

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Идейно-политические течения современности Б1.В.ОД.7

Направление подготовки: 46.04.01 - История

Профиль подготовки: Современная историческая наука в преподавании истории и обществознания в школе

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Тухватулин А.Х.

Рецензент(ы): Валиахметов А.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Литвин А. А.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Казань
2019

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Тухватулин А.Х. (Кафедра отечественной истории, отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), АНТухватullin@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|---|
| ОК-3 | готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала |
| ОК-1 | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу |
| ПК-7 | способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей |

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

Должен знать:

- основные направления современные политической мысли;
- особенности различных политических систем и режимов современности;
- о роли политической культуры в обеспечении цивилизованного проживания людей в государстве;

Должен уметь

- анализировать международные политические процессы, место и роль России в современном мире;
- применять знания о политических идеологиях в повседневной жизни;

Должен владеть:

- навыками политической культуры;
- методами научного объяснения основных проблем политических идеологий;
- умением вести политические дискуссии, проявляя политическую компетентность и культуру.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.7 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.04.01 "История (Современная историческая наука в преподавании истории и обществознания в школе)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 24 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 16 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 48 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|---|----------------------------------|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| | Тема 1. Либеральная политическая | | | | | |

мысль. Общая характеристика трансформации на рубеже XX-XXI вв. и узловые проблемы.

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|----|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 2. | Тема 2. Консервативная политическая мысль. Общая характеристика развития на рубеже XX-XXI веков и узловые проблемы | 3 | 2 | 4 | 0 | 16 |
| 3. | Тема 3. Современная марксистская политическая мысль. | 3 | 4 | 6 | 0 | 16 |
| | Итого | | 8 | 16 | 0 | 48 |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Либеральная политическая мысль. Общая характеристика трансформации на рубеже XX-XXI вв. и узловые проблемы.

Либеральная политическая мысль. Общая характеристика трансформации в XX веке и узловые проблемы. Кейнсианство в социально-политической сфере. Проблемы расширения полномочий государства, планирования и демократии в работах К. Маннгейма, Й. Шумпетера и К. Поппера. "Конец истории" Френсиса Деонтологический либерализм Джона Роулса ("теория справедливости" как современная версия общественного договора).

Тема 2. Консервативная политическая мысль. Общая характеристика развития на рубеже XX-XXI веков и узловые проблемы

Консервативная политическая мысль. Общая характеристика развития в XX веке и узловые проблемы. Концепция политики М. Оукшотта, Либертаризм Р. Нойзика и Ф. фон Хайека. Культурный консерватизм: группа Солсбери. Неоконсерватизм в США: И. Кристол. Немецкий консерватизм в лице Г.К. Кальтенбруннера и Г. Рормозера. Политические воззрения С. Хантингтона.

Политико-правовые концепции К. Шмитта. Карл Шмитт против либерализма

Тема 3. Современная марксистская политическая мысль.

Современная марксистская политическая мысль. Социально-политические идеи социал-демократии от Бернштейна до Брандта. А. Грамши и Д. Лукач. Критическая теория Франкфуртской школы. Творчество Ю. Хабермаса

Мир-системный анализ И. Валлерстайна

Коммунитаристическая политическая мысль в работах М. Уолцера, А. Макинтайра, Ч. Тэйлора

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года N301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации N14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. ♦ 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение N 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение N 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|-------------------------|-------------------|-------------------------|--|
| Семестр 3 | | | |
| <i>Текущий контроль</i> | | | |
| 1 | Устный опрос | ПК-7 , ОК-3 , ОК-1 | 1. Либеральная политическая мысль. Общая характеристика трансформации на рубеже XX-XXI вв. и узловые проблемы. 2. Консервативная политическая мысль. Общая характеристика развития на рубеже XX-XXI веков и узловые проблемы 3. Современная марксистская политическая мысль. |
| 2 | Дискуссия | ПК-7 , ОК-3 , ОК-1 | 1. Либеральная политическая мысль. Общая характеристика трансформации на рубеже XX-XXI вв. и узловые проблемы. 2. Консервативная политическая мысль. Общая характеристика развития на рубеже XX-XXI веков и узловые проблемы 3. Современная марксистская политическая мысль. |
| 3 | Письменная работа | ПК-7 , ОК-3 , ОК-1 | 1. Либеральная политическая мысль. Общая характеристика трансформации на рубеже XX-XXI вв. и узловые проблемы. 2. Консервативная политическая мысль. Общая характеристика развития на рубеже XX-XXI веков и узловые проблемы 3. Современная марксистская политическая мысль. |
| Зачет | | ОК-1, ОК-3, ПК-7 | |

