МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт математики и механики им. Н.И. Лобачевского

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Мультимедийные технологии в обучении английскому языку Б1.В.ДВ.14

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Математика и иностранный язык (английский)
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Замалиев Р.Р. , Ситдикова Ф.Б.

Рецензент(ы):
Исмаева Ф.Х.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Тронин С. Н.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института математики и механики им. Н.И. Лобачевского :
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 817230619

Казань
2019

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заместитель директора по образовательной деятельности Замалиев Р.Р. директорат ИМиМ Институт математики и механики им.Н.И.Лобачевского , Ruslan.Zamaliev@kpfu.ru ; доцент, к.н. Ситдикова Ф.Б. кафедра иностранных языков для естественно-научного направления отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , farida7777@yandex.ru

1. Цели освоения дисциплины

Теоретическая, практическая и методическая подготовка будущих преподавателей английского языка.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.14 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Курс 'Мультимедийные технологии обучения английскому языку' входит в Профессиональный блок Вариативную (обязательную) часть модуль 'Английский язык' - Б.3.2/3 в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) при реализации основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование.

В рамках данной дисциплины рассматривается основная проблематика современной методики преподавания ИЯ: компьютерные учебные материалы как новый вид обучающего материала, инструментарий НИТ в научно-практической деятельности преподавателя ИЯ. В процесс обучения включены Интернет-ресурсы. Поэтому данная дисциплина тесно связана с такими дисциплинами бакалавриата, как 'Информатика', 'Методика обучения иностранному языку', и уже освоенных или параллельно изучаемых в рамках данной дисциплин 'Информационные технологии', 'Лингвострановедение'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
ОК-4 (общекультурные компетенции)	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного межкультурного взаимодействия.
ОК-5 (общекультурные компетенции)	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	Способность к самоорганизации и самообразованию.
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (Компетенция заключается в готовности языковой личности к осуществлению различных видов речемыслительной деятельности, умении ориентироваться в ситуации общения, прогнозировать общение, делать его ?гладким?, следуя канонам вежливости.)
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать виды компьютерных материалов для обучения ИЯ, их типологию, параметры оценки качества компьютерных учебных материалов;

- уметь делать критический обзор компьютерных учебных материалов и образовательных ресурсов; создавать мультимедийные обучающие материалы и программы в среде стандартных программных приложений, а также с использованием инструментальных и прикладных программ; использовать информационные технологии, включая интернет-технологии, в образовательном процессе;

- владеть понятийно-терминологическим аппаратом новой отрасли методического знания - компьютерной лингводидактики; практическими аспектами применения современных информационных технологий в преподавании ИЯ.

Уметь: использовать современные мультимедийные технологии в обучении иностранным языкам, практически применять приемы и методы обучения иностранному языку, готовить учебные материалы для занятий с учетом этапа и профиля обучения, анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся и уровень их владения иностранным языком.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);
71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Информация, ее свойства. Способы измерения информации. Роль информационных технологий в обучении иностранному языку.	8	1-18	3	0	6	Устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Мультимедийные технологии - виды, свойства, классификация.	8	1-18	3	0	6	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Тема 3. Использование мультимедийных технологий в преподавании иностранных языков.	8	1-18	3	0	6	Устный опрос
4.	Тема 4. Тема 4. Возможности Microsoft office, Microsoft Exel, Power point, сети Интернет. Роль компьютерных программ при подготовке учебных материалов к урокам иностранного языка. Социальные сети и компьютерные игры в преподавании иностранных языков.	8	1-18	3	0	6	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Тема 5. Педагогические технологии информатизации образования. Электронный документооборот в педагогической сфере. Базы данных и их применение в области преподавания иностранных языков.	8	1-18	3	0	6	Устный опрос
6.	Тема 6. Тема 6. Эволюция ИКТ в педагогической сфере. Он-лайн обучение. Структура и сущность ЭОР. Технология смешанного обучения ("Blended learning").	8	1-18	3	0	6	Презентация
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			18	0	36	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Информация, ее свойства. Способы измерения информации. Роль информационных технологий в обучении иностранному языку.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Способы классификации и измерения информации. Понятие "программное обеспечение обучения". Классификация компьютерных учебных материалов.

лабораторная работа (6 часа(ов)):

Лабораторная работа по теме.

Тема 2. Тема 2. Мультимедийные технологии - виды, свойства, классификация.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Классификация и особенности информационных технологий. Программное обеспечение для обучения иностранному языку. Компьютерная обучающая языковая среда. Использование ИКТ в учебных процессах по предмету "английский язык". Теоретические основы создания и использования программных средств учебного назначения.

