

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талюцкий Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методика преподавания английского языка БЗ.ДВ.3

Направление подготовки: 032100.62 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: Языки и литературы стран Азии и Африки (Арабский язык)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Сагитова Р.Р.

Рецензент(ы):

Гарифуллина Д.Б.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хисамова В. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 90183116

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Сагитова Р.Р. Кафедра теории и практики английского языка отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , RRSagitova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Предметом дисциплины "Методика преподавания английского языка" является изучение роли и места иностранных языков в системе иноязычного образования, возможностей учебного предмета "Иностранный язык" для развития личности студента, его способностей к самопознанию и самоучению, путей приобщения учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время. В ходе изучения данной дисциплины студенты знакомятся с теоретическими основами методики обучения иностранным языкам (ИЯ), системой обучения ИЯ в средней школе, целями, содержанием, принципами, методами и средствами обучения ИЯ в разных типах учебных заведений, концептуальными основами учебника ИЯ. На занятиях рассматриваются также следующие вопросы: урок как основная единица учебного процесса, типы, виды уроков, технология их проведения, система упражнений, обучение основным видам иноязычной речевой деятельности, система формирования фонетических, грамматических и лексических навыков, контроль в обучении ИЯ, текущий, итоговый контроль, функции и формы контроля, анализ и обобщение педагогического опыта, основные направления в теории и практике обучения ИЯ в истории отечественной и зарубежной школы, современные технологии обучения ИЯ.

Курс учебной дисциплины "Методика преподавания английского языка" преследует следующие цели:

? создать у студентов широкую теоретическую базу для их будущей профессиональной деятельности;

? познакомить студентов с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения иностранному языку; сформировать у них умения самостоятельно, творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике.

Необходимо дать студентам профессионально важные знания по теории обучения иностранным языкам с тем, чтобы они могли на их базе компетентно и успешно решать методические вопросы обучения иностранному языку в разных условиях, творчески использовать действующие учебно-методические комплексы (УМК) по иностранным языкам, овладеть основами методических умений, необходимых для выполнения будущей профессиональной деятельности.

Курс "Методика преподавания английского языка" также нацелен на развитие навыков и умений самостоятельно определять и разрабатывать наиболее эффективные способы и приёмы обучения ИЯ, руководствуясь новейшими достижениями научно-методической мысли.

Задачи изучения дисциплины:

? определить роль и место ИЯ в системе лингвистического образования в школе;

? определить роль и место современных тенденций и технологий в системе лингвистического образования в школе;

? ознакомить студентов со спецификой разработки и использования современных средств обучения иностранным языкам;

? ознакомить студентов с целями, принципами и содержанием обучения ИЯ;

? выработать у студентов систему подхода к решению типовых методических задач в области обучения ИЯ и сформировать у них первоначальные методические умения: гностические (учебно- исследовательские), проектировочные и конструктивно-планирующие, организаторские и коммуникативно-обучающие - в рамках каждой темы;

? развивать методическое мышление, воспитывать у студентов устойчивый интерес к избранной профессии, понимание её социальной значимости, желания и готовность к более углубленному овладению ею;

? развивать у студентов критическое мышление относительно возможностей и перспектив использования инновационных технологий и средств в практике обучения иностранным языкам в школе.

Структура курса позволяет связать теоретические положения с конкретными приёмами преподавания и предусматривает связь теории с практикой.

Данная дисциплина тесно связана с такими предметами как психология, педагогика, иностранный язык (практика устной и письменной речи, практическая фонетика и практическая грамматика), литература, страноведение и др.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.3 Профессиональный" основной образовательной программы 032100.62 Востоковедение и африканистика и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Данная дисциплина включена в раздел Б3.Д.В.3 Цикл профессиональных дисциплин" и относится (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе (7 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|--|
| ПК-16 (профессиональные компетенции) | способностью пользоваться навыками критического анализа и практического применения знаний по актуальным проблемам развития афро-азиатского мира, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации. |
| ПК-8 (профессиональные компетенции) | уметь обрабатывать массивы статистическо-экономических данных и использовать полученные результаты в практической работе; |
| ПК-9 (профессиональные компетенции) | способностью понимать и анализировать принципы составления проектов в профессиональной сфере на основе системного подхода, умение строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ; |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе;

