

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Первый заместитель директора  
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

### Профилактика правонарушений

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданско-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Аглымова Г.М. (Кафедра уголовного права, уголовного процесса и криминалистики, Отделение юридических и социальных наук), GMAglyamova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	способностью работать на благо общества и государства
ПК-10	способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
ПК-11	способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

основные направления и особенности профилактики правонарушений и ее роль, место в укреплении законности, правопорядка, роль и место субъектов осуществляющих профилактику правонарушений, правовые и организационные основы профилактики правонарушений.

Должен уметь:

разграничивать функции и сферы деятельности различных субъектов по профилактике правонарушений, определять направления и формы взаимодействия различных субъектов, выполняющих виды профилактики правонарушений.

Должен владеть:

навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность по профилактике правонарушений.

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.2 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 40.03.01 "Юриспруденция (Гражданско-правовой)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 4 часа(ов), в том числе лекции - 2 часа(ов), практические занятия - 2 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 64 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет, система и задачи дисциплины "Профилактика правонарушений"	3	2	0	0	10
2.	Тема 2. Правовое регулирование профилактики правонарушений	3	0	0	0	10
3.	Тема 3. Понятие и виды деятельности по профилактике правонарушений.	3	0	0	0	10
4.	Тема 4. Субъекты осуществляющие профилактику правонарушений	3	0	2	0	10
5.	Тема 5. Организация деятельности по профилактике правонарушений.	3	0	0	0	10
6.	Тема 6. Профилактика видов правонарушений.	3	0	0	0	14
	Итого		2	2	0	64

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Предмет, система и задачи дисциплины "Профилактика правонарушений"

Предмет курса "Профилактика правонарушений". Система курса "Профилактика правонарушений". Задачи курса. Методология и методика "Профилактика правонарушений". Значение изучения курса для подготовки высококвалифицированных юристов. Взаимосвязь дисциплины "Профилактика правонарушений" с другими дисциплинами.

##### Тема 2. Правовое регулирование профилактики правонарушений

Понятие "Профилактика правонарушений". Системы правового регулирования профилактики правонарушений. Международно-правовые документы и нормы Конституции Российской Федерации, регулирующие вопросы профилактики правонарушений. Иные источники правового регулирования профилактики правонарушений. Коллизии в правовом регулировании вопросов профилактики правонарушений.

##### Тема 3. Понятие и виды деятельности по профилактике правонарушений.

Понятие профилактики правонарушений. Соотношение понятий: "предупреждение", "профилактика", "предотвращение", "пресечение", "противодействие". Виды профилактики правонарушений. Общая профилактика как основной способ воздействия на правонарушения. Специальная профилактика правонарушений. Классификация мер по профилактике правонарушений на уровне специальной профилактики. Индивидуальная профилактика правонарушений. Виктимологический аспект профилактики правонарушений.

##### Тема 4. Субъекты осуществляющие профилактику правонарушений

Понятие субъектов осуществляющих профилактику правонарушений. Система субъектов, осуществляющих профилактику правонарушений. Специализированные субъекты, осуществляющие профилактику правонарушений: государственные и негосударственные. Неспециализированные субъекты, осуществляющие профилактику правонарушений: государственные и негосударственные.

#### Тема 5. Организация деятельности по профилактике правонарушений.

Понятие "организация деятельности по профилактике правонарушений". Информационное обеспечение профилактики правонарушений. Планирование профилактики правонарушений. Программа профилактики правонарушений - основной руководящий документ системной профилактической деятельности. Координация вопросов профилактики правонарушений.

#### Тема 6. Профилактика видов правонарушений.

Виды правонарушений. Понятие профилактики видов правонарушений. Профилактика преступлений. Профилактика иных правонарушений. Взаимосвязь "профилактики", "предупреждения", "пресечения" и "предохранения" видов правонарушений. Меры по осуществлению профилактики видов правонарушений. Деятельность правоохранительных органов по осуществлению профилактики видов правонарушений.

