

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Уголовное преследование и его пределы

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданско-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Аглымова Г.М. (Кафедра уголовного права, уголовного процесса и криминалистики, Отделение юридических и социальных наук), GMAglyamova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4	способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
ПК-8	готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
ПК-9	способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- базовые положения, рекомендации и основные закономерности процедуры уголовного преследования;
- проблемные и дискуссионные моменты изучаемого курса;
- законодательство по курсу и практику его применения.

Должен уметь:

- анализировать возникающие в профессиональной деятельности ситуации и на этой основе принимать оптимальные решения при осуществлении уголовного преследования;
- производить необходимые процессуальные действия и составлять соответствующие им процессуальные акты;
- правильно применять правовые нормы;
- анализировать уголовно-процессуальное законодательство России и практику его применения.

Должен владеть:

- навыками избрания и применения необходимых процессуальных и иных средств при осуществлении уголовного преследования.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания на практике.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.5 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 40.03.01 "Юриспруденция (Гражданско-правовой)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 4 часа(ов), в том числе лекции - 2 часа(ов), практические занятия - 2 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 64 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 3 семестре; зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие уголовного преследования в российском уголовном судопроизводстве	3	2	0	0	
2.	Тема 2. Уголовно-правовая характеристика дел частного и частно-публичного обвинения	4	0	2	0	5
3.	Тема 3. Общая характеристика видов уголовного преследования	4	0	0	0	10
4.	Тема 4. Нравственные начала уголовно-процессуального преследования	4	0	0	0	10
5.	Тема 5. Процессуальные акты по уголовным делам	4	0	0	0	10
6.	Тема 6. Обеспечение безопасности участников уголовного преследования	4	0	0	0	10
7.	Тема 7. Уголовное преследование и принципы уголовного судопроизводства	4	0	0	0	9
8.	Тема 8. Уголовное преследование в отдельных зарубежных странах	4	0	0	0	10
	Итого		2	2	0	64

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие уголовного преследования в российском уголовном судопроизводстве

Понятие, система дисциплины "Уголовное преследование и его пределы". Общая характеристика института уголовного преследования в уголовном судопроизводстве России. Понятие уголовного преследования. Его содержание, элементы,

значение. Начало возникновения уголовного преследования. Уголовное преследование как деятельность и как межотраслевой комплексный правовой институт. Вопросы терминологии. Проблемы реализации. Перспективы развития.

Тема 2. Уголовно-правовая характеристика дел частного и частно-публичного обвинения

Общая характеристика составов преступления, относящихся к делам частного и частно-публичного обвинения. Квалификация преступлений частного обвинения (ч.1 ст. 115, ст. 116.1, ч.1 ст. 128.1 УК РФ). Квалификация преступлений частного публичного обвинения (ст. 116, ч.1 ст. 131, ч.1 ст. 132, ч.1 ст. 137, ч.1 ст. 138, ч.1 ст. 139, ст. 145, ч.1 ст. 146, ч.1 ст. 147, ст. 159, ст. 159.1, ст. 159.2, ст. 159.3, ст. 159.5, ст. 159.6, ст. 160, ст. 165 УК РФ)

Тема 3. Общая характеристика видов уголовного преследования

Общая характеристика видов уголовного преследования. Субъекты доказывания и уголовного преследования: понятие и виды. Возбуждение и прекращение уголовного преследования. Процессуальные сроки уголовного преследования. Объем обвинения. Обстоятельства, которые должны быть установлены на момент предъявления обвинения. Пределы судебного разбирательства.

Тема 4. Нравственные начала уголовно-процессуального преследования

Правовые и нравственные начала уголовного судопроизводства: справедливость, законность при производстве по уголовному делу, осуществление правосудия только судом, уважение чести и достоинства личности, презумпция невиновности и др. Взаимосвязь правовых и нравственных начал уголовного судопроизводства. Понятие и виды профессиональной этики. Судебная этика и ее содержание. Нравственные принципы и нормы в праве. Нравственно-психологические качества субъектов уголовного преследования.

Тема 5. Процессуальные акты по уголовным делам

Процессуальная форма, ее понятие и значение. Понятие и виды процессуальных актов по уголовному делу. Понятие и виды постановлений в уголовном деле. Понятие и виды протоколов. Иные процессуальные акты в уголовном деле. Структура процессуального акта. Требования, предъявляемые к составлению процессуальных актов.

