

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Центр бакалавриата Развитие территорий



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Учение о литосфере Б1.В.ОД.7.1

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: География и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Валиев М.Р.

**Рецензент(ы):**

Уразметов И.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Гайсин И. Т.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр бакалавриата: развитие территорий):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 9483120619

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Валиев М.Р. кафедра теории и методики географического и экологического образования Институт управления, экономики и финансов , MRValiev@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является получение общих знаний по структуре, составу, динамике, эволюции и экологической значимости литосферы, как основного абиотического фактора биосферы и подготовка специалистов с углубленным пониманием геологических, геохимических биогеохимических процессов.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.В.ОД.6 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 'Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (География и экология)' и относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Место курса Учение о литосфере в образовательных учреждениях является одним из основных (базовых) в процессе подготовки учителей географии. Он завершает цикл экономико-географических дисциплин, включенных в учебный план специальности 050103.65. Курс предназначен для углубления и закрепления теоретических положений в ходе изучения конкретных экономико-географических и политико-географических обстановок в регионах, субрегионах и отдельных странах мира. Он значительно расширяет географический кругозор выпускника отделения географического и экологического образования..

2. должен уметь:

Применять полученные знания и навыки в профессиональной деятельности...

3. должен владеть:

Достаточное представлением об литосфере, отдельных стран для того, чтобы уметь правильно излагать их региональную характеристику.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- разобраться в источниках учение о литосфере в школьном курсе географии
- анализировать природные условия и ресурсы регионов.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы) 288 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Учение о литосфере в школьном курсе географии	1		15	20	0	
2.	Тема 2. Изучение всех сфер планеты земля.	1		15	20	0	
3.	Тема 3. Строение и развитие главных структурных единиц литосферы	2		15	20	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
4.	Тема 4. Главные структурные единицы литосферы, их размещение и сочленение в пределах современных литосферных плит.	2		15	20	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Экзамен
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Экзамен
	Итого			60	80	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Учение о литосфере в школьном курсе географии

#### **лекционное занятие (15 часа(ов)):**

Внутренние области океанов. Срединно-океанические хребты и абиссальные равнины, закономерное нарастание мощности и средней плотности океанической литосферы, ее охлаждение и изостатическое погружение с увеличением возраста. Главные системы трансформных разломов. Внутриплитные возвышенности и хребты, формирование структур, связанных с активностью горячих точек. Микроконтиненты, Области перехода континент - океан.

#### **практическое занятие (20 часа(ов)):**

Источники сведений о составе и строении литосферы.. Сверхглубокое бурение на континентах, глубоководное бурение в океанах. Выходы глубинных пород на поверхность, значение офиолитов. Изучение магматических образований и ксенолитов разной глубинности. Геофизические методы и их новые возможности. Земная кора континентальная и океаническая, ее строение и способы сочленения на пассивных и активных континентальных окраинах. Природа поверхности Мохоровичича. Верхняя и нижняя мантия, данные сейсмической томографии и взаимодействие с литосферой. Мантийные плюмы и тепловые потоки Литосфера и астеносфера, их взаимодействие и его значение для геотектоники. Слои пониженных сейсмических скоростей и высокой электропроводности в литосфере, представление об ее тектонической расслоенности.

### Тема 2. Изучение всех сфер планеты земля.

#### **лекционное занятие (15 часа(ов)):**

Пассивные континентальные окраины, их строение, характерные осадочные и магматические формации. Заложение будущих пассивных окраин в условиях континентального рифтогенеза и их развитие на борту бассейнов океанического типа. Активные континентальные окраины и островные дуги как выражение зон субдукции, свойственные им формации и структуры. Задуговые бассейны (краевые или окраинные моря) и разные геодинамические условия их формирования. Междуговые бассейны и их происхождение.

#### **практическое занятие (20 часа(ов)):**

Неравномерность распределения современной тектонической активности, фрактальность литосферы, ее деление на плиты и микроплиты. Границы литосферных плит: дивергентные (рифтогенные) и конвергентные (субдукционные, коллизионные), границы по трансформным разломам. Тройные сочленения границ. Главные геодинамические обстановки на границах литосферных плит, внутриплитные обстановки континентов и океанов. Рифты как структурная и геодинамическая категория. Единая глобальная система континентальных и океанических рифтовых зон, а также рифты, развивающиеся вне этой системы. Характерный рельеф, тектоническая структура, магматизм, вертикальные и горизонтальные движения, сейсмичность. Распределение теплового потока. Деструкция континентальной коры и спрединг океанической коры в ходе рифтогенеза.. Линейные магнитные аномалии и определение скорости спрединга, сопоставление низко- и высокоскоростных зон спрединга. Эволюционный ряд рифтогенных структур. Активный и пассивный рифтогенез.

