

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Гапсаламов А.Р. (Кафедра экономики и менеджмента, Факультет экономики и управления), gapsalatomov@yandex.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6	Готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен демонстрировать способность и готовность:

Знать:

- структуру сферы образования и науки и ее особенности как объекта управления
- характеристики факторов, способствующих поддержанию взаимопониманию в обществе и коллективе
- инструментарий анализа экономики общественного сектора и государственного и муниципального управления
- основные тенденции развития образования и науки в мире
- ценностно-смысловые и хозяйственные основания взаимодействия государства, общества и бизнеса
- цель, задачи, основные направления, инструменты, механизмы инновационной политики государства
- основы экспертизы проектов и программ в сфере образования и науки
- цели и задачи образовательно-культурной политики Российского государства на различных этапах его исторического развития;
- проблемы модернизации российского образования и науки;
- перспективы современной фундаментальной и прикладной российской науки при реализации новых форм взаимодействия государства, бизнеса и профессионального сообщества;
- новые инструменты реализации государственной политики в сфере образования и науки.

Уметь:

- увязывать организационно-экономические, социальные, этические проблемы организаций сферы образования и науки с вопросами эффективности их управленческой деятельности.
- оценивать возможности применения на практике теоретических знаний по урегулированию конфликтов.
- вырабатывать собственную позицию по вопросам развития сферы образования и науки в России
- сопоставлять отечественный и зарубежный опыт развития образования и науки
- проводить анализ институтов и институциональной среды сферы образования и науки
- формировать стратегии развития с использованием кластерных технологий
- анализировать состояние и выделять проблемы, возникающие в сфере образования и науки

Владеть:

- навыками применения понятийного аппарата экономики общественного сектора при решении различных вопросов в области государственного и муниципального управления сферой образования и науки.
- навыками практического применения методов сплочения группы для повышения эффективности деятельности организации.
- навыками работы с научной литературой по вопросам развития сферы образования и науки в России
- методами оценки зарубежных и отечественных проектов и программ в сфере образования и науки
- навыками установления продуктивных коммуникаций в институциональной среде образования и науки
- навыками использования аналитического и прикладного инструментария инновационного развития предприятий, регионов, страны в целом
- навыками использования аналитического и прикладного инструментария для экспертизы проектов и программ в сфере образования и науки

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.04.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Управление дошкольной образовательной организацией)" и относится к дисциплинам по выбору.
Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 10 часа(ов), в том числе лекции - 2 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 58 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Наука и образование в постиндустриальную эпоху	2	0	2	0	10
2.	Тема 2. Россия в стратегиях перехода к обществу знаний	2	1	2	0	10
3.	Тема 3. Мировой опыт государственной политики в сфере образования и науки	2	0	1	0	10
4.	Тема 4. Система производства, распространения и использования знаний в современной России	2	1	1	0	10
5.	Тема 5. Государственная политика в области образования: от либерализации к госрегулированию	2	0	1	0	10
6.	Тема 6. Политика государства в сфере науки: новые организационно-экономические принципы	2	0	1	0	8
	Итого		2	8	0	58

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Наука и образование в постиндустриальную эпоху

Постиндустриальная эпоха и экономика знаний. Общество знаний как благоприятный сценарий развития в постиндустриальную эпоху. Экономика знаний, устойчивое развитие и экономический рост. Инновации - ключевой фактор экономического роста в постиндустриальную эпоху. Наука и образование - основные условия производства знаний, инноваций, информации и развития коммуникаций. Научно-образовательное пространство - основа институциональной среды экономики знаний. Человеческий капитал, интеллектуальный капитал в инновационно ориентированной структурной и инновационной политике. Содержание и динамика показателей и индикаторов значимости науки и образования для инновационного развития в мире и в странах БРИК.

Тема 2. Россия в стратегиях перехода к обществу знаний

Научная и образовательная политика России в индустриальную эпоху: исторический экскурс. Системность и идеологизация как основные принципы советского образования. Инженеризация образования. Образование на национальных окраинах и в регионах. Единство образования и воспитания. Бюрократизация процессов управления образованием на всех уровнях. Энтузиасты и экспериментаторы. Связь образования с реальным сектором экономики: провалы и прорывы. Центры прикладной и фундаментальной науки в регионах. Особенности концентрации научных и образовательных учреждений в СССР. Особенности формирования научной, преподавательской, технической и творческой интеллигенции в республиках и областях Советского Союза. Модели реализации инновационного треугольника: наука-образование-производство. Открытые академгородки, закрытые наукограды. Советское образование и наука в противостоянии двух социально-экономических систем. Проблема советского наследия в сфере образования и науки. Цели и задачи советской науки и образования и вызовы постиндустриального мира. Институциональные барьеры между инновационными сферами, проблемы ведомственности. Фундаментальная и прикладная наука в эпоху кризиса. Проблемы кадров и финансирования науки и образования в 1990-е-2000-е годы. Изменение целей, задач и институционального режима сферы. Укрепление курса на инновационное развитие. Инерционный и мобилизационный сценарии развития.