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

### 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

#### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 3</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Письменное домашнее задание	ПК-11, ОПК-2, ПК-10	4. Субъекты осуществляющие профилактику правонарушений
2	Научный доклад	ПК-10, ПК-11	4. Субъекты осуществляющие профилактику правонарушений
3	Тестирование	ОПК-2, ПК-10, ПК-11	1. Предмет, система и задачи дисциплины "Профилактика правонарушений" 2. Правовое регулирование профилактики правонарушений 3. Понятие и виды деятельности по профилактике правонарушений. 4. Субъекты осуществляющие профилактику правонарушений 5. Организация деятельности по профилактике правонарушений. 6. Профилактика видов правонарушений.
	<b>Зачет</b>	ОПК-2, ПК-10, ПК-11	

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 3</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

## 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Семестр 3

#### Текущий контроль

##### 1. Письменное домашнее задание

###### Тема 4

Тема 4. Предмет, система и задачи дисциплины "Профилактика правонарушений"

1. Назовите элементы предмета дисциплины "Профилактика правонарушений".
2. Составьте блок-схему "Система дисциплины "Профилактика правонарушений"".
3. Перечислите задачи дисциплины "Профилактика правонарушений".
4. Раскройте значение дисциплины "Профилактика правонарушений".
5. Составьте таблицу "Соотношение дисциплины "Профилактика правонарушений" с другими дисциплинами".

6. Составьте блок-схему "Виды профилактики правонарушений".
7. Ответьте на вопрос: понятие деятельности по профилактике правонарушений.
8. Разработайте 10 тестовых вопросов по теме.
9. Составьте кроссворд "Виды профилактики правонарушений".
10. Ответьте на вопрос: чем отличается профилактика правонарушений от предупреждения преступности?

## 2. Научный доклад

Тема 4

Тема 4. Субъекты осуществляющие профилактику правонарушений.

1. Понятие субъектов осуществляющих профилактику правонарушений.
2. Система субъектов, осуществляющих профилактику правонарушений.
3. Специализированные субъекты, осуществляющие профилактику правонарушений.
4. Неспециализированные субъекты, осуществляющие профилактику правонарушений.
5. Федеральные органы государственной власти, как специализированные субъекты по профилактике правонарушений.
6. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации, как специализированные субъекты по профилактике правонарушений.
7. Правоохранительные органы, как специализированные субъекты по профилактике правонарушений.
8. Образовательные учреждения как неспециализированные субъекты по профилактике правонарушений.
9. Детские дома как неспециализированные субъекты по профилактике правонарушений.
10. Система исправительных учреждений как специализированные субъекты по профилактике правонарушений.

## 3. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6

1. Меры профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- а) Социальные.
- б) Правовые.
- в) Педагогические.
- г) Психологические.
- д) Организационные.
- е) Все вышеперечисленное.

2. "Профилактика правонарушений" это:

- а) самостоятельная дисциплина;
- б) криминологическая теория;
- в) часть теории уголовного права.

3. Субъект профилактики правонарушений это:

- а) преступник;
- б) человек, предрасположенный к преступлению;
- в) органы и учреждения, осуществляющие предупреждение преступности.

4. Совершенствование уголовного, административного, трудового и других отраслей законодательства относится к:

- а) техническим мерам предупреждения преступности;
- б) правовым мерам профилактики;
- в) идеологическим мерам.

5. Наказание относится к:

- а) профилактике преступлений;
- б) предотвращению преступлений;
- в) пресечению преступности.

6. Вычеркните лишнее. К социально-экономическим факторам относятся меры:

- а) социальной защиты наиболее уязвимых слоев населения;
- б) меры оздоровления экономики в целом;
- в) осуществление экономических реформ;
- г) стабилизация политической ситуации.

7. Страх перед наказанием это:

- а) правовая детерминанта;
- б) экономическая причина;
- в) условие криминальной агрессивности.

8. Вычеркните лишнее. Основными направлениями борьбы с преступностью являются:

- а) социальное;
- б) уголовно-правовое (карательное);
- в) криминологическое (профилактическое).