### **Тема 3. Строение и развитие главных структурных единиц литосферы**

#### ***лекционное занятие (15 часа(ов)):***

Складчатые пояса континентов. Размещение и возраст складчатых поясов. История представлений об их происхождении, геосинклинальная концепция стадийно-циклического развития. Актуалистическая трактовка, основанная на выделении комплексов, формировавшихся в разных геодинамических обстановках, а впоследствии включенных в складчатое сооружение. Концепция террейнов. Офиолиты как реликты древней океанической литосферы, строение и генетические типы офиолитовых комплексов. Геодинамические комплексы островных дуг и окраинных морей, комплексы активных и пассивных континентальных окраин и древние микроконтиненты в структуре складчатых областей.

#### ***практическое занятие (20 часа(ов)):***

Межконтинентальные и окраинно-материковые складчатые горные пояса (орогены), их сравнение.. Антиклинории и синклинории, тектонические покровы, антиформы и синформы. Межгорные и передовые прогибы, их осадочные формации. Магматизм и региональный метаморфизм коллизионных орогенов. Континентальные платформы (кратоны). Фундамент и чехол, их соотношение. Главные структурные элементы: щиты, плиты, перикратонные прогибы, антеклизы, синеклизы, авлакогены, валы. Осадочные формации чехла и магматизм. Стадии развития платформ и эволюция их структурного плана. Обособление современных платформ в ходе последовательного распада Пангеи и ее частей, отражение этих событий в строении и составе чехла. Докембрийские кратоны и особенности докембрийской эволюции литосферы и её рудоносности.

### **Тема 4. Главные структурные единицы литосферы, их размещение и сочленение в пределах современных литосферных плит.**

#### ***лекционное занятие (15 часа(ов)):***

Межконтинентальные и окраинно-материковые складчатые горные пояса (орогены), их сравнение.. Антиклинории и синклинории, тектонические покровы, антиформы и синформы. Межгорные и передовые прогибы, их осадочные формации. Магматизм и региональный метаморфизм коллизионных орогенов. Континентальные платформы (кратоны). Фундамент и чехол, их соотношение. Главные структурные элементы: щиты, плиты, перикратонные прогибы, антеклизы, синеклизы, авлакогены, валы. Осадочные формации чехла и магматизм. Стадии развития платформ и эволюция их структурного плана. Обособление современных платформ в ходе последовательного распада Пангеи и ее частей, отражение этих событий в строении и составе чехла. Докембрийские кратоны и особенности докембрийской эволюции литосферы и её рудоносности.

#### ***практическое занятие (20 часа(ов)):***

Закономерности глобального размещения зон субдукции, их тектонические типы. Проявление в рельефе: системы глубоководных желобов, островных дуг и задуговых бассейнов, а также системы глубоководных желобов и активных континентальных окраин. Геофизическое выражение зон субдукции по данным сейсмических методов, гравиметрии, магнитометрии, МТЗ, геотермии. Сейсмофокальные зоны Бенъофа, их строение, напряжения в очагах; параметры, определяющие глубинность. Магматизм зон субдукции, вулcano-плутонические пояса, закономерности их строения и размещения..

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Учение о литосфере в школьном курсе географии	1		подготовка к письменной работе	10	письменная работа
2.	Тема 2. Изучение всех сфер планеты земля.	1		подготовка к письменной работе	10	письменная работа
3.	Тема 3. Строение и развитие главных структурных единиц литосферы	2		подготовка к письменной работе	15	письменная работа
4.	Тема 4. Главные структурные единицы литосферы, их размещение и сочленение в пределах современных литосферных плит.	2		подготовка к письменной работе	14	письменная работа
	Итого				49	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе занятия студенты используют навыки теоретического анализа, научной и методической литературы, сбора и обработки эмпирического материала; применения психологических методов и методик на практике; оформления, представления в устной и письменной форме результатов выполненной работы.

В процессе организации работы преподаватель кафедры должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии.

Мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время проведения занятия проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет студентам экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации данных исследования: использование персональных компьютеров, мультимедийные системы, работа с веб-интерфейсом, использование интерактивного демонстрационного материала.

Во время занятия используются следующие образовательные технологии: консультации, самостоятельная работа студентов. Кроме того, в ходе консультаций целесообразно использовать следующие интерактивные формы работы со студентами: дискуссия - с целью обсуждения формальных и содержательных элементов; анализ ситуаций (casestudy) с целью выявления, отбора и решения проблемных ситуаций; анализа и синтеза информации и аргументов; оценки альтернатив; принятия решений; овладения навыком адекватного восприятия и понимания текста.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Учение о литосфере в школьном курсе географии**

письменная работа , примерные вопросы:

Методы изучения строения земли. Прямые и косвенные. Понятие о минералах и горных породах, образование минералов в природе (магматические, осадочные, метаморфические). Гипотезы образования Земли. Химический состав Земли. Земная кора (определение, состав). Общие представления о строении Земли. Сейсмическая модель строения Земли. Строение Земли. Тектоносфера, астеносфера, литосфера. Астеносфера и ее свойства, роль в процессах изостазии и тектогенезе.

