

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Первый заместитель директора  
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Медицинское право

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданско-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Гильманов И.М. (Кафедра юридических дисциплин, Отделение юридических и социальных наук), IMGilmanov@kpfu.ru

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|------------------|--|
| ОПК-5            | способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь   |
| ПК-1             | способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности   |
| ПК-14            | готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции |
| ПК-7             | владением навыками подготовки юридических документов   |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен демонстрировать способность и готовность:

Должен знать:

- предмет и метод регулирования медицинских правоотношений, систему источников медицинского права;
- содержание субъективных прав и обязанностей участников медицинских правоотношений, порядок их реализации и защиты, виды юридической ответственности в медицинском праве;
- иметь представление о системе организации здравоохранения в Российской Федерации и основных направлениях правового регулирования в этой сфере;
- иметь представление об основных системах финансирования оказания медицинской помощи населению, об обязательном и добровольном медицинском страховании

Должен уметь:

- самостоятельно принимать правомерные решения в конкретных ситуациях, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности, особенно в случаях медицинских происшествий;
- давать юридическую оценку случаям ненадлежащего оказания помощи больному, иным профессиональным и

должностным правонарушениям медицинского персонала и определять возможные правовые последствия таких деяний, пути их профилактики;

- работать с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, иными подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения в сфере охраны здоровья;
- оформлять официальные медицинские документы и вести первичную медицинскую документацию, а также подготавливать документы, необходимые для реализации права на занятие медицинской деятельностью;
- анализировать и составлять локальные нормативно-управленческие акты, используемые в деятельности учреждений здравоохранения;
- использовать юридические механизмы защиты прав и законных интересов как медицинских работников, так и

пациентов

Должен владеть:

- юридической терминологией;
- навыками применения инструментов медицинского права для решения конкретных практических ситуаций;
- навыками сбора, обработки и анализа правовой информации

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.7 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 40.03.01 "Юриспруденция (Гражданско-правовой)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 4 часа(ов), в том числе лекции - 2 часа(ов), практические занятия - 2 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 64 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N  | Разделы дисциплины / модуля  | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Самостоятельная работа |
|----|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
|    |  |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |
| 1. | Тема 1. Общая характеристика медицинского права  | 5       | 1  | 0                    | 0                   | 0                      |
| 2. | Тема 2. Правовые основы организации здравоохранения  | 5       | 1  | 0                    | 0                   | 0                      |
| 3. | Тема 3. Правовое регулирование медицинского страхования  | 5       | 0  | 0                    | 0                   | 10                     |
| 4. | Тема 4. Медицинские правоотношения: понятие, виды, состав  | 5       | 0  | 1                    | 0                   | 8                      |
| 5. | Тема 5. Медицинская помощь как объект медицинских правоотношений.                                | 5       | 0  | 1                    | 0                   | 8                      |
| 6. | Тема 6. Правовой статус исполнителя и пациента как основных субъектов медицинских правоотношений | 5       | 0  | 0                    | 0                   | 10                     |
| 7. | Тема 7. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения                                      | 5       | 0  | 0                    | 0                   | 10                     |
| 8. | Тема 8. Лекарственное обеспечение граждан в РФ   | 5       | 0  | 0                    | 0                   | 18                     |
|    | Итого  |         | 2  | 2                    | 0                   | 64                     |

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Общая характеристика медицинского права

1. Понятие здоровья и охраны здоровья граждан (населения). Здоровье в физическом и юридическом аспекте. Право на здоровье. Охрана здоровья. Категория общественного здоровья.

2. Медицинское право как комплексная отрасль права. Критерии выделения отрасли права. Предмет медицинского права. Медицинские правоотношения. Медицинская деятельность. Соотношение с другими отраслями права. Частноправовой и публично-правовой характер норм медицинского права.

3. Методы и система медицинского права. Административно-правовой и гражданско-правовой методы в медицинском праве. Императивный и диспозитивный методы. Основные правовые институты медицинского права. Разделы медицинского права.

4. Источники медицинского права. Международные источники медицинского права. Международное

медицинское право. Внутригосударственные источники медицинского права. Конституция РФ. Федеральный закон об основах охраны здоровья граждан. Иные федеральные нормативные акты. Законодательство субъектов РФ в сфере медицинского права.

## **Тема 2. Правовые основы организации здравоохранения**

1. Общие принципы и характеристика различных систем здравоохранения. Государственная система здравоохранения и ее основные принципы. Частная система здравоохранения и ее принципы. Система здравоохранения, построенная на социальном страховании. Правовое обеспечение реформы здравоохранения в

РФ. 2. Правовые основы организации и финансирования здравоохранения в РФ. Основные источники финансирования здравоохранения в РФ. Государственная, муниципальная и частная системы здравоохранения.

3. Правовые основы управления здравоохранением в РФ. Основные нормативные акты. Полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере здравоохранения. Структура органов управления здравоохранением.