9. Вычеркните лишнее. Функции системы предупреждения преступности:

- а) охранительная;
  - б) регулятивная;
  - в) воспитательная;
  - г) экономическая;
  - д) идеологическая.
10. Меры, затрудняющие фальсификацию банковских операций, относятся к:
- а) правовым мерам профилактики преступности;
  - б) организационно-управленческим мерам;
  - в) техническим мерам.
11. Профилактика правонарушений это:
- а) социологическая категория;
  - б) уголовно-правовая категория;
  - в) криминологическая категория;
  - г) все верно;
  - д) все неверно.
12. Справедливое наказание в соответствии с тяжестью содеянного относится к:
- а) общественному уровню предупреждения преступности;
  - б) специально-криминологическому уровню предупреждения преступности;
  - в) ни то, ни другое
13. Элементы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:
- а) Органы и учреждения социальной защиты населения, органы внутренних дел.
  - б) Органы и учреждения образования, органы опеки и попечительства.
  - в) Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, Уполномоченный по правам ребенка.
  - г) Учреждения уголовно-исполнительной системы, общественные организации.
  - д) Все вышеперечисленное.
14. Объекты индивидуальной профилактической работы ? несовершеннолетние:
- а) Занимающиеся бродяжничеством; воспитанники социального приюта.
  - б) Безнадзорные; совершившие административные правонарушения.
  - в) Употребляющие пиво; освобожденные 13-летние от уголовной ответственности.
  - г) Условно осужденные; условно-досрочно освободившиеся.
  - д) Состоящие на внутришкольном учете; находящиеся в воспитательных колониях.
  - е) Осужденные условно; воспитанники детских домов.
15. Основания проведения индивидуальной профилактической работы:
- а) Приказ руководителя социозащитного учреждения.
  - б) Приговор суда.
  - в) Заявление несовершеннолетнего.
  - г) Решение психолого-медико-педагогического консилиума.
  - д) Постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
  - е) Заявление законных представителей.

### **Зачет**

Вопросы к зачету:

- 1. Понятие профилактики правонарушений.
- 2. Общая профилактика, как основной способ.
- 3. Соотношение понятий: "предупреждение", "профилактика", "предотвращение", "пресечение" и "борьба с преступностью".
- 4. Понятие предупреждение правонарушений.
- 5. Понятие предотвращения правонарушений.
- 6. Понятие пресечение правонарушений.
- 6. Понятие борьба с преступностью.
- 7. Виды профилактики правонарушений.
- 8. Специальная профилактика правонарушений.
- 9. Классификация мер профилактики правонарушений.
- 10. Индивидуальная профилактика правонарушений.
- 11. Понятие субъектов профилактики правонарушений.
- 12. Система субъектов профилактики правонарушений.
- 13. Специализированные субъекты профилактики правонарушений.
- 14. Неспециализированные субъекты профилактики правонарушений.
- 15. Специализированные государственные субъекты профилактики правонарушений.
- 16. Специализированные негосударственные субъекты профилактики правонарушений.
- 17. Неспециализированные государственные субъекты профилактики правонарушений.
- 18. Неспециализированные негосударственные субъекты профилактики правонарушений.



