МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Проектирование образовательных программ в высшей школе

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Педагогика высшего образования
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Сахиева Р.Г. (кафедра педагогики высшей школы, Институт психологии и образования), SaxievaRG@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3	Способен разрабатывать и проводить экспертизу основных профессиональных образовательных программ, дополнительных профессиональных программ и их научно-методического обеспечения
ПК-7	Способен проектировать и осуществлять мониторинг процесса развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся по результатам освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- нормативно-правовую базу проектирования образовательных программ в высшей школе;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования как нормативно-правовую базу проектирования образовательных программ в высшей школе;
- понятие, структуру, содержание и назначение примерных основных профессиональных образовательных программ (ПООП) в высшей школе;
- понятие, структуру, содержание и назначение основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) в высшей школе;
- понятие, типы, структуру, содержание и назначение дополнительных профессиональных программ в высшей школе;
- основные принципы и этапы проектирования ПООП, ОПОП, дополнительных профессиональных программ в высшей школе;
- понятие, структуру рабочих программ дисциплин/разделов модуля/модулей, требования к их разработке, алгоритм их проектирования;
- понятие, структуру программ практик, требования к их разработке, алгоритм их проектирования;
- понятие, структуру программы государственной итоговой аттестации, требования к ее разработке, алгоритм ее проектирования;
- требования к научно-методическому обеспечению образовательных программ в высшей школе;
- основные компоненты модуля ОПОП, алгоритм его разворачивания в образовательном процессе вуза;
- понятие фондов оценочных средств и требования к их разработке.

Должен уметь:

- сравнивать государственный образовательный стандарт, федеральный государственный образовательный стандарт, актуализированный федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО 3++) и на этой основе выделять отличительные особенности актуализированного ФГОС ВО;
- анализировать актуализированный федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО 3++) как нормативно-правовую базу проектирования образовательных программ в высшей школе;
- проектировать примерную основную профессиональную образовательную программу (ПООП), основную профессиональную образовательную программу (ОПОП), дополнительные профессиональные программы, организуя проектировочную деятельность в команде;
- разрабатывать рабочие программы дисциплин/разделов модулей/модулей, программы практик;
- проектировать программу государственной итоговой аттестации, организуя проектировочную деятельность в команде;
- разрабатывать научно-методическое обеспечение образовательных программ в высшей школе;
- проектировать модуль ОПОП;

- разрабатывать фонды оценочных средств для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Должен владеть:

- алгоритмом анализа образовательных стандартов высшего образования;
- технологией организации процесса проектирования примерной основной профессиональной образовательной программы (ПООП), основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), дополнительных профессиональных программ, организуя проектировочную деятельность в команде;
- технологией проектирования рабочей программы дисциплины/раздела модуля/модуля, программы практики;
- технологией организации процесса проектирования программы государственной итоговой аттестации, организуя проектировочную деятельность в команде;
- технологией проектирования научно-методического обеспечения образовательных программ в высшей школе;

- способами проектирования модуля ОПОП;
- технологией разработки фондов оценочных средств для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- анализировать образовательные стандарты высшего образования;
- организовывать процесс проектирования примерной основной профессиональной образовательной программы (ПООП), основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), дополнительных профессиональных программ, организуя проектировочную деятельность в команде;
- разрабатывать рабочую программу дисциплины/раздела модуля/модуля, программу практики;
- организовывать процесс проектирования программы государственной итоговой аттестации, организуя проектировочную деятельность в команде;
- разрабатывать научно-методическое обеспечение образовательных программ в высшей школе;
- проектировать модуль ОПОП;
- разрабатывать фонды оценочных средств для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.01.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Педагогика высшего образования)" и относится к вариативной части.
Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 22 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 50 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Раздел 1. Нормативно-правовая база и методологическая основа					

проектирования образовательных программ в высшей школе.

2	2	4	0	10	

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Раздел 2. Теоретические и практические аспекты проектирования образовательных программ в высшей школе.	2	2	10	0	30
3.	Тема 3. Раздел 3. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ дисциплин и программ практик.	2	0	4	0	10
	Итого		4	18	0	50

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Раздел 1. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ в высшей школе.

Сущность и характеристика основных понятий. Нормативно-правовая база проектирования основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) ВО:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 (далее - ФГОС ВО);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее - Порядок организации образовательной деятельности);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 667 от 29.09.2014 "О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)";

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18.10.2013 (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)";

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 613 от 08.09.2015 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 608 от 08.09.2015 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования";

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздела "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011)

Теоретико-методологическая основа проектирования образовательных программ в высшей школе.

Компетентностный подход - теоретико-методологическая основа проектирования образовательных программ в высшей школе. Понятия "компетенция" и "компетентность". Отличительные характеристики понятий "компетенция" и "компетентность". Универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции (обязательные и рекомендуемые): сущность, общая характеристика и особенности.

Тема 2. Раздел 2. Теоретические и практические аспекты проектирования образовательных программ в высшей школе.

Цель и задачи модернизации образовательных программ в высшей школе. Базовые принципы проектирования образовательных программ в высшей школе. Понятие, структура, содержание, назначение и этапы проектирования примерных основных профессиональных образовательных программ (ПООП) в высшей школе. Понятие, структура, содержание, назначение и этапы проектирования основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) в высшей школе. Понятие, типы, структура, содержание, назначение и этапы проектирования дополнительных профессиональных программ в высшей школе. Организация деятельности по проектированию основной профессиональной образовательной программы в вузе. Особенности проектирования основной профессиональной образовательной программы высшего образования в соответствии с актуализированными ФГОС ВО (ФГОС ВО 3++). Общие требования к реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования. Требования к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования.

