

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины
Экономика ГСЭ.В.2

Специальность: 050402.65 - Юриспруденция

Специализация: Образовательное право

Квалификация выпускника: УЧИТЕЛЬ ПРАВА

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ибрагимова Е.М.

Рецензент(ы):

Ибрагимова Е.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Ибрагимова Е.М. Кафедра теории и методики обучения праву Юридический факультет ,
Elena.Ibragimova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

выработка представлений об экономической стороне образовательного процесса, о системе образования, а также анализе экономических процессов, характерных для системы образования РФ. Дать целостное представление о теоретических основах функционирования системы образования в условиях рыночной экономики.

Задачи дисциплины:

- ? Дать общее представление об особенностях учебного предмета;
- ? Выявить связи данной дисциплины с другими науками
- ? Изучить необходимые изменения системы образования в современных условиях.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ГСЭ.В.2 Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины" основной образовательной программы 050402.65 Юриспруденция и относится к дисциплинам по выбору студента. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплина "Экономика образования входит в профессиональный блок предметов профиля подготовки: юриспруденция и обществознание.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее, - экономика, правоведение, образовательное право. На их основе базируется изучение экономики образования.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении правовых дисциплин, входящих в профессиональный блок предметов

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК1-13 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК?1); способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2); способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК -3); уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК ? 6); готов к кооперации с коллегами и к работе в коллективе (ОК ? 7); владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК ? 8); способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК - 9); умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК ? 13);

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК ? 2);

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- ? Основные процессы, происходящие в образовании;
- ? Основные термины и понятия, применяемые при изучении данной дисциплины;
- ? Роль бюджетных и внебюджетных фондов в финансировании образования;
- ? Особенности национальных систем образования

2. должен уметь:

- ? Оценивать изменения, происходящие в системе образования;
- ? Рассматривать и принимать решения по социальным проблемам, которые встречаются в общеобразовательном учреждении

3. должен владеть:

- ? Оценивать реальные экономические отношения
- ? Рассчитывать оплату труда;
- ? Оценивать предложения по мероприятиям модернизации сферы люразования

- ? Оценивать реальные экономические отношения
- ? Рассчитывать оплату труда;
- ? Оценивать предложения по мероприятиям модернизации сферы люразования

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 112 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

- 86 баллов и более - "отлично" (отл.);
- 71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
- 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
- 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в предмет. Социальная политика по отношению к образованию в трансформирующемся обществе	2	2	4	3	0	контрольная работа устный опрос
2.	Тема 2. Особенности национальных систем образования. Общая характеристика системы образования в России	2	3	3	3	0	устный опрос реферат
3.	Тема 3. Маркетинг и его роль в регулировании рынка образовательных услуг	2	4	3	3	0	эссе реферат
4.	Тема 4. Маркетинг и его роль в регулировании рынка образовательных услуг	2	5	4	3	0	презентация
5.	Тема 5. Образовательные учреждения РФ: виды, характеристика, автономия	2	6	3	3	0	устный опрос тестирование
6.	Тема 6. Управление образованием в РФ и совершенствование его системы	2	7	4	3	0	реферат тестирование
7.	Тема 7. Финансирование образования РФ: цели, черты, принципы. Бюджетное финансирование образования	2	8	3	3	0	коллоквиум контрольная работа
8.	Тема 8. Внебюджетное финансирование образования Совершенствование финансирования образования в РФ	2	9	3	2	0	научный доклад
9.	Тема 9. Научно-педагогические кадры и их воспроизводство	2	10	3	3	0	устный опрос реферат

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			30	26	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в предмет. Социальная политика по отношению к образованию в трансформирующемся обществе

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Образование как приоритетная отрасль народного хозяйства. Образовательные услуги как продукты отрасли образования, Специфика производительных сил и производственных отношений в сфере образования. Методические и методологические аспекты социальной политики. Интегрированные показатели эффективности социальной политики и российская действительность. Система образования как объект социальной политики

практическое занятие (3 часа(ов)):

-

Тема 2. Особенности национальных систем образования. Общая характеристика системы образования в России

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Особенности национальных систем образования. Соединенные Штаты Америки, Германии, Франции
Общая характеристика системы образования в России: Законодательные основы образования. Определение системы образования. Определение образовательного процесса. Образовательные учреждения России в условиях перехода к рыночной экономике: образование как отрасль бюджетной сферы. Расширение рыночных отношений учебных заведений в современных условиях.

