

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский



\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Образовательные технологии в высшей школе

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика высшего образования

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Сибгатуллина Т.В. (кафедра педагогики высшей школы, Институт психологии и образования), sibgatullinatiana@yandex.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен проектировать и организовывать инновационный образовательный процесс в организации высшего образования на основе современных образовательных технологий, активных и интерактивных форм и методов обучения и индивидуализации обучения
ПК-2	Способен формировать образовательную среду по освоению разделов модуля, управлять самостоятельной работой обучающихся, в том числе, с использованием электронных образовательных ресурсов, организовывать практическую деятельность в условиях сетевого взаимодействия

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- сущность и различия понятий 'технология', 'технология обучения', 'методика обучения', 'педагогическая технология', 'образовательная технология';
- структуру образовательных технологий;
- классификацию образовательных технологий и основные подходы к ней;
- основные требования к образовательным технологиям в высшей школе;
- основные критерии технологичности образовательных технологий;
- основные понятия конкретной технологии, основные ее функции, принципы, характеристики и отличительные черты, этапы реализации, педагогические условия эффективности использования данной технологии в высшей школе, ее достоинства и недостатки.

Должен уметь:

- осуществлять самостоятельный поиск и анализ учебной и научно-методической литературы по проблеме образовательных технологий;
- применять полученные знания и умения об образовательных технологиях в процессе прохождения практик;
- осуществлять педагогическую деятельность в контексте образовательных технологий, в том числе современных;
- изучать, анализировать и обобщать передовой педагогический опыт по использованию образовательных технологий, в том числе современных, в высшей школе;
- использовать свой творческий потенциал в процессе применения образовательных технологий в высшей школе.

Должен владеть:

- основами самоорганизации и саморазвития в контексте применения образовательных технологий;
- основами учебно-профессиональной и профессиональной рефлексии при использовании образовательных технологий в высшей школе;
- педагогическими приемами, способствующими эффективному использованию образовательных технологий, в том числе современных, в высшей школе;
- стратегиями педагогического взаимодействия в условиях использования образовательных технологий, в том числе современных, в высшей школе.

Должен демонстрировать способность и готовность:

анализировать, отбирать и использовать образовательные технологии, в том числе современные, в высшей школе в контексте реализуемых образовательных целей и задач.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.03.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Педагогика высшего образования)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 30 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 24 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 54 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Раздел 1. Педагогические технологии в высшей школе	2	2	2	0	0
2.	Тема 2. Раздел 2. Классификация современных образовательных технологий в образовательном процессе высшей школы	2	2	2	0	4
3.	Тема 3. Раздел 3. Технологизация образовательного процесса в высшей школе	2	2	2	0	4
4.	Тема 4. Раздел 4. Практики интерактивного обучения в высшем образовании	2	0	4	0	4
5.	Тема 5. Раздел 5. Проблемное обучение в высшем образовании	2	0	2	0	
6.	Тема 6. Раздел 6. Проектное обучение и проектно-исследовательские технологии в высшем образовании	2	0	4	0	6
7.	Тема 7. Раздел 7. Модульное обучение.	2	0	2	0	
8.	Тема 8. Раздел 8. Педагогическая эвристика. Эвристическое обучение в вузе.	2	0	2	0	
9.	Тема 9. Дистанционные технологии в высшем образовании	2	0	4	0	6
	Итого		6	24	0	24

### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Раздел 1. Педагогические технологии в высшей школе

Феноменологический анализ понятий "технология", "технология обучения", "методика обучения", "педагогическая технология", "образовательная технология". Структура педагогической технологии. Классификация педагогических технологий и основные подходы к ней. Основные требования к образовательным технологиям в высшей школе. Основные критерии технологичности образовательных технологий. Компоненты образовательной технологии в контексте традиционного и инновационного подходов к преподаванию в высшей школе. Личностно-ориентированные технологии (сущность, основные идеи, цели, задачи, принципы, функции, основные характеристики, отличительные черты личностно-ориентированных технологий обучения; педагогические условия эффективности использования личностно-ориентированных технологий обучения в высшей школе). Концепция обучения и воспитания в педагогике-сотрудничества (сущность, концептуальные положения, основные идеи педагогики сотрудничества; дидактический, активизирующий и развивающий комплекс педагогики сотрудничества).