лабораторная работа (6 часа(ов)):

Лабораторная работа по теме.

Тема 3. Тема 3. Использование мультимедийных технологий в преподавании иностранных языков.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Технологии представления информации (мультимедиа, гипертекст, виртуальная реальность); технологии структурирования информации и систем искусственного интеллекта (базы данных и знаний, экспертно-обучающие системы); коммуникационные технологии (сети разных уровней, телекоммуникации).

лабораторная работа (6 часа(ов)):

Лабораторная работа по теме.

Тема 4. Тема 4. Возможности Microsoft office, Microsoft Exel, Power point, сети Интернет. Роль компьютерных программ при подготовке учебных материалов к урокам иностранного языка. Социальные сети и компьютерные игры в преподавании иностранных языков.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Использование Microsoft Office Word для создания дидактических материалов. Использование Microsoft Office Excel для создания комплекта дидактических материалов. Использование Microsoft Office Power Point в учебном процессе. Классификация компьютерных программ по функциональному назначению, способу программирования, способности адаптироваться к особенностям обучаемого, числу и последовательности размещения составляющих элементов, методическому назначению, степени независимости программ, уровням сложности тестирования. Классификация программ в зависимости от класса решаемых задач.

лабораторная работа (6 часа(ов)):

Лабораторная работа по теме.

Тема 5. Тема 5. Педагогические технологии информатизации образования. Электронный документооборот в педагогической сфере. Базы данных и их применение в области преподавания иностранных языков.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Базовая информация образовательного учреждения. Информация общего доступа, пути ее формирования. Систематизация данных о контингенте образовательного учреждения. Формирование базы данных обучающихся, ведение делопроизводства по ученикам.

лабораторная работа (6 часа(ов)):

Лабораторная работа по теме.

Тема 6. Тема 6. Эволюция ИКТ в педагогической сфере. Он-лайн обучение. Структура и сущность ЭОР. Технология смешанного обучения ("Blended learning").

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Формирование навыков использования ИКТ в учебном процессе. Понятие и структура Электронного образовательного ресурса. Система открытого образования, ее основные принципы и особенности. Дистанционное обучение системе открытого образования.

лабораторная работа (6 часа(ов)):

Лабораторная работа по теме.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Информация, ее свойства. Способы измерения информации. Роль информационных					

технологий в обучении иностранному языку.

8	1-18	подготовка к устному опросу	

	15	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Се-мест-р	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
2.	Тема 2. Тема 2. Мультимедийные технологии - виды, свойства, классификация.	8	1-18	подготовка домашнего задания	15	Письмен-ное домаш-нее задание
3.	Тема 3. Тема 3. Использование мультимедийных технологий в преподавании иностранных языков.	8	1-18	подготовка к устному опросу	15	Устный опрос
4.	Тема 4. Тема 4. Возможности Microsoft office, Microsoft Exel, Power point, сети Интернет. Роль компьютерных программ при подготовке учебных материалов к урокам иностранного языка. Социальные сети и компьютерные игры в преподавании иностранных языков.	8	1-18	подготовка к устному опросу	15	Устный опрос
5.	Тема 5. Тема 5. Педагогические технологии информатизации образования. Электронный документооборот в педагогической сфере. Базы данных и их применение в области преподавания иностранных языков.	8	1-18	подготовка к устному опросу	15	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Се-мест	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
6.	Тема 6. Тема 6. Эволюция ИКТ в педагогической сфере. Он-лайн обучение. Структура и сущность ЭОР. Технология смешанного обучения ("Blended learning").	8	1-18	подготовка к презентации	15	Презен-тация
	Итого				90	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Практические занятия, проекты, презентации, активные и интерактивные формы обучения - разбор практических задач, презентации, дискуссии.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Информация, ее свойства. Способы измерения информации. Роль информационных технологий в обучении иностранному языку.

Устный опрос , примерные вопросы:

Преимущества информационных технологий в обучении иностранному языку: 1. Предъявление информации в различных формах. 2. Формирование у учеников общих и специальных знаний и умений по предмету. 3. Контроль, оценка и коррекция результатов обучения. 4. Организация индивидуального и группового обучения. 5. Управление процессом обучения.

