

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет филологии и истории



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Гаурский

ДЕПАРТАМЕНТ
ФИЛОЛОГИИ
И ИСТОРИИ
(ДО КФУ)

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методика обучения обществознанию Б1.Б.21

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Маслова И.В.

Рецензент(ы):

Крапоткина И.Е.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Крапоткина И. Е.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 1016074919

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Маслова И.В. Кафедра всеобщей и отечественной истории Факультет филологии и истории, IVMaslova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

1) раскрытие сути преподавания как профессиональной деятельности; 2) знакомство с теоретическими принципами дидактики; 3) знакомство с новейшими технологиями и методами обучения применительно к курсу 'Обществознание'; 4) формирование профессиональных качеств современного учителя.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.21 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Дисциплина 'Методика обучения обществознанию' к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин 'Педагогика', 'Психология', 'Информационные технологии в образовании', 'Возрастная анатомия, физиология и гигиена', 'Педагогическая риторика', 'Историческое краеведение', а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики и практики в области культурно-просветительской деятельности, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК - 2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК - 1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК - 2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК - 3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК - 4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК - 7 (профессиональные компетенции)	инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя обществознания, обществознания и права, структуру и содержание школьных курсов обществознания, обществознания и права, специфику базового, углубленного и профильного обучения;
- понятийный аппарат и основные теоретические положения методики преподавания обществознания, обществознания и права как науки, методы исследования педагогических наук;
- специфику обществознания, обществознания и права как предметов школьного обучения, цели школьного исторического, обществоведческого и правового образования, его вклад в формирование всесторонне развитой личности школьника;
- практический отечественный и зарубежный опыт преподавания обществознания, обществознания и права в различных образовательных учреждениях и организации культурно-просветительской деятельности;
- основы организации учебно-познавательной деятельности учащихся, методы, приемы и средства, а также формы организации обучения обществознания, обществознания и права с учетом характера познавательной деятельности учащихся;
- современные методы и средства оценивания результатов обучения обществознания, обществознания и права в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования;

2. должен уметь:

- использовать систематизированные исторические, обществоведческие и правовые знания для реализации учебных программ базовых и элективных курсов на разных образовательных ступенях в образовательных учреждениях различных типов и видов;
- использовать содержание учебных курсов для формирования нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры, выявления национальных и общечеловеческих ценностей, воспитания гражданственности, социализации личности учащихся;
- анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса, отбирая их на урок в соответствии с научными критериями;
- соотносить содержание обучения с применяемыми методами и приемами; отбирать специальное содержание на урок в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями, уровнями познавательной самостоятельности учащихся и другими факторами;
- составлять технологическую карту урока, определяя взаимосвязь деятельности учителя и учащихся, разрабатывать тесты и познавательные задания, планировать применение и использование современных средств обучения;
- проектировать и реализовать систему текущего и итогового контроля знаний и умений учащихся;
- предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность;

3. должен владеть:

- технологиями, методами, приемами и средствами современного обучения обществознания, обществознания и права на уроках и во внеурочной деятельности на разных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- методиками разработки и реализации культурно-просветительских программ для школьников;
- информационной культурой учителя обществознания, обществознания и права, информацией о возможностях информационной образовательной среды для разработки и реализации учебных и культурно-просветительских программ и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; понимать необходимость использования их в своей профессиональной деятельности;
- способностью к пониманию личностной и социальной значимости профессии;
- мотивацией к успешной профессиональной деятельности учителя обществознания, обществознания и права, осознанием ответственности за результаты своей педагогической деятельности и готовностью к профессиональной рефлексии.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Способность использовать современные методы и технологии обучения

Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Способность проектировать образовательные программы

Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Концепция современного школьного обществознания	8		4	0	0	
2.	Тема 2. Современный урок по общественным дисциплинам: планирование и принципы	8		4	6	0	
3.	Тема 3. Организация познавательной деятельности в курсе Обществознание	8		6	0	0	
4.	Тема 4. Современные образовательные технологии в преподавании обществознания	8		4	6	0	
5.	Тема 5. Работа с понятиями в курсе Обществознание.	8		2	6	0	
6.	Тема 6. Формы контроля и учета знаний по обществознанию	8		0	6	0	
7.	Тема 7. Использование различных источников в процессе обучения курса обществознания.	8		0	6	0	
8.	Тема 8. Активизация познавательной деятельности старшеклассников	8		0	6	0	
9.	Тема 9. ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию	8		0	8	0	
10.	Тема 10. Анализ современной учебно-методической литературы по обществознанию	8		0	8	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Экзамен
	Итого			20	52	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Концепция современного школьного обществознания

