

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Множественность преступлений

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданско-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Аглямова Г.М. (Кафедра уголовного права, уголовного процесса и криминалистики, Отделение юридических и социальных наук), GMAglyamova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-10	способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
ПК-15	способностью толковать нормативные правовые акты
ПК-6	способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- социальную сущность и виды множественность преступлений;
- отличие единичного преступления от множественности преступлений.

Должен уметь:

- анализировать уголовное законодательство и аргументировать свои выводы и предложения.

Должен владеть:

- навыками применения уголовного законодательства в юридической практике.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- использовать на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ;
- понимать и анализировать мировоззренческие, социально и философски значимые проблемы множественности преступлений;
- добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.3 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 40.03.01 "Юриспруденция (Гражданско-правовой)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 4 часа(ов), в том числе лекции - 2 часа(ов), практические занятия - 2 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 64 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Социальная сущность, понятие и виды множественности.	3	2	0	0	10
2.	Тема 2. Тема 2. Единичное преступление и его виды. Отличие единичного преступления от множественности преступлений.	3	0	2	0	10
3.	Тема 3. Тема 3. Совокупность преступлений.	3	0	0	0	10
4.	Тема 4. Тема 4. Совокупность приговоров.	3	0	0	0	10
5.	Тема 5. Тема 5. Рецидив преступлений.	3	0	0	0	10
6.	Тема 6. Тема 6. Множественность преступлений, связанные с судимостью, которая не учитывается при рецидиве преступлений.	3	0	0	0	14
Итого			2	2	0	64

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тема 1. Социальная сущность, понятие и виды множественности.

Социальная сущность множественности преступлений. Влияние множественности преступлений на опасность личности виновного лица и совершенного им преступления.

Множественность преступлений в структуре преступности. Понятие множественности преступлений по уголовному праву России. Очерк истории отечественного законодательства о множественности преступлений и по законодательству зарубежных стран. Развитие понятия множественности преступлений в теории уголовного права. Обстоятельства, исключающие множественности преступлений их виды и особенности влияния на множественность преступлений. Виды множественности преступлений по действующему уголовному законодательству и их влияние на уголовную ответственность.

Тема 2. Тема 2. Единичное преступление и его виды. Отличие единичного преступления от множественности преступлений.

Понятие преступления и его уголовно-правовое значение. Понятие единичного преступления как первоосновы множественности преступлений. Виды единичного преступления. Простые и сложные единичные преступления. Критерии отличия единичных преступлений и особенно единичных сложных преступлений

от множественности преступлений: правовой и социальной критерии отличия. Виды сложных единичных преступлений. Составные преступления, преступления, состоящие из альтернативных действия, продолжаемые преступления, длящиеся преступления, преступления, состоящие из неоднократных и систематических действий. Особенности квалификации единичных сложных преступлений и их отграничение от множественности преступлений.

Тема 3. Тема 3. Совокупность преступлений.

Понятие и признаки совокупности преступлений. Случаи, исключающие совокупность преступлений. Виды совокупности преступлений. Реальная и идеальная совокупность преступлений. Иные виды совокупности преступлений. Совокупность преступлений и конкуренция уголовно-правовых норм. Понятие конкуренции и коллизии уголовно-правовых норм. Виды конкуренции уголовно-правовых норм и правила их преодоления. Уголовно-правовое значение совокупности преступлений. Совокупность преступлений и ее квалификация. Совокупность преступления и правила назначения наказания. Иное значение совокупности преступлений.

Тема 4. Тема 4. Совокупность приговоров.

Понятие и признаки совокупности приговоров. Отличие совокупности приговоров от

совокупности преступлений и рецидива. Виды совокупности приговоров. Совокупность приговоров, совмещенные с рецидивом. Совокупность приговоров, не совмещенная с рецидивом преступлений. Совокупность приговоров, совмещенная с совокупностью преступлений. Совокупность приговоров, не совмещенная с иными видами множественности преступлений. Уголовно-правовое значение совокупности приговоров. Назначение наказания по совокупности приговоров.

Тема 5. Рецидив преступлений.