Тема 2. Тема 2. Мультимедийные технологии - виды, свойства, классификация.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Основные виды мультимедиа: 1. Бинарные среды, включающие инструкции процессоров, бинарные файлы программ и данных. 2. Контактные среды, представляющие собой тактильную, тензометрическую, электроконтактную, емкостную и иные сенсорные среды, служащие для ввода механической, кодовой и иной пространственно-зависимой информации. 3. Текстовые среды, представляющие собой текстовые данные для людей, программные тексты для работы интерпретаторов, иную текстовую информацию. 4. Аудиопотоки, представляющие собой звуковые файлы, ряды оцифрованного звука, наборы нотных аудиоданных и прочие виды цифрового звука. 5. Графические среды, представляющие собой файлы чертежей, фотографий и прочей двумерной графической информации. 6. Видеопотоки, представляющие собой видеофайлы, ряды динамической графической информации. 7. Виртуальная реальность, представляющая собой интерактивный 3D-видеопоток.

Тема 3. Тема 3. Использование мультимедийных технологий в преподавании иностранных языков.

Устный опрос , примерные вопросы:

Использование мультимедийных технологий в преподавании иностранных языков: 1. Использование уже готовых программных продуктов по изучению иностранного языка, поставляемых, преимущественно на компакт-дисках. 2. Применение программных продуктов, создаваемых непосредственно преподавателями (или преподавателями совместно с обучающимися) в различных инструментальных средах или средах визуального проектирования). 3. Использование ресурсов сети Интернет.

Тема 4. Тема 4. Возможности Microsoft office, Microsoft Exel, Power point, сети Интернет. Роль компьютерных программ при подготовке учебных материалов к урокам иностранного языка. Социальные сети и компьютерные игры в преподавании иностранных языков.

Устный опрос , примерные вопросы:

Роль информационных ресурсов сети Интернет в решении дидактических задач на уроке: 1. Формирование навыков и умения чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности. 2. Совершенствование умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов сети Интернет. 3. Совершенствование умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения представленных учителем или кем-то из учащихся материалов сети. 4. Пополняение словарного запаса лексикой современного иностранного языка, отражающего определенный этап развития культуры народа, социального и политического устройства общества. 5. Знакомство с культуроведческими знаниями, включающими в себя речевой этикет, особенно речевого поведения различных народов в условиях общения, особенности культуры, традиций страны изучаемого языка.

Тема 5. Тема 5. Педагогические технологии информатизации образования. Электронный документооборот в педагогической сфере. Базы данных и их применение в области преподавания иностранных языков.

Устный опрос , примерные вопросы:

1.Материальная база обучения предмета. 2. Средства обучения. Формирование элементарных навыков использования ИКТ в учебном процессе. 3. Методический анализ УМК по предмету. 4. Базовая информация образовательного учреждения. 5. Информация общего доступа, пути ее формирования. 6. Систематизация данных о контингенте образовательного учреждения. Формирование базы данных обучающихся, ведение делопроизводства по ученикам.

Тема 6. Тема 6. Эволюция ИКТ в педагогической сфере. Он-лайн обучение. Структура и сущность ЭОР. Технология смешанного обучения ("Blended learning").

Презентация , примерные вопросы:

1.Эволюция ИКТ в педагогической сфере 2.Он-лайн обучение. 3.Технология смешанного обучения ("Blended learning"). 4.Дидактические принципы построения ЭОР. 5 Структура ЭОР. 6. Виды упражнений в структуре ЭОР. 7. Использование программы Hot Pot. 8. Преимущества и недостатки работы с ЭОР. 9.Электронные учебники 10.Сравнительный анализ использования электронных учебников и ЭОР

Итоговая форма контроля

зачет (в 8 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

Самостоятельная разработка и презентация сценариев учебных компьютерных программ по иностранному языку, их обсуждение;

Демонстрация компьютерных программ по иностранному языку, их анализ;

Подготовка учебных материалов по иностранному языку (лекций, практических заданий, тестов, глоссария) для их представления в системе дистанционного обучения Moodle;

Знакомство с образовательными ресурсами Интернета по иностранному языку.

Вопросы к зачету:

1.Предъявление информации в различных формах.

2.Формирование у учеников общих и специальных знаний и умений по предмету.

3.Контроль, оценка и коррекция результатов обучения.

4.Организация индивидуального и группового обучения.

5.Управление процессом обучения.

6. Бинарные среды, включающие инструкции процессоров, бинарные файлы программ и данных.

7. Контактные среды, представляющие собой тактильную, тензометрическую, электроконтактную, емкостную и иные сенсорные среды, служащие для ввода механической, кодовой и иной пространственно-зависимой информации.