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Комплексное изучение актуальных проблем общественной жизни и человека - основа обществоведческого курса, его интегративного характера. Интеграция как высокая степень сближения, взаимодействия, взаимопроникновения различных ветвей обществознания. Понятия "общество" и "человек" - ключевые и системообразующие всего обществоведческого курса. Содержательные линии, включающие в себя блоки "Экономика", "Политика", "Социальная сфера", "Духовная жизнь", "Право". Особенности подхода к их раскрытию на первом этапе (6-7 класс); конкретизация содержания на второй ступени (8-9 класс); первые теоретические представления о сферах общественной жизни, их взаимосвязи, обусловленные человеческой деятельностью, об основных общественных институтах - в старшем подростковом возрасте.

Тема 2. Современный урок по общественным дисциплинам: планирование и принципы

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Урок как основная форма школьного преподавания. Специфика урока по обществознанию. Понятие "организационные формы учебного процесса". Урок как организационная единица учебного процесса. Структура урока. Типы урока: вводный, изучение нового материала, обобщающего повторения, контрольный, комбинированный. Формы уроков в обществоведческом курсе: урок-лекция, урок-семинар, урок самостоятельной работы с источниками и документами, урок итогового собеседования, урок-дискуссия, урок с элементами игры и др. Основные требования к уроку по обществознанию.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Требования к современному уроку по общественным дисциплинам. Структура современного урока по общественным дисциплинам. Урок в курсе обществознания: типы уроков; формы (виды уроков)

Тема 3. Организация познавательной деятельности в курсе Обществознание

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Теория развивающего обучения. Самостоятельная деятельность и познавательная самостоятельность учащихся в курсе Обществознания. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках обществознания и права: методические рекомендации. Дебаты как развивающая технология. Понятие познавательного интереса, его виды: ориентировочно-ознакомительный и профессиональный. Пути формирования личностного интереса 1) осознание цели изучения данного предмета как основание личностной мотивации; 2) соизмеримость учебной нагрузки с уровнем подготовленности класса; 3) качество преподавания.

Тема 4. Современные образовательные технологии в преподавании обществознания

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Понятие "образовательная технология" Классификация педагогических технологий: технология личностно-ориентированного образования; технология проблемного обучения и воспитания; проектная технология; технология критического мышления ИКТ-технология технологии интерактивного обучения (игровые) или обучение через опыт. Технология перевернутого класса

практическое занятие (6 часа(ов)):

Кейс-метод. Геймификация, микрообучение, виртуальная реальность Приход в образование информационных технологий как требование времени, их основные функции. Информатизация школьного образования. Особая роль Интернета: плюсы и минусы. Изменение гносеологического статуса учителя в связи с внедрением новых технологий: проблема деперсонализации учебного процесса. Роль дистанционного обучения.

Тема 5. Работа с понятиями в курсе Обществознание.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Специфика обществоведческих понятий и их роль в социально-гуманитарном образовании учащихся. Дидактические принципы и основные методические пути работы с понятиями. Виды понятий в курсе обществознание (правовые, экономические, социальные и т.д.)

практическое занятие (6 часа(ов)):

Методические условия повышения эффективности работы с понятиями в школьном общественном курсе. Формирования понятий у учащихся на уроках обществознания в рамках реализации ФГОС. Использование понятий и логических конструкций

Тема 6. Формы контроля и учета знаний по обществознанию

практическое занятие (6 часа(ов)):

Контроль обучения как дидактическое понятие. Функции контроля результатов обучения. Виды, формы и приемы проверки знаний и умений. Методические условия проверки знаний и умений. Критерии оценки знаний по обществознанию. Критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Тема 7. Использование различных источников в процессе обучения курса обществознания.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Образовательно - воспитательная роль различных средств массовой информации. Виды источников курса обществознания. Формирование умений работать с различными средствами массовой информации. Методика использования данных периодики в учебном процессе.