Тема 3. Мировой опыт государственной политики в сфере образования и науки

К. Фримен о национальных инновационных системах как основе межстрановых различий в уровне технологий. Динамика развития стран в терминах экономики знаний. Система индикаторов ОЭСР. Страны ЕС, Япония, США с точки зрения основных индикаторов ОЭСР. Удельный вес высокотехнологического сектора экономики, расходы на НИОКР (государственные и частные инвестиции) в странах ОЭСР. Образование и наука как факторы межстрановой конкуренции. Затраты на фундаментальную науку, уровень развития рыночных услуг с повышенным спросом на знания, межстрановые потоки знаний, международное сотрудничество в области науки и инноваций в странах-участницах Организации экономического сотрудничества и развития. Система индикаторов Всемирного банка. Основные методы анализа: метод основной комплекс показателей, метод глобальное ранжирование стран, метод создай свой комплекс показателей, перекрестно-страновой сравнительный анализ, метод глобального динамического сравнения во времени, метод карта мира. Оценка параметров экономики знаний в терминах вход-выход. Мировые тенденции развития научно-образовательной сферы: сетевое развитие. Глобализации научного и образовательного пространства. Болонский процесс и унификация национальных систем образования. Цели, задачи и трудности формирования единого образовательного пространства. Коммерциализации образовательного и интеллектуального продуктов. Мировой опыт формирования и развития научно-образовательных кластеров. Научно-образовательные учреждения как инфраструктура для развития инновационного венчурного предпринимательства. Зарубежные примеры научно-образовательных кластеров: Кремниевая долина, Кремниевые холмы, Кремниевый лес и пр. Роль и функции государственной власти в области развития кластеров научно-образовательного, высокотехнологического типа.

Тема 4. Система производства, распространения и использования знаний в современной России

Глобальные тренды, формирующие условия и ограничения научной и образовательной политики в России. Взаимосвязь научной, технологической и инновационной политик. Инновационная политика России. Проблема становления национальной инновационной системы (НИС).

Инфраструктура большой науки и ее состояние. Система трансформационных механизмов большой науки в прикладные исследования и конкретные результаты. Проблема коммерциализации научных исследований. Подготовка кадров для инновационного менеджмента и предпринимательства, подготовка команд сопровождения: от фундаментальной науки до внедрения. Государственное и частное финансирование стартапных проектов и венчурных фондов. Государственно-частное партнерство в сфере. Государственная поддержка инновационных структур, региональных инициатив, кластеров инновационных предприятий, альянсов высокотехнологичных фирм. Государственные корпорации в высокотехнологичных отраслях. "Белая книга" российской инновационной политики. Трудности создания технико-внедренческих зон, посевных фондов, венчурных фондов, технопарков, институционального оформления проведения научно-технологического Форсайта. Смена вектора: процесс создания инновационной системы вокруг высшей школы. Реформирование российской системы образования в связи с переходом на принципы Болонской системы. Подписание Россией Болонского соглашения. Цели и задачи, ориентиры и ценности Болонского процесса. Интерпретации целей и задач Болонской системы в отечественной системе высшего профессионального образования. Отечественное образование и наука и мировой финансово-экономический кризис.

Тема 5. Государственная политика в области образования: от либерализации к госрегулированию

Кризис советской системы образования и становление рынка образовательных услуг в начале 1990-х гг. Либерализация государственной политики в сфере образования (Закон об образовании). Основные направления деятельности Министерства образования и науки. Стандарты ГОС ВПО первого и второго поколения как механизмы регулирования государством сферы образования и рынка образовательных услуг. Аккредитация, аттестация и лицензирование как инструменты государственного воздействия на сферу высшего профессионального образования. Проблемы перехода от моноуровневой системы высшего образования к двухуровневой; трудности перехода высшего от академических часов к кредитам, от дидактических единиц к компетенциям. Процесс разработки, утверждения и начало внедрения стандартов высшего профессионального образования третьего поколения (ФГОС ВПО). Реализация федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 гг. Совершенствование системы аккредитации, создание федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения, развитие системы внешнего контроля и мониторинга качества образовательных услуг, развитие материально-технической базы вузов. Формирование условий для перехода части государственных и муниципальных образовательных учреждений к новым организационно-правовым формам. Внедрение новых моделей управления образовательными учреждениями. Совершенствование управления административно-хозяйственной и ресурсообеспечивающей деятельностью в системе образования. Совершенствование стратегического управления сферой образования. Совершенствование нормативно-правовой базы в области образования. Комплекс мероприятий в рамках федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг. (ФЦПРО), направленных на приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда и развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