Тема 3. Раздел 3. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ дисциплин и программ практик.

Понятие, структура рабочей программы дисциплины/раздела модуля/модуля в высшей школе. Требования к разработке рабочей программы дисциплины/раздела модуля/модуля в высшей школе. Алгоритм проектирования рабочей программы дисциплины/раздела модуля/модуля в высшей школе. Понятие, структура программы практики в высшей школе. Требования к разработке программы практики в высшей школе. Алгоритм проектирования программы практики в высшей школе. Понятие, структура программы государственной итоговой аттестации в высшей школе. Требования к разработке программы государственной итоговой аттестации в высшей школе. Алгоритм проектирования программы государственной итоговой аттестации в высшей школе. Требования к научно-методическому обеспечению образовательных программ в высшей школе.

Основные компоненты модуля ОПОП, алгоритм его разворачивания в образовательном процессе вуза.

Понятие фондов оценочных средств и требования к их разработке.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека гуманитарной литературы - www.koob.ru

Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru

Российский общеобразовательный портал - http://school.edu.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Методические рекомендации обучающимся по прослушиванию и конспектированию лекции 1.Студенту необходимо быть готовым к лекции до прихода преподавателя в аудиторию, так как работа на лекции ? сложный процесс, включающий в себя слушание, осмысливание и конспектирование. 2. При слушании необходимо полностью сосредоточиться на изучаемой теме, ибо эффективное слушание лектора ? важнейшее условие правильного составления конспекта. 3. В конспекте лекции необходимо отмечать наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. 4. Рекомендуется оставлять широкие поля, где можно записать собственные мысли, возникающие по ходу лекции, возникшие вопросы, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке рекомендованной литературы, или непосредственно у преподавателя в конце лекции. 5. На полях можно также размещать цитаты, мелкие поясняющие схемы, рисунки и т. п. 6. Следует выработать свою систему сокращений при конспектировании лекции. 7. Рекомендуется перечитывать лекцию в день ее прослушивания.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям 1. Ознакомиться с вопросами практического занятия и заданиями. 2. Проработать конспект соответствующей лекции, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы практического занятия в изучаемой дисциплине. 3. Ознакомиться с дополнительной литературой по теме (кроме рекомендованных преподавателем, студент может привлекать другие источники и материалы для подготовки к занятию, подходящие для раскрытия вопросов). 4. Подготовить ответы на вопросы плана практического занятия (иметь конспект). 5. Выполнить задания к практическому занятию. 6. Проработать тестовые задания и практические задачи. 7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем вопросам плана, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Этого можно добиться при хорошем владении материалом. Недопустимо простое чтение конспекта. Выступающий должен проявить свое собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, обосновать его с помощью прочитанных теоретических работ, фактов и наблюдений из практической деятельности и т.д. Необходимо внимательно слушать выступающего, подмечать интересное в его выступлении, улавливать возможные недочеты и фактические ошибки и исправлять их в ходе занятия. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим оратором, продемонстрировать практические навыки.
самостоя-тельная работа	Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной работы Формы самостоятельной работы студентов: - изучение и систематизацию официальных государственных документов, законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем; - изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; - подготовку аналитических материалов, проектов; участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях. Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности: - проработку лекционного материала; - изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях; - подготовку к практическим занятиям; - подготовку аналитических материалов, проектов; Самостоятельная работа реализуется: 1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях. 2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. 3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач. Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по разделу выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программы. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по разделу, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	Методические указания для обучающихся к зачету Зачет проводится по билетам. Билет состоит из двух частей: теоретической и практической. В теоретической части необходимо раскрыть содержание конкретного вопроса. Необходимо составить план выступления по вопросу, указанному в билете. Продумав логику всей темы, записать основные ее компоненты: вступление; основные аспекты вопроса и выводы, которыми должно завершиться их изложение; заключение. Ответ должен отличаться логикой изложения, завершенностью, структурированностью; магистрант должен свободно излагать материал (не привязан к тексту); он должен свободно оперировать психолого-педагогическими, методическими и специальными терминами; обладать грамотной речью; убедительно отвечать на поставленные вопросы. В практической части необходимо защитить разработанную дорожную карту по проектированию основной профессиональной образовательной программы (этап непосредственного проектирования) и разработанную рабочую программу дисциплины/раздела модуля.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Педагогика высшего образования".

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01.03 Проектирование образовательных программ в высшей школе

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Педагогика высшего образования
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Основная литература:

Колдаев В.Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: Учебное пособие / В.Д. Колдаев - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) ISBN 978-5-8199-0650-7 http://znanium.com/bookread2.php?book=542667

Майер А.А. Проектирование образовательного пространства: общие подходы / А.А.Майер // Организация образовательного пространства: проблемы, перспективы, тенденции. - Барнаул: АлтГПА, 2011. - С. 70-79. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523380

Романов Е.В. Методология технологического проектирования: Часть II/Романов Е.В., 2-е изд., стереотипное - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 175 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-104302-8 (online) http://znanium.com/bookread2.php?book=544260

Дополнительная литература:

Боровкова Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; 2015. - 12 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504843

Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции: монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - М.: Университетская книга; Логос, 2009. - 328 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=468261

Ильин Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие /Г.Л. Ильин. - М.:Прометей, 2015. - 425 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557161

Левитес Д.Г. Педагогические технологии: Учебник / Д.Г.Левитес - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 403 с http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546172

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01.03 Проектирование образовательных программ в высшей школе

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Педагогика высшего образования
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.