Тема 6. Обеспечение безопасности участников уголовного преследования

Понятие безопасности личности в сфере уголовного процесса. Законодательство об обеспечении безопасности участников уголовного процесса. Правовой статус защищаемых лиц. Виды противоправного воздействия на участников уголовного процесса. Меры безопасности участников уголовного процесса: понятие, классификация и виды. Законодательство зарубежных стран о безопасности участников уголовного процесса.

Тема 7. Уголовное преследование и принципы уголовного судопроизводства

Уголовное преследование и принцип публичности. Уголовное преследование и принцип охраны прав и свобод человека и гражданина в УСП (ст. 11 УПК). Уголовное преследование и принцип обеспечения обвиняемому права на защиту. Уголовное преследование и принцип презумпции невиновности (ст. 14 УПК). Уголовное преследование и принцип независимости судей и подчинения их только закону. Уголовное преследование и принцип состязательности сторон в УСП (ст. 15 УПК).

Тема 8. Уголовное преследование в отдельных зарубежных странах

Уголовное преследование в романо-германской правовой системе. Уголовное преследование в англо-саксонской правовой системе. Уголовное преследование в Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии. Уголовное преследование в Соединенных Штатах Америки. Уголовное преследование в Республике Франция. Уголовное преследование в Республике Германия. Уголовное преследование в иных зарубежных странах.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

eLIBRARY.ru Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Канал юристы: юридический портал - <http://lawcanal.ru/html.acti.uchebniki.actii.uridicheskayapsihologiya.html>

СПС "Консультант-плюс" - <http://www.consultant.ru>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК-4 , ПК-8 , ПК-9	1. Понятие уголовного преследования в российском уголовном судопроизводстве
2	Письменное домашнее задание	ПК-8 , ПК-9	1. Понятие уголовного преследования в российском уголовном судопроизводстве
Семестр 4			
	Текущий контроль		
1	Дискуссия	ПК-4 , ПК-8	2. Уголовно-правовая характеристика дел частного и частно-публичного обвинения
2	Письменная работа	ПК-4 , ПК-8 , ПК-9	2. Уголовно-правовая характеристика дел частного и частно-публичного обвинения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
3	Тестирование	ПК-4, ПК-8, ПК-9	2. Уголовно-правовая характеристика дел частного и частно-публичного обвинения 3. Общая характеристика видов уголовного преследования 4. Нравственные начала уголовно-процессуального преследования 5. Процессуальные акты по уголовным делам 6. Обеспечение безопасности участников уголовного преследования 7. Уголовное преследование и принципы уголовного судопроизводства 8. Уголовное преследование в отдельных зарубежных странах
	Зачет	ПК-4, ПК-8, ПК-9	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 3					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Семестр 4					
Текущий контроль					
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Устный опрос

Тема 1

1. Понятие дисциплины "Уголовное преследование и его пределы".
2. Система дисциплины "Уголовное преследование и его пределы".
3. Общая характеристика института уголовного преследования в уголовном судопроизводстве России.
4. Понятие уголовного преследования.
5. Содержание, элементы, значение уголовного преследования .
6. Начало возникновения уголовного преследования.
7. Уголовное преследование как деятельность и как межотраслевой комплексный правовой институт.
8. Вопросы терминологии в дисциплине и в науке "Уголовное преследование и его пределы".
9. Проблемы реализации норм права об уголовном преследовании.
10. Перспективы развития института "Уголовное преследование и его пределы".

2. Письменное домашнее задание

Тема 1

1. Раскройте понятие дисциплины "Уголовное преследование и его пределы".
2. Составьте схему: "Система дисциплины "Уголовное преследование и его пределы"".
3. Составьте краткий конспект: "Общая характеристика института уголовного преследования в уголовном судопроизводстве России".
4. Проанализируйте понятие "уголовное преследование".
5. Составьте таблицу: "Содержание, элементы, значение уголовного преследования".
6. Ответьте на вопрос: что такое начало возникновения уголовного преследования?
7. Охарактеризуйте уголовное преследование как деятельность и как межотраслевой комплексный правовой институт.
8. Раскройте вопросы терминологии в дисциплине и в науке "Уголовное преследование и его пределы".
9. Проанализируйте проблемы реализации норм права об уголовном преследовании.
10. составьте схему: "Перспективы развития института "Уголовное преследование и его пределы"".

