

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа русской и зарубежной филологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
Практическая педагогика БЗ.Б.1.4

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Ахмадуллина Р.М.

**Рецензент(ы):**

Валиахметова Н.Р.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Салехова Л. Л.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2016

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ахмадуллина Р.М. Кафедра образовательных технологий и информационных систем в филологии Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации, Rimma.Ahmadullina@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель курса: формирование общепрофессиональной компетентности посредством овладения будущими бакалаврами педагогического образования опытом решения педагогических задач, способствующим развитию профессионально значимых качеств.

Задачи курса:

- формирование и развитие умений проектирования, конструирования и моделирования различных форм практической педагогической деятельности;
- содействие овладению навыками прогнозирования и проектирования собственного профессионального развития;
- приобретение теоретических и практических основ системного анализа, моделирования и конструктивного решения профессионально-педагогических ситуаций;
- формирование и развитие знаний, навыков и умений по использованию и обоснованному выбору технологий решения профессиональных педагогических задач.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б3.Б.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Курс "Практическая педагогика" (Б3.Б.1) принадлежит к практикоориентированному модулю базовой части профессионального цикла. Он изучается на 2-3 курсах.

"Практическая педагогика" - учебный курс, предназначенный для овладения студентами основными теоретическими знаниями о постановке и решении педагогических задач, практическими умениями и навыками целесообразного построения профессиональной деятельности, формирования профессионально значимых качеств. Он является логическим продолжением курса "Теоретическая педагогика" и тесно взаимосвязан с последним. Поэтому в данном курсе сохраняются основные принципы отбора содержания и организации учебного материала, среди которых ведущим является принцип практикоориентированности, предполагающий интегративное взаимодействие познавательной, исследовательской и профессиональной деятельности с ценностными ориентациями и интересами будущих педагогов.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-8);

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- на уровне представления методологию практической педагогической деятельности, взаимосвязь ее с педагогической наукой;
- на уровне понятия основные современные аспекты и научные направления в области педагогических технологий (возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся, здоровьесберегающие технологии, информационные образовательные технологии);
- на уровне понятия особенности организации педагогического взаимодействия в практической деятельности;
- на уровне представления специфику педагогического творчества и педагогического новаторства.

2. должен уметь:

- производить на практике поэтапный анализ различного рода педагогических ситуаций, переводить их в педагогические задачи;
- осуществлять обоснованный выбор способа решения и продуктивно разрешать педагогические задачи с использованием современных технологий, а именно: строить образовательный процесс, направленный на достижение учащимися целей образования, устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса, создавать образовательную среду, проектировать профессиональное самообразование, оценивать достижения учащихся;
- осуществлять ценностно-смысловое самоопределение будущей профессиональной деятельности.

3. должен владеть:

- основами педагогического мышления, способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями.
- методами индивидуального подхода к детям разного возраста;
- методами психолого-педагогической диагностики, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса.

применять полученные знания на практике

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.	4	1-2	3	6	0	эссе
2.	Тема 2. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.	4	3-4	3	6	0	реферат

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Понятие и сущность педагогического проектирования. Виды и уровни педагогического проектирования.	4	5-6	3	6	0	реферат
4.	Тема 4. Педагогические технологии. Педагогические задачи и педагогические ситуации.	4	7-8	3	6	0	контрольная работа
5.	Тема 5. Педагогическое творчество и педагогические инновации.	4	9-10	3	6	0	тестирование
6.	Тема 6. Взаимодействие субъектов в педагогическом процессе.	4	11-12	3	6	0	тестирование
·	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	экзамен
	Итого			18	36	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.

#### **лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Проблема соотношения и взаимосвязи педагогической науки и практики как общая проблема педагогики. Педагогическая деятельность как общий знаменатель анализа связи науки и практики в педагогике. Виды педагогической деятельности. Объекты, предметы и результаты педагогической науки и педагогической практики.

#### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Характеристика практической педагогической деятельности. Методология практической педагогической деятельности. Педагогическая наука и практика как единая система.

### Тема 2. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.

#### **лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Современные ценности образования. Категория ?ценности?, ?общечеловеческие ценности?, ?педагогические ценности?.

#### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Ценностные ориентации в структуре профессионально-педагогической деятельности. Динамика системы ценностных ориентаций. Понятие самоопределения педагога в профессиональной педагогической деятельности.

### Тема 3. Понятие и сущность педагогического проектирования. Виды и уровни педагогического проектирования.

#### лекционное занятие (3 часа(ов)):

Педагогическое проектирование и его роль в развитии школы. Педагогическая сущность проектирования. Основные понятия педагогического проектирования.

#### практическое занятие (6 часа(ов)):

Соотношение понятий ?прогнозирование?, ?проектирование?, ?конструирование?, ?моделирование?. Виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования.

