

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Юридический факультет



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
Образовательное право ДПП.Ф.10

Специальность: 050402.65 - Юриспруденция

Специализация: Образовательное право

Квалификация выпускника: УЧИТЕЛЬ ПРАВА

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Ибрагимова Е.М.

**Рецензент(ы):**

Ибрагимов Г.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Ибрагимова Е.М. Кафедра теории и методики обучения праву Юридический факультет ,  
Elena.Ibragimova@kpfu.ru

### **1. Цели освоения дисциплины**

- освоение студентами понятий об образовательных отношениях, отражающих специфику взаимоотношений личности, общества и государства в сфере образования и представляющих собой самостоятельный вид общественных и правовых отношений.
- формирование у студентов умений и навыков анализа всех системных компонентов образовательного права - предмета, метода и правового режима;
- освоение различных аспектов правового регулирования образовательной системы.
- изучение международного законодательства в области обеспечения прав человека на образование, законодательства РФ и субъектов РФ в области регулирования образовательных отношений.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ДПП.Ф.10 Дисциплины профильной подготовки" основной образовательной программы 050402.65 Юриспруденция и относится к федеральному компоненту. Осваивается на 3 курсе, 5, 6 семестры.

Вариативная часть ГСЭ;

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются;

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее - нет.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК1-16 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК?1); способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК - 6); готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК - 7); готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК - 8); способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК - 9); способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК?12); готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК - 13); готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14); способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК - 15); способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК - 16); осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
<p>ПК1-11 (профессиональные компетенции)</p>	<p>способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК - 1); готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2); способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК?3); способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК - 4); готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК?5); способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК?6); готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7); способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8); способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК -9); способен к использованию отечественного и за-рубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10); способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11);</p>
<p>СКЮ1-7</p>	<p>Специальные компетенции в области обществознания понимает основные закономерности развития, деятельности правового государства и гражданского общества (СКЮ - 1); умениями в области учебно-воспитательной работы с различными категориями населения в процессе правового обучения (СКЮ-2); владеет методикой преподавания дисциплин публично-правового цикла, дисциплин цивилистического профиля, комплексных и специальных правовых дисциплин (СКЮ-3); способен ориентироваться в дискуссионных вопросах правоведения (СКЮ-4); владеет приемами анализа и толкования юридического документа (СКЮ-5); способен к толерантному общению в полиэтнической и поликультурной среде (СКЮ-6); обладает важнейшими компонентами культуры (СКЮ - 7).</p>

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- системообразующие признаки образовательного права - предмет, метод, принципы.
- характеристику образовательных отношений, составляющих основу предмета правового регулирования образовательного права
- специфику образовательного правоотношения в целом и на уровне его отдельных элементов: объекта, содержания, субъектов.
- классификацию образовательных правоотношений по уровням образования.
- современные источники российского образовательного права, порядок действия в РФ норм международного права по вопросам образования
- правовые основы управления системой образования РФ.
- взаимосвязь предмета образовательного права с предметами гражданского, административного и трудового права.

## 2. должен уметь:

- анализировать системное строение образовательного права: задачи, структуру, функции, развитие;
- обосновывать правомерность признания образовательного права в качестве самостоятельной отрасли права.
- сопоставлять образовательные отношения с гражданско-правовыми, административными и иными правоотношениями.
- анализировать основные комплексные институты, предметом которых выступают отношения на стыке образовательного, гражданского, трудового и административного права.
- излагать концептуальные основы структуры и содержания Закона РФ "Об образовании".
- анализировать теоретические и практические проблемы систематизации законодательства в сфере образования.

## 3. должен владеть:

навыками обработки, письменной и устной репрезентации образовательно-правовой информации в различного рода источниках; быть способным к диалогу как способу отношения к правовой культуре и обществу

навыками обработки, письменной и устной репрезентации образовательно-правовой информации в различного рода источниках; быть способным к диалогу как способу отношения к правовой культуре и обществу