Понятие и юридические признаки рецидива преступлений. Судимости, которые не учитываются при признании рецидива преступлений. Виды рецидива. Простой, опасный и особо опасный рецидивы и их признаки. Простой и сложный рецидивы. Общий и специальный рецидивы. Иные виды рецидива. Уголовно-правовое значение рецидива. Рецидив преступлений как обстоятельство, отягчающее наказание. Назначение наказания при рецидиве преступлений.

Тема 6. Множественность преступлений, связанные с судимостью, которая не учитывается при рецидиве преступлений.

Виды судимости, которые не учитываются при рецидиве:

- судимости за умышленные преступления небольшой тяжести;

- судимости за преступления, совершенные лицом в

возрасте до восемнадцати лет;

- судимости за преступления, осуждение за которые

признавалось условным либо по которым представлялась отсрочка исполнения приговора, если условное осуждение или отсрочка исполнения приговора не отменялись и лицо не направлялось для отбывания наказания в места лишения свободы.

- судимости за неосторожные преступления;

- снятие и погашение судимости.

Уголовно-правовое значение множественности преступлений, связанной с судимостью, которая не учитывается при рецидиве преступлений.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Письменное домашнее задание	ПК-10 , ПК-15	2. Тема 2. Единичное преступление и его виды. Отличие единичного преступления от множественности преступлений.
2	Дискуссия	ПК-6 , ПК-15	2. Тема 2. Единичное преступление и его виды. Отличие единичного преступления от множественности преступлений.

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
3	Тестирование	ПК-6 , ПК-10 , ПК-15	1. Тема 1. Социальная сущность, понятие и виды множественности. 2. Тема 2. Единичное преступление и его виды. Отличие единичного преступления от множественности преступлений. 3. Тема 3. Совокупность преступлений. 4. Тема 4. Совокупность приговоров. 5. Тема 5. Рецидив преступлений. 6. Тема 6. Множественность преступлений, связанные с судимостью, которая не учитывается при рецидиве преступлений.
	Зачет	ПК-10, ПК-15, ПК-6	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 3					
Текущий контроль					
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Письменное домашнее задание

Тема 2

1. Раскройте понятие преступления и его уголовно-правовое значение.
2. Проанализируйте понятие единичного преступления как первоосновы множественности преступлений.
3. Составьте схему: "Виды единичного преступления".
4. Составьте сравнительную таблицу: "Простые и сложные единичные преступления".
5. Охарактеризуйте критерии отличия единичных преступлений и особенно единичных сложных преступлений от множественности преступлений: правовой и социальный критерии отличия.
6. Составьте схему классификации: "Составные преступления, преступления, состоящие из альтернативных действий, продолжаемые преступления, длящиеся преступления, преступления, состоящие из неоднократных и систематических действий".
7. Проанализируйте особенности квалификации единичных сложных преступлений и их отграничение от множественности преступлений.
8. Ответьте на вопрос: что такое множественность преступлений?
9. Проанализируйте рецидив преступлений.
10. Ответьте на вопрос: в чем заключается социальная сущность множественности преступлений?

2. Дискуссия

Тема 2

1. Понятие преступления и его уголовно-правовое значение.
2. Понятие единичного преступления как первоосновы множественности преступлений.
3. Виды единичного преступления. Простые и сложные единичные преступления.
4. Критерии отличия единичных преступлений и особенно единичных сложных преступлений. от множественности преступлений: правовой и социальный критерии отличия.
5. Виды сложных единичных преступлений.
6. Составные преступления, преступления, состоящие из альтернативных действий.
7. Продолжаемые преступления.
8. Длящиеся преступления.
9. Преступления, состоящие из неоднократных и систематических действий.
10. Особенности квалификации единичных сложных преступлений и их отграничение от множественности преступлений.

3. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6

1. Назовите формы множественности преступлений.
 - а) совокупность, неоднократность, рецидив;
 - б) совокупность, повторность, рецидив;
 - в) повторность, реальная совокупность и рецидив;
 - г) совокупность, повторность и систематичность.
2. Какие из названных признаков характеризуют множественность преступлений?
 - а) совершение разными лицами двух или более преступлений;
 - б) совершение одним лицом двух или более общественно опасных деяний, признаваемых юридически значимыми;
 - в) совершение одним лицом различных деяний;
 - г) совершение нескольких общественно опасных деяний в одно и то же время.
3. Чем отличается реальная совокупность преступлений от идеальной?
 - а) тем, что при реальной совокупности наступают различные правовые последствия;
 - б) тем, что при реальной совокупности совершается несколько преступлений, а при идеальной ? только два;
 - в) тем, что при реальной совокупности совершаются различные деяния, содержащие признаки двух или более преступлений, а при идеальной ? совершается одно деяние, содержащие признаки двух или более преступлений;
 - г) тем, что при реальной совокупности совершаются различные деяния, которые могут быть признаны повторными, а при идеальной ? повторность преступлений отсутствует.
4. Какие правовые последствия из перечисленных наступают для лица, допустившего особо опасный рецидив?
 - а) лицо должно весь срок назначенного наказания отбывать в тюрьме;

- б) лицо должно отбывать назначенное ему наказание в виде лишения свободы в исправительных колониях строгого и особо режимов;
- в) после освобождения из мест лишения свободы за этим лицом устанавливается превентивный надзор;
- г) после освобождения из мест лишения свободы за этим лицом может быть установлен превентивный надзор.

5. Какие категории преступлений могут образовать особо опасный рецидив?

- а) тяжкие, менее тяжкие и особо тяжкие;
- б) тяжкие и особо тяжкие;
- в) особо тяжкие;
- г) тяжкие, если они совершены более трех раз.

6. Рецидив преступлений влечет:

- а) более строгое наказание на основании и в пределах, установленных Уголовным кодексом.
- б) освобождение от уголовной ответственности;
- в) оценку в соответствии с правилами о необходимой обороне, крайней необходимости либо задержании лица, совершившего преступление;
- г) смягчение ответственности;
- д) назначение смертной казни.

7. Реальная совокупность преступлений - это:

- а) совершение двух или более преступлений, предусмотренных одной и той же статьей Особенной части Уголовного кодекса либо предусмотренных различными статьями Уголовного кодекса в случаях, специально указанных в Особенной части;
- б) совершение двух или более деяний, содержащих признаки преступлений, предусмотренных различными статьями Особенной части Уголовного кодекса, ни за одно из которых лицо не было осуждено;
- в) совершение лицом умышленного преступления, за которое оно осуждается к лишению свободы, если ранее это лицо было не менее трех раз осуждено и отбывало наказание в виде лишения свободы за умышленные преступления;
- г) совершение лицом тяжкого или особо тяжкого преступления, если ранее оно было не менее двух раз осуждено и отбывало наказание в виде лишения свободы за тяжкие преступления либо было осуждено и отбывало наказание в виде лишения свободы за особо тяжкое преступление;
- д) совершение лицом тяжкого или особо тяжкого преступления, если ранее оно было не менее двух раз осуждено и отбывало наказание в виде лишения свободы за особо тяжкие преступления.

8. Идеальная совокупность - это:

- а) совершение двух или более преступлений, предусмотренных одной и той же статьей Особенной части Уголовного кодекса либо предусмотренных различными статьями Уголовного кодекса в случаях, специально указанных в Особенной части;
- б) совершение одного деяния, содержащего признаки двух или более преступлений, предусмотренных различными статьями Особенной части Уголовного кодекса, ни за одно из которых лицо не было осуждено;
- в) совершение лицом умышленного преступления, за которое оно осуждается к лишению свободы, если ранее это лицо было не менее трех раз осуждено и отбывало наказание в виде лишения свободы за умышленные преступления;
- г) совершение лицом тяжкого или особо тяжкого преступления, если ранее оно было не менее двух раз осуждено и отбывало наказание в виде лишения свободы за тяжкие преступления либо было осуждено и отбывало наказание в виде лишения свободы за особо тяжкое преступление;
- д) совершение лицом тяжкого или особо тяжкого преступления, если ранее оно было не менее двух раз осуждено и отбывало наказание в виде лишения свободы за особо тяжкие преступления.

