МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение татарской филологии и культуры имени Габдуллы Тукая

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Миннаринов Р.Г.

Программа дисциплины

Введение в педагогическую деятельность Б3.Б.1.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Изобразительное искусство и иностранный (английский) язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Фахрутдинова Р.А.

Рецензент(ы):
Аухадеева Л.А.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Ярмакеев И. Э.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (отделение татарской филологии и культуры имени Габдуллы Тукая):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 902418815

Казань

2015

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Фахрутдинова Р.А. Кафедра образовательных технологий и информационных систем в филологии Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации , Rezida.Fahrutdinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса "Введение в педагогическую деятельность и общие основы педагогики", логических и содержательно-методических связей в предметной области "Педагогика" и задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина "Введение в педагогическую деятельность" относится к общепрофессиональному циклу дисциплин и входит в состав его базовой части.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: обучение, воспитание, развитие, просвещение.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров.

Освоение дисциплины "Введение в педагогическую деятельность" открывает весь цикл психолого-педагогических дисциплин и логически связан с основными теоретическими курсами педагогики, психологии, а также с педагогической практикой. Изучение данной учебной дисциплины обусловлено необходимостью формирования у будущего педагога представлений о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и перспективах ее развития в условиях обновляющейся школы. Свободное оперирование знаниями и умениями, полученными студентами в рамках данной дисциплины, - необходимое условие успешного освоения впоследствии дисциплин педагогического цикла. Содержание курса направлено на формирование у будущих учителей представлений о педагогике как научной дисциплине и включает знания методологического характера о сущности образования как общественного явления и как целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства, о взаимосвязи педагогической теории и практики, о различных уровнях методологии педагогики

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина "Введение в педагогическую деятельность", являются образование, социальная сфера, культура.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-13 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-16 (общекультурные компетенции)	способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-6 (общекультурные компетенции)	умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владением основами речевой профессиональной культуры
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Требования к знаниям и умениям студентов. В результате изучения курса "Введение в педагогическую деятельность" студент должен

знать:

- основные особенности и социальное значение педагогической профессии;
- функции педагога, структуру и содержание его профессиональной деятельности (с учетом специальности);

 требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога, к его общей и профессиональной культуре;

 основные этапы и средства профессионально-личностного становления и развития педагога;

 объект, категориальные и логико-методологические основы педагогики;

 базовые профессионально-педагогические понятия: педагогическая профессия, профессиональная деятельность педагога, профессиограмма, педагогические знания, умения и навыки, общая и профессиональная культура педагога, профессиональная компетентность педагога, педагогическое мастерство, педагогический опыт и педагогическое творчество; педагогика как наука, ее методологические основы и структура, базовые педагогические каиегории "образование", "воспитание", "обучение", "целостный педагогический процесс", методы научно-педагогического исследования;

2. должен уметь:

уметь:

 анализировать уровень своего профессионально-личностного развития;

 осуществлять простейшие приемы научно-педагогического поиска;

 составлять простейший план своего профессионально-личностного саморазвития.

3. должен владеть:

системой знаний о сущности и специфике педагогической профессии, уяснить для себя суть педагогической деятельности;

-методами индивидуального подхода к детям разного возраста;

-умениями психолого-педагогической диагностики, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса.

- применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема 1. Общая						

характеристика педагогической профессии.

	1	1-2	4	2	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики.	1	3	2	2	0	устный опрос
3.	Тема 3. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Общая и профессиональная культура педагога.	1	4-5	2	2	0	устный опрос
4.	Тема 4. Профессионально-личностное становление и развитие педагога	1	6-7	2	4	0	домашнее задание
5.	Тема 5. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога.	1	8	2	2	0	реферат
6.	Тема 6. Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции.	1	9	2	2	0	реферат
7.	Тема 7. Методология педагогики и методы педагогического исследования.	1	10	2	2	0	реферат
8.	Тема 8. Современная система отечественного образования: стратегия развития.	1	11	2	2	0	домашнее задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Возникновение и развитие педагогической профессии. Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Социально и профессионально обусловленные функции педагога.

Тема 2. Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Педагогическая деятельность как профессия. Происхождение педагогической деятельности. Непрофессиональная педагогическая деятельность.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Структура и содержание педагогической деятельности. Гуманистическая природа труда учителя. Ценностные характеристики педагогической деятельности.

Тема 3. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Общая и профессиональная культура педагога.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Профессионально - педагогическая направленность личности педагога, познавательная и коммуникативная активность педагога. Профессионально значимые личностные качества педагога, психологические основы их формирования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Педагогическое мастерство , основные психолого- педагогические предпосылки и условия его формирования.

Тема 4. Профессионально-личностное становление и развитие педагога

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного педагогического образования.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога. Психолого-педагогические основы процесса профессионального самовоспитания в формировании будущего педагога, в становлении педагогического мастерства.

Тема 5. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Педагогическая компетентность и педагогическое мастерство. Требования ГОСТ к профессиональной компетентности педагога.

Тема 6. Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Объект, предмет и функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Педагогическая наука, педагогическая практика как единая система.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками и ее структура.

Тема 7. Методология педагогики и методы педагогического исследования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие "Методология педагогической науки". Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический уровни.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования. Методологическая культура педагога.

Тема 8. Современная система отечественного образования: стратегия развития.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Образовательная политика в России. Современные тенденции развития образования (гуманизация, демократизация, профилизация, индивидуализация.)