практическое занятие (3 часа(ов)):

-

Тема 3. Маркетинг и его роль в регулировании рынка образовательных услуг

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Сущность маркетинга образовательных услуг и его элементы. Планирование маркетинга образовательных услуг. Анализ рынка. Разработка маркетингового комплекса. Оценка эффективности маркетинга

практическое занятие (3 часа(ов)):

-

Тема 4. Маркетинг и его роль в регулировании рынка образовательных услуг

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Основные функции менеджера. Среда деятельности менеджеров. Особенности управления в бюджетных организациях

практическое занятие (3 часа(ов)):

-

Тема 5. Образовательные учреждения РФ: виды, характеристика, автономия

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Определение образовательной организация. Некоммерческие организации. Автономия образовательных учреждений

практическое занятие (3 часа(ов)):

-

Тема 6. Управление образованием в РФ и совершенствование его системы

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Общие вопросы управления. Схема управления. Структура управления образованием. Основные изменения в структуре. Функции управления образованием. Полномочия муниципальных образовательных учреждений. Основные направления совершенствования системы образования. Модели управления образованием. Новые организационные формы учебных заведений

практическое занятие (3 часа(ов)):

-

Тема 7. Финансирование образования РФ: цели, черты, принципы. Бюджетное финансирование образования

лекционное занятие (3 часа(ов)):

История финансирования образования. Порядок разработки и утверждения бюджетной сметы образовательного учреждения. Определение содержания отношений финансирования. Формирование фонда денежных средств. Сметный порядок финансирования. Схема бюджетного финансирования образования: основные функции участников процесса финансирования образования. Целевые статьи. Виды расходов. Расчет потребности в финансировании образовательных учреждений

практическое занятие (3 часа(ов)):

-

Тема 8. Внебюджетное финансирование образования Совершенствование финансирования образования в РФ

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Организация внебюджетного финансирования. Источники финансирования и направления использования внебюджетных средств. Внебюджетное финансирование образовательных учреждений. Этапы и процесс осуществления образовательными учреждениями внебюджетной деятельности. Ресурсы обеспечения внебюджетной деятельности Основные направления совершенствования финансирования образования. Порядок разработки нормированного финансирования образования. Модели нормативного финансирования образования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

-

Тема 9. Научно-педагогические кадры и их воспроизводство

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Научно-педагогические кадры и их воспроизводство. Преподавательский потенциал и его роль в развитии образования. Особенности послевузовского образования. Своеобразие воспроизводства учительских кадров. Система повышения переквалификации педагогов

практическое занятие (3 часа(ов)):

-

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в предмет. Социальная политика по отношению к образованию в трансформирующемся обществе	2	2	подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Особенности национальных систем образования. Общая характеристика системы образования в России	2	3	подготовка к реферату	3	реферат
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос
3.	Тема 3. Маркетинг и его роль в регулировании рынка образовательных услуг	2	4	подготовка к реферату	3	реферат
				подготовка к эссе	3	эссе
4.	Тема 4. Маркетинг и его роль в регулировании рынка образовательных услуг	2	5	подготовка к презентации	7	презентация
5.	Тема 5. Образовательные учреждения РФ: виды, характеристика, автономия	2	6	подготовка к тестированию	3	тестирование
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос
6.	Тема 6. Управление образованием в РФ и совершенствование его системы	2	7	подготовка к реферату	4	реферат
				подготовка к тестированию	3	тестирование
7.	Тема 7. Финансирование образования РФ: цели, черты, принципы. Бюджетное финансирование образования	2	8	подготовка к коллоквиуму	3	коллоквиум
				подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа
8.	Тема 8. Внебюджетное финансирование образования. Совершенствование финансирования образования в РФ	2	9		6	научный доклад
9.	Тема 9. Научно-педагогические кадры и их воспроизводство	2	10	подготовка к реферату	3	реферат
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос
	Итого				56	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Для лучшего овладения образовательными компетенциями в процессе обучения используются активные и интерактивные методы обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах. Интерактивные методы могут применяться при организации преподавателем следующей работы со студентами:

? организация тематических занятий;

- ? организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом
 - ? организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе
- Для решения воспитательных и учебных задач куратором могут быть использованы следующие интерактивные формы:
- ? Интерактивная экскурсия
 - ? Использование кейс-технологий
 - ? Проведение видеоконференций
 - ? Круглый стол
 - ? Мозговой штурм
 - ? Дебаты
 - ? Фокус-группа
 - ? Деловые и ролевые игры
 - ? case-study (анализ конкретных, практических ситуаций)
 - ? учебные групповые дискуссии
 - ? тренинги.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в предмет. Социальная политика по отношению к образованию в трансформирующемся обществе

контрольная работа , примерные вопросы:

контрольная

устный опрос , примерные вопросы:

семинар

Тема 2. Особенности национальных систем образования. Общая характеристика системы образования в России

реферат , примерные темы:

реферат

устный опрос , примерные вопросы:

семинар

Тема 3. Маркетинг и его роль в регулировании рынка образовательных услуг

реферат , примерные темы:

реферат

эссе , примерные темы:

эссе

Тема 4. Маркетинг и его роль в регулировании рынка образовательных услуг

презентация , примерные вопросы:

презентация

Тема 5. Образовательные учреждения РФ: виды, характеристика, автономия

тестирование , примерные вопросы:

тест

устный опрос , примерные вопросы:

семинар

Тема 6. Управление образованием в РФ и совершенствование его системы

реферат , примерные темы:

реферат

тестирование , примерные вопросы:

тест

Тема 7. Финансирование образования РФ: цели, черты, принципы. Бюджетное финансирование образования

