

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Юридический факультет



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Управление образовательными системами ОПД.Ф.2.5

Специальность: 050402.65 - Юриспруденция

Специализация: Образовательное право

Квалификация выпускника: УЧИТЕЛЬ ПРАВА

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Ермосина В.П., Ибрагимова Е.М.

**Рецензент(ы):**

Свердлова Л.М.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Ермосина В.П. Кафедра теории и методики обучения праву Юридический факультет , Vera.Ermosina@kpfu.ru ; заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Ибрагимова Е.М. Кафедра теории и методики обучения праву Юридический факультет , Elena.Ibragimova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

- освоение основных понятий, принципов управления и педагогического менеджмента;
- ознакомление с действующими нормативными документами в области образования;
- формирование у студентов профессиональной готовности к реализации целостного педагогического процесса;

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ОПД.Ф.2 Общепрофессиональные дисциплины" основной образовательной программы 050402.65 Юриспруденция и относится к федеральному компоненту. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Курс "Управление образовательными системами" содержательно связан с такими дисциплинами, как общий курс педагогики, психологии, менеджмента, теории управления и др. Его роль в подготовке специалиста вуза педагогического профиля состоит в систематизации представлений о школе как соморазвивающемся организме управляемой системы. В ходе обучения студент узнает, что существует так называемый человекоцентристский подход в управленческой деятельности и насколько эффективно, значимо его использование в практике менеджера любого уровня ( директор образовательного учреждения и его заместители, учителя ).

Содержание и структура курса отражают приоритеты современного управления: понимания управления как специфического вида деятельности, роль человеческого фактора в управлении. Учебным планом предусмотрены лекционные, семинарские и практические занятия по настоящей учебной дисциплине, выполнение самостоятельной работы, контрольной работы, зачет.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
СК-Ю1	понимает основные закономерности развития, деятельности правового государства и гражданского общества

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные понятия теории управления и педагогического менеджмента, задачи управленческой деятельности;
- понятие школы как социально-педагогической системы и объекта управления;
- характеристики управленческого цикла, основные функции управления (анализ, целеполагание, планирование, организация деятельности и контроль ), принципы управления педагогическими системами;
- понятие " управленческая культура"; службы управления.

Уметь:

- оценить состояние образовательного процесса в школе;
- выявить основные инновационные процессы;
- определить уровень развития педагогического коллектива в школе;
- решать отдельные управленческие задачи;

2. должен уметь:

- оценить состояние образовательного процесса в школе;
- выявить основные инновационные процессы;
- определить уровень развития педагогического коллектива в школе;
- решать отдельные управленческие задачи;

3. должен владеть:

- средствами анализа уровня профессионального мастерства преподавателей, педагогов;
- методами разработки программ развития образовательных учреждений;
- методами разработки учебно-программной документации для обеспечения развития образовательных систем: реализации образовательных концепций учебных программ, учебных авторских курсов и т.д.;

Должен демонстрировать способность и готовность:

- проводить психолого-педагогические диагностики;
- проектировать, проводить мониторинг развития образовательных систем (с учетом различных социокультурных условий).

средствами анализа уровня профессионального мастерства преподавателей, педагогов;

- методами разработки программ развития образовательных учреждений;
- методами разработки учебно-программной документации для обеспечения развития образовательных систем: реализации образовательных концепций учебных программ, учебных авторских курсов и т.д.;

Должен демонстрировать способность и готовность:

- проводить психолого-педагогические диагностики;
- проектировать, проводить мониторинг развития образовательных систем (с учетом различных социокультурных условий).

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 40 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

- 86 баллов и более - "отлично" (отл.);  
 71-85 баллов - "хорошо" (хор.);  
 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);  
 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. СУЩНОСТЬ И ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ	10	2	2	2	0	тестирование домашнее задание
2.	Тема 2. ГОСУДАРСТВЕНН-ОБЩЕСТВЕННАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В РОССИИ	10	3	2	2	0	устный опрос презентация
3.	Тема 3. ШКОЛА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА И ОБЪЕКТ НАУЧНОГО УПРАВЛЕНИЯ	10	4	2	2	0	тестирование эссе
4.	Тема 4. ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ	10	5	2	2	0	эссе устный опрос домашнее задание
5.	Тема 5. УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ СТРУКТУРА И МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ	10	6	2	2	0	устный опрос тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	зачет
	Итого			10	10	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. СУЩНОСТЬ И ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

*лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Основные подходы к управлению социальными системами. Понятие управления и педагогического менеджмента. Соотношение понятий ?социальное управление?, ?менеджмент?, ?управление школой?. Эволюция управленческой мысли в образовательной практике России. Становление внутришкольного управления как научной дисциплины. Практика внутришкольного управления. Управление образовательными системами как отрасль научного знания. Предмет и методы управления образовательными системами. Стратегия развития образования в России. Понятие о системе образования в РФ