Семестр 4

Текущий контроль

1. Дискуссия

Тема 2

1. Общая характеристика составов преступления, относящихся к делам частного и частно-публичного обвинения.
2. Квалификация ч.1 ст. 115.
3. Квалификация ст. 116.1 УК РФ.
4. Квалификация ч.1 ст. 128.1 УК РФ.
3. Квалификация ст. 116 УК РФ.
5. Квалификация ч.1 ст. 131 УК РФ.
6. Квалификация ч.1 ст. 132 УК РФ.
7. Квалификация ч.1 ст. 137 УК РФ.
8. Квалификация ч.1 ст. 138 УК РФ.
9. Квалификация ч.1 ст. 139 УК РФ.
10. Квалификация ст. 145 УК РФ.
11. Квалификация ч.1 ст. 146 УК РФ.
12. Квалификация ч.1 ст. 147 УК РФ.
13. Квалификация ст. 159 УК РФ.
15. Квалификация ст. 159.1 УК РФ.
16. Квалификация ст. 159.2 УК РФ.
17. Квалификация ст. 159.3 УК РФ.
18. Квалификация ст. 159.5 УК РФ.
19. Квалификация ст. 159.6 УК РФ.
20. Квалификация ст. 160 УК РФ.
21. Квалификация ст. 165 УК РФ.

2. Письменная работа

Тема 2

1. Составьте краткий конспект: "Общая характеристика уголовных дел частного обвинения".
2. Составьте схему: "Виды уголовных дел частно-публичного обвинения".
3. Перечислите элементы (признаки) составов преступлений, предусмотренных ч.1 ст. 115, ст. 116.1, ч.1 ст. 128.1 УК РФ.
4. Ответьте на вопрос: какие проблемы возникают при квалификации преступлений по уголовным делам частно-публичного обвинения?
5. Изучите судебную статистику по рассмотрению уголовных дел частного обвинения в Российской Федерации за последние 5 лет.
6. Изучите следственную статистику по уголовным делам част-публичного обвинения за последние 5 лет в Российской Федерации.
7. Ответьте на вопрос: на Ваш взгляд, соблюдаются ли нравственные начала уголовного преследования?
8. Составьте схему: "Процессуальные акты по уголовным делам частного обвинения".
9. Составьте таблицу: "Процессуальные акты по уголовным делам частно-публичного обвинения".
10. Перечислите принципы уголовного судопроизводства.

3. Тестирование

Темы 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

1. Уголовный процесс является:
 - a) материальным правом;
 - b) прикладным правом;
 - c) процессуальным правом;
 - d) нематериальным правом.
2. Источниками уголовно-процессуального права является:
 - a) УК РФ;
 - b) Указы и распоряжения Президента;
 - c) Постановления и распоряжения Глав субъекта РФ;
 - d) УПК РФ.
3. В каком законодательном акте закреплены основополагающие принципы и положения судопроизводства и судопроизводства в РФ:
 - a) УПК РФ;
 - b) УК РФ;
 - c) Конституция РФ;

d) ГПК РФ.

4. Действие УПК РФ касается:

- a) только пространства;
- b) только времени;
- c) только лиц;
- d) только пространства, времени и лиц.

5. Уголовное судопроизводство имеет своим назначением:

- a) защиту интересов государства;
- b) защиту интересов участников уголовного процесса;
- c) защиту интересов суда;
- d) защиту прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений.

6. Уголовное судопроизводство осуществляется в:

- a) одномесячный срок;
- b) трехмесячный срок;
- c) семимесячный срок;
- d) разумный срок;
- e) Ваш вариант _____.

7. Для уголовного судопроизводства наиболее важно:

- a) уголовное преследование и назначение виновным справедливого наказания;
- b) отказ от уголовного преследования невиновных, освобождение их от наказания;
- c) реабилитация каждого, кто необоснованно подвергся уголовному преследованию;
- d) и первое, и второе, и третье отвечает назначению уголовного судопроизводства.

8. Уголовное преследование осуществляется:

- a) следователем, дознавателем, прокурором;
- b) судом;
- c) органами полиции;
- d) органами внутренних дел.