концептуальные системы обучения, действующие УМК по ИЯ;

особенности обучения иностранным языкам в различных типах школ и на различных ступенях обучения;

обобщенные способы решения методических задач - рациональную последовательность учебных действий ученика и обучаемых действий учителя, направленных на достижение поставленной на уроке задачи;

2. должен уметь:

формулировать методическую задачу;

- отобрать языковой материал, приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку;
- выстраивать учебные действия учащихся для овладения учебным материалом и для решения методической задачи;
- контролировать знания, умения и навыки учащихся;
- корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся;
- анализировать учебники, учебные пособия с целью их рационального использования;
- анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса;
- планировать процесс обучения ИЯ в соответствии с целями, заявленными в программе, и с учётом условий обучения;
- организовывать процесс обучения ИЯ на различных этапах с использованием современных УМК, учебных пособий, других средств обучения в соответствии с поставленными целями;

3. должен владеть:

владеть навыками:

- сопоставительного анализа языкового материала с целью трудностей его усвоения;
- разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся;
- фиксации, классификации и исправления ошибок в речи учащихся.

способность и готовность:

- обрабатывать массивы статистическо-экономических данных и использовать полученные результаты в практической работе (ПК-8);
- понимать и анализировать принципы составления проектов в профессиональной сфере на основе системного подхода, умение строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ (ПК-9);
- пользоваться навыками критического анализа и практического применения знаний по актуальным проблемам развития афро-азиатского мира, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации (ПК-16);

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Основные понятия и категории методики обучения ИЯ. | 7 | 1-4 | 8 | 4 | 0 | контрольная работа |
| 2. | Тема 2. Аспекты обучения иностранным языкам. | 7 | 5-10 | 6 | 6 | 0 | контрольная работа |
| 3. | Тема 3. Обучение видам речевой деятельности | 7 | 11-14 | 6 | 6 | 0 | контрольная работа |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 7 | | 0 | 0 | 0 | зачет |
| | Итого | | | 20 | 16 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Основные понятия и категории методики обучения ИЯ.

лекционное занятие (8 часа(ов)):

1.Методика обучения ИЯ как наука, ее связь с другими науками. Понятие ?метод?. Психологические, дидактико-педагогические, лингвистические основы методики обучения ИЯ. 2.Цели и задачи обучения иностранным языкам в школе и вузе. 3.Содержание обучения иностранным языкам в школе и вузе. Принципы обучения иностранным языкам, их классификация. 4.Формы и методы обучения иностранным языкам. Средства обучения и их классификация.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Практическое занятие ♦1. методы исследования, категориальный аппарат, философские основания, методический эксперимент, темперамент, способности, структура процесса обучения, языковая способность, единицы языка, психолингвистика, лингводидактика. Практическое занятие ♦2. цель обучения, целеполагание, социальный контекст, социально-педагогическая категория, методическая категория, практические цели обучения, общеобразовательные, развивающие, воспитательные цели обучения, коммуникативная компетенция, виды речевой деятельности. Практическое занятие ♦3. принцип обучения; общедидактический, общеметодический и частнометодический принципы; принципы активности, доступности, индивидуализации обучения, научности; опоры на родной язык и учета родного языка; содержание обучения иностранному языку, условия обучения, система обучения иностранному языку, лингвистический, психологический, методологический компоненты, предметный и процессуальный аспекты содержания обучения, отбор содержания обучения иностранному языку.