Тема 8. Активизация познавательной деятельности старшеклассников

практическое занятие (6 часа(ов)):

Теория развивающего обучения. Самостоятельная деятельность и познавательная самостоятельность учащихся в курсе ?Обществознания?. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках обществознания и права: методические рекомендации. Дебаты как развивающая технология

Тема 9. ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию

практическое занятие (8 часа(ов)):

Задания ГИА и ЕГЭ по обществознанию проверяющие умение обучающихся работать с понятиями: давать определение, раскрывать основные понятия курса, составлять с ним два информативных предложения, отражающих определенные теоретические или фактические обществоведческие данные, формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы, уметь работать с информацией и неадаптированным научным текстом.

Тема 10. Анализ современной учебно-методической литературы по обществознанию

практическое занятие (8 часа(ов)):

Проблемы методического обеспечения курса обществознания. Характеристика научно-методического комплекса. Анализ учебника обществознания (рецензия по алгоритму). Дайджест методических статей, отражающих инновационный опыт обучения обществознанию (работа с журналами)

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Современный урок по общественным дисциплинам: планирование и принципы	8		Разработка технологической карты урока обществознания	20	Защита технологической карты урока
7.	Тема 7. Использование различных источников в процессе обучения курса обществознания.	8		Выполнение творческого задания	12	Проверка творческого задания

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Активизация познавательной деятельности старшеклассников	8		Выполнение творческого задания	20	Проверка выполнения задания
10.	Тема 10. Анализ современной учебно-методической литературы по обществознанию	8		Составление дайджеста научных статей по методике обучения обществознанию	20	Проверка выполнения задания
	Итого				72	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации учебной работы по дисциплине используются следующие основные виды образовательных технологий, в том числе для проведения занятий в интерактивной форме:

- презентация с использованием технических средств обучения студенческих проектов с последующим обсуждением на практических занятиях;
- деловые и ролевые игры, в частности, модельные судебные процессы над историческими деятелями эпохи средневековья, коллоквиумы и студенческие диспуты по дискуссионным вопросам, указанным в заданиях для подготовки к практическим занятиям и в заданиях для самостоятельной работы;
- разрешение и обсуждение исторических фактов, подготовленных по материалам исторических источников ('кейс-стади');
- дистанционные технологии;
- работа с электронными учебниками;
- реализация мультимедийных методик при проведении аудиторных занятий и оценке успеваемости студентов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Концепция современного школьного обществознания

Тема 2. Современный урок по общественным дисциплинам: планирование и принципы

Защита технологической карты урока, примерные вопросы:

Технологическая карта урока как способ реализации системно-деятельностного подхода на уроке. Ее характеристика. Основные разделы. Отличие технологической карты от конспекта урока. Задание. Проиллюстрировать теоретические положения на основе конкретной ТК урока.

Тема 3. Организация познавательной деятельности в курсе Обществознание

Тема 4. Современные образовательные технологии в преподавании обществознания

Тема 5. Работа с понятиями в курсе Обществознание.

Тема 6. Формы контроля и учета знаний по обществознанию

Тема 7. Использование различных источников в процессе обучения курса обществознания.

Проверка творческого задания, примерные вопросы:

На примере одного урока разработать приемы формирования умений смыслового чтения источника по обществознанию. Продумать вопросы и задания по реализации различных приемов работы с источниками в курсе обществознания. Разработать прием работы с историческим источником на уроке на уровнях основного общего и среднего (общего) образования.

Тема 8. Активизация познавательной деятельности старшеклассников

Проверка выполнения задания, примерные вопросы:

На примере одного урока разработать приемы установления межпредметных и внутрипредметных связей. На примере одного урока разработать приемы работы по формированию личностных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. . Продумать вопросы и задания по активизации познавательной активности на уроках обществознания на уровнях основного общего и среднего (общего) образования. .

Тема 9. ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию

Тема 10. Анализ современной учебно-методической литературы по обществознанию

Проверка выполнения задания, примерные вопросы:

Провести анализ учебников 6-11 классов обществознания (рецензия по алгоритму). Составить дайджест методических статей, отражающих инновационный опыт обучения обществознанию (работа с методическими журналами)

Итоговая форма контроля

экзамен (в 8 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

1. Теория и методика обучения истории и обществознания как научная дисциплина. Основные факторы процесса обучения. Их характеристика.