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

#### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основы правового регулирования в области образования	5	2-3	4	3	0	тестирование устный опрос
2.	Тема 2. Предмет правового регулирования образовательного права Принципы образовательного права	5	4-5	4	4	0	контрольная работа устный опрос
3.	Тема 3. Метод правового регулирования образовательного права	5	6-7	4	3	0	научный доклад эссе
4.	Тема 4. Теория права о понятии и составе правоотношений Объект образовательных отношений	5	8-9	4	4	0	тестирование устный опрос
5.	Тема 5. Образование как основной социальный институт	5	10-12	4	4	0	презентация контрольная работа
6.	Тема 6. Содержание образовательных отношений как общественных отношений	5	13-15	4	4	0	отчет курсовая работа по дисциплине
7.	Тема 7. Субъекты образовательных правоотношений Понятие и виды образовательных правоотношений	6	1-2	4	4	0	устный опрос домашнее задание
8.	Тема 8. Основания возникновения, изменения или прекращения образовательных правоотношений Комплексные институты отраслей образовательного и гражданского права	6	3-4	4	4	0	устный опрос презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Комплексные институты отраслей образовательного и административного права Комплексные институты отраслей трудового и образовательного права	6	5-7	4	4	0	устный опрос тестирование
10.	Тема 10. Отношения между обучающимися и образовательными учреждениями, вытекающие из образовательных отношений Дисциплинарный проступок и материальная ответственность участников образовательных отношений. Применение дисциплинарной и материальной ответственности	6	18-9	4	4	0	устный опрос эссе
11.	Тема 11. Понятие и виды источников образовательного права Источники международного права по вопросам образования	6	110-13	3	2	0	домашнее задание творческое задание
12.	Тема 12. Принцип федерализма в законодательстве об образовании Основные направления совершенствования нормативно-правовых актов образовательного права	6	14-16	3	4	0	тестирование коллоквиум контрольная работа
·	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	зачет
·	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	экзамен
	Итого			46	44	0	



## **4.2 Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Основы правового регулирования в области образования**

#### ***лекционное занятие (4 часа(ов)):***

Понятие системы образования РФ. Система образовательного законодательства. Задачи законодательства РФ в области образования. Структура и функции образовательного права. Основные направления развития образовательного права.

#### ***практическое занятие (3 часа(ов)):***

-

### **Тема 2. Предмет правового регулирования образовательного права Принципы образовательного права**

#### ***лекционное занятие (4 часа(ов)):***

Место образовательного права в системе права. Предмет образовательного права. Структура образовательных отношений. Правовые институты по общим вопросам нормативно-правового регулирования собственно образовательных отношений: государственные стандарты образовательных отношений, документы образования, образовательные программы, общие требования к содержанию образования, общие требования к организации образовательного процесса и другие. Правовые институты, регулирующие отношения, призванные создавать условия для реального действия образовательных отношений и подразделяются на три вида: предшествующие образовательным; существующие одновременно с ними; вытекающие из образовательных отношений. Предмет комплексных институтов гражданского и образовательного права. Предмет трудового и образовательного права. Понятие правового принципа в теории права. Принципы государственной политики в области образования РФ. Принципы отрасли права. Значение конституционных принципов. Система принципов законов государств ? участников СНГ и стран Балтии. Принципы образовательного права в РФ. основополагающий принцип в образовательном праве. Понятийный аппарат образовательного права.

#### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

-

### **Тема 3. Метод правового регулирования образовательного права**

#### ***лекционное занятие (4 часа(ов)):***

Понятие метода правового регулирования. Характерные черты метода правового регулирования образовательного права: всеобщность и обязательность общего образования; своеобразие правового статуса субъектов образовательных отношений; Императивный метод регулирования образовательных отношений. Диспозитивность метода образовательного права. Сочетание императивного и императивно диспозитивного метода регулирования образовательных отношений; единства и дифференциация нормативно-правового регулирования образовательных отношений; сочетания государственного контроля за качеством образования с автономностью образовательных учреждений; система мер юридической ответственности.

#### ***практическое занятие (3 часа(ов)):***

-

### **Тема 4. Теория права о понятии и составе правоотношений Объект образовательных отношений**

#### ***лекционное занятие (4 часа(ов)):***

Понятие и основные черты правоотношения. Юридические факты, порождающие правоотношения: понятия, виды. Содержание правовых отношений. Субъективные права и юридические обязанности. Субъекты правовых отношений. Объекты правовых отношений. Знание как компонент образования. Общие требования к содержанию образования. Направленность образовательных программ. Государственные образовательные стандарты. Источники и способы получения знаний. Знание как объект образовательных правоотношений. Компоненты объекта образовательных отношений.

#### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

-

## **Тема 5. Образование как основной социальный институт**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Сфера образования как функциональный орган общественной системы. Признаки основного социального института. Система образования РФ. Основная социальная функция образования. Сеть образовательных учреждений. Система педагогических наук. Предмет, средства и приемы педагогической деятельности

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

-

## **Тема 6. Содержание образовательных отношений как общественных отношений**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Образовательные отношения как самостоятельный вид общественных отношений. Структура образовательных отношений. Много-субъектность образовательных отношений. Права и обязанности субъектов образовательных отношений. Многоаспектность образовательных отношений как общественных отношений.

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Участники образовательного правоотношения. Права и обязанностей основных участников образовательного правоотношения: образовательные учреждения, педагогические работники и обучающиеся. Единство и целостность образовательного правоотношения.

## **Тема 7. Субъекты образовательных правоотношений Понятие и виды образовательных правоотношений**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Субъект как участник образовательного отношения. Понятие правоспособности и дееспособности в образовательном праве. Правовой статус (определение) Виды статусов. Правовой статус участников образовательных отношений: образовательные учреждения, педагогические работники и обучающиеся.

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Основные формы образовательного отношения. Уникальность образовательного правоотношения. Образовательное правоотношение(определение). Иные подходы к пониманию образовательных правоотношений?. Виды образовательных отношений: основное общее образование, среднее (полное) общее образование; начальное профессиональное образование, среднее профессиональное образование, высшее профессиональное образование и послевузовское профессиональное образование.

## **Тема 8. Основания возникновения, изменения или прекращения образовательных правоотношений Комплексные институты отраслей образовательного и гражданского права**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Система юридических фактов в образовательной сфере. Факты, способствующие возникновению образовательных отношений: общее и факультативные (дополнительные). Основные факторы, влияющие на изменение образовательных отношений. Юридические факты, прекращающие образовательные отношения. Комплексные институты как явление системы права и законодательства. Юридическая природа комплексных институтов права. Характерные признаки комплексных институтов. Понятие комплексного института образовательного права. Отношения, вытекающие из образовательных отношений, но лежащие за их пределами. Система правовых институтов социальной защиты обучающихся. Институты по вопросам участия обучающихся в управлении делами образовательных учреждений. Правовой институт привлечения обучающихся к дисциплинарной и материальной ответственности. Дисциплинарный поступок и материальная ответственность участников образовательных отношений. Применение дисциплинарной и материальной ответственности.

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

-

## **Тема 9. Комплексные институты отраслей образовательного и административного права Комплексные институты отраслей трудового и образовательного права**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Комплексные институты как явление системы права и законодательства. Юридическая природа комплексных институтов права. Характерные признаки комплексных институтов. Понятие комплексного института образовательного права. Отношения, вытекающие из образовательных отношений, но лежащие за их пределами. Система правовых институтов социальной защиты обучающихся. Институты по вопросам участия обучающихся в управлении делами образовательных учреждений. Правовой институт привлечения обучающихся к дисциплинарной и материальной ответственности. Дисциплинарный проступок и материальная ответственность участников образовательных отношений. Применение дисциплинарной и материальной ответственности.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

**Тема 10. Отношения между обучающимися и образовательными учреждениями, вытекающие из образовательных отношений Дисциплинарный проступок и материальная ответственность участников образовательных отношений. Применение дисциплинарной и материальной ответственности**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Порядок действия в Российской Федерации норм международного права по вопросам образования. Содержание права на образование, закрепленное Декларацией прав человека, Пактом об экономических, социальных и культурных правах и протоколом № 1 к Европейской конвенции о защите основных прав и свобод. Гарантии права на образование ребенка, закрепленные Конвенцией о правах ребенка. Права и свободы учителя, закрепленные Рекомендациями о положении учителей. Международные организации в сфере образования: специализированные учреждения ООН и организации, действующие в рамках региональных международных сообществ

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

-

**Тема 11. Понятие и виды источников образовательного права Источники международного права по вопросам образования**

**лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Принцип федерализма в законодательной деятельности Федерации и ее субъектов. Норма образовательного права как результат правотворчества. Особенности образовательного правотворчества субъектов Российской Федерации. Особенности муниципального образовательного правотворчества. Особенности локального образовательного правотворчества. Принципы и уровни образовательного правотворчества. Понятие правотворческой компетенции.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

-

**Тема 12. Принцип федерализма в законодательстве об образовании Основные направления совершенствования нормативно-правовых актов образовательного права**