## **Тема 3. Правовое регулирование медицинского страхования**

1. Понятие и виды медицинского страхования. Обязательное и добровольное медицинское страхование. Федеральный закон «Об обязательном медицинском страховании граждан в РФ». Субъекты и содержание договора медицинского страхования.

2. Система обязательного медицинского страхования. Фонды обязательного медицинского страхования. Программа обязательного медицинского страхования.

3. Добровольное медицинское страхование. Программы добровольного медицинского страхования.

## **Тема 4. Медицинские правоотношения: понятие, виды, состав**

1. Понятие и виды медицинских правоотношений. Понятие медицинского правоотношения. Виды медицинских правоотношений по сфере правового регулирования; по методу регулирования; по степени определенности. Характер юридической связи между субъектами медицинского правоотношения.

2. Субъекты медицинских правоотношений. Граждане, юридические лица, публично-правовые образования. Субъекты, получающие медицинскую помощь; оказывающие медицинскую помощь; вспомогательные подразделения (субъекты, организующие оказание медицинской помощи). Правосубъектность в сфере медицинской деятельности.

3. Объекты медицинских правоотношений. Медицинская помощь. Здоровье и жизнь индивида.

4. Содержание медицинских правоотношений. Субъективные права и обязанности.

5. Основания возникновения, изменения, прекращения медицинских правоотношений. События, действия. Правомерные и неправомерные действия. Сделки и договоры как основания возникновения, изменения и прекращения медицинских правоотношений. Договоры медицинского страхования, договоры об оплате медицинских услуг, договоры возмездного оказания медицинских услуг. Договор в пользу третьего лица. Юридические составы. Судебные и административные акты.

## **Тема 5. Медицинская помощь как объект медицинских правоотношений.**

1. Медицинская помощь, виды медицинской помощи. Классификаторы видов медицинской помощи.

2. Медицинские услуги. Понятие медицинской услуги. Отличительные характеристики медицинской услуги. Виды медицинских услуг. Качество и безопасность медицинской услуги. Источники повышенной опасности.

3. Медицинские работы. Отграничение от медицинской услуги. Смешанные услуги (с использованием результатов работ).

## **Тема 6. Правовой статус исполнителя и пациента как основных субъектов медицинских правоотношений**

1. Особенности правового статуса медицинских организаций (исполнителя). Правосубъектность исполнителя. Государственная регистрация в качестве индивидуального предпринимателя или юридического лица. Лицензирование медицинской деятельности. Аккредитация медицинских организаций. Стандартизация и сертификация в сфере медицинской деятельности. Требования к работникам медицинских организаций. Сертификат специалиста. Категория специалиста.

2. Права и обязанности исполнителя при оказании медицинской помощи. Права и обязанности, предусмотренные гражданским законодательством; законодательством о защите прав потребителей; специализированным (здравоохранительным) законодательством. Применение ст. 426 Гражданского кодекса РФ, Закона «О защите прав потребителей?».

3. Пациент и его права и обязанности. Правосубъектность пациента. Пациент и лицо, участвующее в испытаниях лекарственных средств, новых методов диагностики и лечения (медицинском эксперименте): соотношение

понятий. Правоспособность пациента. Дееспособность пациента. Право дачи добровольного информированного согласия на медицинское вмешательство или отказа от него. Несовершеннолетние пациенты. Ограниченно дееспособные пациенты. Недееспособные пациенты. Оказание медицинской помощи пациентам в неотложных случаях, угрожающих жизни пациенту, без получения его согласия.

Права пациента, предусмотренные гражданским законодательством. Права, предусмотренные в законодательстве о защите прав потребителей. Права пациентов в федеральном законе «Об основах охраны здоровья граждан». Классификация прав пациента по этапам получения медицинской помощи. Право на информацию. Добровольное информированное согласие на медицинское вмешательство. Отказ от медицинского вмешательства. Медицинская тайна. Пациент как потребитель услуги.

4. Права отдельных групп населения при оказании медицинской помощи. Права семьи, беременных, родителей несовершеннолетних детей. Права детей, детей-инвалидов. Права военнослужащих, заключенных под стражу, отбывающих наказание в виде лишения свободы. Права пенсионеров, инвалидов, ветеранов. Права лиц, пострадавших от чрезвычайных ситуаций.

#### **Тема 7. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения**

1. Понятие и система обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Меры обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия. Права и обязанности физических и юридических лиц в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия.

2. Государственное регулирование в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Формы государственного регулирования. Санитарно-эпидемиологическое нормирование. Лицензирование опасных видов деятельности. Сертификация. Санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования и иные виды оценок. Государственная регистрация веществ и продукции. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор. Социально-гигиенический мониторинг.