19. Профилактика правонарушений, осуществляемая органами внутренних дел.
20. Профилактика правонарушений, осуществляемая судом.
21. Профилактика правонарушений, осуществляемые органами юстиции.
22. Профилактика правонарушений, осуществляемая органами прокуратуры.
23. Профилактика правонарушений, осуществляемая органами предварительного следствия.
24. Профилактика правонарушений, осуществляемая органами дознания.
25. Профилактика правонарушений, осуществляемая Министерством Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.
26. Профилактика правонарушений, осуществляемая Советом безопасности Российской Федерации.
27. Профилактика правонарушений, осуществляемая Федеральной службой безопасности Российской Федерации.
28. Профилактика правонарушений, осуществляемая Службой внешней разведки Российской Федерации.
39. Профилактика правонарушений, осуществляемая Федеральной службой охраны Российской Федерации.
30. Стратегия национальной безопасности в Российской Федерации.
31. Профилактика правонарушений, осуществляемая Федеральной налоговой службой.
32. Профилактика правонарушений, осуществляемая Федеральной таможенной службой.
33. Профилактика правонарушений, осуществляемая Федеральной службой по финансовому мониторингу.
34. Профилактика правонарушений, осуществляемая органами прокуратуры.
35. Профилактика правонарушений, осуществляемая общественными организациями.
36. Профилактика правонарушений, осуществляемая трудовыми коллективами.
37. Профилактика правонарушений, осуществляемая гражданами.
38. Информационное обеспечение профилактики правонарушений.
39. Автоматизированные информационные системы по обеспечению профилактики правонарушений.
40. Планирование профилактики правонарушений.
41. Криминологическое прогнозирование.
42. Координация деятельности по осуществлению профилактики правонарушений.
43. Профилактика правонарушений, осуществляемая в республике.
44. Профилактика правонарушений, осуществляемая в городе.
45. Профилактика правонарушений на отдельном объекте.
46. Профилактика видов правонарушений.
47. Профилактика преступлений.
48. Профилактика административных правонарушений.
49. Профилактика иных видов правонарушений.
50. Виктимологическая профилактика.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 3</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	10

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	2	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	30
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Генеральная прокуратура Российской Федерации - <http://genproc.gov.ru>

Министерство внутренних дел Российской Федерации - [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru)