Тема 6. Политика государства в сфере науки: новые организационно-экономические принципы

Кризис отечественной науки в пореформенное время. Модернизация материально-технической базы, снятие идеологических барьеров, открытость к международному сотрудничеству, участие в международных проектах. Глобальные технологические приоритеты и долгосрочные технологические приоритеты в России (информационно-коммуникационные технологии, биотехнологии и нанотехнологии). Оценка приоритетных научно-технических направлений и сравнительных преимуществ России. Федеральные целевые программы и принципы, положенные в основу научной политики. Федеральная целевая программа "Ядерные энерготехнологии нового поколения на период 2010-2015 годов и на перспективу до 2020 года"; Федеральная целевая программа "Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России" на 2007-2013 годы; Федеральная целевая программа "Научные и научно-педагогические кадры инновационной России" на 2009-2013 годы; Федеральная целевая программа "Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России" на 2007-2013 годы. Изменение приоритетов, индикаторов и инструментов в научной политике государства. Научное сообщество России и его проблемы. Новые параметры индивидуальной и организационной научной активности. Развитие сетей и кластеров и государственно-частное партнерство в сфере. Формирование институтов превосходства в России. Наука в государственных корпорациях. Практика государственных корпораций в России в контексте современных вызовов. Опыт первых государственных корпораций в России. Правовая модель государственной корпорации и финансовые механизмы. Контроль деятельности государственных корпораций. Системы оценивания качества и результативности деятельности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Википедия. Свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. - <http://ru.wikipedia.org>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекции наиболее целесообразно проводить в одной из нижеприведённых активных форм. Метод Сократа - метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется ещё как метод сократовской иронии. Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.</p> <p>Метод диалектическим, т.к. он приводит мысль в движение (спор мысли с самой собой, постоянное направление ее к истине). В основе диалектического метода и сегодня остался диалог как столкновение противоположностей, противоположных точек зрения.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Важнейшие требования к выступлениям студентов самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком специализированными. Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Чёткое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от неё в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов подразделяется на: аудиторную (под контролем преподавателя - это самостоятельная работа студентов на семинарских и практических занятиях) и внеаудиторную без преподавателя (проработка учебного материала в соответствии с графиком самостоятельной работы (по конспектам, учебной и научной литературе), подготовка к аудиторным занятиям, под которой может пониматься закрепление конспектов лекций, подготовка к семинарским и практическим занятиям, подготовка к сдаче промежуточного и итогового контроля, зачёта или экзамена, а также написание рефератов, докладов, выполнение курсовых и дипломных работ, выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конкурсу, олимпиаде, самостоятельная работа во время практики, просмотр видеосюжетов).
зачет	Ключевым требованием при подготовке к зачету выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, а главное использовать те знания, которые получены студентом во время аудиторных занятий, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений, чётко и логично излагать свои мысли.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Управление дошкольной образовательной организацией".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.04.02 Государственная политика в сфере
образования

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление дошкольной образовательной организацией

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Основная литература:

1. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия / Климов А.А., Галкин В.В., Зуева Д.С.; Под ред. Климова А.А. - М.:ИД Дело РАНХиГС, 2016-104с.: 60x90 1/16. - (Эконом.политика:Между кризисом и модерн.)(Обложка) ISBN 978-5-7749-1091-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542494>
2. Политика в сфере образования в СССР и современной России (политологический анализ) : монография / М.Б. Понявина. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. - 126 с. - (Научная книга). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=953453>
3. Образование и образованность в социальной истории России: от Средневековья к Новому времени: Монография / Андреев А.Л. - М.:ВГИК, 2014. - 219 с.: ISBN 978-5-87149-151-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=961535>

Дополнительная литература:

1. Методология оценки вклада образования в социально-экономическое развитие Российской Федерации и ее субъектов: Пособие / Беляков С.А., Клячко Т.Л. - М.:ИД Дело РАНХиГС, 2015. - 60 с. ISBN 978-5-7749-1041-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=792805>
2. Система образования как важнейшее условие поступательного развития национальной экономики [Вестник Удмуртского университета. Серия 2. Экономика и право, Вып. 4, 2010, стр. -] - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525363>
3. Образование в России: основные проблемы и возможные решения / Клячко Т.Л. - М.:ИД Дело РАНХиГС, 2013. - 48 с. ISBN 978-5-7749-0758-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=791710>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.04.02 Государственная политика в сфере
образования

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление дошкольной образовательной организацией

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.