Задание. На примере одного урока охарактеризовать взаимодействие и взаимовлияние основных факторов процесса обучения.

2. ФГОС ООО второго поколения о результатах обучения истории и обществознания в основной школе.

Задание. Дайте характеристику личностных, предметных, метапредметных результатов обучения истории и обществознания в основной школе.

3. ФГОС С(П)ОО второго поколения о правовой подготовке старшеклассников.

Задание. Дайте характеристику личностных, предметных, метапредметных результатов обучения истории и обществознания в средней школе.

4. Учебно-методический комплекс по истории и обществознанию. Характеристика рабочей программы по предмету (структура, календарно-тематический план).

Задание. Составить фрагмент рабочей программы по одному из разделов курса истории и обществознания.

5. Учебник по общественно-научным дисциплинам как навигатор в организации учебной деятельности учащихся. Электронный учебник. Методика работы с учебником.

Задание. Разработать интерактивные вопросы и задания к тексту учебника на примере урока.

6. Системно-деятельностный подход как основа проектирования современного урока по общественно - научным дисциплинам. Структура урока.

Задание. На примере одного урока определить основные этапы урока. Функции каждого из этапов.

7. Работа с историческими источниками на уроках истории.

Задание. Разработать прием работы с историческим источником на уроке.

8. Технология проблемного обучения на уроках истории и обществознания. Способы создания проблемной ситуации на уроке истории и обществознания.

Задание. На примере урока истории или обществознания разработать проблемную ситуацию.

9. Технологическая карта урока как способ реализации системно-деятельностного подхода на уроке. Ее характеристика. Основные разделы. Отличие технологической карты от конспекта урока.

Задание. Проиллюстрировать теоретические положения на основе конкретной ТК урока.

10. Формирование и развитие компетентности учащихся в области использования ИКТ.

Задание. На примере авторской презентации проиллюстрировать возможности использования ИКТ на уроке. ИКТ-задания для учащихся.

11. Методические приемы изучения теоретического материала в курсах истории и обществознания.

Задание. Продумать возможность применения методических приемов изучения теоретического материала на уроке.

12. Методические приемы формирования критического мышления учащихся на уроке истории и обществознания.

Задание. Продумать возможность применения приемов формирования критического мышления учащихся на уроке.

13. Внутрипредметные и межпредметные связи в обучении истории и обществознания. Приемы установления межпредметных и внутрипредметных связей на уроках истории и обществознания.

Задание. На примере одного урока разработать приемы установления межпредметных и внутрипредметных связей.

14. Смысловое чтение на уроках общественно - научных дисциплин в школе. Понятие грамотности. Виды текстов (сплошной, не сплошной). Рефлексивное чтение. Основные умения смыслового чтения.

Задание. На примере одного урока разработать приемы формирования умений смыслового чтения.

15. Личностные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия. Методика их формирования в курсе истории и обществознания.

Задание. На примере одного урока разработать приемы работы по формированию личностных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

16. Игровые технологии на уроках истории и обществознания.

Задание. На примере одного урока разработать прием использования интеллектуальной или деловой игры.

17. Дискуссия как технология личностно-ориентированного обучения на уроках истории и обществознания.

Задание. На примере одного урока разработать прием использования дискуссии.

18. Познавательные и знаково-символические универсальные учебные действия. Методика их формирования в курсе истории и обществознания.

Задание. На примере одного урока разработать прием использования познавательных и знаково-символических универсальных учебных действий.

19. Типы и виды уроков истории и обществознания. Блочное построение урока. Урок формирования критического мышления учащихся.

Задание. На примере технологической карты урока охарактеризовать структуру урока по формированию критического мышления учащихся.

20. Личностно-ориентированный подход в курсе истории. Суть подхода. Использование приемов личностно-ориентированного обучения в курсе истории.

Задание. Продумать вопросы и задания по реализации личностно-ориентированного подхода.

7.1. Основная литература:

Шкарлупина Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=256239

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Методика обучения обществознанию" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 50 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История и обществознание .

Автор(ы):

Маслова И.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Крапоткина И.Е. _____

"__" _____ 201__ г.