СПС "Консультант-плюс" - <http://www.consultant.ru>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий студенты должны вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на понятия, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В конце лекции студенты могут задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Изучение дисциплины 'Профилактика правонарушений' - необходимая составная часть подготовки высококвалифицированных юристов. Усвоение данной дисциплины позволяет сформировать научно обоснованный подход к проблеме профилактики правонарушений. Овладение знаниями обеспечивается сочетанием таких различных форм и методов обучения, как лекции, практические занятия, самостоятельная работа, индивидуальные консультации. Практические занятия проводятся как в традиционной, так и в интерактивной форме. Важную роль в усвоении знаний играют практические занятия. При подготовке к ним следует руководствоваться приведенными в пособии планами и методическими указаниями по каждой теме. Основным источником необходимой для подготовки к занятиям информации являются учебники и конспекты лекций, дополнительная литература, статистические данные, материалы в СМИ. Профилактика правонарушений является социальной проблемой, современные представления о ней должны отражать происходящие в нашем обществе социально-политические, экономические изменения, исходить из необходимости пересмотра положений и концепций, содержащихся в ранее изданной литературе. Поэтому необходимо на практических занятиях активнее использовать современные публикации - новые работы по проблематике, статьи в СМИ.</p> <p>Готовясь к занятию, следует уяснить для себя содержание каждого вопроса, указанного в плане практического занятия. Если при подготовке к занятию остались не ясны, не понятны вопросы темы, целесообразно разрешить возникшие вопросы во время занятия или на консультации у преподавателя. Практические занятия необходимо оптимально использовать для овладения знаниями.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Большая роль в освоении дисциплины отводится организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа - это форма учебной деятельности студента. Познание, формирование умений и приобретение навыков являются индивидуальными процессами. Основой самостоятельной работы является правильная работа с основной и дополнительной литературой. Развитие умения грамотно использовать каталоги, картотеки, списки основной и дополнительной литературы, справочно-информационные материалы помогают рационализировать познавательную деятельность.</p> <p>Целью самостоятельной работы является развитие и совершенствование знаний и творчества студента, его кругозора. Можно выделить три направления самостоятельной работы студента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повтор пройденного материала;</li> <li>- самостоятельное изучение студентом тем дисциплины, не рассматриваемых на лекциях и практических занятиях;</li> <li>- формирование творческого мышления.</li> </ul> <p>От преподавателя во многом зависит правильный подбор и разработка методического комплекта для реализации самостоятельной работы студента. Следует учитывать, что необходима взаимосвязь преподавателей, ведущих занятия на всех курсах, начиная с первого и заканчивая выпускным.</p> <p>Самостоятельная работа становится управляемой и контролируемой тогда, когда ее организация включает в себя по крайней мере четыре необходимых, взаимосвязанных между собой звена.</p> <p>Первое звено - в начале изучения дисциплины необходимо проведение преподавателем в начале первой лекции с целью формирования у студентов устойчивого предрасположения, установки на серьезный и качественный труд, так как активизация человеческого фактора непосредственно зависит от такой установки.</p> <p>Второе звено - обеспечение студентов учебно-методическими материалами, ознакомление их с системой и графиком самостоятельной работы. Необходимо, чтобы в графике самостоятельной работы были указаны обязательные источники нормативной, специальной и иной литературы, а также материалы судебной практики; перечислены конкретные задания репродуктивного и творческого характера (задания на сравнения различных точек зрения по литературе, на установление междисциплинарных связей, задания исследовательского характера и т.д.).</p> <p>Третье звено - оперативная помощь студентам в их самостоятельной работе: консультации, советы, инструктажи, предложения после проверки работы по повышению их качества. Для этого можно использовать часть текущих практических занятий. Консультации проводятся в часы консультаций преподавателя, согласно еженедельному графику консультаций, утвержденному заведующим кафедрой уголовного права, для поддержания активности и выработки привычки к напряженной и систематической самостоятельной работе. При этом важно иметь в виду достижение единства содержания, форм и методов занятий, учета задач изучения дисциплины 'Профилактика правонарушений'.</p> <p>В процессе подготовки самостоятельных работ осваиваются навыки последовательного и обоснованного изложения выводов проведенного исследования, логичного структурирования материала, соответствующего использования понятийно-категориального аппарата и оформления ссылок на научные и справочные издания. Полученные таким образом практические приемы и навыки используются в дальнейшем при подготовке выпускной квалифицированной работы.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
письменное домашнее задание	<p>Письменное домашнее задание является весьма важной составной частью процесса обучения и выступает одной из существенных форм его организации. От того, насколько успешно идет приготовление письменных домашних заданий, часто зависит и успешность обучения в целом. По своим частным целям письменные домашние задания можно разделить на следующие виды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) домашние задания для подготовки студентов к очередной теме или практическому занятию;</li> <li>б) задания для повторения и закрепления теоретических знаний;</li> <li>в) задания для обобщения изученного учебного материала;</li> <li>г) задания для выработки прочных умений и навыков в решении задач.</li> </ul> <p>По своему характеру письменные домашние задания могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) теоретические;</li> <li>б) практические;</li> <li>в) решение конкретно-практических задач.</li> </ul> <p>По срокам выполнения домашние задания делятся на такие виды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) задания, которые необходимо выполнять к следующему практическому занятию;</li> <li>б) длительные задания, выполнение которых рассчитано на срок от недели и более;</li> <li>в) задания с неопределенным сроком выполнения.</li> </ul> <p>Письменные домашние задания должны иметь развивающий характер, поэтому в объем домашней работы необходимо включать задания на понимание всеми студентами необходимости постоянно приобретать знания, на развитие готовности к самообразованию, на развитие у студентов компетенций, на формирование научного мировоззрения. Письменное домашнее задание может быть дано лишь при условии его доступности и подготовленности студентов к его самостоятельному выполнению в ходе предшествующих занятий. Письменное домашнее задание выполняется на отдельной тетради и проверяется на практическом занятии.</p>
научный доклад	<p>Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Успешное выступление во многом зависит от правильной организации самого процесса подготовки научного доклада.</p> <p>Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных во-просов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых юридических процессов, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно ? заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно?но, подготовка научного доклада требует определенных навыков. Магистрант, приступающий к подготовке научного доклада, должен четко определить цель будущего выступления</p> <p>Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:</p> <p>Выбор темы научного доклада.</p> <p>Подготовка к научному докладу начинается с выбора темы будущего выступления. Практика показывает, что правильно выбрать тему ? это значит наполовину обеспечить успешное выступление. Конечно же, определяющую роль в этом вопросе играют интересы, увлечения и личные склонности магистранта, непосредственная связь темы доклада с будущей или настоящей практической работой. Определенную помощь при избрании темы может оказать преподаватель, ведущий семинарское занятие или читающий лекционный курс. И все-таки при выборе темы и ее формулировке не?обходимо учитывать следующие требования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тема выступления должна соответствовать познаниям и интересам. Здесь очень важен внутренний психологический настрой. Интерес порождает воодушевление, возникающее в ходе работы над будущим докладом. Тема, ставшая близкой и волнующей, способна захватить и увлечь аудиторию слушателей.</li> <li>2. Не следует выбирать слишком широкую тему научного доклада. Это связано с ограниченностью докладчика во времени. Научный доклад должен быть рассчитан на 10 - 15 минут. За такой промежуток времени докладчик способен достаточно полно и глубоко рассмотреть не более одного - двух вопросов.</li> <li>3. Научный доклад должен вызвать интерес у слушателей. Он может со?держать какую-либо новую для них информацию или изложение спорных точек зрения различных авторов по освещаемой проблеме.</li> </ol>

