МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Зарубежные концепции истории России

Направление подготовки: 46.04.01 - История
Профиль подготовки: Современная историческая наука в преподавании истории и обществознания в школе
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Валиахметов А.Н. (кафедра исторического и обществоведческого образования (на базе Института всеобщей истории Российской академии наук), Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), Albert.Valiahmetov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-6	способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач
ПК-1	способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры
ПК-2	способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов
ПК-3	владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования
ПК-4	способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные компетенции в образовательной, педагогической и научной деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.3 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.04.01 "История (Современная историческая наука в преподавании истории и обществознания в школе)" и относится к дисциплинам по выбору.
Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 22 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 16 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 50 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в зарубежную историографию	2	2	4	0	10

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. История России периода империи (начало XVIII - начало XX веков) в зарубежной историографии	2	2	6	0	20
3.	Тема 3. История России XXвека в зарубежной историографии	2	2	6	0	20
	Итого		6	16	0	50

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в зарубежную историографию

Теоретико-методологический плюрализм - основа современного россиеведения. Развитие европейской социологии в XIX в. и складывание современных направлений в исторической эпистемологии. Труды Э. Дюркгейма, М. Вебера и др. Складывание школы "Анналов" во Франции. Ее эволюция и основные направления. Историческая антропология.

Психоисторическое направление в американской историографии. Кризис германской историографии. Научные и политические факторы возвышения американской историографии в послевоенное время. Осознание ограниченности позитивистского сциентизма. Бихевиоризм как теоретическая основа современной американской историографии. Психоанализ и история. Границы использования психоанализа в исторических исследованиях. Презентизм как парадигмальная установка американской историографии.

Теории модернизации и их теоретические источники. Трактовка традиционного и индустриального общества. Теория "активного общества" А. Этциони. Модернизация и вестернизация. Модернизация и мобилизация. Источники модернизации. Субъекты модернизации. Сущность структурно-функционального подхода, его использование в исследовании общественного развития

Тема 2. История России периода империи (начало XVIII - начало XX веков) в зарубежной историографии

Западная историография реформ Петра I. Зарубежная историография предпосылок и характера преобразований эпохи Петра I. Теория модернизации и ее использование западными учеными в исследовании истории России начала XVIII в. Трактовка Р. Пайпсом, Х. Ситон-Уотсоном, Уортманом петровских преобразований как вестернизации. Роль самодержавной власти в "копировании западных порядков".Теория "самоподрыва" самодержавия М. Карповича.

Внешняя политика Петра I в интерпретации историков Запада. Англо-американская историография о экспансионизме как константе русской истории. Отношение к так называемому "Завещанию" Петра в зарубежной науке. Раскол как итог петровских реформ.

Проблема русской интеллигенции в западной историографии.

Европеизация как предпосылка формирования русской интеллигенции.

Интеллектуальная европеизация при Екатерине II. Указ 1762 г. как отправной момент в генезисе русской интеллигенции. Реформы середины XIX в. как факторы складывания интеллигенции (Дж. Биллингтон, Т. Самуэли, В. Нагирный). Причины оппозиционности интеллигенции: "перманентный бунт молодежи", степень европеизации, особенности ментальности (И. Берлин).

. . Пореформенное развитие России в зарубежной историографии. Трактовка предпосылок индустриального развития в западной науке. Концепция стадий роста У. Ростоу. Концепция А. Гершенкрона "стадий экономической отсталости". Концепция "заменителей" предпосылок индустриального развития страны. Вывод А. Гершенкрона

об отсталости России как факторе масштабного вмешательства государства в экономическую жизнь страны. Сущность "русского пути" в экономическом развитии: вмешательство государства и привлечение иностранного капитала. Высокая концентрация производства - черта отсталой страны. Экономика страны - функция военных нужд. Оценка реформы П.А. Столыпина как момента перехода от "русского пути" к "немецкому образцу". Трактовка У. Ростоу реформы 1861 г. как создания предпосылок "стадий взлета". Концепция С. Блэка и близость ее исходных посылок взглядам Гершенкрона. Современные тенденции в изучении пореформенной экономики России.

Россия начала XX в. в зарубежной историографии. Современные зарубежные трактовки предпосылок кризиса российского общества начала XX в. Социальные движения и политические партии начала века в современной зарубежной историографии. Рабочий класс России и рабочее движение в освещении немецких историков. Революция 1905 г. в интерпретации англо-американской историографии

Тема 3. История России XXвека в зарубежной историографии

Зарубежные историки о Февральской и Октябрьской революций. Дискуссии о генезисе, природе и идеологии российского большевизма. Проблема "цены" революции. Гражданская война и политика "военного коммунизма" в современной зарубежной историографии. Зарубежная историография социально-экономического развития России в 1920-1930-е годы. Зарубежная историография Великой Отечественной войны.