9. Опасный рецидив - это:

- а) совершение двух или более преступлений, предусмотренных одной и той же статьей Особенной части Уголовного кодекса либо предусмотренных различными статьями Уголовного кодекса в случаях, специально указанных в Особенной части;
- б) совершение одного деяния, содержащего признаки двух или более преступлений, предусмотренных различными статьями Особенной части Уголовного кодекса, ни за одно из которых лицо не было осуждено;
- в) совершение лицом умышленного преступления, за которое оно осуждается к лишению свободы, если ранее это лицо было не менее трех раз осуждено и отбывало наказание в виде лишения свободы за умышленные преступления, либо совершение лицом тяжкого или особо тяжкого преступления, если ранее оно было не менее двух раз осуждено и отбывало наказание в виде лишения свободы за тяжкие преступления либо было осуждено и отбывало наказание в виде лишения свободы за особо тяжкое преступление;
- г) совершение двух или более преступлений, предусмотренных одной и той же статьей Особенной части Уголовного кодекса либо предусмотренных различными статьями Уголовного кодекса в случаях, специально указанных в Особенной части, если в первом случае лицо было исполнителем, а в других выполняло роль иного соучастника;

д) совершение лицом тяжкого или особо тяжкого преступления, если ранее оно было не менее двух раз осуждено и отбывало наказание в виде лишения свободы за особо тяжкие преступления.

10. Особо опасный рецидив - это:

- а) совершение двух или более преступлений, предусмотренных одной и той же статьей Особенной части Уголовного кодекса либо предусмотренных различными статьями Уголовного кодекса в случаях, специально указанных в Особенной части;
- б) совершение одного деяния, содержащего признаки двух или более преступлений, предусмотренных различными статьями Особенной части Уголовного кодекса, ни за одно из которых лицо не было осуждено;
- в) совершение лицом умышленного преступления, за которое оно осуждается к лишению свободы, если ранее это лицо было не менее трех раз осуждено и отбывало наказание в виде лишения свободы за умышленные преступления;
- г) совершение лицом тяжкого или особо тяжкого преступления, если ранее оно было не менее двух раз осуждено и отбывало наказание в виде лишения свободы за тяжкие преступления либо было осуждено и отбывало наказание в виде лишения свободы за особо тяжкое преступление;
- д) совершение лицом тяжкого или особо тяжкого преступления, если ранее оно было не менее двух раз осуждено и отбывало наказание в виде лишения свободы за особо тяжкие преступления

11. Назовите законодательно закрепленные формы множественности:

- а) повторность, систематичность, промысел;
- б) совокупность, рецидив, особо опасный рецидив;
- в) совокупность, рецидив;
- г) неоднократность, совокупность, рецидив.

12. Укажите виды совокупности по УК РФ:

- а) идеальная и специальная;
- б) простая и сложная;
- в) объективная и субъективная;
- г) реальная и идеальная.

13. Укажите обстоятельство, не влияющее на установление рецидива преступлений:

- а) совершение преступления в несовершеннолетнем возрасте;
- б) деятельное раскаяние;
- в) неосторожная вина;
- г) погашенная или снятая судимость;
- д) освобождение от уголовной ответственности.

14. Множественность преступлений имеет уголовно-правовое значение для ?

- а) толкования уголовного закона;
- б) формулирования общей дефиниции преступления;
- в) назначения наказания лицу, совершившему несколько преступлений.

15. К рецидиву преступлений относится совершение:

- а) двух тяжких преступлений лицом, ранее не судимым;
- б) преступления по неосторожности лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление;
- в) умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Социальная сущность множественности преступлений.
2. Понятие множественности преступлений по уголовному праву России.
3. Развитие понятия множественности преступлений в теории уголовного права.
4. Обстоятельства, исключающие множественность преступлений и их виды.
5. Виды множественности преступлений.
6. Понятие единичного преступления как элемента множественности преступлений.
7. Виды единичных преступлений.
8. Виды единичных сложных преступлений.
9. Составные преступления.
10. Преступления, состоящие из альтернативных действий.
11. Критерии отграничения единичного преступлений от множественности преступлений.
12. Понятие и признаки совокупности преступлений.
13. Случаи, исключающие совокупность преступлений.