3. Санитарно-эпидемиологические требования и санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия. Требования к планировке и застройке городских и сельских поселений; к продукции производственно-технического назначения, товарам для личных и бытовых нужд и технологиям их производства; к потенциально опасным для человека химическим, биологическим веществам и отдельным видам продукции; к пищевым продуктам, пищевым добавкам, продовольственному сырью, а также контактирующим с ними материалам и изделиям и технологиям их производства; к продукции, ввозимой на территорию Российской Федерации; к организации питания населения; к водным объектам; к питьевой воде и питьевому водоснабжению

населения; к атмосферному воздуху в городских и сельских поселениях, на территориях промышленных организаций, воздуху в рабочих зонах производственных помещений, жилых и других помещениях; к почвам, содержанию территорий городских и сельских поселений, промышленных площадок; к сбору, использованию, обезвреживанию, транспортировке, хранению и захоронению отходов производства и потребления; к жилым помещениям; к эксплуатации производственных, общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта; к условиям труда; к условиям работы с биологическими веществами, биологическими и микробиологическими организмами и их токсинами; к условиям работы с источниками физических факторов воздействия на человека; к условиям воспитания и обучения.

Санитарная охрана территории РФ. Ограничительные мероприятия (карантин). Производственный контроль. Меры в отношении больных инфекционными заболеваниями. Обязательные медицинские осмотры. Профилактические прививки. Гигиеническое воспитание и обучение

4. Правовое регулирование предупреждения распространения туберкулеза. Федеральный закон «О предупреждении распространения туберкулеза в РФ». Права и обязанности лиц, страдающих туберкулезом. Обследование, диспансерное наблюдение и лечение.

#### **Тема 8. Лекарственное обеспечение граждан в РФ**

1. Государственное регулирование обращения лекарственных средств. Федеральный закон «О лекарственных средствах». Понятие лекарственного средства. Формы государственного регулирования обращения лекарственных средств.

2. Производство и реализация лекарственных средств. Условия производства лекарственных средств. Условия оптовой и розничной реализации лекарственных средств. Аптечные учреждения.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап             | Форма контроля              | Оцениваемые компетенции  | Темы (разделы) дисциплины   |
|------------------|-----------------------------|--------------------------|---|
| <b>Семестр 5</b> |                             |                          |   |
|                  | <b>Текущий контроль</b>     |                          |   |
| 1                | Письменное домашнее задание | ОПК-5                    | 7. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения<br>8. Лекарственное обеспечение граждан в РФ |
| 2                | Устный опрос                | ОПК-5, ПК-1, ПК-14, ПК-7 | 1. Общая характеристика медицинского права<br>2. Правовые основы организации здравоохранения        |
| 3                | Реферат                     | ОПК-5                    | 1. Общая характеристика медицинского права  |
|                  | <b>Зачет</b>                | ОПК-5, ПК-1, ПК-14, ПК-7 |   |

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Форма контроля              | Критерии оценивания   |  |  |  | Этап |
|-----------------------------|---|--|--|--|------|
|                             | Отлично   | Хорошо   | Удовл.   | Неуд.  |      |
| <b>Семестр 5</b>            |   |  |  |  |      |
| <b>Текущий контроль</b>     |   |  |  |  |      |
| Письменное домашнее задание | Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 1    |

| Форма контроля | Критерии оценивания  |   |   |  | Этап |
|----------------|--|---|---|--|------|
|                | Отлично  | Хорошо  | Удовл.  | Неуд.  |      |
| Устный опрос   | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.  | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.            | 2    |
| Реферат        | Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.                      | Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.                        | Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.   | Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используемые источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна. | 3    |
|                | <b>Зачтено</b>   |   | <b>Не зачтено</b>   |  |      |
| <b>Зачет</b>   | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.                           |   | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |  |      |

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 5**

**Текущий контроль**

**1. Письменное домашнее задание**

Темы 7, 8

Тема 7. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения

1. Дайте понятие санитарно-эпидемиологическому благополучию населения.
2. Какие меры обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия можете назвать?
3. Каковы права и обязанности физических и юридических лиц в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия?
4. Назовите формы государственного регулирования в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
5. Какие требования предъявляются к планировке и застройке городских и сельских поселений?
6. Какие требования предъявляются к продукции производственно-технического назначения?
7. Какие требования предъявляются к товарам для личных и бытовых нужд и технологиям их производства?
8. Какие требования предъявляются к потенциально опасным для человека химическим, биологическим веществам и отдельным видам продукции?
9. Какие требования предъявляются к пищевым продуктам, пищевым добавкам, продовольственному сырью, а также контактирующим с ними материалам и изделиям и технологиям их производства?