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|-------------------------|---------------------|--------|--------|-------|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Семестр 3 | | | | | |
| <i>Текущий контроль</i> | | | | | |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|-------------------|--|---|---|---|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Устный опрос | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | 1 |
| Дискуссия | Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии. | Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии. | Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии. | Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии. | 2 |
| Письменная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 3 |
| | Зачтено | | Не зачтено | | |
| Зачет | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. | | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | | |

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3

1. Особенности эволюции политической мысли в XX веке. Специфика курса.
2. М.Вебер ? основоположник современной политической науки.
3. Политические проблемы в учении М. Вебера. Оценка ситуации в России.
4. Политические идеи в теории В.Парето.

5. Теории элит (Г. Моска, Р. Миллс, М. Джилас, Р. Михельс и др.).
6. Неомарксизм.
7. Политические взгляды Д.Лукача.
8. Проблемы политики в концепции Ю.Хабермаса.
9. Бихевиорализм. Ч.Мэрриам и Г.Лассуэл.
10. Фашизм как политическое течение. Современный неофашизм: виды и значение.

2. Дискуссия

Темы 1, 2, 3

1. ?Новые левые?: движение и идеология.
2. Проблема национализма в политических теориях.
3. Теории международных отношений (Х. Булл, Г. Моргентау и др.).
4. Системные теории в политической науке. (Т. Парсонс, Д. Истон и др.).
5. Политические институты в интерпретации мыслителей XX в. (М. Крозье, Изензее, М. Дюверже, Н. Луман и др.).
6. Проблемы политики в мусульманской политической мысли.
7. Политическая доктрина католицизма.
8. Политическая теология.
9. Нормативистская концепция Г. Кельзена.
10. Тоталитаризм в зеркале политической мысли XX в. (Х. Арендт, К. Поппер, Ф.А. Хайек и др.)

3. Письменная работа

Темы 1, 2, 3

1. Интернет как оружие глобализации.
2. ?Конституционная? диктатура как условие демократии.
3. Теоретико-методологические проблемы типологизации политических режимов.
4. Национальное государство как политический феномен. ?Отмирание? национального государства в условиях глобализации.
5. Демократия как предмет дискуссии о будущем России.
6. Политические аспекты глобализации в противовес экономическим, технологическим.
7. Проблемы феминистической политической теории.
8. Теоретико-методологические трудности транзитологии.
9. Портреты политических мыслителей.(на выбор)
10. ?Идеализм? и ?реализм? в политическом процессе РФ.
11. Война как политический инструмент в современном мире.
12. Апокалипсис и политика (на примере творчества Шпенглера, Бердяева, Соловьева, Дугина, Булгакова и др. - на выбор)
13. Анархизм в теории и политической практике.
14. Генезис геополитики.
15. Антиглобалистские в политической мысли.
16. Интернетизация политического знания.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. ?Конец истории? Френсиса Фукуямы.
2. ?Консервативная волна? и ее воздействие на социально-политическую мысль.
3. ?Консервативная революция?.
4. ?Неортодоксальный? марксизм как феномен социально-политической мысли.
5. ?Пост-измы? политической мысли современности.
6. ?Столкновение цивилизаций? Сэмуэля Хантингтона.
7. ?Теория справедливости? Джона Ролса.
8. ?Третий путь? К. Мангейма.
9. Антилиберальный комплекс мысли К.Шмитта.
10. Антистейтизм Фридриха фон Хайека.
11. Б. Капустин о политической философии.
12. Влияние Второй мировой войны на политическую мысль.
13. Воздействие Первой мировой войны на партийно-политический спектр и социально-политическую мысль.
14. Воздействие позитивизма на политическую мысль.
15. Г. Алмонд о политической науке.
16. Джордж Мейнард Кейнс и кейнсианство.
17. Дэвид Белл как теоретик развития.
18. Ж.Ф. Лиотар о постмодерне.
19. Идейно-политический дискурс в современной России.
20. Карл Мангейм об идеологии, генезисе и типологии идейно-политических течений.
21. Карл Шмитт и феномен политического.