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	Решение тестовых заданий должно осуществляться студентами самостоятельно, в письменной форме, без использования литературы и нормативно-правовых актов, по вариантам. Студент должен отметить правильный ответ на вопрос, сформулированный в тестовом задании. В отдельных тестовых заданиях правильных ответов может быть более одного. При этом правильным ответом в таком тестовом задании считается точное указание всех верных ответов. Время, отведенное на решение тестовых заданий, не должно превышать 20 минут. После проверки тестовых заданий преподавателем, проводится работа над ошибками путем группового обсуждения отдельных тестовых заданий, вызвавших затруднения в процессе их решения.
зачет	При подготовке к зачету необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра. Особо следует обратить внимание на изучение практических вопросов, на практику применения законодательства о профилактике правонарушений. Зачет проводится в письменной форме.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 40.03.01 "Юриспруденция" и профилю подготовки "Гражданско-правовой".

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданско-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

#### Основная литература:

1. Криминология : учебник / М. П. Клеймёнов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма : ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/912737>
2. Криминология: Учебник для вузов / Под общ. ред. проф., д.э.н. А.И. Долговой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2016. - 1008 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-038-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515501>
3. Криминология: Учебник / Под ред. Кудрявцева В.Н., - 5-е изд., перераб. и доп. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 800 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-394-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/516469>
4. Правоохранительные органы: Учебник / В.С. Четвериков. - 3-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 378 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-369-01238-3 // <http://znanium.com/go.php?id=338590>

#### Дополнительная литература:

1. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: Учебное пособие/Беженцев А. А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9558-0485-9 // <http://znanium.com/go.php?id=484170>
2. Предупреждение преступлений, связанных с использованием биотехнологий./А.И.Трусов - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 190 с.: 60x88 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-369-01420-2 // <http://znanium.com/go.php?id=495817>
3. Правоохранительные органы: Учебное пособие / Угольникова Н. В. - 5-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 98 с.: 70x100 1/32. - (ВО: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-369-01502-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/534322>
4. Романовский Г.Б., Романовская О.В. Правоохранительные органы: Учеб. пособие. - 3-е изд. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. - 298 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - <https://doi.org/10.12737/21936>. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/760>
5. Правоохранительные органы : учеб. пособие / А.В. Дмитриенко. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 261 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - [www.dx.doi.org/10.12737/20862](http://www.dx.doi.org/10.12737/20862). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/563784>
6. Государственно-правовые основы организации правоохранительных органов зарубежных стран: Монография / Яковлев К.Л., Яковлева Е.И., Яковлева О.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-16-005110-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/558445>
7. Обеспечение прав и свобод человека правоохранительными органами РФ: Уч.пос.для студ.вузов, обуч.по спец'Юриспруденция' / Румянцев Н.В., Кикоть В.Я., Берекашвили Л.Ш. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2016. - 319 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-01788-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/881304>



Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.2 Профилактика правонарушений

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданско-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.