Тема 2. Аспекты обучения иностранным языкам.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

5.Фонетический аспект обучения ИЯ. 6.Лексический аспект обучения ИЯ. 7.Грамматический аспект обучения ИЯ.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Практическое занятие ♦4. метод обучения; подход, система обучения, прием обучения, коммуникативный метод обучения, упражнение как прием обучения; средство обучения иностранному языку, технические и нетехнические средства обучения, языковые (лингвистические) средства, функция средств обучения иностранному языку, компьютер, магнитофон, аудиоматериалы, аудиовизуальные средства, диапроектор, диафильм, Интернет, учебник, книга для учителя, книга для чтения, лаборатория ТСО, лингафонный кабинет/класс. Практическое занятие ♦5. фонетический состав языка, сопоставительный анализ, фонетический материал, фонема, интонация, интомема, фонетический слух, речевой слух, фонетический навык, слухо-произносительный навык, ритмико-интонационный навык, явления переноса и интерференции. Практическое занятие ♦6. лексический состав языка, лексический минимум, активный лексический минимум/запас, пассивный лексический минимум/запас, отбор лексического материала, семантизация, прием, способ, лексическая единица, явления переноса и интерференции.

Тема 3. Обучение видам речевой деятельности

лекционное занятие (6 часа(ов)):

8.Обучение аудированию. 9.Обучение чтению. 10.Обучение говорению. 11.Обучение письму.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Практическое занятие ♦7. грамматический уровень языка, грамматический минимум, активный минимум/запас, пассивный минимум/запас, отбор грамматического материала, грамматический навык, эксплицитный подход, дедуктивный метод, индуктивный метод, имплицитный подход, структурный метод, коммуникативный метод, дифференцированный подход. Практическое занятие ♦8. аудирование, механизмы аудирования, интонационный слух, фонематический слух, вероятностное прогнозирование, оперативная память, требования к аудиотекстам, аудитивные навыки и умения, трудности аудирования, формы контроля сформированности аудитивных умений.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Основные понятия и категории методики обучения ИЯ. | 7 | 1-4 | подготовка к контрольной работе | 12 | контрольная работа |
| 2. | Тема 2. Аспекты обучения иностранным языкам. | 7 | 5-10 | подготовка к контрольной работе | 12 | контрольная работа |
| 3. | Тема 3. Обучение видам речевой деятельности | 7 | 11-14 | подготовка к контрольной работе | 12 | контрольная работа |
| | Итого | | | | 36 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Методика преподавания английского языка" предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия, с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видео материалами по предложенной тематике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Основные понятия и категории методики обучения ИЯ.

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Как определяется комплекс целей обучения ИЯ в отечественной и зарубежной методике? 2. Какие уровни коммуникативной компетенции можно выделить и какой из них является минимально допустимым для выпускников российских школ сегодня? 3. В каких документах и программах отражено понимание цели обучения ИЯ в современной российской школе? 4. Из каких компонентов складывается содержание обучения ИЯ? 5. Какие принципы обучения характерны именно для обучения иностранным языкам? 6. Как можно классифицировать средства обучения иностранным языкам? 7. Сущность методического содержания урока ИЯ. 8. Основные черты современного урока иностранного языка. 9. Роль учителя и ученика на уроке ИЯ.

Тема 2. Аспекты обучения иностранным языкам.

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Место и роль фонетических навыков в обучении ИЯ. 2. Содержание обучения фонетике. 3. Подходы к формированию слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков. 4. Как организовать ознакомление с новой лексикой и ее тренировку, не забывая и не игнорируя уже изученные ранее лексические единицы? 5. Что такое активный, пассивный и потенциальный словарь? 6. В чем состоит сущность содержания обучения лексике? 7. Роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. 8. Подходы к формированию грамматических навыков и присущие им методы, правомерность их использования в школе на различных этапах обучения. 9. Грамматические игры на уроке ИЯ и создание условно-коммуникативных и собственно коммуникативных ситуаций для актуализации грамматического навыка. 10. Способы контроля уровня сформированности грамматических навыков. 11. Особенности формирования техники чтения на начальном этапе обучения. 12. Различные виды чтения, их роль в процессе обучения и реального общения. 13. Задания, направленные на контроль разнообразных технологий чтения. 14. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации фонетического материала. 15. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации грамматического материала. 16. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков. 17. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных лексических навыков.