### **Тема 2. Изучение всех сфер планеты земля.**

письменная работа , примерные вопросы:

Строение Земной коры. Типы Земной коры. Основные структурные элементы Земной коры. Континентальная и океаническая земная кора. Особенности строения. Основные структурные элементы континентальной и океанической коры. Кристаллическое и аморфное строение вещества. Изоморфизм, псевдоморфизм, полиморфизм. Физические свойства минералов. Морфология минеральных агрегатов (конкреции, секрети, друзы, натёки и др.). Генетическая, химическая, практическая классификации минералов.

### **Тема 3. Строение и развитие главных структурных единиц литосферы**

письменная работа, примерные вопросы:

Поствулканические процессы и термальные воды. Гейзеры, фумаролы, горячие источники. Гидротермальное минералообразование. Минеральные ассоциации. Полезные ископаемые. Пегматитовое минералообразование. Минеральные ассоциации. Полезные ископаемые. Скарны и контактовые образования. Метасоматоз. Полезные ископаемые.

### **Тема 4. Главные структурные единицы литосферы, их размещение и сочленение в пределах современных литосферных плит.**

письменная работа, примерные вопросы:

Классификация осадочных пород. Генетические типы континентальных отложений. Коллювий, аллювий, делювий, элювий. Геологическая деятельность рек. Денудация, эрозия, профиль равновесия. Типы речных долин. Разновидности речного аллювия. Геологическая деятельность озер, болот. Полезные ископаемые. Типы ледники. Ледниковые отложения. Ледниковые формы рельефа.

### **Итоговая форма контроля**

экзамен (в 1 семестре)

### **Итоговая форма контроля**

экзамен (в 2 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

1. Понятие о литосфере.
2. Геологические методы изучения состава и строения земной коры и верхней мантии.
3. Земная кора - континентальная и океанская.



4. Строение литосферы.
5. Представление об астеносфере. Изостазия.
6. Пассивные континентальные окраины.
7. Активные континентальные окраины.
9. Основные источники энергии и факторы тектонических процессов.
10. Современные движения - вертикальные и горизонтальные. Методы их изучения.
11. Методы изучения движений геологического прошлого.
12. Представление о литосферных плитах.
13. Общая характеристика границ литосферных плит.
14. Континентальные рифты.
15. Океанские рифты.
16. Природа трансформных разломов.
17. Эволюционный ряд рифтогенных структур.
18. Области конвергенции литосферных плит.
19. Сейсмофокальные зоны Бенъофа.
20. Тихоокеанский тип континентальной окраины (задуговой бассейн, островная дуга, глубоководный желоб).
21. Системы глубоководных желобов и активных континентальных окраин андского типа.
22. Субдукционная аккреция и субдукционная эрозия.
23. Обдукция океанской литосферы и ее возможные причины.
24. Области коллизии континентальной литосферы.
25. Внутриплитные тектонические обстановки континентов.
27. Классификация главных структурных элементов литосферы.
28. Строение океанов в пределах срединно-океанических хребтов и абиссальных равнин.
29. Полосовые магнитные аномалии.
30. Строение пассивных континентальных окраин.
31. Строение активных континентальных окраин островодужного типа. 32. Строение активных континентальных окраин андского типа, характерные осадочные, магматические и метаморфические формации.
33. Коллизионные области. Характерные формации.
34. Складчатые пояса континентов, их внутреннее строение.
35. Характерные ряды осадочных и магматических формаций, складчатых поясов.
36. Тектонические покровы, шарьяжи, антиформы и синформы.

### **7.1. Основная литература:**

Луканин А.В. Инженерная экология: защита литосферы от твердых промышленных и бытовых отходов: Учебное пособие: 1 - Москва: ООО 'Научно-издательский центр ИНФРА-М', 2018 - 556с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=851801>

Тарасов Л. В. Недра нашей планеты - Физматлит, 2012 - 400с. - URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=5298](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5298)

### **7.2. Дополнительная литература:**

Зильбершмидт М. Г. и др. Комплексное использование минеральных ресурсов : в 2 кн. Кн. 1: учебник, К. 1 Комплексное использование минеральных ресурсов: учебник : [ в 2 кн.] - МИСИС, 2016 - 346с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/93632>

Чеснокова Т.А. и др. Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов - Москва: Ивановский ГХТУ, 2014 - URL:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961604801.html>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

литосфера - [ru-ecology.info](http://ru-ecology.info)

Литосфера: что это такое, интересные факты, описание... - [AwesomeWorld.ru](http://AwesomeWorld.ru)

Методический материал на тему... - [infourok.ru](http://infourok.ru)

Федеральное агентство по образованию - [e-lib.gasu.ru](http://e-lib.gasu.ru)

Формирование геолого-геоморфологических навыков... - [globuss24.ru?Разработки??-na-urokah-geografii-v?](http://globuss24.ru?Разработки??-na-urokah-geografii-v?)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Учение о литосфере" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

41 мультимедийная аудитория, 40 компьютерный класс

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки География и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Валиев М.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Уразметов И.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.