**лекционное занятие (3 часа(ов)):**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Основы правового регулирования в области образования	5	2-3	подготовка к тестированию	3	тестирование
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Предмет правового регулирования образовательного права Принципы образовательного права	5	4-5	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Метод правового регулирования образовательного права	5	6-7		3	научный доклад
				подготовка к эссе	4	эссе
4.	Тема 4. Теория права о понятии и составе правоотношений Объект образовательных отношений	5	8-9	подготовка к тестированию	4	тестирование
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
5.	Тема 5. Образование как основной социальный институт	5	10-12	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
				подготовка к презентации	3	презентация
6.	Тема 6. Содержание образовательных отношений как общественных отношений	5	13-15	подготовка к курсовой работе по дисциплине	4	курсовая работа по дисциплине
				подготовка к отчету	4	отчет
7.	Тема 7. Субъекты правоотношений Понятие и виды образовательных правоотношений	6	1-2	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос
8.	Тема 8. Основания возникновения, изменения или прекращения образовательных правоотношений Комплексные институты отраслей образовательного и гражданского права	6	3-4	подготовка к презентации	4	презентация
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Комплексные институты отраслей образовательного и административного права Комплексные институты отраслей трудового и образовательного права	6	5-7	подготовка к тестированию	4	тестирование
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос
10.	Тема 10. Отношения между обучающимися и образовательными учреждениями, вытекающие из образовательных отношений Дисциплинарный проступок и материальная ответственность участников образовательных отношений. Применение дисциплинарной и материальной ответственности	6	18-9	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
				подготовка к эссе	4	эссе
11.	Тема 11. Понятие и виды источников образовательного права Источники международного права по вопросам образования	6	110-13	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к творческому экзамену	4	творческое задание
12.	Тема 12. Принцип федерализма в законодательстве об образовании Основные направления совершенствования нормативно-правовых актов образовательного права	6	14-16	подготовка к коллоквиуму	2	коллоквиум
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
				подготовка к тестированию	4	тестирование
Итого					90	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Для лучшего овладения образовательными компетенциями в процессе обучения используются активные и интерактивные методы обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе составляет не менее 20% аудиторных занятий. Интерактивные методы могут применяться при организации преподавателем следующей работы со студентами:

- ? организация тематических занятий;
- ? организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом
- ? организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе

Для решения воспитательных и учебных задач куратором могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- ? Интерактивная экскурсия
- ? Использование кейс-технологий
- ? Проведение видеоконференций
- ? Круглый стол
- ? Мозговой штурм
- ? Дебаты
- ? Фокус-группа
- ? Деловые и ролевые игры
- ? case-study (анализ конкретных, практических ситуаций)
- ? учебные групповые дискуссии
- ? тренинги.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде "диспутов" или "конференций", при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Предполагаемые результаты использования интерактивных занятий в работе преподавателя со студенческой группой:

- ? Повышение эффективности занятий, интереса студентов к деятельности куратора.
- ? Формирование и развитие у студентов коммуникативных навыков и умений, эмоциональных контактов между студентами (умение жить в диалоговой среде; понимание, что такое диалог и зачем он нужен).
- ? Формирование и развитие аналитических способностей, ответственного отношения к собственным поступкам (способность критически мыслить; умение делать обоснованные выводы; умение решить проблемы и разрешить конфликты; умение принимать решение и нести ответственность за них).
- ? Формирование и развитие навыков планирования (способность прогнозировать и проектировать свое будущее).

Во время занятий и во внеаудиторное время организуются встречи с представителями научной общественности, во время которых обсуждаются ключевые проблемы современной науки и образования, проблемы мировоззренческого характера, актуальные проблемы современного общества.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Основы правового регулирования в области образования**

тестирование , примерные вопросы:

ТЕСТ

устный опрос , примерные вопросы:

СЕМИНАР

### **Тема 2. Предмет правового регулирования образовательного права Принципы образовательного права**

контрольная работа , примерные вопросы:

**КОГНТРОЛЬНАЯ**

устный опрос , примерные вопросы:

семинар

**Тема 3. Метод правового регулирования образовательного права**

научный доклад , примерные вопросы:

доклад

эссе , примерные темы:

эссе

**Тема 4. Теория права о понятии и составе правоотношений Объект образовательных отношений**

тестирование , примерные вопросы:

тест

устный опрос , примерные вопросы:

семинар

**Тема 5. Образование как основной социальный институт**

контрольная работа , примерные вопросы:

контрольная

презентация , примерные вопросы:

