

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины
Менеджмент образования ДС.Ф.5

Специальность: 050402.65 - Юриспруденция

Специализация: Образовательное право

Квалификация выпускника: УЧИТЕЛЬ ПРАВА

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ермосина В.П. , Ибрагимова Е.М.

Рецензент(ы):

Ибрагимов Г.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Ермосина В.П. Кафедра теории и методики обучения праву Юридический факультет , Vera.Ermosina@kpfu.ru ; заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Ибрагимова Е.М. Кафедра теории и методики обучения праву Юридический факультет , Elena.Ibragimova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

На основе анализа и определения основных понятий сформировать представление об управлении как специфическом виде человеческой деятельности и менеджменте - типе управления, выявить и обосновать особенности менеджмента в образовании.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ДС.Ф.5 Дисциплины специализации" основной образовательной программы 050402.65 Юриспруденция и относится к федеральному компоненту. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Учебная дисциплина "Менеджмент образования" является одним из значимых в подготовке специалиста педагогического профиля, поскольку её изучение дает представление об одном из важных видов деятельности выпускников - управленческий. В ходе обучения студент узнает, что существует так называемый человекоцентристский подход в управленческой деятельности и насколько эффективно, значимо его использование в практике менеджера любого уровня (директор образовательного учреждения и его заместители, руководители предметных методических объединений, учителя и воспитатели).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
СК Ю-1	понимает основные закономерности развития, деятельности правового государства и гражданского общества

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные процессы, принципы построения системы менеджмента в образовании, его механизмы, методологию, стратегию и тактику;
- потенциал и ресурсы управления; сущность, принципы, факторы, показатели эффективности управления образовательными системами;
- роль человека в эффективности менеджмента в образовании;
- поведение человека в современных технологиях менеджмента;
- влияние организации управления на деятельность человека в системе менеджмента;

- зависимость и меру эффективности менеджмента от личности менеджера; характеристику личности менеджера.

2. должен уметь:

- осуществлять системный подход к управлению образовательными системами;
- осуществлять выбор и сочетание типов управления в практической деятельности;
- анализировать и оценивать эффективность менеджмента;
- разрабатывать критерии использования человеческого фактора в менеджменте;
- осуществлять выбор стиля управления.

3. должен владеть:

- средствами анализа уровня профессионального мастерства преподавателей, педагогов;
- методами разработки программ развития образовательных учреждений;
 - методами разработки учебно-программной документации для обеспечения развития образовательных систем: реализации образовательных концепций учебных программ, учебных авторских курсов и т.д.;
 - методами психолого-педагогической диагностики;
 - методами проектирования, реализации, мониторинга развития, экспертизы и коррекции образовательных систем (с учетом различных социокультурных условий).

- осуществлять системный подход к управлению образовательными системами;
- осуществлять выбор и сочетание типов управления в практической деятельности;
- анализировать и оценивать эффективность менеджмента;
- разрабатывать критерии использования человеческого фактора в менеджменте;
- осуществлять выбор стиля управления.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 100 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).


4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	

Тема 2. Методология

менеджмента

						тестирование устный опрос
Регистрационный номер	9	1	2	2	0	 ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КИУ
Страница 5 из 18.						

домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Основные элементы системы менеджмента	9	2	2	0	0	устный опрос домашнее задание
4.	Тема 4. Понятие управления и педагогического менеджмента	9	3	2	2	0	тестирование
5.	Тема 5. Управление образовательными системами как отрасль научного знания	9	4	2	0	0	устный опрос
6.	Тема 6. Организация системы управления	9	5	2	2	0	эссе тестирование
7.	Тема 7. Сущность и составляющие стратегии	9	6	2	0	0	устный опрос домашнее задание
8.	Тема 8. Стратегическое планирование	9	7	2	2	0	тестирование домашнее задание
9.	Тема 9. Проблемы и тенденции развития современного образования	9	8	2	0	0	презентация тестирование
10.	Тема 10. Государственно-общественная система управления образованием	9	9	2	2	0	устный опрос домашнее задание
11.	Тема 11. Школа как педагогическая система и объект научного управления	9	10	2	0	0	реферат
12.	Тема 12. Основные функции педагогического управления	9	11	2	2	0	устный опрос
13.	Тема 13. Эволюция управленческой мысли в образовательной практике России	9	12	2	0	0	тестирование устный опрос
14.	Тема 14. Управление развитием школы	9	13	2	2	0	творческое задание
15.	Тема 15. Персонал как система. Кадровая политика.	9	14	2	0	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
16.	Тема 16. Лидерство и формирование коллектива	9	15	2	0	0	презентация
17.	Тема 17. Руководитель в системе управления	9	16	2	0	0	домашнее задание
18.	Тема 18. Управленческая культура руководителя	9	17	2	0	0	устный опрос домашнее задание
19.	Тема 19. Методы эффективного управления	9	18	2	0	0	творческое задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	зачет
	Итого			36	14	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 2. Методология менеджмента