9. Стадия уголовного процесса завершается:

- a) окончанием дознания;
- b) началом предварительного следствия;
- c) постановлением приговора;
- d) принятием итогового процессуального решения.

10. В качестве стадии уголовного процесса выступает:

- a) первичная проверка материалов;
- b) предварительное расследование;
- c) предъявление обвинения;
- d) ознакомление обвиняемого с материалом уголовного дела.

11. На какой стадии уголовного процесса решается вопрос о назначении судебного заседания:

- a) на стадии возбуждения уголовного дела;
- b) на стадии предварительного расследования;
- c) на стадии подготовки к судебному заседанию;
- d) на стадии судебного разбирательства.

12. Уголовный процесс России является:

- a) обвинительным;
- b) состязательным;
- c) судебно-следственным;
- d) смешанным.

13. В соответствии с принципом законности:

- a) никакие доказательства не имеют заранее установленной силы;
- b) правосудие по уголовному делу в РФ осуществляется только судом;
- c) обвинительный приговор не может быть основан на предположениях;

d) нарушение следователем норм УПК РФ влечет за собой признание недопустимыми полученных таким путем доказательств.

14. В соответствии с принципом осуществления правосудия только судом:

- a) никто не может быть признан виновным в совершении преступления и подвергнут уголовному наказанию не иначе как по приговору суда;
- b) никто не может быть задержан по подозрению в совершении преступления или взят под стражу при отсутствии законных оснований;
- c) никто не может быть подвергнут пыткам;
- d) суд создает необходимые условия для исполнения сторонами их процессуальных обязанностей и осуществления предоставленных им прав.

15. Принцип уважения чести и достоинства личности запрещает:

- a) производство личного обыска подозреваемого;
- b) осуществление действий, унижающих честь участника уголовного судопроизводства;
- c) контроль и запись телефонных переговоров без судебного решения;
- d) наложение ареста на имущество обвиняемого.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие, система дисциплины "Уголовное преследование и его пределы".
2. Общая характеристика института уголовного преследования в уголовном судопроизводстве России.
3. Понятие уголовного преследования.
4. Его содержание, элементы, значение. Начало возникновения уголовного преследования.
5. Уголовное преследование как деятельность и как межотраслевой комплексный правовой институт.
6. Общая характеристика составов преступления, относящихся к делам частного и частно-публичного обвинения.
7. Квалификация умышленного причинения легкого вреда здоровью, побоев. Квалификация клеветы.
8. Квалификация изнасилования. Иные составы преступлений.
9. Общая характеристика видов уголовного преследования.
10. Субъекты доказывания и уголовного преследования.
11. Процессуальные сроки уголовного преследования.
12. Объем обвинения. Пределы судебного разбирательства.
13. Нравственные начала уголовного судопроизводства.
14. Понятие и виды профессиональной этики.
15. Судебная этика и ее содержание.
16. Нравственные принципы и нормы в праве.
17. Нравственно-психологические качества субъектов уголовного преследования.
18. Процессуальная форма, ее понятие и значение.
19. Понятие и виды процессуальных актов по уголовному делу.
20. Понятие и виды постановлений в уголовном деле.
21. Понятие и виды протоколов. Иные процессуальные акты в уголовном деле.
22. Структура процессуального акта. Требования, предъявляемые к составлению процессуальных актов.
23. Понятие безопасности личности в сфере уголовного процесса.
24. Законодательство об обеспечении безопасности участников уголовного процесса. Правовой статус защищаемых лиц.
25. Виды противоправного воздействия на участников уголовного процесса.
26. Меры безопасности участников уголовного процесса: понятие, классификация и виды.
27. Обеспечение безопасности участников уголовного преследования.
28. Прекращение уголовного дела и (или) уголовного преследования.
29. Порядок прекращения уголовного дела и (или) уголовного преследования.
30. Уголовное преследование в отношении подозреваемого или обвиняемого.
31. Порядок и формы реализации уголовного преследования.
32. Публичное уголовное преследование.
33. Частно - публичное уголовное преследование.
34. Частное уголовное преследование.
35. Прекращение уголовного преследования.
36. Законодательство зарубежных стран о безопасности участников уголовного процесса.
37. Уголовное преследование и принцип публичности.
38. Уголовное преследование и принцип охраны прав и свобод человека и гражданина в УСП.
39. Уголовное преследование и принцип обеспечения обвиняемому права на защиту.
40. Уголовное преследование и принцип презумпции невиновности.
41. Уголовное преследование и принцип независимости судей и подчинения их только закону.