Тема 3. Обучение видам речевой деятельности

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Что такое аудирование и чем оно отличается от слушания? 2. Почему аудирование вызывает наибольшее количество трудностей у тех, кто начинает изучать иностранный язык, а также у тех, кто сдает международные экзамены на знание иностранных языков? 3. Как грамотно осуществить контроль за уровнем сформированности навыков аудирования? 4. Особенности формирования техники чтения на начальном этапе обучения. 5. Этапы работы с аудиотекстом. 6. Какое место занимает говорение в процессе обучения ИЯ сегодня? 7. С какими трудностями может столкнуться учитель при подготовке и проведении уроков, ориентированных на формирование навыков общения? 8. Как проверить и грамотно оценить успехи учащихся в говорении? 9. Что такое письмо и отличается ли оно от письменной речи? 10. Чем письменная речь отличается от устной? 11. Когда письмо выступает самостоятельной целью обучения, а когда является средством формирования смежных навыков? 12. Из чего складывается содержание обучения письму и письменной речи на различных этапах обучения? 13. Какие способы контроля и проверки сформированности данных навыков существуют и как правильно их использовать на уроке? 14. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков аудирования. 15. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков письма. 16. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков письменной речи.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

Основные понятия и категории методики обучения ИЯ.

Методика обучения ИЯ как наука, ее связь с другими науками. Понятие "метод".

Психологические, дидактико-педагог., лингвистические основы методики обучения ИЯ. Цели и задачи обучения ИЯ в школе и вузе.

Содержание обучения ИЯ в школе и вузе. Принципы обучения ин.яз., их классификация.

Формы и методы обучения ИЯ Средства обучения и их классификация.

Аспекты обучения иностранным языкам.

Фонетический аспект обучения ИЯ. Лексический аспект обучения ИЯ.

Грамматический аспект обучения ИЯ.

Обучение видам речевой деятельности

Обучение аудированию.

Обучение чтению.

Обучение говорению.

Обучение письму.

7.1. Основная литература:

Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика, Гальскова, Наталья Дмитриевна;Гез, Надежда Ивановна, 2007г.

Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика, Гальскова, Наталья Дмитриевна;Гез, Н.И., 2005г.

Теория обучения иностранным языкам, Гальскова, Наталья Дмитриевна;Гез, Надежда Ивановна, 2008г.

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. вузов и учителей / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. ?2-е изд., испр. ?М.: Академия, 2005. ?336 с. ?Библиогр.: с.329-331. ?ISBN 5-7695-2443-X: р.196.50. (210 экз).

2. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. вузов и учителей / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. ?М.: Академия, 2004. ?336 с. ?Библиогр.: с.329-331. ?ISBN 5-7695-1381-0: р.135.00. (25 экз).

3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций [Текст]: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. ?2-е изд. ?М.: Просвещение, 2003. ?238, [1] с. ?(Учебное пособие для вузов). ?Библиогр.: с. 237-238. ?ISBN 5-09-012322-5. (31 экз).

4. Щуклин А.Н. Обучение иностранному языку: тория и практика: учеб.пособ. для преподавателей и студентов. 2-е изд. испр. и доп. - М.: Филоматис, 2006. 480 с. (185 экз).