Зарубежная историография внешней политики СССР. Зарубежная историография культуры СССР. Зарубежная историография советской повседневности Зарубежная историография общественно-политического развития СССР в 1920-1930-е годы. Зарубежная историография общественно-политического и социально-экономического развития СССР во второй половине XX века. Зарубежная историография новой политической истории России.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Зайцева Т.И. Зарубежная историография - http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_18108.pdf

Зарубежная историография истории России периода 1917- 1941 годов. - http://history-konspect.org/?content=2170

Зарубежная историография истории России_РПД_РУДН - http://www.rudn.ru/files_upload/Education/2015/2015-12-05/FGSN/Glm3+d4_Gren_2015/Annot_disc/Pril1_Annot_Zaroubejnaya

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru/defaultx.asp

Шадский О.Г. ЗАРУБЕЖНАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ РОССИЙСКОГО КРЕСТЬЯНСТВА И КРЕСТЬЯНСКИХ ДВИЖЕНИЙ 1918-1921 ГГ - http://scjournal.ru/articles/issn_1997-292X_2017_6-2_23.pdf

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых возможно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретико-практических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоя-тельная работа	Самостоятельная работа студентов преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно-методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучаемых, их креативные качества, формирование общекультурных и профессиональных компетенций. Самостоятельная работа студентов предполагает изучение лекционного материала, подготовку к семинарам (практическим занятиям), контроль освоения материала при помощи тематических тестов, а также обсуждение актуальных спорных вопросов по дисциплине в рамках форумов.
зачет	Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно вопросам зачета (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное ? это уже технические детали (главное ? это ориентировка в материале!). Сама подготовка связана не только с ?запоминанием?. Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей. Готовить ?шпаргалки? полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки ?шпаргалок? ? это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно ? это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие ?шпаргалки?, то, скорее всего, он и зачеты сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале. ? Как это ни парадоксально, но использование ?шпаргалок? часто позволяет отвечающему студенту лучше демонстрировать свои познания (точнее ? ориентировку в знаниях, что намного важнее знания ?запомненного? и ?тут же забытого? после сдачи зачета). ? Сначала студент должен продемонстрировать, что он ?усвоил? все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.04.01 "История" и магистерской программе "Современная историческая наука в преподавании истории и обществознания в школе".

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.3 Зарубежные концепции истории России

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 46.04.01 - История
Профиль подготовки: Современная историческая наука в преподавании истории и обществознания в школе
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Основная литература:

Шапкин И.Н. Экономическая история: взгляд из XXI в. Институциональные аспекты теории и практики хоз. жизни : монография / И.Н. Шапкин ; под ред. Н.Е. Воскресенской. ? М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. 288с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=757892

Дополнительная литература:

Барановский М. Россия и Польша: преодоление исторических стереотипов. XIV-XVIII вв. : пособие для учителей истории. - М.: Весь Мир, 2018. - 320 с. - Режим доступа:

http://znanium.com/bookread2.php?book=1013929

Брентон Т. Историческая неизбежность? Ключевые события Русской революции: Научно-популярное / Под ред. Брентон Т. - М.:Альпина Паблишер, 2017. - 414 с. - Режим доступа:

http://znanium.com/bookread2.php?book=1002487

Лапидюс А. Экономическая теория в историческом развитии: взгляд из Франции и России : монография / под общ. ред. А.Г. Худокормова, А. Лапидюса. ? М. : ИНФРА-М, 2018. - 668 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=961958

Уваров Ю.П. Между 'ежами' и 'лисами'. Заметки об историках/П.Ю.Уваров - М.: НЛО, 2015. - 280 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=506480

Хейстингс М. Первая мировая война: Катастрофа 1914 года / Хейстингс М. - М.:Альпина нон-фикшн, 2016. - 604 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=915903

Хохлова, Е. Л. Словарь исторических терминов, понятий и реалий: Русский. Английский. Французский. Немецкий [Электронный ресурс] / Е. Л. Хохлова; под ред. Ю. Н. Марчука. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 160 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=490419

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.3 Зарубежные концепции истории России

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 46.04.01 - История
Профиль подготовки: Современная историческая наука в преподавании истории и обществознания в школе
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.