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные направления модернизации образования в России.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.	1	1-2	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики.	1	3	подготовка к устному опросу	5	устный опрос
3.	Тема 3. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Общая и профессиональная культура педагога.	1	4-5	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. Профессионально-личностное становление и развитие педагога	1	6-7	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
5.	Тема 5. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога.	1	8	подготовка к реферату	4	реферат
6.	Тема 6. Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции.	1	9	подготовка к реферату	4	реферат
7.	Тема 7. Методология педагогики и методы педагогического исследования.	1	10	подготовка к реферату	5	реферат
8.	Тема 8. Современная система отечественного образования: стратегия развития.	1	11	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения. Часть лекционных занятий может быть проведена с использованием информационно-коммуникационных технологий (комплекты анимированных слайдов).

Семинары организуются с широким использованием самостоятельной работы студентов и активных методов обучения, методов анализа и самоанализа педагогических ситуаций, проведением тестирования; среди семинарских занятий преобладают семинары исследовательского типа, семинары в формате дискуссий и дебатов. Имеют место быть и классические семинары в форме эвристической беседы.

Практические занятия проводятся с использованием методической литературы, тестовых заданий, проводятся тренинги.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.

устный опрос , примерные вопросы:

1. В чем специфика педагогической профессии? 2. Каковы профессиональные функции педагога? 3. Что является содержанием педагогической деятельности? 4. На основе наблюдений, личного опыта, примеров из литературы раскройте гуманистическую природу педагогического труда. 5. Каковы психологические основы формирования профессионально значимых личностных качеств педагога?

Тема 2. Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Раскройте сущность и основные компоненты индивидуальной педагогической культуры. 2. Профессиональная этика педагога-психолога. Педагогический такт. 3. Раскройте понятие ?педагогическое мастерство? и определите условия его формирования. 4. Понятие и структура профессиональной компетентности. 5. Какие требования предъявляет ГОС к личности и профессиональной компетентности педагога? 11. Система профессиональной подготовки педагогических кадров.

Тема 3. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Общая и профессиональная культура педагога.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Каковы цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогических кадров в системе непрерывного педагогического образования? 2. Проанализируйте процесс становления личности педагога. Какова роль самовоспитания и самообразования в данном процессе? Составьте программу самовоспитания. 3. Каковы психолого-педагогические основы процесса формирования профессионального мастерства? 4. Дайте определение понятий: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.

Тема 4. Профессионально-личностное становление и развитие педагога

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Дайте характеристику образования как социального феномена. 2. Раскройте сущность образования как педагогического процесса.

Тема 5. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога.

реферат , примерные темы:

1. Педагог: образ жизни или профессия. 2. Гуманистическая природа педагогической деятельности. 3. Социальная защищенность учителя - забота общества и государства. 4. Профессиональная духовность педагога ? общественное достояние. 5. Профессия учителя сегодня. 6. Мой идеал учителя

Тема 6. Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции.

реферат , примерные темы:

1. Культура личности учителя. 2. Самовоспитание будущего учителя. 3. Педагогика ? вчера, сегодня, завтра. 4. Новые типы учебных заведений

Тема 7. Методология педагогики и методы педагогического исследования.

реферат , примерные темы:

1. Влияние среды на развитие личности ребенка. 2. Проблема педагогического общения. 3. Педагогический такт и культура общения учителя. 4 Образование ? как общественное явление и педагогический процесс.

Тема 8. Современная система отечественного образования: стратегия развития.

домашнее задание , примерные вопросы:

Школа будущего.Педагогика ? вчера, сегодня, завтра.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Педагогический труд, как специфическое общественное явление.
2. Профессиональные функции и профессиональные роли педагога.
3. Основные виды педагогической деятельности.
4. Коллективный характер педагогической деятельности.
5. Творческая природа труда учителя.
6. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога.
7. Педагогическое призвание и педагогические способности.
8. Профессиональная этика педагога-психолога. Педагогический такт.
9. Педагогическое мастерство. Основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования.
10. Понятие и структура профессиональной компетентности педагога.
11. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного образования.
12. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.

13. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

7.1. Основная литература:

1. Джуринский А. Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров: студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика".?2-е изд., перераб. и доп..?Москва: Юрайт, 2012.?675 с.; (40 экз.)

2. Семенова А.Н.Основы истории и философии науки: концепции и проблемы : учебное пособие для аспирантов и соискателей. - Уфа, 2008.- 125 с. // http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8808

3. Рыжов А.Н.Генезис педагогических понятий в России в XI-XX вв.. - М.: Промитей, 2012. - 300 с.//http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4421

7.2. Дополнительная литература:

Педагогика, Книга 1. Общие основы, , 2007г.

Педагогика, Вайндорф-Сысоева, Марина Ефимовна;Крившенко, Лина Поликарповна, 2010г.

Педагогика, Сластёнин, Виталий Александрович;Исаев, Илья Федорович;Шиянов, Евгений Николаевич, 2007г.

1.Попов, Виктор Алексеевич. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. вузов / В. А. Попов ; под ред. В. А. Сластенина.?Москва: Академия, 2010.?208 с..?ISBN 978-5-7695-5902-0: р.231.00.(10 экз)

2. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире. Учеб.пособие.- Москва: ВЛАДОС, 2010. - 241с. // http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2885

3.Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст.- Москва: Прометей, 2011. - 153с. // http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4336

7.3. Интернет-ресурсы:

Всемирная история - http://historic.ru

МетодКабинет. РФ - http://www.xn--80achddrlnpe7bi.xn--p1ai/

Мир словарей - http://mirslovarei.com

Российское образование-федеральный портал - www.edu.ru

Человек без границ-журнал - http://www.manwb.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Введение в педагогическую деятельность" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

оборудованные аудитории;

различные технические средства обучения;

аудио-видеоаппаратура;

- учебно-методическая литература;

- наглядные пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Изобразительное искусство и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):
Фахрутдинова Р.А. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Аухадеева Л.А. _____
"__" _____ 201 __ г.