### Тема 4. Педагогические технологии. Педагогические задачи и педагогические ситуации.

#### лекционное занятие (3 часа(ов)):

Становление и развитие понятия ?технология? в мировом педагогическом опыте. Сущность и основные аспекты понятия ?педагогическая технология?. Уровни педагогической технологии. Структурные компоненты педагогической технологии (цель, содержание, средства, результат, оценка).

#### практическое занятие (6 часа(ов)):

Особенности конструирования учебного процесса в условиях технологического подхода. Понятие педагогической задачи и педагогической ситуации, их взаимосвязь. Виды педагогических ситуаций. Сущность и специфика педагогической задачи. Алгоритмы решения педагогической задачи и анализа педагогической ситуации.

### Тема 5. Педагогическое творчество и педагогические инновации.

#### лекционное занятие (3 часа(ов)):

Понятия ?инновация?, ?инновационный процесс?, ?инновационная деятельность. История педагогических инноваций в России. Основные зарубежные педагогические инновации. Сущность педагогических инноваций. Типы инноваций в образовании. Классификации педагогических инноваций. Сущность понятий ?творчество?, ?индивидуальное творчество?, ?коллективное творчество?.

#### практическое занятие (6 часа(ов)):

Творческий характер педагогической деятельности. Организационно-педагогические и социально-психологические условия, стимулирующие педагогическое творчество. Барьеры педагогического творчества.

### Тема 6. Взаимодействие субъектов в педагогическом процессе.

#### лекционное занятие (3 часа(ов)):

Взаимодействие как категория. Сущность педагогического взаимодействия. Характеристика взаимодействия. Основные стили поведения во взаимодействии. Модели педагогического взаимодействия. Психологический контакт во взаимодействии.

#### практическое занятие (6 часа(ов)):

Стратегии и технологии взаимодействия. Феномены педагогического взаимодействия. Взаимодействие семьи, школы и социума. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся. Учебно-педагогическое сотрудничество.

## 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.	4	1-2	подготовка к эссе	3	эссе



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.	4	3-4	подготовка к реферату	3	реферат
3.	Тема 3. Понятие и сущность педагогического проектирования. Виды и уровни педагогического проектирования.	4	5-6	подготовка к реферату	3	реферат
4.	Тема 4. Педагогические технологии. Педагогические задачи и педагогические ситуации.	4	7-8	подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа
5.	Тема 5. Педагогическое творчество и педагогические инновации.	4	9-10	подготовка к тестированию	3	тестирование
6.	Тема 6. Взаимодействие субъектов в педагогическом процессе.	4	11-12	подготовка к тестированию	3	тестирование
	Итого				18	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения. Часть лекционных занятий проводится с использованием информационно-коммуникационных технологий (презентации, слайды).

Семинары организуются с широким использованием самостоятельной работы студентов и активных методов обучения, методов анализа и самоанализа педагогических ситуаций, проведением тестирования; среди семинарских занятий преобладают семинары исследовательского типа, семинары в формате дискуссий и дебатов. Имеют место быть и классические семинары в форме эвристической беседы.

Практические занятия проводятся с использованием методической литературы.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.

эссе, примерные темы:



1. Изменение технологий и способов взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса в условиях модернизации образования. 2. Взаимодействие в открытой школе. 3. Гуманистически ориентированный диалог как форма сотрудничества в процессе педагогического взаимодействия.

## **Тема 2. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.**

реферат , примерные темы:

1. Профессионально-личностная готовность учителя к гуманистически ориентированному полисубъектному взаимодействию в образовательной среде. 2. Воспитание как развитие, сохранение и преобразование человеческих качеств в педагогическом взаимодействии. 3. Роль социального взаимодействия в развитии мышления у подростков.

## **Тема 3. Понятие и сущность педагогического проектирования. Виды и уровни педагогического проектирования.**

реферат , примерные темы:

1. Организация совместной деятельности в процессе обучения. 2. Стили педагогического общения, их виды и психологическая характеристика. 3. Психолого-педагогические аспекты предупреждения и решения конфликтов.

## **Тема 4. Педагогические технологии. Педагогические задачи и педагогические ситуации.**

контрольная работа , примерные вопросы:

1. В чем состоит различие позиций педагога-исследователя и педагога-практика по отношению к педагогической науке? 2. Дайте краткую характеристику единства и различий научной и практической педагогической деятельностью. 3. В чем состоит различие между изучением ребенка: а) учителем; б) ученым? Может ли ребенок быть объектом для одного из них или для них обоих? 4. В чем различие между результатами педагогической науки и педагогической практики?

## **Тема 5. Педагогическое творчество и педагогические инновации.**

тестирование , примерные вопросы:

Тестирование на тему педагогическое творчество и педагогические инновации.