10. Какие требования предъявляются к продукции, ввозимой на территорию Российской Федерации?
11. Какие требования предъявляются к организации питания населения?
12. Какие требования предъявляются к водным объектам?
13. Какие требования предъявляются к питьевой воде и питьевому водоснабжению населения?
14. Какие требования предъявляются к атмосферному воздуху в городских и сельских поселениях, на территориях промышленных организаций, воздуху в рабочих зонах производственных помещений, жилых и других помещениях?
15. Какие требования предъявляются к почвам, содержанию территорий городских и сельских поселений, промышленных площадок?
16. Какие требования предъявляются к сбору, использованию, обезвреживанию, транспортировке, хранению и захоронению отходов производства и потребления?
17. Какие требования предъявляются к жилым помещениям?
18. Какие требования предъявляются к эксплуатации производственных, общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта?
19. Какие требования предъявляются к условиям труда?
20. Какие требования предъявляются к условиям работы с биологическими веществами, биологическими и микробиологическими организмами и их токсинами?
21. Какие требования предъявляются к условиям работы с источниками физических факторов воздействия на человека?
22. Какие требования предъявляются к условиям воспитания и обучения.
23. Что такое санитарная охрана территории РФ?
24. Какие меры предпринимаются в отношении больных инфекционными заболеваниями.
25. Для чего нужны обязательные медицинские осмотры?
26. Какие меры предупреждения распространения туберкулеза вы можете назвать?

#### Тема 8. Лекарственное обеспечение граждан в РФ

1. Дайте понятие лекарственного средства.
2. Приведите классификацию лекарственных средств.
3. Как в РФ регулируется оборот лекарственных средств?
4. Какие формы государственного регулирования обращения лекарственных средств вы можете назвать?
5. Каким образом регулируется производство и реализация лекарственных средств?
6. Как регулируется реклама лекарственных средств?
7. Каковы особенности обращения биологически активных добавок (БАД)?
8. Как регулируется деятельность аптек?
9. Каковы условия отпуска лекарственных средств из аптек?

#### 2. Устный опрос

Темы 1, 2

Тема 1. Общая характеристика медицинского права

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение понятия "предмет медицинского права". Что понимается под медицинской деятельностью?
2. Дайте определение понятия "метод медицинского права". Какие методы использует медицинское право?
3. Назовите основные доказательства комплексной природе медицинского права. Дайте определение медицинского права.
4. Что такое медицинское правоотношение? Приведите основные виды медицинских правоотношений.
5. В каких случаях административно-правовые и гражданско-правовые нормы регулируют медицинские правоотношения?
6. Как можно определить состав медицинских правоотношений? Охарактеризуйте его элементы.
7. Какие бывают группы субъектов медицинских правоотношений? Каким условиям должны отвечать пациент и медицинское учреждение, чтобы считаться субъектами медицинских правоотношений?
8. Дайте определение и охарактеризуйте понятие "юридический факт" в сфере оказания медицинской помощи.
9. Что понимается под системой медицинского права. Назовите и дайте определения элементов системы права как отрасли права, учебной дисциплины и части правовой и медицинской науки.
10. Дайте определение и приведите классификацию источников медицинского права.
11. Охарактеризуйте медицинское право как часть правовой и медицинской науки.

Тема 2. Правовые основы организации здравоохранения

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные принципы охраны здоровья граждан.
2. Каковы основные функции Министерства здравоохранения Российской Федерации?
3. Какими основными полномочиями наделены органы государственной власти субъектов Российской Федерации

и органы местного самоуправления в сфере охраны здоровья?

4. Какие функции возложены на представителя Министерства здравоохранения Российской Федерации в федеральном округе?

5. Назовите основные пути организации охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

6. Назовите, какие учреждения относятся к государственной, муниципальной и частной системам здравоохранения.

7. Назовите и кратко охарактеризуйте виды деятельности в сфере охраны здоровья граждан.

8. Назовите виды медицинской деятельности. Охарактеризуйте организационно-правовые особенности первичной медико-санитарной помощи.

9. Охарактеризуйте организационно-правовые особенности специализированной медицинской помощи.

10. Охарактеризуйте организационно-правовые особенности скорой медицинской помощи.

11. Охарактеризуйте организационно-правовые особенности паллиативной медицинской помощи.

### **3. Реферат**

Тема 1

1. Понятие и виды медицинских правоотношений.

2. Субъекты медицинских правоотношений.

3. Правосубъектность в сфере медицинской деятельности.

4. Объекты медицинских правоотношений.

4. Содержание медицинских правоотношений. Субъективные права и обязанности.

5. Основания возникновения, изменения, прекращения медицинских правоотношений.

6. Медицинская помощь, виды медицинской помощи. Классификаторы видов медицинской помощи.

7. Отличительные характеристики медицинской услуги. Виды медицинских услуг.

8. Качество и безопасность медицинской услуги. Источники повышенной опасности.

9.. Медицинские работы. Отграничение от медицинской услуги.

10. Права пациента, предусмотренные гражданским законодательством.

### **Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Понятие здоровья и охраны здоровья граждан (населения)

2. Медицинское право как комплексная отрасль права. Предмет медицинского права

3. Методы и система медицинского права

4. Источники медицинского права

5. Общие принципы и характеристика различных систем здравоохранения. Правовое обеспечение реформы здравоохранения в РФ

6. Правовые основы организации и финансирования здравоохранения в РФ

7. Правовые основы управления здравоохранением

8. Понятие и виды медицинского страхования. Правовое регулирование медицинского страхования.