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Организация и менеджмент. 2. Понятие менеджмента, его сущность и характерные черты.
3. Объект субъект менеджмента

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 3. Основные элементы системы менеджмента

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Концепции управления. Основные положения концепций управления. 2. Закономерности управления. Характеристика законов и закономерностей управления. 3. Ресурсы и процесс менеджмента.

Тема 4. Понятие управления и педагогического менеджмента

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Соотношение понятий ?социальное управление?, ?педагогический менеджмент?, ?управление в образовании?, ?управление школой?. 2. Основные подходы к управлению социальными системами. 3. Методология системного подхода в управлении образовательными учреждениями.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 5. Управление образовательными системами как отрасль научного знания

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Становление внутришкольного контроля как научной дисциплины. 2. Предмет и методы управления образовательными системами

Тема 6. Организация системы управления

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Структура и функции управления. 2. Виды структур управления. 3. Научная организация труда.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 7. Сущность и составляющие стратегии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Основные элементы стратегического управления образовательным учреждением. 2. Составляющие стратегического управления. 3. Типовые стратегии.

Тема 8. Стратегическое планирование

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Процесс стратегического планирования. 2. Оценка конкурентного положения и сегментация образовательных услуг. 3. Управление реализацией стратегии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 9. Проблемы и тенденции развития современного образования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Понятие о системе образования России. 2. Ведущие тенденции нового столетия. Современные концепции модернизации отечественной системы образования и школы. 3. Основные положения инициативы ?Наша новая школа?.

Тема 10. Государственно-общественная система управления образованием

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Государственный характер управления образованием. 2. Основные признаки общественного управления. 3. Факторы, влияющие на развитие системы образования в России.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 11. Школа как педагогическая система и объект научного управления

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Системообразующие факторы и условия функционирования педагогической системы. 2. Методология системного подхода в управлении учреждениями образования. 3. Факторы, влияющие на развитие образовательного учреждения.

Тема 12. Основные функции педагогического управления

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Многообразие подходов к классификации функций управления. 2. Основания для определения функционального состава с учетом современных условий. 3. Функции управления образовательными учреждениями, условия их реализации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 13. Эволюция управленческой мысли в образовательной практике России

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Внутришкольное управление в трудах педагогов России. 2. Учреждение образования ? открытая организованная система. 3. Факторы, влияющие на развитие образовательного учреждения.

Тема 14. Управление развитием школы

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Теории управления образовательными системами. 2. Направления исследований и методы внутришкольного управления. 3. Разработка концепции развития школы

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 15. Персонал как система. Кадровая политика.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Система работы с персоналом организации. 2. Подбор, расстановка и адаптация персонала. 3. Мотивация и потребности персонала.

Тема 16. Лидерство и формирование коллектива

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Основы лидерства. Формирование коллектива. 2. Стадии функционирования коллектива. 3. Педагогический коллектив и его особенности

Тема 17. Руководитель в системе управления

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Соотношение понятий ?управление школой?, ?руководство школой?. 2. Понятие ?стиль руководства?. Результативность различных стилей управления. 3. Стилевые линии поведения руководителей в ситуациях принятия решений.

Тема 18. Управленческая культура руководителя

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Основные компоненты управленческой культуры руководителя образовательного учреждения. 2. Культура общения руководителя, его коммуникативные умения. 3. Компетентность руководителя

Тема 19. Методы эффективного управления

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Методы управления: административные, экономические, социологические, психологические. 2. Методики и критерии эффективности работы персонала. 3. Бальная оценка эффективности работы образовательного учреждения.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Методология менеджмента	9	1	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
3.	Тема 3. Основные элементы системы менеджмента	9	2	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
4.	Тема 4. Понятие управления и педагогического менеджмента	9	3	подготовка к тестированию	2	тестирование
5.	Тема 5. Управление образовательными системами как отрасль научного знания	9	4	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
6.	Тема 6. Организация системы управления	9	5	подготовка к тестированию	2	тестирование
				подготовка к эссе	2	эссе