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

## **Тема 2. ГОСУДАРСТВЕНН-ОБЩЕСТВЕННАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В РОССИИ**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Единая государственная политика в области образования. Основные признаки государственного управления образованием. Общественный характер управления образованием. Общие принципы управления педагогическими системами: демократизация и гуманизация, системность и целостность, рациональное сочетание централизации и демократизации, единство единоначалия и коллегиальности, объективность и полнота информации. Факторы, влияющие на развитие системы образования в России.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

## **Тема 3. ШКОЛА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА И ОБЪЕКТ НАУЧНОГО УПРАВЛЕНИЯ**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Школа как сложная социально-педагогическая система. Системообразующие факторы педагогической системы. Социально-педагогические и временные условия функционирования педагогической системы. Структурные и функциональные компоненты педагогической системы. Методология системного подхода в управлении учреждениями образования. Учреждение образования - открытая организованная система. Факторы, влияющие на развитие образовательного учреждения.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

## **Тема 4. ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Функции управления. Многообразие подходов к классификации функций управления (Е.С. Березняк, Ю.А. Конаржевский, М.М. Поташник, Т. И. Шамова ). Структура управленческого решения. Способы принятия управленческого решения. Основные виды управленческих действий. Педагогический анализ как важнейшая самостоятельная функция внутришкольного управления. Виды педагогического анализа. Взаимосвязь педагогического анализа с функцией целеполагания. Три группы целей. Планирование как функция управления образовательным учреждением. Виды планирования и основные требования к ним. Функция организации в управлении образовательным учреждением. Содержание организационно-педагогической деятельности, ее структура и формы. Регулирование и контроль в управлении. Субъекты и объекты контроля. Виды и формы контроля. Принципы и методы контроля. Основания для определения функционального состава с учетом современных условий. Функции управления образовательными учреждениями (Т.И. Шамова ). Условия реализации этих функций управления.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

## **Тема 5. УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ СТРУКТУРА И МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Теории управления образовательными системами. Соотношение понятий ?управление школой?, ?руководство школой?. Основные задачи управления школой. Субъект управления школой. Организационная структура управления школой. Руководитель в системе управления. Основные компоненты управленческой культуры руководителя образовательного учреждения. Уровни управления, роли менеджера-руководителя. Мастерство управления, навыки управляющих. Понятие ? стиль руководства?. Классификация стилей лидерства: авторитарный, демократический, либеральный. Стилиевые линии поведения руководителей в ситуациях принятия решений.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. СУЩНОСТЬ И ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ	10	2	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
2.	Тема 2. ГОСУДАРСТВЕНН-ОБЩЕСТВЕННАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В РОССИИ	10	3	подготовка к презентации	2	презентация
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. ШКОЛА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА И ОБЪЕКТ НАУЧНОГО УПРАВЛЕНИЯ	10	4	подготовка к тестированию	2	тестирование
				подготовка к эссе	2	эссе
4.	Тема 4. ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ	10	5	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
				подготовка к эссе	2	эссе
5.	Тема 5. УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ СТРУКТУРА И МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ	10	6	подготовка к тестированию	2	тестирование
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
	Итого				20	

#### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Для лучшего овладения образовательными компетенциями в процессе обучения используются активные и интерактивные методы обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе составляет не менее 20% аудиторных занятий. Интерактивные методы могут применяться при организации преподавателем следующей работы со студентами:



- ? организация тематических занятий;
- ? организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом
- ? организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде "диспутов" или "конференций", при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Предполагаемые результаты использования интерактивных занятий в работе преподавателя со студенческой группой:

- ? Повышение эффективности занятий, интереса студентов к деятельности куратора.
- ? Формирование и развитие у студентов коммуникативных навыков и умений, эмоциональных контактов между студентами (умение жить в диалоговой среде; понимание, что такое диалог и зачем он нужен).
- ? Формирование и развитие аналитических способностей, ответственного отношения к собственным поступкам (способность критически мыслить; умение делать обоснованные выводы; умение решить проблемы и разрешить конфликты; умение принимать решение и нести ответственность за них).
- ? Формирование и развитие навыков планирования (способность прогнозировать и проектировать свое будущее).

Во время занятий и во внеаудиторное время организуются встречи с представителями на-учной общественности, во время которых обсуждаются ключевые проблемы современной науки и образования, проблемы мировоззренческого характера, актуальные проблемы современного общества.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. СУЩНОСТЬ И ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ**

домашнее задание , примерные вопросы:

проект

тестирование , примерные вопросы:

тест

### **Тема 2. ГОСУДАРСТВЕНН-ОБЩЕСТВЕННАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В РОССИИ**

презентация , примерные вопросы:

конференция

устный опрос , примерные вопросы:

семинар

### **Тема 3. ШКОЛА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА И ОБЪЕКТ НАУЧНОГО УПРАВЛЕНИЯ**

тестирование , примерные вопросы:

тест

эссе , примерные темы:

эссе

### **Тема 4. ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ**

домашнее задание , примерные вопросы:

проект



устный опрос , примерные вопросы:

семинар

эссе , примерные темы:

эссе

### **Тема 5. УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ СТРУКТУРА И МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ**

тестирование , примерные вопросы:

тест

устный опрос , примерные вопросы:

семинар

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Примерные темы проектов (контрольные задания ).