9. Система обязательного медицинского страхования

10. Договор добровольного медицинского страхования

11. Понятие и виды медицинских правоотношений

12. Субъекты медицинских правоотношений

13. Объекты медицинских правоотношений

14. Содержание медицинских правоотношений

15. Основания возникновения, изменения, прекращения медицинских правоотношений.

16. Медицинская помощь, виды медицинской помощи

17. Медицинские услуги как объекты медицинских правоотношений

18. Медицинские работы как объекты медицинских правоотношений

19. Правовой статус медицинских организаций (исполнителя)

20. Права и обязанности исполнителя при оказании медицинской помощи

21. Правовой статус пациента

22. Права отдельных групп населения при оказании медицинской помощи

23. Правовое регулирование обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения

24. Государственное регулирование в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения

25. Санитарно-эпидемиологические требования и санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия

26. Правовые основы предупреждения распространения туберкулеза

27. Правовое регулирование обращения лекарственных средств

28. Правовое регулирование производства и реализации лекарственных средств

29. Правовое регулирование оказания психиатрической помощи

30. Правовое регулирование предупреждения распространения ВИЧ-инфекции

31. Правовые вопросы медицинского вмешательства в репродуктивную деятельность человека

32. Правовые основы проведения медицинского эксперимента
33. Правовые вопросы трансплантологии и донорства
34. Правовое регулирование иммунопрофилактики и вакцинации
35. Правовое регулирование проведения медицинских экспертиз
36. Понятие и виды правонарушений в сфере медицинской деятельности
37. Состав правонарушения в сфере медицинской деятельности
38. Ятрогенные деликты и медицинские ошибки
39. Понятие и виды ответственности за правонарушения в сфере медицинской деятельности
40. Уголовная ответственность за правонарушения в сфере медицинской деятельности
41. Административная ответственность за правонарушения в сфере медицинской деятельности
42. Гражданско-правовая ответственность за правонарушения в сфере медицинской деятельности
43. Дисциплинарная ответственность за правонарушения в сфере медицинской деятельности
44. Правовое регулирование профессиональной подготовки медицинских и фармацевтических работников
45. Правовое регулирование допуска к профессиональной деятельности в здравоохранении
46. Особенности правового регулирования труда работников здравоохранения
47. Государственное регулирование в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения
48. Понятие и виды медицинского страхования. Правовое регулирование медицинского страхования.
49. Права и обязанности исполнителя при оказании медицинской помощи
50. Основания возникновения, изменения, прекращения медицинских правоотношений.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

| Форма контроля              | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций   | Этап | Количество баллов |
|-----------------------------|---|------|-------------------|
| <b>Семестр 5</b>            |   |      |                   |
| <b>Текущий контроль</b>     |   |      |                   |
| Письменное домашнее задание | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.  | 1    | 15                |
| Устный опрос                | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.  | 2    | 25                |
| Реферат                     | Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности. | 3    | 10                |

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций  | Этап | Количество баллов |
|----------------|--|------|-------------------|
| Зачет          | Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. |      | 50                |

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

ИВИС - <https://dlib.eastview.com> <http://online.ebiblioteka.ru>

Информационно-правовой портал "Гарант" - <http://www.garant.ru>

Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" - <http://www.consultant.ru>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации   |
|-----------|---|
| лекции    | <p>В ходе лекционных занятий обучающийся должен вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>Конспект (от лат. conspectus ? обзор) - письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации.</p> <p>Выделяют две разновидности конспектирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конспектирование письменных текстов;</li> <li>- конспектирование устных сообщений (например, лекций).</li> </ul> <p>Конспект может быть кратким или подробным.</p> <p>В основе процесса конспектирования лежит систематизация прочитанного или услышанного материала. Целью процесса служит приведение в единый порядок сведений, полученных из научной статьи, учебной и методической литературы.</p> <p>Конспектирование является неотъемлемой формы работы обучаемого в силу того, что в учебном процессе студенты сталкиваются с необходимостью краткого изложения большого объема учебного материала.</p> <p>Цели конспектирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у обучающегося навыков переработки информации полученной в устном или письменном виде и придание ей сжатой формы;</li> <li>- выработка умений выделить основную идею, мысль из первоисточника информации;</li> <li>- формирование навыков составления грамотных, логичных, кратких тезисов;</li> <li>- облегчение процесса запоминания текста.</li> </ul> <p>Обучающимся следует обратить внимание, на то что дословная запись текста не является конспектом. Только структурированный тезисный текст может называться таковым. При конспектировании письменных источников необходимо обращать внимание на абзацы, их существование призвано облегчить восприятие текста и начало новой мысли автора. Важно учитывать также и то, что одна мысль может быть изложена в нескольких абзацах.</p> <p>Высокую скорость конспектирования могут обеспечить сокращения (общепринятые, аббревиатуры, стрелочки, указывающие на логические связи, опорные слова, ключевые слова, схемы и т.д.).</p> <p>Составление конспекта призвано облегчить запоминание текста. Обучающимся рекомендуется после его составления прочесть зафиксированные тезисы несколько раз для полного их усвоения. Допускается подчеркивание тезисов, содержащих основные мысли, выделение их цветным маркером.</p> <p>Порядок составления конспекта письменного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предварительное знакомство с текстом с целью определения степени его сложности, научности и выбора вида конспектирования</li> <li>2. Повторное прочтение и анализ исследуемого материала позволит сосредоточиться на главной мысли текста и определиться с разбивкой текста на смысловые единицы</li> <li>3. Выделение тезисов, передающих краткое содержание материала</li> </ol> <p>Ясность, краткость, логическая связанность тезисов ? основные характеристики конспекта. При конспектировании письменного материала необходимо обращать внимание не только на основные положения текста, но и на доказательства, примеры, цитаты, мнения ученых и практиков.</p> <p>Указания по конспектированию лекций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не нужно стараться записать весь материал, озвученный преподавателем. Как правило, лектором делаются акценты на ключевых моментах лекции для начала конспектирования;</li> <li>- конспектирование необходимо начинать после оглашением главной мысли лектором, перед началом ее комментирования;</li> <li>- выделение главных мыслей в конспекте другим цветом целесообразно производить вне лекции с целью сокращения времени на конспектирование на самой лекции;</li> <li>- применение сокращений приветствуется;</li> </ul> <p>Конспектирование и рецензирование, таким образом, это процесс выделения основных мыслей текста, его осмысления и оценки содержащейся в нем информации.</p> |