## **Тема 2. Раздел 2. Классификация современных образовательных технологий в образовательном процессе высшей школы**

Технология проблемного обучения (краткий обзор истории возникновения, определение, сущность, центральные понятия, цели, задачи, принципы, функции, основные характеристики, отличительные черты, этапы реализации технологии проблемного обучения; педагогические условия эффективности использования технологии проблемного обучения в высшей школе; достоинства и недостатки технологии проблемного обучения). Технология проектного обучения (краткий обзор истории возникновения, определение, сущность, цели, задачи, принципы, функции, центральные понятия, типы проектов и их общая характеристика, основные характеристики, отличительные черты технологии проектного обучения; этапы реализации технологии проектного обучения; педагогические условия эффективности использования технологии проектного обучения в высшей школе; достоинства и недостатки технологии проектного обучения). Технология модульного обучения. Технология концентрированного обучения. Кейс-технологии. Игровые технологии. Технология "Портфолио". Балльно-рейтинговая технология обучения. Технология дистанционного образования. Зарубежные образовательные технологии. Активные и интерактивные методы и формы обучения в высшей школе. Педагогические условия эффективности использования интерактивных методов обучения в высшей школе.

## **Тема 3. Раздел 3. Технологизация образовательного процесса в высшей школе**

Основные качества современной педагогической технологии. Структура педагогической технологии. Критерии технологичности. Концептуальность. Системность. Управляемость.

Эффективность. Воспроизводимость. Технология и содержание образования. Технология и мастерство. Источники и составные части новых педагогических технологий.

## **Тема 4. Раздел 4. Практики интерактивного обучения в высшем образовании**

Интерактивное обучение как приоритетная стратегия и тактика высшего образования, основанная на взаимодействии субъектов обучения (on-line и off-line) при координирующем влиянии педагогической поддержки (сопровождения) и способствующая развитию компетенций и самореализации студентов в учебно-профессиональной деятельности в профессиональном образовании. Интерактивный конструкт. Фронтальная интерактивная работа. Индивидуальная работа. Работа парами. Работа учебной группой.

## **Тема 5. Раздел 5. Проблемное обучение в высшем образовании**

Проблемное обучение как способ активного взаимодействия преподавателя и учащихся, в процессе которого путем создания проблемной ситуации моделируются условия исследовательской деятельности и развития творческого мышления. Особенности проблемного обучения. Виды проблемного обучения. Проблемный вопрос. Проблемное задание. Проблемная задача. Проблемная ситуация.

## **Тема 6. Раздел 6. Проектное обучение и проектно-исследовательские технологии в высшем образовании**

Проектное обучение в профессиональном образовании. Понятие проекта. Виды проектов. Проектная деятельность. Метод проектов. Алгоритм проектной деятельности. Модель для экспресс-проектирования на занятии. Определение проблемы проектирования. Разработка цели и задач проекта. Создание концептуальной и технологической части учебного проекта. Оценка проектов.

## **Тема 7. Раздел 7. Модульное обучение.**

Модульное обучение в профессиональном образовании. Модульная система обучения в вузе. Разновидности модульного обучения. Понятие модуля. Компоненты модуля. Основные характеристики модульного обучения. Проблемно-модульное обучение. Блочно-модульная технология. Рейтинговая система контроля и оценки учебных достижений в технологии модульного обучения.

## **Тема 8. Раздел 8. Педагогическая эвристика. Эвристическое обучение в вузе.**

Эвристика как методология научного исследования, а также методика обучения, основанная на открытии или догадке. Принципы эвристического обучения. Педагогические условия формирования творческих способностей обучающихся. Виды эвристической образовательной деятельности. Методы эвристического обучения. Эвристические предписания.

