. Карта индивидуального развития как форма фиксации и мониторинга динамики изменений в обучении и развитии школьника. Анализ и проектирование социально-психологической среды класса.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Психолого-педагогическое сопровождение - http://school20.tgl.ru/sp/pic/File/2013_uchgod/noyabr/org3_2_2.pdf

Сопровождение образовательного процесса по ФГОС -

http://www.school51vrn.ru/teech/mo/Psixolog_pedagog_soprovozhdenie.pdf

Сопровождение участников образовательного процесса -

<http://sps.mvtscol.edusite.ru/DswMedia/psixologo-pedagogicheskoesoprovojdienieuchastnikovobrazovatel-nogoprocessa.pdf>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Подготовка студентов к лекционным занятиям заключается в следующем: <ul style="list-style-type: none">- внимательное ознакомление с материалами предыдущих лекций;- ознакомление с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям и иным информационным источникам;- подготовка вопросов по материалу лекции (вопросы могут задаваться преподавателю в процессе диалога).
практические занятия	Практические занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо: <ul style="list-style-type: none">- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков психологической науки;- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем. На студента обрушивается громадный объем информации, которую необходимо усвоить. Нужный материал содержится не только в лекциях (запомнить его - это только малая часть задачи), но и в учебниках, книгах, статьях. Порой возникает необходимость привлекать информационные ресурсы Интернет.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	Основные способы самостоятельной работы по изучению дисциплины являются: - чтение учебников, учебно-методических пособий, научных статей, монографий и другой учебной литературы; - регулярное чтение журналов, газет, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач; - работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий); - подготовка докладов, научных сообщений и выступление с ними на практических занятиях, научных (научно-практических) конференциях; - подготовка и написание рефератов по темам изучаемой дисциплины; - решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем; - формулировка развернутых ответов на вопросы для подготовки к практическим занятиям; - подготовка к экзамену.
экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Педагогика профессионального образования".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.02.01 Профессионально-педагогическое
сопровождение субъектов образовательного процесса

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Педагогика профессионального образования
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Основная литература:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с.: 60x90 1/16 (Обложка. КБС) ISBN 978-5-9558-0401-9 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=539289>
2. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. - Киров: Старая Вятка, 2015. - 151 с. - (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-428-8. <http://znanium.com/bookread2.php?book=526628>
3. Крушельницкая О.Б. Социальная психология образования: Учебное пособие / О.Б. Крушельницкая; Под ред. О.Б. Крушельницкой и др. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: - 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462146>

Дополнительная литература:

1. Гуманистическая педагогика: история, реальность, перспективы / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 323 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) ISBN 978-5-16-103278-7 (online) <http://znanium.com/bookread2.php?book=515328>
2. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. ? М.: ФЛИНТА, 2013. ? 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4 <http://znanium.com/bookread2.php?book=462919>
3. Губанова Л.И. Проблемы образования в современной зарубежной психологии: Учебное пособие / Л.В. Губанова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 58 с - 300 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374544>

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.02.01 Профессионально-педагогическое
сопровождение субъектов образовательного процесса*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Педагогика профессионального образования
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)
Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010
Браузер Mozilla Firefox
Браузер Google Chrome
Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.