22. Кейнсианский сдвиг в либеральной мысли.
23. Коммунизм (большевизм, маоизм?)
24. Коммунитаризм в политическом измерении.
25. Концепты ?конца идеологии?, ?конвергенции?, ?постиндустриального? и ?информационного? обществ.
26. Концепция ?открытого общества? Карла Поппера.
27. Концепция политики Майкла Оакшотта.
28. Культурный консерватизм ?группы Солсбери?.
29. Лео Штраус о политическом знании.
30. Либертаризм Р. Нойзика.
31. Либертаризм.
32. Майкл Оукшотт о рационализме и консерватизме в политике.
33. Макс Вебер и социально-политическая мысль XX века.
34. Манифест ?Венского кружка?.
35. Марксизм в творчестве Антонио Грамши.
36. Метаморфозы консервативной мысли в XX веке.
37. Неоконсервативное идейно-политическое течение в США.
38. Основные модели демократии второй половины XX века (?полиархия? Роберта Даля и ?соревновательный элитизм?).
39. Политическая мысль и политическая наука в XX веке (дифференциация и взаимодействие).
40. Политические понятия и категории М. Вебера.
41. Понимание политики М. Вебером.
42. Понимание политического Ханной Арендт.
43. Современные теории суверенитета.
44. Социал-демократическая (социалистическая) политическая мысль в XX в.
45. Социальная критика по М.Уолцеру.
46. Социально-политические воззрения Раймона Арона.
47. Специфика тоталитарных политических учений.
48. Теория ?коммуникативного действия? Юргена Хабермаса.
49. Теория демократии Йозефа Шумпетера.
50. Теория модернизации и ее варианты.
51. Теория тоталитаризма и ее разновидности.
52. Тотальность демократии в трактовке К.Шмитта.
53. Трудности теории тоталитаризма и альтернативы ей.
54. Утилитаризм как нормативная политическая теория.
55. Фашизм и национал-социализм.
56. Феминизм как политическая теория.
57. Философия свободы И. Берлина.
58. Франкфуртская школа и ?критическая теория?.
59. Х.Арендт о политическом.
60. Ч. Тейлор о коммунитаризме.
61. Эволюция либеральной мысли в XX веке.
62. Ю. Хабермас о ?теории справедливости? Д. Роулса.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|-------------------------|---|------|-------------------|
| Семестр 3 | | | |
| Текущий контроль | | | |

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|-------------------|--|------|-------------------|
| Устный опрос | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. | 1 | 20 |
| Дискуссия | На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии. | 2 | 15 |
| Письменная работа | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 3 | 15 |
| Зачет | Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | | 50 |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Политология : учебник / К.С. Гаджиев, Э.Н. Примова. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 384 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/bookread2.php?book=814428>
2. Политология / Мухаев Р.Т., - 3-е изд. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 495 с.: ISBN 978-5-238-01177-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=881954>
3. Политология: Учебник / А.Г. Грязнова, Е.А. Звонова и др.; Финансовая Академия при Правительстве РФ. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 396 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-003066-1, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=937821>
4. Политология [Текст: электронный ресурс] : конспект лекций / Г. В. Морозова ; Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Ин-т массовых коммуникаций и соц. наук, Каф. приклад. политологии и связей с общественностью. ? Электронные данные (1 файл: 1,02 Мб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2014) .? Загл. с экрана .? Для 1-го курса .? Вых. дан. ориг. печ. изд.: Казань, 2014 .? Режим доступа: открытый .? .
5. Сравнительная политология : учебник и практикум для академического бакалавриата : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / О. В. Михайлова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова .? Москва : Юрайт, 2016 .? 308, [1] с. : ил. ; 22 .? (Бакалавр, Академический курс) (УМО ВО рекомендует) .? На тит. л.: Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru .? Библиогр. в конце гл. ? ISBN 978-5-9916-5204-9 ((в пер.)) , 1000

7.2. Дополнительная литература:

1. Владислав И. В. Программы политических партий в России [Электронный ресурс] / ред. и пред. И. В. Владислав. - М.: Тип. О. Л. Сомовой, 1917. - 84 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=354239>
2. История политических учений: Учебник / В.Д. Зотов, Л.В. Зотова; Российский университет дружбы народов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. - 656 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-071-2, 1500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=217145>
3. Политология / Капицын В.М., Мокшин В.К., Новгородцева С.Г. - М.: Дашков и К, 2017. - 596 с.: ISBN 978-5-394-01100-9 <http://znanium.com/bookread2.php?book=512983>
Пушкарева, Г. В. Политология: конспект лекций [Электронный ресурс] / Г. В. Пушкарева. ? Изд. 2-е, перераб. и дополн. ? М.: Айрис-пресс, 2005. ? 208 с. ? (Высшее образование). - ISBN 5-8112-1549-5 <http://znanium.com/bookread.php?book=465605>

4. Политология : учебник для студентов высших учебных заведений / под ред. проф. В. Н. Лавриненко .? 3-е изд., перераб. и доп. ? Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2009 .? 591 с. : портр. ; 21 .? (Золотой фонд российских учебников) .? ISBN 978-5-238-00978-0 ((в пер.)) , 30000

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

ПолитНаука: политология в России и мире. Статьи, книги, учебники. История политических учений, теория политики, прикладная политология - <http://www.politnauka.org/>

Политология - <http://politologa.net/>

Политология и политика на одном сайте - курс политологии, история политологии, основы политологии, политология ответы - <http://nauki-online.ru/o-politike-i-politologii/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------------|--|
| лекции | Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс) Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры. Студентам необходимо: 1 - перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы; - на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на ?электронный почтовый ящик группы? (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; - перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте ?белых пятен? в освоении материала. |
| практические занятия | Студентам следует: - приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; - до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; - при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно- правовые акты и материалы правоприменительной практики; - теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе; 3 - в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; - в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; - на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю. Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре |
| самостоятельная работа | Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины . По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-------------------|---|
| письменная работа | <p>Существуют универсальные требования к оформлению письменной работы, свойственные академическому миру в целом. Все работы должны иметь следующие составляющие: - титульный лист; - оглавление (содержание); - введение; - основную часть, состоящую из глав и параграфов или только из глав; - заключение; - список использованной литературы; - приложения. Все виды письменных работ оформляются на стандартных листах бумаги А4 (210x297 мм) с одной стороны. Текст работы отпечатывается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал. При этом соблюдаются следующие размеры полей: левое и нижнее ? 25 мм, правое ? 10 мм, верхнее 20 мм. В ИПИ принято оформление материалов в следующем электронном формате: набор ?Word 6.0, Word 7.0, шрифт: Times New Roman, 14 кегль (для сносок и нумерации страниц 10 кегль). Страницы нумеруются сверху, в правом углу. На одной странице рукописи должно быть не более 30 строк. Текст печатается строго в последовательном порядке. Не допускаются разного рода текстовые вставки и дополнения, помещаемые на отдельных страницах или на обратной стороне листа, и переносы кусков текста в другие места. Все сноски и подстрочные примечания оформляются на той странице, к которой они относятся. Заголовки структурных элементов работы (оглавление, введение, названия глав и заключение) печатаются заглавными буквами, располагаются в середине строки без точки в конце и без подчеркивания, выделяются жирным шрифтом, а заголовки параграфов - с заглавной буквы строчными буквами и выравниваются по левому краю текста без точки в конце и без подчеркивания, выделяются жирным шрифтом. Названия глав и их параграфов должны быть по возможности краткими. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Сокращения слов в тексте (кроме общепринятых) не допускаются. Текст работы необходимо разбивать на абзацы, начало которых оформляется с красной строки. Абзацами выделяются тесно связанные между собой и объединенные по смыслу части текста. Они включают несколько предложений, объединенных общей мыслью. Работа подписывается студентом (слушателем) с указанием даты ее подписания.</p> |
| устный опрос | <p>В ходе подготовки к устному опросу изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью</p> |
| дискуссия | <p>На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии</p> |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-----------|--|
| зачет | <p>Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость. Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете. При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом. Положительные оценки ?зачтено? выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.</p> |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Идейно-политические течения современности" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Идейно-политические течения современности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.04.01 "История" и магистерской программе Современная историческая наука в преподавании истории и обществознания в школе .