1. Разработать и обосновать концепцию ОУ.
  2. Разработать системау принципов управления современным ОУ.
  3. Разработать и обосновать модель развития педагогического коллектива ОУ.
  4. Разработать и обосновать модель образовательного процесса в ОУ.
  5. Разработать и обосновать систему критериев оценки образовательного процесса ОУ.
  6. Разработать модель взаимодействия ОУ и окружающей среды.
  7. Составить программу деятельности ОУ по модернизации содержания и структуры образовательного процесса.
  8. Разработать и обосновать концепция развития ОУ.
  9. Разработать модель выпускника современного ОУ.
  10. Разработать модель педагогического работника (учителя, преподавателя, воспитателя, педагога-психолога, мастера производственного обучения, педагога дополнительного образования - по выбору) современного ОУ.
  11. Разработать модель современного руководителя ОУ.
  12. Р азработать программу изучения развития личности обучающегося.
  13. Разработать модель организационной структуры управляющей системы образовательного учреждения.
- 2.6. Вопросы к зачету по курсу "Управление образовательными системами"
- 1.Понятие управления и педагогического менеджмента.
  - 2.Государственно-общественная система управления образованием. Основные признаки.
  - 3.Педагогический анализ в управлении школой.
  - 4.Целеполагание и планирование как функция управления.
  - 5.Функция организации в управлении школой.
  - 6.Контроль и регулирование в управлении.
  - 7.Общие принципы управления педагогическими системами.
  - 8.Школа как педагогическая система и объект научного управления.
  - 9.Школа функционирования и школа развития.
  - 10.Управление как научная дисциплина.
  - 11.Руководитель в системе управления. Понятие "стиль руководства".
  - 12.Управленческая культура руководителя.
  - 13.Школа как важнейший общественный социальный институт.
  - 14.Педагогический коллектив как социальное и профессиональное объединение людей.
  - 15.Семья как специфическая педагогическая система.
  - 16.Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.

17. Основные задачи управления школой.
18. Организационная структура управления школой.
19. Уровни управления, роли менеджера-руководителя, мастерство и навыки управляющих.
20. Система образования в РФ. Факторы, влияющие на развитие системы образования в России.
21. Образовательные учреждения - открытая организованная система.
22. Педагогические инновации и организация их реализации.
23. Правовые аспекты государственной политики в области образования.
24. Методический маркетинг образовательного учреждения.
25. Службы управления.

### **7.1. Основная литература:**

1. Анисимов В.В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Общие основы педагогики: учебник для вузов - М: Просвещение, 2006.
2. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс-Казань, 2006.
3. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление,- М.: Педагог. поиск, 2005.
4. Поташник М.М. и др. Управление развитием школы,- М: Новая школа, 2001.
5. Сластенин В.А. и др. Педагогика,- М.: Школьная Пресса, 2002.
6. Сластенин В.А. и др. Общая педагогика. Часть 2.- М.: Владос, 2003.
7. Смирнов В.И. Общая педагогика: Учебное пособие.- М.: Логос, 2009.
8. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования.- М.: Издательский центр "Академия", 2007.
10. Шамова Т.И. Управление образовательными системами.- М: ВЛАДОС, 2002.
11. Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. Теория обучения: учебное пособие.- М.: ВЛАДОС, 2011.

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Бочкарев В.И. Директору школы о самоуправлении.- М., 2008.
  2. Зубов Н.К. Как руководить педагогами.- М., 2003.
  3. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах.- М.: Айрис-Пресс, 2006.
  4. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Практикум и методические материалы.- М.: Педагог. поиск, 2009.
  5. Новиков А.В. Российское образование в новой эпохе: парадоксы наследия и векторы развития.- М.: Эгвес, 2000.
  6. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике.- М., 2010.
  7. Третьяков П.И. Школа: управление по результатам.- М.: Новая школа, 2001.
  8. Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе.- М: Педагог. поиск, 2001.
  9. Федорова М.Ю. Образовательное право.- М.: ВЛАДОС, 2004.
  10. Пидкасистый П.И. Педагогика.- М.: Педагог. общество России, 2001.
- В) Нормативно- правовые документы:
- В) 1. Конституция Российской Федерации. Последняя редакция, 2008.
  2. Закон РФ " Об образовании". Текст с изменениями и дополнениями на 2008 год.
  3. ФЗ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании". 2008.
  4. Семейный кодекс РФ. Последняя редакция, 2006.
  5. Конвенция о правах ребенка: Конвенция ООН, 2006.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Управление образовательными системами" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 050402.65 "Юриспруденция" и специализации Образовательное право .

Автор(ы):

Ермосина В.П. \_\_\_\_\_

Ибрагимова Е.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Свердлова Л.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.