| Вид работ            | Методические рекомендации   |
|----------------------|---|
| практические занятия | <p>Подготовка предполагает практико-ориентированное обучение. Поэтому основной формой изучения курса являются практические занятия. На практических занятиях рассматриваются важнейшие проблемы и вопросы. При подготовке к практическому занятию необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомиться с соответствующими главами учебника;</li> <li>2. Проанализировать конспект лекции по данной теме;</li> <li>3. Прочитать рекомендованные правовые акты и документы;</li> <li>4. При необходимости обратиться за консультацией к преподавателю;</li> <li>5. Подготовить развернутые письменные планы ответов (конспекты) по каждому вопросу.</li> </ol> <p>Практические занятия призваны помочь обучающимся овладеть методическими навыками самостоятельной работы с правовыми документами, анализа их различными методами, умения делать обобщения и выводы. Кроме того, на практических занятиях для более глубокого изучения студентами материала предполагается решение правовых казусов.</p> <p>В данных методических указаниях содержится ряд задач и казусов. Решение казусов (задач) призвано вырабатывать в изучающем данный курс, общую способность к постижению абстрактных понятий, составляющих в своей совокупности юриспруденцию; тренировку ума, целью которой должно стать особая способность видеть и различать конкретные ситуации, в их связи с правом и нравственностью, с правом и его целями; повторяемость и неповторяемость, общее и особенное, причину причин как подлинную причину следствия и т.д. Казусы придуманы составителем, либо заимствованы в Дигестах, у Гая, в сочинениях романистов и цивилистов.</p> <p>Для успешного решения юридического казуса необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно изучить текст правового акта или иного соответствующего источника права;</li> <li>2. Ознакомиться с учебной литературой;</li> <li>3. Выявить правоотношение, которое рассматривается в правовом казусе;</li> <li>4. Найти статьи, регулирующие рассматриваемое правоотношение и проанализировать все возможные варианты решения казуса;</li> <li>5. Дать аргументированный ответ на вопросы казуса со ссылками и цитированием статей источника права.</li> </ol> |

