

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Педагогическая и юридическая антропология ДС.Ф.1

Специальность: 050402.65 - Юриспруденция

Специализация: Образовательное право

Квалификация выпускника: УЧИТЕЛЬ ПРАВА

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Юсупов Ф.М.

Рецензент(ы):

Кузнецова Ю.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Юсупов Ф.М. Кафедра теории и методики обучения праву Юридический факультет , Farit.Jusupov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

показать студенту динамику становления педагогической науки и юриспруденции и свете этого разобрать возможные пути дальнейшего развития указанных двух отраслей человеческого знания.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ДС.Ф.1 Дисциплины специализации" основной образовательной программы 050402.65 Юриспруденция и относится к федеральному компоненту. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Дисциплину "Педагогическая и юридическая антропология" относится к разряду дисциплин, предмет которой оказывается частью предмета изучения таких наук, как философия, педагогика, психология и юриспруденция. Данной дисциплине присущ методологический характер. Она рассматривает общеметодологические вопросы развития педагогики и правоведения, причём акцент делается на изучении динамики процессов в этих науках и намечающихся перспектив их развития.

Хотя она не затрагивает более конкретных проблем названных наук, её видение развитие педагогики и юриспруденции как целостных образований помогает глубже понять сущность последних, что позволяет эффективнее использовать их реальные возможности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК - 6 (общекультурные компетенции)	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь
ПК - 6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами
ПК10 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
ОК - 7 (общекультурные компетенции)	готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
ПК - 3 (профессиональные компетенции)	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
ПК - 5 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
ПК - 7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности?;
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности);
ОПК (профессиональные компетенции)	Уметь использовать психологические знания для правильной оценки личности человека и прогнозирования её поведения.
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	ладением основами речевой профессиональной культуры ;
ПК- 8 (профессиональные компетенции)	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности ;
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования ;
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- динамику становления педагогической науки и возможные направления её дальнейшего развития.
- особенности различных образовательных систем, возникших в процессе развития педагогической науки.
- динамику становления юридической науки и возможные направления её дальнейшего развития.
- этнологические особенности развития юриспруденции.
- положительные и отрицательные стороны юридических систем традиционных обществ и современного позитивного общества.

2. должен уметь:

- на базе имеющихся знаний критически, но продуктивно оценивать перспективу использования в педагогической деятельности тех или иных методов.
 - на базе имеющихся знаний проводить грамотный анализ возможностей вновь предлагаемых методов.
 - применять полученные при изучении данной дисциплины знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
 - уметь оценивать эффективность применения тех или иных правовых норм в условиях конкретных жизненных ситуаций.
 - без предубеждения относиться к правовым системам существующих традиционных обществ.
 - относиться реалистично к возможностям юриспруденции в организации жизни общества.
 - системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;
 - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
 - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду
3. должен владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления педагогических и правовых знаний.
- методами анализа педагогических ситуаций и ситуаций, возникающих в правовой сфере.
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; различными способами коммуникации в профессиональной деятельности;
- умением беспристрастно оценивать достоинства и недостатки тех или иных педагогических и правовых систем.
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; -
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

всегда спокойно, хладнокровно и беспристрастно проанализировать возникающие сложные педагогические ситуации и на основе знания динамики развития педагогических систем выбрать в данный момент именно ту, которая в сложившихся условиях может показать наибольшую эффективность. Постоянно должен быть готов к взаимодействию с учащимися и их родителями с учётом эмоционального состояния и жизненных обстоятельств, в которых они находятся. Он должен быть постоянно готов использовать для достижения поставленных педагогических целей весь свой имеющийся интеллектуальный багаж, должен быть готов к необходимости постоянного его пополнения.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 70 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие педагогической антропологии. Филогенез и оттогенез человека. Ребенок как человек. Культура как антропологический феномен. Воспитание как человеческий способ бытия. Требования к современному педагогу с позиции современной педагогической антропологии. Понятие юридической антропологии. Теории изменения права. Реально существующий юридический порядок традиционного общества. Основные юридические отношения (земельные, договорные, супружеские, родственные). Судебные и несудебные способы урегулирования конфликтов. Типологии доказательств в традиционных обществах. Вклад юридической антропологии в перспективное право.	6	1 - 9	22	12	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	экзамен
	Итого			22	12	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие педагогической антропологии. Филогенез и оттогенез человека. Ребенок как человек. Культура как антропологический феномен. Воспитание как человеческий способ бытия. Требования к современному педагогу с позиции современной педагогической антропологии. Понятие юридической антропологии. Теории изменения права. Реально существующий юридический порядок традиционного общества. Основные юридические отношения (земельные, договорные, супружеские, родственные). Судебные и несудебные способы урегулирования конфликтов. Типологии доказательств в традиционных обществах. Вклад юридической антропологии в перспективное право.