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Сущность и составляющие стратегии	9	6	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
8.	Тема 8. Стратегическое планирование	9	7	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование
9.	Тема 9. Проблемы и тенденции развития современного образования	9	8	подготовка к презентации	2	презентация
				подготовка к тестированию	2	тестирование
10.	Тема 10. Государственно-общественная система управления образованием	9	9	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
11.	Тема 11. Школа как педагогическая система и объект научного управления	9	10	подготовка к реферату	2	реферат
12.	Тема 12. Основные функции педагогического управления	9	11	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
13.	Тема 13. Эволюция управленческой мысли в образовательной практике России	9	12	подготовка к тестированию	2	тестирование
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
14.	Тема 14. Управление развитием школы	9	13	подготовка к творческому экзамену	2	творческое задание
15.	Тема 15. Персонал как система. Кадровая политика.	9	14	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
16.	Тема 16. Лидерство и формирование коллектива	9	15	подготовка к презентации	2	презентация
17.	Тема 17. Руководитель в системе управления	9	16	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
18.	Тема 18. Управленческая культура руководителя	9	17	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
19.	Тема 19. Методы эффективного управления	9	18	подготовка к творческому экзамену	2	творческое задание
	Итого				50	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Для лучшего овладения образовательными компетенциями в процессе обучения используются активные и интерактивные методы обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе составляет не менее 20% аудиторных занятий. Интерактивные методы могут применяться при организации преподавателем следующей работы со студентами:

- ? организация тематических занятий;
- ? организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом
- ? организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде "диспутов" или "конференций", при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Предполагаемые результаты использования интерактивных занятий в работе преподавателя со студенческой группой:

- ? Повышение эффективности занятий, интереса студентов к деятельности куратора.
- ? Формирование и развитие у студентов коммуникативных навыков и умений, эмоциональных контактов между студентами (умение жить в диалоговой среде; понимание, что такое диалог и зачем он нужен).
- ? Формирование и развитие аналитических способностей, ответственного отношения к собственным поступкам (способность критически мыслить; умение делать обоснованные выводы; умение решить проблемы и разрешить конфликты; умение принимать решение и нести ответственность за них).
- ? Формирование и развитие навыков планирования (способность прогнозировать и проектировать свое будущее).

Во время занятий и во внеаудиторное время организуются встречи с представителями научной общественности, во время которых обсуждаются ключевые проблемы современной науки и образования, проблемы мировоззренческого характера, актуальные проблемы современного общества.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 2. Методология менеджмента

домашнее задание , примерные вопросы:

проект

тестирование , примерные вопросы:

тест

устный опрос , примерные вопросы:

семинар

Тема 3. Основные элементы системы менеджмента

домашнее задание , примерные вопросы:

реферат

устный опрос , примерные вопросы:

семинар

Тема 4. Понятие управления и педагогического менеджмента

тестирование , примерные вопросы:

тест

Тема 5. Управление образовательными системами как отрасль научного знания

устный опрос , примерные вопросы:

семинар

Тема 6. Организация системы управления

тестирование , примерные вопросы:

тест

эссе , примерные темы:

эссе

Тема 7. Сущность и составляющие стратегии

домашнее задание , примерные вопросы:

реферат

устный опрос , примерные вопросы:

семинар

Тема 8. Стратегическое планирование

домашнее задание , примерные вопросы:

реферат

тестирование , примерные вопросы:

тест

Тема 9. Проблемы и тенденции развития современного образования

презентация , примерные вопросы:

конференция

тестирование , примерные вопросы:

тест

Тема 10. Государственно-общественная система управления образованием

домашнее задание , примерные вопросы:

реферат

устный опрос , примерные вопросы:

контрольная работа

Тема 11. Школа как педагогическая система и объект научного управления

реферат , примерные темы:

реферат

Тема 12. Основные функции педагогического управления

устный опрос , примерные вопросы:

семинар

Тема 13. Эволюция управленческой мысли в образовательной практике России

тестирование , примерные вопросы:

тест

устный опрос , примерные вопросы:

семинар

Тема 14. Управление развитием школы

творческое задание , примерные вопросы:

проект

Тема 15. Персонал как система. Кадровая политика.