| Вид работ              | Методические рекомендации  |
|------------------------|--|
| самостоятельная работа | <p>Предполагается обязательная самостоятельная подготовка обучающихся в виде выполнения ими домашнего задания. В частности, это может быть заполнение таблиц, написание рефератов, решение задач-казусов, составление схем и таблиц, процессуальных документов, контрольные работы.</p> <p>Такие задания предусмотрены по тем разделам и темам плана, по которым не отводится время на аудиторную работу (лекции, семинары), а также к темам и разделам, по которым проводятся семинарские занятия.</p> <p>Указанные мероприятия позволяют обучающимся закрепить знания, полученные в ходе лекционных и семинарских занятий, а преподавателям - осуществить контроль за качеством выполнения заданий, которые выступают одним из критериев оценки уровня теоретической подготовки обучающихся и их способности самостоятельно решать практические задачи.</p> <p>Понятие "самостоятельная работа" не означает, что студенты в обязательном порядке работают в отрыве от преподавателя. Это понятие предполагает самостоятельную работу обучающихся независимо от того находится ли он в аудитории учебного корпуса и изучает тему под руководством преподавателя в составе группы, либо он находится в других условиях и занимается самостоятельно. Самостоятельная работа является активным методом изучения материала.</p> <p>При использовании в учебном процессе самостоятельной работы и соответствующих домашних заданий необходимо усвоить соответствующие нормы Уголовно-процессуального кодекса РФ, иного действующего федерального законодательства ознакомиться с ведомственными приказами и указаниями, с опубликованной судебной, прокурорской и следственной практикой, с учебной и научной литературой. При этом особое внимание следует обратить на ряд изменений и дополнений, внесенных в последнее время в законодательство.</p> <p>При самостоятельном изучении тем обучающимся необходимо обращать внимание на следующие факторы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. должна использоваться преимущественно новейшая литература научного и учебного направления;</li> <li>2. изучение предмета необходимо начинать с общих положений программы уголовного процесса;</li> <li>3. подготовка по отдельной теме должна включать обязательное исследование вопросов теоретического характера и нормативных актов рекомендованных преподавателем;</li> <li>4. очень эффективно использовать при выполнении домашнего задания нескольких учебников по уголовному процессу, сопоставляя соответствующие темы и разделы;</li> <li>5. рекомендуется более полно использовать возможности самоподготовки посредством работы с нормативными актами. В особенности необходимо изучение обязательных источников, перечисленных в экзаменационных вопросах, на лекциях, либо данных для самостоятельного изучения;</li> <li>6. обучающийся обязан следить за изменениями законодательства.</li> </ol> <p>Самостоятельная работа может осуществляться путем конспектирования научных произведений, рекомендованных преподавателем к соответствующей теме семинарских занятий. При проверке данных конспектов обращается внимание на следующие компоненты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) правильность оформления текста (для конспектов должна быть заведена отдельная тетрадь; автор, название и издательские данные работы должны быть указаны полностью, с соблюдением стандартов библиографического оформления);</li> <li>2) конспект должен содержать основные положения, касающиеся рассматриваемой на занятии темы.</li> </ol> <p>Обучающимся необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета.</p> <p>Если указанные выше критерии нарушаются, самостоятельная работа должна быть переделана.</p> |

| Вид работ                   | Методические рекомендации  |
|-----------------------------|--|
| письменное домашнее задание | <p>Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.</p> <p>1. Написанию работы предшествует внимательное изучение обучающимся рекомендованных источников. Целесообразно делать выписки из нормативных актов, книг, статей, пометать в черновике те страницы и издания, которые наиболее полезны при освещении соответствующих вопросов.</p> <p>В тексте работы при ссылках на нормативный акт должна использоваться последняя редакция документа.</p> <p>Следует иметь в виду, что иногда нормативный материал, используемый в учебниках, пособиях и научной литературе, к моменту подготовки обучающимся письменной работы оказывается утратившим силу.</p> <p>Недействующие нормативные акты не подлежат использованию, либо упоминаются с соответствующими оговорками.</p> <p>Таким образом, при работе с нормативно-правовой базой обучающийся в первую очередь должен установить, является ли данный нормативно-правовой акт действующим в настоящее время, а также использовать последнюю редакцию документа.</p> <p>2. В процессе подготовки работы обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) всесторонне изучить определенную юридическую проблему, ее теоретические и практические аспекты;</li> <li>б) проанализировать научную литературу и нормативно-правовой материал по теме;</li> <li>в) при подготовке дипломной работы, собрать и обобщить с учетом темы юридическую практику (судебную, нотариальную, государственных органов контроля и т. д.);</li> <li>г) выработать собственное суждение по соответствующей проблеме, отношение к существующим научным позициям, точкам зрения, юридической практике;</li> <li>д) по возможности сформулировать свои предложения по совершению юридической практики и законодательства.</li> </ul> <p>3. Содержание работы должно соответствовать ее теме и плану.</p> <p>4. Содержание ответов на поставленные вопросы должно быть полным, теоретически обоснованным и аргументированным, иметь связь с практической деятельностью. Ответы на вопросы должны быть логичными, сформулированы четко и ясно, по существу поставленного вопроса. Не следует необоснованно увеличивать их объем, останавливаясь на второстепенных, прямо не относящихся к теме исследования, аспектах. При формулировании собственных суждений следует избегать таких выражений, как ?по моему мнению?, ?я думаю? и т.п., т.е. писать от первого лица.</p> <p>5. При использовании в тексте ответа на вопрос цитат, норм правовых актов, заимствованных таблиц и схем следует руководствоваться правилами оформления сносок и ссылок на соответствующие источники (см. Приложение ◆ 1).</p> <p>Сноски имеют постраничную нумерацию, то есть первая сноска на каждой странице нумеруется цифрой 1. Печатание сносок с использованием сквозной нумерации в конце работы не допускается.</p> <p>Заимствование текста без ссылки на источник цитирования, т.е. плагиат, не допускается и является основанием для направления работы на доработку.</p> <p>При выполнении домашнего задания обучающийся приобретает навыки работы с научной литературой, нормативными актами и материалами юридической практики, развивает научное мышление и способность к анализу явлений правовой действительности.</p> <p>Выполняя домашнее задание, обучающийся должен самостоятельно обобщить и сделать выводы по рассматриваемым вопросам, определить круг проблем, существующих в исследуемой сфере, и пути их решения.</p> |