лекционное занятие (22 часа(ов)):

Понятие педагогической антропологии, её предмет и объект. Социальность и разумность человека. Ребенок как человек (2 часа). Филогенез и оттогенез человека. Культура как антропологический феномен. Воспитание как человеческий способ бытия (2 часа). Требования к современному педагогу с позиции современной педагогической антропологии (2 часа). Предмет и теоретические основания юридической антропологии. Эволюционизм как теории изменения права. Теория функционализма (2 часа). Источники африканского права. Толкование права. Реально существующий (пережитый) юридический порядок традиционного общества. Отношение человека к вещам (2 часа). Отношение человека к Богу в элементарной, полуэлементарной, полусложной и сложной общественных структурах (2 часа). Отношение человека к человеку в элементарной, полуэлементарной, полусложной и сложной общественных структурах (2 часа). Основные юридические отношения. Супружеская семья. Виды и формы брака. Процесс вступления в брак. Супружеская семья. Расторжение брака. Социальное положение ребёнка (2 часа). Земельные отношения и управление землёй в традиционных обществах. Договорные отношения в элементарных, полуэлементарных, полусложных и сложных обществах. Общинная модель общества и договорные отношения. Процедуры заключения договоров и их вступления в законную силу). Повинности по договору (2 часа). Исполнение договора, юридическая ответственность и санкции, их типология в традиционном праве. Судебные и несудебные способы урегулирования конфликтов. Типологии доказательств в традиционных обществах (2 часа). Способы выхода из конфликта в традиционном праве, санкции по спору, уклонение от конфликтов и примирение. Вклад юридической антропологии в перспективное право (2 часа).

практическое занятие (12 часа(ов)):

Культура как антропологический феномен. Воспитание как человеческий способ бытия (2 часа). Требования к современному педагогу с позиции современной педагогической антропологии (2 часа). Предмет и теоретические основания юридической антропологии. Эволюционизм как теории изменения права. Теория функционализма. Источники африканского права. Толкование права. Реально существующий (пережитый) юридический порядок традиционного общества. Отношение человека к вещам. Отношение человека к Богу в элементарной, полуэлементарной, полусложной и сложной общественных структур (2 часа). Отношение человека к человеку в элементарной, полуэлементарной, полусложной и сложной общественных структурах. Основные юридические отношения. Супружеская семья. Виды и формы брака. Процесс вступления в брак. Супружеская семья. Расторжение брака. Социальное положение ребёнка. Земельные отношения и управление землёй в традиционных обществах(2 часа). Договорные отношения в элементарных, полуэлементарных, полусложных и сложных обществах. Общинная модель общества и договорные отношения. Процедуры заключения договоров и их вступления в законную силу. Повинности по договору . Исполнение договора, юридическая ответственность и санкции, их типология в традиционном праве. Судебные и несудебные способы урегулирования конфликтов (2 часа). Типологии доказательств в традиционных обществах. Способы выхода из конфликта в традиционном праве, санкции по спору, уклонение от конфликтов и примирение (2 часа) Вклад юридической антропологии в перспективное право.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Понятие педагогической антропологии. Филогенез и оттогенез человека. Ребенок как человек. Культура как антропологический феномен. Воспитание как человеческий способ бытия. Требования к современному педагогу с позиции современной педагогической антропологии. Понятие юридической антропологии. Теории изменения права. Реально существующий юридический порядок традиционного общества. Основные юридические отношения (земельные, договорные, супружеские, родственные). Судебные и несудебные способы урегулирования конфликтов. Типологии доказательств в традиционных обществах. Вклад юридической антропологии в перспективное право.	6	1 - 9	Подготовка к устному опросу	18	экзамен
				Подготовка к устному опросу	18	экзамен
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Демонстрация видеоряда с помощью ноутбука с последующим обсуждением показанного эпизода.

Коллективный анализ в группе известных эпизодов из телепередач и фильмов.

Активизация познавательной деятельности студентов с помощью проблемных вопросов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Понятие педагогической антропологии. Филогенез и оттогенез человека. Ребенок как человек. Культура как антропологический феномен. Воспитание как человеческий способ бытия. Требования к современному педагогу с позиции современной педагогической антропологии. Понятие юридической антропологии. Теории изменения права. Реально существующий юридический порядок традиционного общества. Основные юридические отношения (земельные, договорные, супружеские, родственные). Судебные и несудебные способы урегулирования конфликтов. Типологии доказательств в традиционных обществах. Вклад юридической антропологии в перспективное право.