презентация

**Тема 6. Содержание образовательных отношений как общественных отношений**

курсовая работа по дисциплине , примерные вопросы:

курсовая

отчет , примерные вопросы:

тест

**Тема 7. Субъекты образовательных правоотношений Понятие и виды образовательных правоотношений**

домашнее задание , примерные вопросы:

тест

устный опрос , примерные вопросы:

семинар

**Тема 8. Основания возникновения, изменения или прекращения образовательных правоотношений Комплексные институты отраслей образовательного и гражданского права**

презентация , примерные вопросы:

презентация

устный опрос , примерные вопросы:

семинар

**Тема 9. Комплексные институты отраслей образовательного и административного права Комплексные институты отраслей трудового и образовательного права**

тестирование , примерные вопросы:

тест

устный опрос , примерные вопросы:

семинар

**Тема 10. Отношения между обучающимися и образовательными учреждениями, вытекающие из образовательных отношений Дисциплинарный проступок и материальная ответственность участников образовательных отношений. Применение дисциплинарной и материальной ответственности**

устный опрос , примерные вопросы:

семинар

эссе , примерные темы:

эссе

**Тема 11. Понятие и виды источников образовательного права Источники международного права по вопросам образования**

домашнее задание , примерные вопросы:

контрольная

творческое задание , примерные вопросы:

реферат

**Тема 12. Принцип федерализма в законодательстве об образовании Основные направления совершенствования нормативно-правовых актов образовательного права**

коллоквиум , примерные вопросы:

семинар

контрольная работа , примерные вопросы:

реферат

тестирование , примерные вопросы:

тест

**Тема . Итоговая форма контроля**

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Понятие системы образования в РФ.
2. Образовательное право как самостоятельное системное образование.
3. Предмет правового регулирования образовательного права.
4. Понятие правовых принципов в теории права. Общеправовые принципы.
5. Обосновать принципы образовательного права. основополагающий принцип образовательного права.
6. Система способов, применяемых в процессе регулирования и применения образовательных отношений.
7. Применение императивного и императивно-диспозитивного методов регулирования образовательных отношений.
8. Своеобразие правового статуса участников образовательных отношений.
9. Общедоступность и бесплатность начального и основного общего образования, а также среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования.
10. Сочетание нормативно-правового регулирования образовательных отношений на уровне Федерации с нормативно-правовым регулированием субъектами российской Федерации и локальным регулированием образовательными учреждениями.
11. Единство и дифференциация нормативно-правового регулирования образовательных отношений.
12. Сочетание государственного контроля за качеством образования с автономностью образовательных учреждений, свободой и плюрализмом в образовании.
13. Специфику правоприменительной деятельности в процессе текущей и итоговой аттестации обучающихся.
14. Особенности применения юридической ответственности за противоправные посяательства на образовательные отношения, на порядок в образовательной сфере.

**ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

1. Комплексный институт учредителей образовательных учреждений и организации.



2. Комплексный институт правового статуса образовательных учреждений как юри-дических лиц.
3. Комплексный институт содержания устава образовательных учреждений.
4. Комплексный институт создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений.
5. Комплексный институт собственности образовательного учреждения.
6. Институт платной образовательной деятельности образовательных учреждений.
7. Институт особенностей регулирования индивидуальной трудовой деятельности педагогических работников.
8. Институт гражданско-правовой ответственности образовательных учреждений за некачественное образование.
9. Институт компетенции РФ и ее субъектов в области образования.
10. Структура и компетенция органов управления образованием.
11. Компетенция органов местного самоуправления в области образования.
12. Институт компетенции и ответственности образовательных учреждений.
13. Полномочия органов управления образовательных учреждений и порядок их формирования в аккредитованных образовательных учреждениях.
14. Институт форм и методов осуществления государственного контроля за качеством образования.

## ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТОВ

Цель реферата по курсу "Образовательное право" заключается в наборе студентами недостающих баллов за модули, необходимых для допуска к экзамену. Задача реферата - пробудить у студентов интерес к расширению своего мировоззренческого кругозора, углублению знаний и повышению культуры мышления.

Реферативное исследование должно иметь продуманный план (содержание), включая введение, основной текст, разделенный на разделы, главы, параграфы, заключение и список литературы (не менее 3-х источников, не включая учебники и учебные пособия). Во введении указывается актуальность проблемы, цель и задачи исследования, основной текст выявляет сущность, место и роль исследуемого вопроса в структуре философского знания, в заключении указываются выводы, которые определились в результате исследования.