домашнее задание , примерные вопросы:

реферат

Тема 16. Лидерство и формирование коллектива

презентация , примерные вопросы:

конференция

Тема 17. Руководитель в системе управления

домашнее задание , примерные вопросы:

реферат

Тема 18. Управленческая культура руководителя

домашнее задание , примерные вопросы:

проект

устный опрос , примерные вопросы:

семинар

Тема 19. Методы эффективного управления

творческое задание , примерные вопросы:

реферат

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятия "менеджмент" и "управление", идентичность и различие. Специфика менеджмента в образовании.
2. Менеджмент как самостоятельный вид профессиональной деятельности. Управленческая деятельность менеджера образования.
3. Роль менеджмента в интеграции деятельности организации. Особенности интеграции в образовательном учреждении.
4. Цели в системе управления. Специфика целей управления образовательным учреждением.
5. Характеристика общих функций управления (менеджмента), их взаимосвязь. Функции управления образовательным учреждением.
6. Содержание управления; виды деятельности менеджеров в образовательном учреждении.
7. Понятие, принципы и свойства процесса управления; его содержание, особенности процессов управления в образовательном учреждении.
8. Типология процессов управления, различные типы и области их применения. Программно-целевое управление в образовании.
9. Управленческие решения; особенности управленческих решений в образовательном учреждении
10. Технология принятия управленческих решений; особенности принятия решений в образовательном учреждении.
11. Организационная структура внутриорганизационного менеджмента. Состав и функции управленческих подразделений в образовательном учреждении.
12. Понятие "уровни управления", характеристика их применительно к конкретной организации. Уровни управления в образовательном учреждении.
13. Типы организационных структур: характеристика, преимущества, недостатки, современное состояние, перспективы развития организационных структур в образовании.
14. Механизм управления, особенности его формирования в образовательном учреждении.

15. Характеристика системы методов управления. Особенности методов управления в образовательном учреждении.
16. Особенности системного подхода к управлению образовательным учреждением.
17. Современные концепции менеджмента в образовании.
18. Диверсификация менеджмента: типология и выбор альтернатив. Особенности диверсификации менеджмента в образовании.
19. Внутренняя и внешняя среда организации. Специфика управления образовательным учреждением на основе учета особенностей внутренней и внешней среды.
20. Технологии управления, их отличие от технологий производства. Особенности управленческих технологий в образовании.
21. Человеческий фактор в менеджменте; специфика проявления в образовательных системах.
22. Менеджер (образования), его функции и требования к нему.

7.1. Основная литература:

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. - 3-е изд. - Казань: Центр инновационных технологий, 2006. - 608 с.
2. Анисимов В.В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Общие основы педагогики: учебник для вузов - М: Просвещение, 2006 - 574 с.
3. Бусыгин А.В. Эффективный менеджмент: Учебник. - М.: Дело и сервис, Финпресс, 2000. - 1056 с.
4. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: человек, стратегия, организация, процесс. 2-е изд., учебн. - М.: Фирма Гардарики, 2006.
5. Давыденко Т.М. Управление образовательными системами / Т.М Давыденко, Т.И. Шамова, Г.Н. Шибанова.-М.: Изд. "Academia", 2008.-384с.
6. Егоршин А.П. Управление персоналом: Учебник для вузов. - 4-е изд. - Н. Новгород: НИМБ, 2003. -720 с.
7. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах, и опорных конспектах.- М.: Айрас-Пресс, 2006.
8. Коджаспирова Г.М. Педагогика: практикум и методические материалы. - М.: ВЛАДОС, 2003.
9. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление,- М.:Педагог. поиск, 2005.
10. Котлер Ф. Маркетинг. Менеджмент: Учебник. - 10 изд. - СПб.: Питер, 2006. - 752 с.
11. Менеджмент, маркетинг и экономика образования: Учебное пособие- 2-ое переработанное / Под ред. А. П. Егоршина, Н.Д. Никандрова, - Н.Новгород, НИМБ, 2004-526с.
12. Новиков А.В. Российское образование в новой эпохе: парадоксы наследия и векторы развития.- М.: Эгвес, 2000.
13. Мескон М.Х, Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента: Пер. с англ. - М.: Дело, 1992.- 702 с.
14. Основы менеджмента: Учебник / Под ред. Д.Д. Вачугова - М.: Высшая школа, 2001.- 416 с.
15. Организационная культура: учебник / Под ред. Шаталовой Н.И. - М.: Издательство "Экзамен", 2006. - 652 с.
16. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. -М.: Педагогическое общество России, 2001 - 640 с.
17. Персональный менеджмент: Учебник / Под ред. С.Д. Резника. - М.: ИНФРА-М, 2002.- 622 с.
18. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике.- М., 2010.
19. Поташник М.М. и др. Управление развитием школы,-М:Новая школа,2001
20. Слостенин В.А., Исаев И.Ф. и др. Общая педагогика. Часть 2.- М.: ВЛАДОС, 2003.

21. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. - 4-е изд. - М.: Школьная Пресса, 2002. - 512 с.
22. Смирнов В.И. Общая педагогика: Учебное пособие.-М.: Логос,2009.
23. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования.-М.: Издательский центр "Академия", 2007.
24. Томпсон А.А., Стрикленд А.Дж. Стратегический менеджмент: 8. Управление персоналом: Учебник / Под ред. А.Я. Кибанова. - М.: ИНФРА - М, 2002. - 512 с.
25. Федорова М.Ю. Образовательное право.- М.: ВЛАДОС, 2004
- . Третьяков П.И. Школа: управление по результатам.- М.: Новая школа, 2001
26. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. учеб. заведений / Под ред. Т.И. Шамовой.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.- 320 с.
- 27.Шипилина Л.А. Менеджмент в современной школе: концепция профессионального управления. - Омск, 2000.

7.2. Дополнительная литература:

1. Афанасьев В.Г. Общество: системность, познание и управление. - М.: Политиздат, 1989.
2. Беспалько В.П., Татур Ю.Г. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. - М.: Высшая школа, 1989.
3. Васильев Ю.С., Глухов В.В., Федоров М.П. экономика и организация управления вузом. - СПб.: Лань, 2004.
4. Гам В.И. Системные изменения в образовании: методология, стратегия, инструментарий. - Омск: Изд. Дом "Наука", 2005.
5. Жилина А.И. Эталонная модель профессиональной компетентности менеджера (руководителя). Монография. Кн.3. СПб: ИОВ РАО, 2002.
6. Зеер Э.Ф. Психология личностно-ориентированного профессионального образования. - Екатеринбург: Изд-во Уральского гос. проф.-пед. ун-та, 2000.
7. Инновационный менеджмент в образовательном учреждении /Под ред. Л.А.Шипилиной. - Омск, 2003.
8. Конаржевский Ю.А. Что нужно знать директору школы о системах и системном подходе. - Челябинск: ЧГПИ, 1986.
9. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. - М.: Центр "Педагогический поиск", 2000.
10. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление М.: Центр "Педагогический поиск", 2000.
11. Коротков Э.М. Управление качеством образования. - М.: Академический проект: Мир, 2006.
12. Кузнецов М.И. Методология управления в информационном обществе. - М.: ИНИОН РАН, 2005.
13. Лазарев В.С. Системное развитие школы. - М.: Пед. об-во России, 2002.
14. Матрос Д.Ш., Полев Д.М., Мельникова Н.Н. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. - М.: Пед. об-во России, 2001.
15. Менеджмент в образовательных системах: теоретико-прикладной аспект. Монография /Под ред. Л.А.Шипилиной. - Омск: Изд-во ОмГПУ, 2008.
16. Мильнер Б.З. Управление знаниями. - М.: Инфра-М., 2003.
17. Проектирование систем внутришкольного управления /Под ред. А.М.Моисеева. - М.:Пед. об-во России, 2001.
18. Развитие субъектов учебной деятельности в контексте педагогического управления. Монография /Под ред. Л.А.Шипилиной. - Омск: Изд-во ОмГПУ, 2009.

19. Руководство педагогическим коллективом: модели и методы. Пособие для руководителей образовательных учреждений. / Под ред. Лазарева В.С. М.: Центр социальных и экономических исследований, 1995.
20. Севрук А.И., Юнина Е.А. Мониторинг качества преподавания в школе. - М.: Пед. об-во России, 2003.
21. Управление качеством образования: практико-ориентированная монография и методическое пособие. / Под ред. М.М.Поташника. - М.: Педагогическое общество России, 2000.
22. Шипилина Л.А. Подготовка менеджеров образования в педагогическом университете. Монография. - Омск, 1998.
23. Шипилина Л.А. Технология управления саморазвитием менеджера: Учебное пособие. - Омск, 1998.

5.3 Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации. Последняя редакция. - М.: Юрайт-Издат, 2008. - 48 с.
2. Закон РФ "Об образовании". Текст с изменениями и дополнениями на 2008 год. - М.: Эксмо, 2008. - 96 с.
3. Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" (по состоянию на 20 сентября 2008 года). - Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008. - 48 с.
4. Конвенция о правах ребенка: Конвенция ООН. - М.: Изд-во РИОР, 2006. - 24 с.
5. Семейный кодекс Российской Федерации. Последняя редакция. - М.: Юрайт-Издат, 2006. - 77с.

7.3. Интернет-ресурсы:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Менеджмент образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 050402.65 "Юриспруденция" и специализации Образовательное право .

Автор(ы):

Ермосина В.П. _____

Ибрагимова Е.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ибрагимов Г.И. _____

"__" _____ 201__ г.