42. Уголовное преследование и принцип состязательности сторон в уголовном судопроизводстве.
 43. Уголовное преследование в Соединенном Королевстве Великобритании.
 44. Уголовное преследование в Соединенных Штатах Америки.
 45. Уголовное преследование в Республике Франция.
 46. Уголовное преследование в Республике Германия.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	5
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	10
Семестр 4			
Текущий контроль			
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	1	10
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	15
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС З++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

eLIBRARY.ru Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Канал юристы: юридический портал - <http://lawcanal.ru/html.acti.uchebni.ki.actii.uridicheskayapsihologiya.html>

СПС "Консультант-плюс" - <http://www.consultant.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий студенты должны вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на понятия, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В конце лекции студенты могут задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
практические занятия	Важную роль в усвоении теории и практики играют практические занятия. Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения. При подготовке к ним следует руководствоваться приведенными в пособии планами и методическими указаниями. Основным источником необходимой для подготовки к занятию информации являются учебники и конспекты лекций, основная и дополнительная литература, статистические данные, судебная практика, материалы в СМИ. Необходимо на практических занятиях активнее использовать современные публикации - новые работы по проблематике, статьи в СМИ.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Большая роль в освоении дисциплины отводится организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа - это форма учебной деятельности студента. Познание, формирование умений и приобретение навыков являются индивидуальными процессами. Основой самостоятельной работы является правильная работа с основной и дополнительной литературой. Развитие умения грамотно использовать каталоги, картотеки, списки основной и дополнительной литературы, справочно-информационные материалы помогают рационализировать познавательную деятельность. Целью самостоятельной работы является развитие и совершенствование знаний и творчества студента, его кругозора. Можно выделить три направления самостоятельной работы студента: - повтор пройденного материала; - самостоятельное изучение студентом тем дисциплины, не рассматриваемых на лекциях и практических занятиях; - формирование творческого мышления. От преподавателя во многом зависит правильный подбор и разработка методического комплекса для реализации самостоятельной работы студента. Следует учитывать, что необходима взаимосвязь преподавателей, ведущих занятия на всех курсах, начиная с первого и заканчивая выпускным. Самостоятельная работа становится управляемой и контролируемой тогда, когда ее организация включает в себя по крайней мере четыре необходимых, взаимосвязанных между собой звена. Первое звено - в начале изучения дисциплины необходимо проведение преподавателем в начале первой лекции с целью формирования у студентов устойчивого предрасположения, установки на серьезный и качественный труд, так как активизация человеческого фактора непосредственно зависит от такой установки. Второе звено - обеспечение студентов учебно-методическими материалами, ознакомление их с системой и графиком самостоятельной работы. Необходимо, чтобы в графике самостоятельной работы были указаны обязательные источники нормативной, специальной и иной литературы, а также материалы судебной практики; перечислены конкретные задания репродуктивного и творческого характера (задания на сравнения различных точек зрения по литературе, на установление междисциплинарных связей, задания исследовательского характера и т.д.). Третье звено - оперативная помощь студентам в их самостоятельной работе: консультации, советы, инструктажи, предложения после проверки работы по повышению их качества. Для этого можно использовать часть текущих практических занятий. Консультации проводятся в часы консультаций преподавателя, согласно еженедельному графику консультаций, утвержденному заведующим кафедрой уголовного права, уголовного процесса и криминалистики для поддержания активности и выработки привычки к напряженной и систематической самостоятельной работе. В процессе самостоятельной работы осваиваются навыки последовательного и обоснованного изложения выводов проведенного исследования, логичного структурирования материала, соответствующего использования понятийно-категориального аппарата и оформления ссылок на научные и справочные издания. Полученные таким образом практические приемы и навыки используются в дальнейшем при подготовке выпускной квалифицированной работы.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