| Вид работ    | Методические рекомендации  |
|--------------|--|
| устный опрос | <p>Целью устного собеседования являются обобщение и закрепление изученного курса. Обучающимся предлагаются для освещения сквозные концептуальные проблемы. При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу. Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с указанной дополнительной литературой. Готовясь к семинару, обучающийся должен, прежде всего, ознакомиться с общим планом семинарского занятия. Следует внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую к теме семинара литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемой проблеме самое главное и сосредотачивать на нем основное внимание при подготовке. С незнакомыми терминами и понятиями следует ознакомиться в предлагаемом глоссарии, словаре или энциклопедии. Ответ на каждый вопрос из плана семинарского занятия должен быть доказательным и аргументированным, студенту нужно уметь отстаивать свою точку зрения. Для этого следует использовать документы, монографическую, учебную и справочную литературу. Активно участвуя в обсуждении проблем на семинарах, студенты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях. Для успешной подготовки к устному опросу, обучающийся должен законспектировать рекомендуемую литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы. Обучающемуся надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса. Обучающемуся необходимо также дать анализ той литературы, которой он воспользовался при подготовке к устному опросу на семинарском занятии. При подготовке, обучающийся должен правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к семинарскому занятию. Но для того чтобы правильно и четко ответить на поставленный вопрос, необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Перечень требований к любому выступлению обучающемуся примерно таков: - связь выступления с предшествующей темой или вопросом. - раскрытие сущности проблемы. - методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности. Разумеется, обучающийся не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения. Выступление обучающегося должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.</p> |
| реферат      | <p>Нормативные требования к написанию реферата:<br/>Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач. В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Введение к реферату также имеет строгое количество компонентов. Во-первых, обязательно наличие актуальности, в которой обосновать свой выбор данной темы, а также объект, предмет, цель, задачи и методы исследования. Особенно аккуратным необходимо быть при постановке исследовательской цели и задач, которые в своем реферате нужно все реализовать. Во-вторых, включить практическую и теоретическую значимость работы. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и подпараграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения. Является недопустимым наличие нечетких формулировок, а также речевых и орфографических ошибок. Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день. Естественно, это касается списка используемой литературы. Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.</p>  |

| Вид работ | Методические рекомендации   |
|-----------|---|
| зачет     | <p>Преподавателю следует четко продумать организационное начало зачета, а также обеспечить наличие и заполнение документации (ведомости, зачетных книжек присутствующих на зачете обучающихся).</p> <p>На предзачетной консультации обучающихся обязательно следует ознакомить с требованиями, предъявляемыми к периоду подготовки ответа (20 мин, тезисный ответ в письменном виде) и непосредственно ответа (10 мин, полное содержание вопроса, раскрытие его, т.е. знание основных терминов, понятий и наличие выводов), а также с критериями оценки ответа. Последние могут быть сформулированы следующим образом:</p> <p>Ответы обучающихся оцениваются по двухбалльной системе: "зачтено" ?"не зачтено".</p> <p>Студент должен знать, что требования к ответу на зачете такие же высокие, как и на экзамене. Отличие может проявиться лишь в объеме изучаемого студентом материала и допустимыми рамками, в пределах которых преподаватель может положительно оценивать результат собеседования.</p> <p>Важно, чтобы преподаватель мог создать на зачете атмосферу высокой требовательности и одновременно доброжелательности. Оценивание необходимо комментировать, чтобы студент знал просчеты своего ответа и мог учесть ошибки в дальнейшей работе.</p> <p>На зачете желательно наличие Программы курса, которой обучающиеся могут пользоваться при подготовке к ответам.</p> |

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 40.03.01 "Юриспруденция" и профилю подготовки "Гражданско-правовой".

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданско-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

#### Основная литература:

1. Медицинское право России [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Отв. ред. Мохов А.А. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с. ? Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=496830>
2. Основы медицинского права Российской Федерации (Правовые основы медицинской и фармацевтической деятельности в Российской Федерации) [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистров / А.А. Мохов. - М. : Проспект, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163991.html>
3. Дерягин, Г. Б. Медицинское право [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 'Юриспруденция' / Г. Б. Дерягин, Д. И. Кича, О. Е. Коновалов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2012. - 239 с. ? Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391926>

#### Дополнительная литература:

1. Медицинское страхование [Электронный ресурс]: Учебное пособие / О.А. Цыганова, И.В. Ившин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с. ? Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=427879>
2. Право на охрану здоровья (социально-правовое исследование) [Электронный ресурс]: Монография / Н.С. Колесова. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 144 с. ? Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488605>
3. Право на охрану здоровья (социально-правовое исследование) [Электронный ресурс]: Монография / Н. С. Колесова. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 144 с. ? Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=534715>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданско-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.