5. Барышников Н. В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0314-2, 500 экз. //http://znanium.com/bookread.php?book/408974

6. Данчевская, О. Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2013. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-1284-9 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037820-7 (Наука).
//http://znanium.com/bookread.php?book/454058

7. Садохин А. П. Межкультурная коммуникация: Учебное пособие / А.П. Садохин. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 288 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-036-6, 1500 экз.
//http://znanium.com/bookread.php?book/177054

8. С56 Современная методика соизучения иностранных языков и культур / Под общ. ред. М. К. Колковой. ? СПб.: КАРО, 2011. ? 200 с. ISBN 978-5-9925-0655-6.
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId/6719>

7.2. Дополнительная литература:

1. Вайсбурд М. Л. Методы обучения. Выбор за вами // Иностр. языки в школе. 2000. ♦ 2. С. 29-34.
2. Введение в коммуникативную методику обучения английского языка. Oxford University Press., 1997.
3. Вопросы контроля обученности учащихся иностранному языку: Метод. Пособие / Под ред. А. А. Миролубова. Обнинск: Титул, 2001. - 80 с.
4. Гальскова Н. Д. И лингводидактика, и методика обучения иностранным языкам // Иностр. языки в школе. 1997. ♦ 5. С. 12-15; ♦ 6. С. 15-19.
5. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. М.: АРКТИ, 2000. - 165 с.
6. Горчилина Е. Е. Оценка качества по иностранному языку средней, полной школы. М., 2001.
7. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991. - 222.
8. Ксензова Г. Ю. Перспективные школьные технологии. М., 2001.
9. Маркова А. К. Формирование мотивации обучения в школьном возрасте. М., 1983.
10. Мильруд Р. П. Навыки и умения в обучении иноязычному говорению // Иностр. языки в школе. 1999. ♦ 1. С. 26-34.
11. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Минск "Высшая школа"., 2004.
12. Негневицкая Е. Н. и др. Книга для учителя к учебному пособию по английскому языку для 1 класса общеобразоват. Учреждений. М.: Просвещение, 1994.
13. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению: 2-е изд. М.: Просвещение, 1991. - 223 с.
14. Полат Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностр. языки в школе. 2000. ♦
15. Полат Е. С. Обучение в сотрудничестве // Иностр. языки в школе. 2000. ♦ 1. С. 4-11.
16. Программно-методические материалы. Иностранные языки для общеобразовательных учебных учреждений. Начальная школа. 3-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2000. - 160 с.
17. Рогова Г. В., Верещагина И. Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов Пед. Вузов. 3-е изд. М.: Просвещение, 2000. - 232.
18. Силекин В. Н. Оценка качества по иностранному языку в основной школе. М., 2001.
19. Филатова В. М. методика обучения иностранных языков в начальной и основной школе. Ростов н/Д., 2004.
20. Adrian Doff. Teach English. A training course for teachers. CUP, 1995.
21. Common European framework of reference for language learning and teaching. Language learning and teaching for European citizenship. Council of Europe. 1996.
22. Communication in the modern language classroom. Council of Europe, 1996.
23. Jeremy Harmer. Principles of foreign language learning and teaching. Longman, 1998.

7.3. Интернет-ресурсы:

Электронные учебник, курсы лекций, упражнения и тестовые задания по методике преподавания иностранных языков -
http://lenabum1.ucoz.ru/index/metodicheskaja_sistema_obuchenija_aja/0-14

Электронные учебник, курсы лекций, упражнения и тестовые задания по методике преподавания иностранных языков - iso.ntf.ru?DswMedia/20_corvshkole_metodika_fil.pdf

Электронные учебник, курсы лекций, упражнения и тестовые задания по методике преподавания иностранных языков - <http://www.audiobooksforfree.com>

Электронные учебник, курсы лекций, упражнения и тестовые задания по методике преподавания иностранных языков - www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web..

Электронные учебник, курсы лекций, упражнения и тестовые задания по методике преподавания иностранных языков - langetr.ucoz.ru?publ/1-1-0-2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика преподавания английского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

1. Аудитории для проведения лекций и семинаров.
2. Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном на штативе.
3. Технические средства для использования учебных печатных, аудио- и видеоматериалов: копировальная аппаратура, магнитофон, видеомагнитофон, телевизор, компьютер.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032100.62 "Востоковедение и африканистика" и профилю подготовки Языки и литературы стран Азии и Африки (Арабский язык) .

Автор(ы):

Сагитова Р.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Гарифуллина Д.Б. _____

"__" _____ 201__ г.