письменное домашнее задание	<p>Письменное домашнее задание является весьма важной составной частью процесса обучения и выступает одной из существенных форм его организации. От того, насколько успешно идет приготовление письменных домашних заданий, часто зависит и успешность обучения в целом. По своим частным целям письменные домашние задания можно разделить на следующие виды:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) домашние задания для подготовки студентов к очередной теме или практическому занятию; б) задания для повторения и закрепления теоретических знаний; в) задания для обобщения изученного учебного материала; г) задания для выработки прочных умений и навыков в решении задач. <p>По своему характеру письменные домашние задания могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) теоретические; б) практические; в) решение конкретно-практических задач. <p>По срокам выполнения домашние задания делятся на такие виды:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) задания, которые необходимо выполнять к следующему практическому занятию; б) длительные задания, выполнение которых рассчитано на срок от недели и более; в) задания с неопределенным сроком выполнения. <p>Письменные домашние задания должны иметь развивающий характер, поэтому в объем домашней работы необходимо включать задания на понимание всеми студентами необходимости постоянно приобретать знания, на развитие готовности к самообразованию, на развитие у студентов компетенций, на формирование научного мировоззрения. Письменное домашнее задание может быть дано лишь при условии его доступности и подготовленности студентов к его самостоятельному выполнению в ходе предшествующих занятий. Письменное домашнее задание выполняется на отдельной тетради и проверяется на практическом занятии.</p>
устный опрос	<p>Целью устного опроса является выяснить знание и понимание изложенного основного материала у всех учащихся при минимуме затрат времени. После изложения всей темы практического занятия можно провести устный опрос. Если ответы правильны и быстры, то это позволяет предполагать хорошее усвоение материала на занятии. Устный опрос занимает мало времени, выявляет отстающих и недостатки.</p> <p>Использование устного опроса создает атмосферу, при которой нельзя не работать, такой стиль занятий, когда выявление результативности в ходе практического занятия и в конце его становится само собой разумеющимся, превращается в потребность. Проверка усвоения знаний студентами позволяет усилить их познавательную деятельность. Оценка работы студента по устному опросу - это не просто баллы, а важнейший стимул для активной работы студента на протяжении практического занятия.</p> <p>Эффективность устного опроса обеспечивается активным участием всех студентов в рассмотрении каждого поставленного перед ними вопроса. При устном опросе с группой целесообразно разрешать другим студентам задавать вопросы отвечающему, дополнять и исправлять его ответ. В результате содержащиеся в вопросах устного опроса мыслительные задачи решаются более качественно. При подготовке к устному опросу предъявляется ряд требований: логическая связь с предшествующими вопросами и темой беседы в целом при прочной опоре на имеющиеся у студентов знания и практический опыт; определенность содержания и четкость формулировки вопросов; побуждение студентов к активной мыслительной работе. Одно из основных требований к устному опросу, вытекающее из важнейшей функции методов обучения в целом, - выделение существенного из предъявляемого учебного материала. Эффективность устного опроса в значительной степени зависит от содержания и характера задаваемых вопросов, зависимости от конкретных целей и задач практического занятия.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
дискуссия	<p>При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения. Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка (информированность и компетентность) студентов по предложенной проблеме; - семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми студентами); - корректность поведения участников; - умение преподавателя проводить дискуссию. <p>Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.</p>
письменная работа	<p>Письменная работа представляет собой самостоятельное научное исследование студента в области определенной дисциплины. На основе изучения правовых актов и специальной литературы студент должен дать самостоятельное решение проблем в рамках избранной темы, показать свое видение тех или иных рассматриваемых вопросов. В процессе подготовки письменных работ у студентов развивается творческая активность, формируются умения выявлять имеющиеся проблемы и находить пути их решения. Письменная работа студента преследует следующие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углубить, систематизировать и закрепить полученные студентами теоретические знания и практические навыки по избранной теме; - научить студентов работать с источниками, собирать, систематизировать и обобщать имеющийся научный и фактический материал по рассматриваемой проблеме; - выработать и закрепить навыки работы с нормативным материалом, а также научить будущих юристов самостоятельно применять полученные знания на семинарских занятиях и использовать их в иных формах учебной работы. <p>Основным требованием, предъявляемым к письменной работе, является высокий научно-теоретический (с практическими выкладками) уровень ее содержания, который достигается при соблюдении следующих обязательных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не должна носить компилятивный характер, т. е. содержать заимствование чужих мыслей без соответствующих указаний; - должна содержать собственный вклад студента на основе анализа исследуемых документов и специальной литературы; - должна включать в себя не только теоретический аспект исследуемых проблем, но и практический, с выводами и рекомендациями.