## **Тема 6. Взаимодействие субъектов в педагогическом процессе.**

тестирование , примерные вопросы:

Тестирование на тему взаимодействие субъектов в педагогическом процессе.

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Движущие силы динамики взаимосвязи науки и практики.
2. Диалектика взаимосвязи науки и практики в педагогике.
3. Методология практической педагогической деятельности. Принципы педагогической деятельности как основа методологии педагогической практики.
4. Типы самоопределения личности. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.
5. Понятие об общечеловеческих и педагогических ценностях. Классификация педагогических ценностей.
6. Педагогическое проектирование. Основные понятия педагогического проектирования.
7. Виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования.
8. Этапы педагогической проектной деятельности (предпроектный этап, этап реализации, рефлексивный, послепроектный).
9. Планирование работы классного руководителя.
10. Планирование в деятельности учителя - предметника.
11. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса.

12. Сущность и основные аспекты понятия "педагогическая технология". Уровни педагогической технологии.
13. Технология решения педагогических задач.
14. Особенности конструирования учебного процесса в условиях технологического подхода (диагностичность постановки целей, воспроизводимость обучающего цикла, обратная связь).
15. Признаки педагогической технологии.
16. Классификации педагогических технологий. Традиционные и инновационные технологии.
17. Понятие педагогической задачи и педагогической ситуации, их взаимосвязь. Виды педагогических ситуаций.

### 7.1. Основная литература:

Педагогика, Вульф, Борис Зиновьевич; Ермоленко, Л. В.; Ермоленко, М. Н.; Пидкасистый, Павел Иванович, 2009г.

1. Педагогика: Учеб. /Л.П.Крившенко [и др.]; под ред. Л.П.Крившенко.- М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005 (31 экз.).
2. Загребова Л.В. Теория и технология обучения. Учеб. пособие для студ. Пед. вузов/ Загребова Л.В., Николина В.В. - М.: Высш. Шк., 2004. (235 экз.).
3. Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. М.: Академия, 2005. 288 с. (25 экз.).
4. Шмакова, А. П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс]: монография / А. П. Шмакова. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 184 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=462991>

### 7.2. Дополнительная литература:

Лекции по курсу "Педагогика", Петрова, Галина Александровна, 2011г.

1. Амонашвили Ш.А. Психологические основы педагогики сотрудничества. - Киев, 1991.
2. Безруких М.М., Ефимова С.П. Знаете ли вы своего ученика? - М., 1991.
3. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Изд. центр Академия, 2000.
4. Бершадский М.Е. Создание обучающей среды для формирования когнитивного поведения учащегося // Завуч, 2003. ♦ 1.
5. Биктемирова Р.Г. Основы медицинских знаний: учеб. пособие / Р.Г. Биктемирова: Мин-во РФ. - Казань: Казанский пед. ун-т, 2004.
6. Загребова Л.В. Теория и технология обучения. Учеб. пособие для студ. Пед. вузов/ Загребова Л.В., Николина В.В. - М.: Высш. Шк., 2004.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. И переработ. - М.: Логос, 2002.
8. Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога. - М., 1994.
9. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. - М., 2000.
10. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Материалы для специалистов образовательных учреждений / А.К. Колеченко. - СПб.: КАРО, 2002.
11. Ксензова Г.Ю. И Акимов М.К. Индивидуальность учащихся и индивидуальный подход. - М., 1992.
12. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: учеб. Пособие для вузов / Н.А. Морева. - М.: Просвещение, 2006.
13. Осухова Н.Г. Становление творческой индивидуальности педагога // Советская педагогика. - 1992. - ♦ 3. - С. 53-57.

14. Педагогика: Учеб. /Л.П.Крившенко [и др.]; под ред. Л.П.Крившенко.- М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005.
15. Пригожин А.И. Нововведения: стимулы и препятствия (Социальные проблемы инноватики). - М., 1989.
16. Психолого-педагогический практикум: Учебное пособие/Авт. сост. А.К.Быков. - М.: ТЦ Сфера, 2006.
17. Федеральная программа развития образования //Вестник образования. - 2000. - ♦ 12.
18. Чумаков Б.Н. Валеология: Избранные лекции. - М.: Рос. пед.агенство, 1997.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Библиотека федерального портала российское образование - <http://www.edu.ru>  
Высшее образование в России - <http://www.vovr.ru/nom82006.html>  
Высшее образование сегодня - [http://logosbook.ru/j\\_vos.htm](http://logosbook.ru/j_vos.htm)  
Научная педагогическая библиотека - <http://gnpbu.ru>  
Первое сентября - <http://1september.ru>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Практическая педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для обеспечения преподавания данной дисциплины необходимо:

- оборудованные аудитории;
- различные технические средства обучения;
- аудио-видеоаппаратура;
- учебно-методическая литература;
- наглядные пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Русский язык и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Ахмадуллина Р.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Валиахметова Н.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.