14. Реальная и нереальная совокупность преступлений.
15. Совокупность преступлений и конкуренция уголовно-правовых норм.
16. Виды конкуренции уголовно-правовых норм и правила их преодоления.
17. Совокупность преступлений и ее квалификация.
18. Влияние совокупности преступлений на назначение наказания.
19. Понятие рецидива преступлений.
20. Развитие понятия рецидива в теории уголовного права.
21. Виды рецидива.
22. Простой рецидив.
23. Опасный рецидив.
24. Особо опасный рецидив.
25. Уголовно-правовое значение рецидива.
26. Назначение наказания при рецидиве преступлений.
27. Понятие совокупности приговоров.
28. Совокупность приговоров, совмещенные с иными видами множественности преступлений.
29. Назначение наказания по совокупности приговоров.
30. Множественности преступлений, связанная с судимостью, которая не учитываются при рецидиве преступлений.
31. Виды судимостей, которые не учитываются при рецидиве.
32. Уголовно-правовое значение множественности преступлений, связанной с судимостью, которая не учитывается при рецидиве преступлений.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	20
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	2	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	20

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

eLIBRARY.ru Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Канал юристы: юридический портал - <http://lawcanal.ru/html.acti.uchebniki.actii.uridicheskayapsihologiya.html>

СПС "Консультант-плюс" - <http://www.consultant.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий студенты должны вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на понятия, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В конце лекции студенты могут задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
практические занятия	Изучение дисциплины "Множественность преступлений" - необходимая составная часть подготовки высококвалифицированных юристов. Усвоение данной дисциплины позволяет сформировать научно обоснованный подход к проблеме преступности и ее предупреждению. Важную роль в усвоении криминологической теории играют практические занятия. При подготовке к ним следует руководствоваться приведенными в пособии планами и методическими указаниями по каждой теме. Основным источником необходимой для подготовки к занятию информации являются учебники и конспекты лекций, основная и дополнительная литература, статистические данные, материалы в СМИ. Преступность является социальной проблемой, современные представления о ней должны отражать происходящие в нашем обществе социально-политические, экономические изменения, исходить из необходимости пересмотра положений и концепций, содержащихся в ранее изданной криминологической литературе. Поэтому необходимо на практических занятиях активнее использовать современные публикации - новые работы по криминологической проблематике, статьи в СМИ.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Большая роль в освоении дисциплины отводится организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа - это форма учебной деятельности студента. Познание, формирование умений и приобретение навыков являются индивидуальными процессами. Основой самостоятельной работы является правильная работа с основной и дополнительной литературой. Развитие умения грамотно использовать каталоги, картотеки, списки основной и дополнительной литературы, справочно-информационные материалы помогают рационализировать познавательную деятельность.</p> <p>Целью самостоятельной работы является развитие и совершенствование знаний и творчества студента, его кругозора. Можно выделить три направления самостоятельной работы студента:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повтор пройденного материала; - самостоятельное изучение студентом тем дисциплины, не рассматриваемых на лекциях и практических занятиях; - формирование творческого мышления. <p>От преподавателя во многом зависит правильный подбор и разработка методического комплекса для реализации самостоятельной работы студента. Следует учитывать, что необходима взаимосвязь преподавателей, ведущих занятия на всех курсах, начиная с первого и заканчивая выпускным.</p> <p>Самостоятельная работа становится управляемой и контролируемой тогда, когда ее организация включает в себя по крайней мере четыре необходимых, взаимосвязанных между собой звена.</p>
дискуссия	<p>При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения. Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу.</p> <p>Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? подготовка (информированность и компетентность) студентов по предложенной проблеме; ? семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми студентами); ? корректность поведения участников; ? умение преподавателя проводить дискуссию. <p>Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	<p>Тестирование - (в теории) метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов - тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.</p> <p>Тестовое задание - варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, сформулированная в утвердительной форме предложения с неизвестным. Подстановка правильного ответа вместо неизвестного компонента превращает задание в истинное высказывание, подстановка неправильного ответа приводит к образованию ложного высказывания, что свидетельствует о незнании студентом данного учебного материала.</p> <p>Создание системы оценки качества образования ? одна из основных задач в сфере реформирования и модернизации образования. Один из элементов системы оценки качества ? тестирование учебных достижений студентов. Система тестирования ? универсальный инструмент определения уровня обученности студентов на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний. Тест обладает способностью сравнивать индивидуальный уровень знания каждого студента с некими эталонами, уровень знания отражается в тестовом балле испытуемого. Индивидуальные результаты тестирования можно сравнить с результатами других студентов этой же группы и проранжировать их, можно сравнить результаты тестирования нескольких групп и т.д. Помимо уровня знаний с помощью теста можно оценить структуру знаний, то есть установить наличие последовательности в усвоенных обучающимися знаниях, отсутствие пробелов.</p>
письменное домашнее задание	<p>Письменное домашнее задание является весьма важной составной частью процесса обучения и выступает одной из существенных форм его организации. От того, насколько успешно идет приготовление письменных домашних заданий, часто зависит и успешность обучения в целом.</p> <p>По своим частным целям письменные домашние задания можно разделить на следующие виды:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) домашние задания для подготовки студентов к очередной теме или практическому занятию; б) задания для повторения и закрепления теоретических знаний; в) задания для обобщения изученного учебного материала; г) задания для выработки прочных умений и навыков в решении задач. <p>По своему характеру письменные домашние задания могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) теоретические; б) практические; в) решение конкретно-практических задач. <p>По срокам выполнения домашние задания делятся на такие виды:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) задания, которые необходимо выполнять к следующему практическому занятию; б) длительные задания, выполнение которых рассчитано на срок от недели и более; в) задания с неопределенным сроком выполнения. <p>Письменные домашние задания должны иметь развивающий характер, поэтому в объем домашней работы необходимо включать задания на понимание всеми студентами необходимости постоянно приобретать знания, на развитие готовности к самообразованию, на развитие у студентов компетенций, на формирование научного мировоззрения. Письменное домашнее задание может быть дано лишь при условии его доступности и подготовленности студентов к его самостоятельному выполнению в ходе предшествующих занятий.</p> <p>Письменное домашнее задание выполняется на отдельной тетради и проверяется на практическом занятии.</p>
зачет	<p>При подготовке к зачету необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях. Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На индивидуальных консультациях преподавателя студентам преподаватель ответит на возникшие у них вопросы. В каждом билете на зачете содержится два вопроса. Зачет проводится письменно.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 40.03.01 "Юриспруденция" и профилю подготовки "Гражданско-правовой".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданско-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