Объем реферата должен составлять не менее 10-ти печатных листов А4 (верхнее и нижнее поля - 2,5 см., левое поле - 3 см., правое поле - 2 см., шрифт Times New Roman, кегль 14, через 1,5 интервала). При использовании в тексте выдержек из источников необходимо делать сноски, указывая Ф.И.О. автора, точное наименование источника, место и год издания, страницу.

## ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

### Вариант 1

1. Образовательное право - это:

- А) принципы права
- Б) отрасль права
- В) нормы права

2. Год принятия Закона РФ "Об образовании":

- А) 1992
- Б) 1990
- В) 1993

3. Социальные права человека - это:

- А) на информацию
- Б) на свободу слова

В) на образование

4. Отношения, вытекающие из образовательных отношений:

А) социальная защита обучающихся

Б) дополнительное образование (повышение квалификации, профессиональная переподготовка)

В) дошкольное образование

5. Предмет образовательного права представляет собой?

6. Система образования РФ- это ?

7. Правовые принципы в теории права -

Вариант 2

1. Укажите основополагающий принцип образовательного права:

А) светский характер образования

Б) свобода и плюрализм

В) общедоступность образования

2. Год принятия ФЗ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании":

А) 1997

Б) 1996

В) 1992

3. В зависимости от сферы действия законы в области образования подразделяются на:

А) гражданские

Б) федеральные

В) текущие

4. Права и обязанности обучающихся определяются

А) уставом ОУ

Б) законом РФ "Об образовании"

В) конвенцией о правах ребенка

5. Образовательные отношения это ?

6. Комплексные институты - это ?

7. Объект образовательных отношений - это ?

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.**

Для контроля самостоятельной работы студентов используются методы анализа конкретных ситуаций, семинары и дискуссии по изучаемым темам, методы, основанные на элементах деловой игры. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

По ряду тем студенты пишут рефераты, в которых отражают результаты изучения основной и дополнительной литературы или выступают с докладами по наиболее актуальным вопросам изучаемой темы. Студент может выбрать одну из приводимых возможных тем рефератов и, самостоятельно подобрав литературу (3-5 источников), написать реферат.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ПО КУРСУ "ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО"**

1. Образовательное право как отрасль российского права.

2. Системообразующие признаки образовательного права как отрасли российского права.

3. Предмет правового регулирования образовательного права.

4. Принципы образовательного права.

5. Метод правового регулирования образовательного права.

6. Понятие и виды источников образовательного права.

7. Источники международного права по вопросам образования.
8. Принцип федерализма в законодательстве об образовании.
9. Качество нормативно-правовых актов образовательного права.
10. Кодификация образовательного законодательства. Основные направления совершенствования нормативно-правовых актов образовательного права.
11. Кодекс РФ об образовании как основополагающий акт образовательного права.
12. Теория права о понятии и составе правоотношений.
13. Объект образовательных отношений.
14. Образование как основной социальный институт.
15. Содержание образовательных отношений как общественных отношений.
16. Содержание образовательных отношений как правовых отношений.
17. Субъекты образовательных правоотношений.
18. Понятие и виды образовательных правоотношений.
19. Основания возникновения, изменения или прекращения образовательных правоотношений.
20. Понятие комплексного института. Комплексные и иные, связанные с образовательными отношениями, институты.
21. Комплексные институты отраслей образовательного и гражданского права.
22. Комплексный институт учредителей образовательных учреждений.
23. Комплексный институт правового статуса образовательных учреждений как юридических лиц.
24. Комплексный институт устава образовательных учреждений.
25. Комплексный институт создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений.
26. Комплексный институт собственности образовательных учреждений.
27. Комплексный институт платной образовательной и иной предпринимательской деятельности образовательных учреждений.
28. Комплексный институт особенностей регулирования индивидуальной трудовой деятельности педагогических работников.
29. Комплексный институт гражданско-правовой ответственности образовательных учреждений за некачественное образование.
30. Комплексные институты отраслей образовательного и административного права.
31. Комплексный институт компетенции Российской Федерации и ее субъектов в области образования. Управление системой образования.
32. Комплексные институты структуры и компетенции органов управления образованием и органов местного самоуправления в области образования.
33. Комплексный институт компетенции и ответственности образовательных учреждений.
34. Порядок создания, реорганизации и прекращения деятельности образовательных учреждений.
35. Комплексный институт полномочий органов управления образовательных учреждений и порядок их формирования в аккредитованных образовательных учреждениях.
36. Комплексный институт осуществления государственного контроля за качеством образования.
37. Комплексные институты отраслей образовательного и трудового права.
38. Комплексные институты компетенции образовательных учреждений в сфере трудового права и особых требований к лицам, осуществляющим педагогическую деятельность.
39. Комплексный институт особенностей трудового договора в образовательной сфере.
40. Комплексные институты особенностей оплаты труда педагогических работников и особенностей регулирования отношений, связанных с установлением продолжительности рабочего времени и времени отдыха.