8. Текстовые среды, представляющие собой текстовые данные для людей, программные тексты для работы интерпретаторов, иную текстовую информацию.

9. Аудиопотоки, представляющие собой звуковые файлы, ряды оцифрованного звука, наборы нотных аудиоданных и прочие виды цифрового звука.

10. Графические среды, представляющие собой файлы чертежей, фотографий и прочей двумерной графической информации.

11. Видеопотоки, представляющие собой видеофайлы, ряды динамической графической информации.

12.Виртуальная реальность, представляющая собой интерактивный 3D-видеопоток.

13.Использование уже готовых программных продуктов по изучению иностранного языка, поставляемых, преимущественно на компакт-дисках.

14.Применение программных продуктов, создаваемых непосредственно преподавателями (или преподавателями совместно с обучающимися) в различных инструментальных средах или средах визуального проектирования).

15.Использование ресурсов сети Интернет.

16.Формирование навыков и умения чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности.

17.Совершенствование умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов сети Интернет.

18.Совершенствование умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения представленных учителем или кем-то из учащихся материалов сети.

19.Пополнение словарного запаса лексикой современного иностранного языка, отражающего определенный этап развития культуры народа, социального и политического устройства общества.

20.Знакомство с культуроведческими знаниями, включающими в себя речевой этикет, особенно речевого поведения различных народов в условиях общения, особенности культуры, традиций страны изучаемого языка.

21.Материальная база обучения предмета.

22. Средства обучения. Формирование элементарных навыков использования ИКТ в учебном процессе.

23. Методический анализ УМК по предмету.
24. Базовая информация образовательного учреждения.
25. Информация общего доступа, пути ее формирования.
26. Систематизация данных о контингенте образовательного учреждения. Формирование базы данных обучающихся, ведение делопроизводства по ученикам.
27. Дидактические принципы построения ЭОР.
28. Структура ЭОР.
29.Виды упражнений в структуре ЭОР.
30.Использование программы Hot Pot.
31.Преимущества и недостатки работы с ЭОР.

7.1. Основная литература:

1.Речевая компететность в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учеб.пособие /Т.В. Иванчикова - М.: ФЛИНТА: Наука, 2010. - 224 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=454167

2.Психолого-педагогические основы подготовки преподавателей иностр. Языков (в усл. Работы в неязык. Учеб. Завед.): Монография / Л.В.Губанова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 288с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Образов.). (о) ISBN 978-5-16-006603-5, 200 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=399109

3.Сиполс, О. В. Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Сиполс. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 376 с. - http://znanium.com/bookread2.php?book=409896

7.2. Дополнительная литература:

1.Кучина С. А. Комментированное чтение. Mystery Greats (original mystery and crime stories) / Кучина С.А. - Новосиб.:НГТУ, 2010. - 150 с.: ISBN 978-5-7782-1307-4 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558867

2.Карневская Е. Б. Английский язык. Стратегии понимания текста. Ч. 1 [Электронный ресурс] : В 2 ч. : учеб. Пособие / Е.Б. Карневская [и др.] ; под общ. Ред. Е.Б. Карневской. - 3-е изд., перераб. - Минск : Выш. Шк., 2013. - 320 с. - ISBN 978-985-06-2168-9. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508647

3.Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Комаров. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 248 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=455224

7.3. Интернет-ресурсы:

Гаврилов Б.В. Плюсы и минусы компьютеризированного обучения иностранным языкам - http://linguact.hyperlink.ru/articles/gavrilov.html

Еремин Ю.В. Методические аспекты использования компьютерной техники в обучении иностранному языку - http://linguact.hyperlink.ru/articles/eremin.html

Каспин И.В., Сегаль М.М. Новые технологии в обучении иностранным языкам - http://linguact.hyperlink.ru/articles/kaspinandsegal.html

5. US Department of Education, Evaluation of Evidence-Based Practices in Online Learning (2009) - www.ed.gov/about/offices/list/opepd/ppss/reports.html

6. English Discoveries Online, Amir Fleishman - www.edusoft.co.il

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Мультимедийные технологии в обучении английскому языку" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и интерактивной доской. Доступ студентов к компьютеру с Micrsft Office или аналогичным программным обеспечением.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Математика и иностранный язык (английский) .

Автор(ы):
Ситдикова Ф.Б. _____
Замалиев Р.Р. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Исмаева Ф.Х. _____
"__" _____ 201 __ г.