## **Тема 9. Дистанционные технологии в высшем образовании**

Дистанционное обучение в профессиональном образовании. Мультимедиа-лекции и лабораторные практикумы. Электронные мультимедийные учебники. Компьютерные обучающие и тестирующие системы. Имитационные модели и компьютерные тренажеры. Консультации и тесты с использованием телекоммуникационных средств. Видеоконференции. Видео-лекции

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Библиотека гуманитарной литературы - [www.koob.ru](http://www.koob.ru)



Педагогическая библиотека - [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

Российский общеобразовательный портал - <http://school.edu.ru>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Для успешного освоения курса обязательно посещение лекции, во время которой рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы; практических занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. При подготовке к занятиям студенту необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции;</li> <li>- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;</li> <li>- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;</li> <li>- прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения, выделив на полях основные идеи и взгляды автора, касающиеся рассматриваемых на занятии вопросов.</li> </ul>
практические занятия	<p>Примерная схема подготовки студента к практическому занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомиться с вопросами практического занятия и заданиями.</li> <li>2. Проработать конспект соответствующей лекции, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы практического в изучаемой дисциплине.</li> <li>3. Ознакомиться с дополнительной литературой по теме (кроме рекомендованных преподавателем, студент может привлекать и другие источники и материалы для подготовки к практическому занятию, подходящие для раскрытия вопросов семинара).</li> <li>4. Подготовить ответы на вопросы плана семинарского занятия (иметь конспект).</li> <li>5. Выполнить задания к практическому занятию.</li> <li>6. Проработать тестовые задания и задачи (если они имеются).</li> <li>7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.</li> </ol> <p>На практическом каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем вопросам плана, проявлять максимальную активность при проведении интерактивной групповой работы. Выполнение практических заданий и результаты групповой и индивидуальной деятельности оценивается преподавателем по заранее оговариваемым критериям.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение и систематизацию официальных государственных документов, законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем;</li> <li>- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;</li> <li>- подготовку аналитических материалов, проектов; участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем. На интенсивность самостоятельной работы оказывает влияние содержание образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов по каждой специальности. Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработку лекционного материала;</li> <li>- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;</li> <li>- подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам;</li> <li>- подготовку аналитических материалов, проектов, подготовку рецензий;</li> </ul> <p>Самостоятельная работа реализуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях.</li> <li>2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.</li> <li>3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.</li> </ol> <p>Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.</p> <p>В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по разделу выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программы. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по разделу, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.</p>



Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>Вопросы к экзамену по дисциплине ?Современные образовательные технологии в высшем образовании?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие образовательной технологии в современной педагогической науке</li> <li>2. Характеристики образовательной технологии.</li> <li>3. Образовательная технология и методика преподавания предмета.</li> <li>4. Технологизация образовательного процесса: причины, плюсы и минусы.</li> <li>5. Выбор образовательной технологии для решения педагогических задач в учебном процессе</li> <li>6. Классификация современных образовательных технологий (указать автора).</li> <li>7. Образовательные технологии традиционного обучения</li> <li>8. Личностно-ориентированные технологии</li> <li>9. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности студентов</li> <li>10. Интерактивные практики обучения в высшей школе</li> <li>11. Проблемное обучение в высшей школе</li> <li>12. Проектное обучение и проектно-исследовательские технологии в высшем образовании</li> <li>13. Модульное обучение в вузе</li> <li>14. Педагогическая эвристика. Эвристическое обучение</li> <li>15. Дистанционные технологии в высшем образовании</li> <li>16. Игровые технологии. Геймификация в образовании</li> <li>17. Кейс-технологии в вузе.</li> <li>18. Образовательные технологии в онлайн-обучении</li> <li>19. Критерии оценки учебных занятий на основе современных образовательных технологий</li> <li>20. Опыт использования современных образовательных технологий в практике преподавателя высшей школы.</li> </ol>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

**12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Педагогика высшего образования".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.03.03 Образовательные технологии в высшей школе

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика высшего образования

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

**Основная литература:**

Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции: монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - М.: Университетская книга; Логос, 2009. - 328 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=468261>

Ильин Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.: Прометей, 2015. - 425 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557161>

Пашкевич А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики:

Уч.мет.пособие / Пашкевич А.В. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543784>

**Дополнительная литература:**

Боровкова, Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М, 2015. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504843>

Гуриков С.Р. Интернет-технологии: Учебное пособие / С.Р. Гуриков. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 184 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488074>

Левитес Д.Г. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 403 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546172>

Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю.

Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К', 2013. - 320 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430429>

Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А.

Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=487293>

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.03.03 Образовательные технологии в высшей школе

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика высшего образования

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.