экзамен , примерные вопросы:

Предмет и теоретические основания юридической антропологии. Эволюционизм как теории изменения права. Теория функционализма. Источники африканского права. Толкование права. Реально существующий (пережитый) юридический порядок традиционного общества. Отношение человека к вещам. Отношение человека к Богу в элементарной, полуэлементарной, полусложной и сложной общественных структурах. Отношение человека к человеку в элементарной, полуэлементарной, полусложной и сложной общественных структурах. Основные юридические отношения. Супружеская семья. Виды и формы брака. Процесс вступления в брак. Супружеская семья. Расторжение брака. Социальное положение ребёнка. Земельные отношения и управление землёй в традиционных обществах.

экзамен , примерные вопросы:

Вопросы к экзамену по дисциплине "Педагогическая и юридическая антропология". 1. Предмет и теоретические основания юридической антропологии. Эволюционизм как теории изменения права. Теория функционализма. 2. Источники африканского права. Толкование права. 3. Реально существующий (пережитый) юридический порядок традиционного общества. Отношение человека к вещам. 4. Отношение человека к Богу в элементарной, полуэлементарной, полусложной и сложной общественных структурах. 5. Отношение человека к человеку в элементарной, полуэлементарной, полусложной и сложной общественных структурах. 6. Основные юридические отношения. Супружеская семья. Виды и формы брака. Процесс вступления в брак. 7. Супружеская семья. Расторжение брака. Социальное положение ребёнка. 8. Земельные отношения и управление землёй в традиционных обществах. 9. Договорные отношения в элементарных, полуэлементарных, полусложных и сложных обществах. Общинная модель общества и договорные отношения. 10. Процедуры заключения договоров и их вступления в законную силу. Повинности по договору. 11. Исполнение договора, юридическая ответственность и санкции, их типология в традиционном праве. 12. Судебные и несудебные способы урегулирования конфликтов. 13. Типологии доказательств в традиционных обществах. Их виды. 14. Способы выхода из конфликта в традиционном праве, санкции по спору, уклонение от конфликтов и примирение. 15. Вклад юридической антропологии в перспективное право. 16. Понятие педагогической антропологии, её предмет и объект. 17. Социальность и разумность человека. 18. Ребенок как человек. 19. Филогенез и оттогенез человека. 20. Культура как антропологический феномен. 21. Воспитание как человеческий способ бытия. 22. Требования к современному педагогу с позиции современной педагогической антропологии.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену по дисциплине

"Педагогическая и юридическая антропология".

1. Предмет и теоретические основания юридической антропологии. Эволюционизм как теории изменения права. Теория функционализма.

2. Источники африканского права. Толкование права.

3. Реально существующий (пережитый) юридический порядок традиционного общества. Отношение человека к вещам.
4. Отношение человека к Богу в элементарной, полуэлементарной, полусложной и сложной общественных структурах.
5. Отношение человека к человеку в элементарной, полуэлементарной, полусложной и сложной общественных структурах.
6. Основные юридические отношения. Супружеская семья. Виды и формы брака. Процесс вступления в брак.
7. Супружеская семья. Расторжение брака. Социальное положение ребёнка.
8. Земельные отношения и управление землёй в традиционных обществах.
9. Договорные отношения в элементарных, полуэлементарных, полусложных и сложных обществах. Общинная модель общества и договорные отношения.
10. Процедуры заключения договоров и их вступления в законную силу. Повинности по договору.
11. Исполнение договора, юридическая ответственность и санкции, их типология в традиционном праве.
12. Судебные и несудебные способы урегулирования конфликтов.
13. Типологии доказательств в традиционных обществах. Их виды.
14. Способы выхода из конфликта в традиционном праве, санкции по спору, уклонение от конфликтов и примирение.
15. Вклад юридической антропологии в перспективное право.
16. Понятие педагогической антропологии, её предмет и объект.
17. Социальность и разумность человека.
18. Ребенок как человек.
19. Филогенез и оттогенез человека.
20. Культура как антропологический феномен.
21. Воспитание как человеческий способ бытия.
22. Требования к современному педагогу с позиции современной педагогической антропологии.

7.1. Основная литература:

1. Вишневецкий В. А. Основы психолого-педагогической антропологии. Чебоксары, 2004. 233 с.
2. Максакова В. И. Педагогическая антропология. Академия, М.: 2004. 207 с.
3. Салов Ю. И., Тюнников Ю. С. Психолого-педагогическая антропология. Владос-Пресс, М.: 2003. 254 с.
4. Рулан М. Юридическая антропология. Норма, М.: 2000. 301 с.

7.2. Дополнительная литература:

- Меньчиков Г. П. Основы антропологии: традиции и новации. Школа, Казань, 2006. 237 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Педагогическая и юридическая антропология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 050402.65 "Юриспруденция" и специализации Образовательное право .

Автор(ы):

Юсупов Ф.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Кузнецова Ю.Н. _____

"__" _____ 201__ г.