41. Комплексный институт академических свобод, дополнительных гарантий и социальных льгот педагогическим работникам. Порядок применения дисциплинарных взысканий к работникам образовательных учреждений.
42. Отношения между обучающимися и образовательными учреждениями, вытекающие из образовательных отношений.
43. Дисциплинарная и материальная ответственность участников образовательных отношений.
44. Применение дисциплинарной и материальной ответственности к участникам образовательного процесса.

### **7.1. Основная литература:**

1. Агешкина Н.А. Защита интересов школьников и студентов при получении образования, ОМЕГА, 2009.
2. Буслов Е.В., Кудрявцев Ю.А., Сырых В.М., Шкатулла В.И. Правовое регулирование образовательной деятельности: Учебное пособие.- М., 2000.
3. Волохова Е.Д. Законодательное обеспечение права на образование в Российской Федерации. - М., 2004.
4. Куров С.В. Защита прав граждан в образовании: Уч.- методическое пособие.- М., 2003.
5. Куров С.В. Образование и гражданское право. - М., 2004
6. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования: Уч. пособие для вузов. - М., 2004.
7. Суняева Р.Л. Права студентов, учащихся и абитуриентов, Юрайт-Издат, 2008.
8. Социальная политика: Учебник /Под общ. ред. Н.А. Волгина. - М., 2004.
9. Сырых В.М. Введение в теорию образовательного права. - М., 2002.
10. Федорова М.Ю. Образовательное право: Уч. пособие для вузов. - М., 2004.
11. Шкатулла В.И. Образовательное право: Учебник для вузов. - М., 2001.
12. Ягофаров Д.А. Правовое регулирование системы образования. Учебное пособие, Москва, МГУ, 2009.
13. Ягофаров Д.А. Образование в системе социальных институтов и в правовом пространстве общества.// Основы государства и права. 2009. ♦6. С.62

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Андреева В.В., Гаврилин А.В., Технология аттестации образовательных учреждений. - М.: Издательский центр "Академия", 2002.
2. Атаманчук Г.В. Теория государственного управления. Курс лекций. - М., 2004.
3. Волохова Е.Д. Законодательное обеспечение права на образование в Российской Федерации. - М., 2004.
4. Документы международного права по вопросам образования /Сост. Ю.А. Кудрявцев, Г.Л. Лукичев, Т.Ю. Тихомиров и др. Под ред. Г.Р. Лукичева и В.М. Сырых. - М., 2003 (Законодательство об образовании. Т.1).
5. Кодекс Российской Федерации об образовании: Общая часть: (Проект. с изменениями и дополнениями). - М., 2003.
6. Козырин А.Н. Нормативно-правовое регулирование высшего и послевузовского профессионального образования в Российской Федерации: к вопросу о системе источников российского образовательного права.// Право и образование. 2007 ♦2. С.5.
7. Куров С.В. Проблемы разработки законодательного обеспечения модернизации системы российского образования.// Право и образование. 2008. ♦2. С.12.
8. Миков П.В., Сулов А.Б. Права и обязанности участников образовательного процесса.//Основы государства и права. 2006. ♦1. С.66.

9. Образовательное право: Уч.-методич. пособие/ Колл. авторов: Е.Д. Волохова, Ю.А. Кудрявцев, Рожков И.А., В.М. Сырых и др. - Уфа, 1999
10. Образовательное право: Учебно-методическое пособие. Экспериментальная образова-тельно-профессиональная программа /Под ред. проф. В.М. Сырых и проф. В.И. Шкатул-лы. - Уфа, 1999.
11. Педчак Е.П. Федеральные законы об образовании и правах ребенка с комментариями. Ростов н/Д., 2002.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Образовательное право" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 050402.65 "Юриспруденция" и специализации Образовательное право .

Автор(ы):

Ибрагимова Е.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ибрагимов Г.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.