коллоквиум , примерные вопросы:

семинар

контрольная работа , примерные вопросы:

контрольная

Тема 8. Внебюджетное финансирование образования Совершенствование финансирования образования в РФ

научный доклад , примерные вопросы:

доклад

Тема 9. Научно-педагогические кадры и их воспроизводство

реферат , примерные темы:

реферат

устный опрос , примерные вопросы:

семинар

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к экзамену по дисциплине " Экономика образования"

1. Образование как приоритетная отрасль народного хозяйства
 2. Образовательные услуги как продукты отрасли образования
 3. Специфика производительных сил в сфере образования
 4. Специфика производственных отношений в сфере образования
 5. Методологические аспекты социальной политики
 6. Методические аспекты социальной политики
 7. Интегрированные показатели эффективности социальной политики и российская действительность
 8. Система образования как объект социальной политики
 9. Особенности системы образования в США
 10. Особенности системы образования в Германии
 11. Особенности системы образования во Франции
 12. Образование как отрасль бюджетной сферы
 13. Расширение рыночных отношений учебных заведений в современных условиях
 14. Сущность маркетинга образовательных услуг
 15. Элементы маркетинга образовательных услуг
 16. Планирование маркетинга образовательных услуг
 17. Анализ рынка маркетинговых услуг
 18. Разработка маркетингового комплекса
 19. Оценка эффективности маркетинга образовательных услуг
 20. Основные функции менеджера образовательных услуг
 21. Среда деятельности менеджеров образовательных услуг
 22. Особенности управления в госбюджетных организациях
 23. Законодательные основы образования по Конституции РФ
 24. Законодательные основы образования по ФЗ "Об образовании"
 25. Основные законодательные положения об образовании по Гражданскому кодексу РФ.
- Иные нормативные документы, регулирующие образование.

26. Определение и состав элементов системы образования.
27. Образовательные программы и государственные образовательные стандарты.
28. Процесс функционирования системы образования
29. Определение и виды образовательных учреждений
30. Определение и основные черты некоммерческой организации
31. Автономия образовательных учреждений
32. Определение, субъект и основные черты управления образованием
33. Определение и основные задачи образования
34. Основная цель управления образованием. Качественное образование.
35. Основные черты и схемы управления образованием
36. Принципы размещения образовательных учреждений. Органы управления образованием.
37. Основные функции федеральных органов управления образованием
38. Основные функции Министерства образования и науки РФ
39. Основные функции субъектов РФ управления образованием
40. Модель "Система планирования, программирования и бюджетирования"
41. Модель "Управление по целям"
42. Модель "Бюджетирование на нулевой основе"
43. Модель "Стратегическое планирование"
44. Модель "Бенчмаркетинг"
45. Финансирование. Сметное финансирование. Смета бюджетного управления
46. Схема формирования фонда денежных средств. Принципы финансирования
47. Основные функции участников процесса финансирования образования
48. Схема бюджетного финансирования образования
49. Основные способы разработки проекта бюджета
50. Основные уровни классификации расходов бюджета (разделы, целевые статьи, виды расходов)
51. Научно-педагогические кадры и их воспроизводство
52. Преподавательский потенциал и его роль в развитии образования
53. Особенности послевузовского образования
54. Своеобразие воспроизводства учительских кадров
55. Система повышения переквалификации педагогов.
56. Эффективность образования и ее составляющие.

7.1. Основная литература:

1. Егоршин А. П. Менеджмент, маркетинг и экономика образования: учебное пособие /А. П. Егоршин, Никандров Н. Д.. - Нижний Новгород: изд-во Нижегородского института менеджмента и бизнеса, 2004. - 525 с.
2. Левицкий М. Л. Организация финансово-экономической деятельности в образовательных учреждениях: практическое пособие / М.Л. Левицкий, Т. Н. Шевченко. - М.:ВЛАДОС, 2004. - 416 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Белозеров Е. П. Педагогика профессионального образования: учебное пособие /Е. П. Белозеров. - М.: Академия, 2007. - 272 с.
2. Копытов А.Д. Менеджмент международных образовательных программ: учебное пособие /А.Д. Копытов. - Томск: Томский ЦНТИ, 2005. - 144 с.
3. Лукашенко М. А. Образование в условиях рынка: концепция учебного заведения \М.А. Лукашенко. - М.: Высшая школа, 2002. - 158 с.

4. Морозов Н.А. Финансовый менеджмент образовательных учреждений: методическое пособие /Н.А. Морозов, А.С. Стариков. - Воронеж: ВОИПКРО, 2005. - 312 с.
5. Фиажеев Б.Х. Диалектика российского образования /Б.Х. Фиажеев. - Ростов-на-Дону: Росиздат, 2007. - 145 с.
- 6.Шепель В.М. Человеческая концепция менеджера. Управленческая антропология /В.М. Шепель. - М.: 2003. - 214 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Экономика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 050402.65 "Юриспруденция" и специализации Образовательное право .

Автор(ы):

Ибрагимова Е.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ибрагимова Е.М. _____

"__" _____ 201__ г.