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	<p>Тестирование - (в теории) метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов - тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.</p> <p>Тестовое задание - варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, сформулированная в утвердительной форме предложения с неизвестным. Подстановка правильного ответа вместо неизвестного компонента превращает задание в истинное высказывание, подстановка неправильного ответа приводит к образованию ложного высказывания, что свидетельствует о незнании студентом данного учебного материала.</p> <p>Создание системы оценки качества образования ? одна из основных задач в сфере реформирования и модернизации образования. Один из элементов системы оценки качества ? тестирование учебных достижений студентов. Система тестирования ? универсальный инструмент определения уровня обученности студентов на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний. Тест обладает способностью сравнивать индивидуальный уровень знания каждого студента с некими эталонами, уровень знания отражается в тестовом балле испытуемого. Индивидуальные результаты тестирования можно сравнить с результатами других студентов этой же группы и проранжировать их, можно сравнить результаты тестирования нескольких групп и т.д. Помимо уровня знаний с помощью теста можно оценить структуру знаний, то есть установить наличие последовательности в усвоенных обучающимися знаниях, отсутствие пробелов.</p>
зачет	<p>При подготовке к зачету необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях. Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На индивидуальных консультациях преподавателя студентам преподаватель ответит на возникшие у них вопросы. В каждом билете на зачете содержится два вопроса. Зачет проводится письменно.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 40.03.01 "Юриспруденция" и профилю подготовки "Гражданско-правовой".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.5 Уголовное преследование и его пределы

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданско-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

1. Смирнов А. В. Уголовный процесс : учебник / А. В. Смирнов, К. Б. Калиновский ; под общ. ред. А. В. Смирнова. - 7-е изд., перераб. - М. : Норма : ИНФРА-М, 2018. - 752 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/914141>
2. Курс уголовного процесса [Электронный ресурс] / под ред. д.ю.н., проф. Л.В. Головки. - М. : Статут, 2017. - 1280 с. - ISBN 978-5-8354-1335-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1014829>

Дополнительная литература:

1. Уголовный процесс: Учебное пособие / Угольникова Н. В. - 8-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 182 с.: 70x100 1/32. - (ВО: Бакалавриат) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-369-01493-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/527733>
2. Уголовный процесс. Сборник тестов: Учебное пособие / А.Р. Белкин. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2012. - 254 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-369-01050-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/355157>
3. Вопросы уголовного права и уголовного процесса в практике Верховного Суда РФ : Сб. мат. суд. практ. / В.Б. Боровиков, А.В. Галахова, В.В. Демидов; РАП. - М.: НОРМА, 2008. - 336 с.: 84x108 1/32. (переплет) ISBN 978-5-468-00145-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/132217>
4. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе: Монография / Россинская Е.Р., - 3-е изд., доп - М.:НОРМА, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 736 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-91768-458-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/501090>
5. Кириенко, Г.С. Проблемные вопросы периодизации и становления института экстрадиции в уголовном процессе России и зарубежных странах [Электронный ресурс] / Г.С. Кириенко, Л.В. Столбина. - М.: Инфра-М, 2015. - 4 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=506898>
6. Загорский, Г.И. Процессуальные (судебные) акты в уголовном процессе [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Г.И. Загорский. - М.: РАП, 2014. - 192 с. - ISBN 978-5-93916-427-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/517302>
7. Судебный контроль в уголовном процессе: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 'Юриспруденция' / Давыдова И.А., Ендольцева А.В., Ковтун Н.Н.; Под ред. Колоколов Н.А., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 847 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-01573-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/883086>
8. Досудебное производство в уголовном процессе: Учебное пособие / Бедняков И.Л., Демидова Е.Т. - Самара:Самарский юридический институт ФСИН России, 2015. - 170 с.: ISBN 978-5-91612-103-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/939954>
9. Теория доказательств в уголовном процессе: Учебное пособие / Бедняков И.Л. - Самара:Самарский юридический институт ФСИН России, 2017. - 152 с.: ISBN 978-5-91612-183-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1001917>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.5 Уголовное преследование и его пределы

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданско-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.