1. Уголовное право Российской Федерации. Общая и особенная части : учебник / А.И. Чучаев, Т.Б. Басова, Е.В. Благов, Ю.В. Грачева ; под ред. проф. А.И. Чучаева. ? М. : Контракт : ИНФРА-М, 2016. ? 704 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/765716>
2. Российское уголовное право. Общая часть: Учебник / Под ред. Коняхин В.П. - М.:Контракт, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 560 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-105327-0 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/674051>
3. Российское уголовное право. Общая часть (главы автора Кудрявцева В.Н.): (по изданию М., 1997) Глава / Кудрявцев В.Н. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 40 с.: ISBN 978-5-16-105371-3 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/750656>

Дополнительная литература:

1. Уголовное право Российской Федерации. Общая и Особенная части: Учебник / Под ред. проф. А.И. Чучаева. - М.: НИЦ Инфра-М: Контракт, 2013. - 704 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006162-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/371126>
2. Уголовное право России. Общая и Особенная части: Учебник / Дуюнов В.К., Агапов П.В., Бражник С.Д., - 4-е изд. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 695 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-369-01397-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/488271>
3. Назначение наказания при множественности преступлений: Монография / Черненко Т.Г. - Новокузнецк:Кузбасский институт ФСИН России, 2016. - 126 с.: ISBN 978-5-91246-064-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/943307>
4. О преступлениях и наказаниях: Монография / Беккариа Ч., Овчинский В.С. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 184 с.: 60x90 1/16. - (Библиотека криминолога) (Обложка) ISBN 978-5-16-009740-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/543017>
5. Квалификация коррупционных преступлений в сфере экономики. Курс лекций: Учебное пособие для студентов вузов, обуч. по специальности 'Юриспруденция'/Под ред. А.М.Багмета - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 215 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-238-02684-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/514154>
6. Пикуров, Н.И. Квалификация транспортных преступлений: Научно-практическое пособие / Н.И. Пикуров. - М.: РАП, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-93916-309-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/517714>
7. Квалификация преступлений: законодательство, теория, судебная практика: Монография / Дуюнов В.К., Хлебушкин А.Г., - 3-е изд. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 396 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01511-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/538781>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.3 Множественность преступлений

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданско-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.