

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Первый заместитель директора  
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Конституционное право

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданско-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Шакирова И.А. (Кафедра конституционного, административного и международного права, Отделение юридических и социальных наук), IAShakirova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ОПК-4	способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу
ПК-12	способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению
ПК-3	способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права
ПК-9	способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России

Должен уметь:

оперировать юридическими понятиями и категориями;  
анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;  
анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;  
принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;  
осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;  
давать квалифицированные юридические заключения и консультации;  
правильно составлять и оформлять юридические документы.

Должен владеть:

юридической терминологией;  
навыками:  
работы с правовыми актами;  
анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;  
анализа правоприменительной и правоохранительной практики;  
разрешения правовых проблем и коллизий;  
реализации норм материального и процессуального права;  
принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.8 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 40.03.01 "Юриспруденция (Гражданско-правовой)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы) на 288 часа(ов).

Контактная работа - 22 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 14 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 145 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 13 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основы конституционного строя Российской Федерации	1	2	2	0	15
2.	Тема 2. Гражданство Российской Федерации	1	0	0	0	20
3.	Тема 3. Конституционный статус человека и гражданина в Российской Федерации	1	0	0	0	10
4.	Тема 4. Конституционные основы федеративного и территориального устройства Российской Федерации	1	2	2	0	15
5.	Тема 5. Избирательная система и избирательное право Российской Федерации	1	0	2	0	15
6.	Тема 6. Президент Российской Федерации	1	0	2	0	17
7.	Тема 7. Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации	2	0	0	0	20
8.	Тема 8. Конституционно-правовые основы системы федеральных органов исполнительной власти. Правительство Российской Федерации	2	2	2	0	8
9.	Тема 9. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации	2	2	2	0	8
10.	Тема 10. Конституционно-правовые основы организации и деятельности судебной власти и прокуратуры в Российской Федерации	2	0	0	0	8
11.	Тема 11. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации	2	0	2	0	9
	Итого		8	14	0	145

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Основы конституционного строя Российской Федерации

Понятие конституционного строя и его основ. Система принципов конституционного строя. Конституционные основы политической системы в Российской Федерации. Правовое регулирование организации и деятельности политических партий в Российской Федерации. Порядок создания, регистрации и приостановления (прекращения) деятельности политических партий. Финансирование политических партий. Соотношение понятий ?верховенство права?, ?верховенство закона? и ?верховенство Конституции?. Конституционные основы представительной и непосредственной демократии в Российской Федерации. Референдум в Российской Федерации. Конституционные основы экономической системы в Российской Федерации. Конституционные основы социальной сферы российского общества. Конституционные основы духовной сферы российского общества. Правовой статус религиозных объединений.

Понятие и основные черты конституционного строя Российской Федерации.

Власть в Российской Федерации: суть и формы проявления.

Российское государство и его конституционные характеристики.

Институты непосредственной и представительной демократии в конституционном строе Российской Федерации.

Конституционно-правовые основы гражданского общества, политического плюрализма и статуса общественных объединений в РФ.

Конституционные основы экономической деятельности в Российской Федерации.

## **Тема 2. Гражданство Российской Федерации**

Понятие гражданства. Принципы, основания приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации. Порядок решения вопросов российского гражданства. Развитие законодательства о гражданстве в Российской Федерации. Правовое положение иностранцев и лиц без гражданства в Российской Федерации, его функции, порядок назначения, статус, полномочия. Конституционно-правовые основы статуса беженцев и вынужденных переселенцев в РФ. Право убежища в РФ.

Понятие и общая характеристика гражданства.

Порядок приобретения гражданства Российской Федерации.

Прекращение гражданства Российской Федерации.

Иностранные граждане и лица без гражданства: основы конституционно-правового положения в Российской Федерации. Конституционно-правовые основы статуса беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации. Право убежища в Российской Федерации.

## **Тема 3. Конституционный статус человека и гражданина в Российской Федерации**

Основы конституционно-правового статуса личности в Российской Федерации. Развитие концепции прав человека в конституционном законодательстве России. Принципы правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Понятие и классификация конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации. Личные права и свободы. Политические права и свободы. Социально-экономические права и свободы. Гарантии конституционных прав, свобод и обязанностей граждан Российской Федерации. Конституционное ограничение прав и свобод. Судебная защита прав и свобод.

Право обращения в межгосударственные органы по защите прав и свобод.

Принципы конституционного статуса личности в Российской Федерации.

Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.

Проблемы обеспечения свободы личности, гарантий и защиты основных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.

## **Тема 4. Конституционные основы федеративного и территориального устройства Российской Федерации**

Понятие и формы государственного устройства. Понятие федеративного устройства России. Отличия федерации от унитарного государства и конфедерации. Принципы федеративного устройства. Особенности становления и развития России как федеративного государства. Федеративный договор от 31 марта 1992 года и его значение. Соотношение Конституции Российской Федерации и Федеративного договора.

Конституционно-правовой статус Российской Федерации. Конституционные гарантии суверенитета Российской Федерации. Государственный, народный и национальный суверенитет, их соотношение.

Понятие и принципы государственного устройства Российской Федерации.

Современная модель федеративного устройства России. Принципы федерации в России.

Основные характеристики России как федеративного государства.

Субъекты Российской Федерации: виды и правовой статус.

Компетенция России и её субъектов.

Формы взаимодействия России и её субъектов. Федеральные округа в Российской Федерации.

## **Тема 5. Избирательная система и избирательное право Российской Федерации**

Понятие избирательной системы и избирательного права РФ. Источники избирательного права. Принципы организации выборов в Российской Федерации. Мажоритарные, пропорциональные и смешанные избирательные системы. Порядок организации и проведения выборов. Порядок выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Порядок выборов Президента Российской Федерации.

Выборы органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Избирательные объединения и избирательные блоки. Статус кандидатов, их права и обязанности, гарантии деятельности. Предвыборная агитация, ее формы и сроки проведения. Виды финансирования выборов. Избирательные фонды кандидатов и избирательных объединений. Порядок голосования и определения результатов выборов

Понятие избирательной системы и избирательного права Российской Федерации. Система источников избирательного права.

Принципы избирательной системы и избирательного права. Процесс подготовки и проведения выборов.

### **Тема 6. Президент Российской Федерации**

Возникновение и развитие института президентства в России. Основы конституционного статуса Президента Российской Федерации. Президент Российской Федерации ? глава государства; его конституционная роль в обеспечении согласованного функционирования и взаимодействия органов государственной власти. Порядок выборов и вступления в должность Президента Российской Федерации. Компетенция Президента Российской Федерации. Организация деятельности Президента. Администрация Президента, её роль и структура. Советы, комиссии и другие органы при Президенте РФ. Основания досрочного прекращения полномочий Президента, процедура отрешения его от должности.

Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации.

Выборы и вступление в должность Президента Российской Федерации.

Полномочия Президента Российской Федерации. Его акты, их значение и юридическая сила.

Организация деятельности Президента. Администрация Президента, её роль и структура. Советы, комиссии и другие органы при Президенте Российской Федерации.

Прекращение полномочий Президента Российской Федерации.

### **Тема 7. Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации**

Конституционный статус Федерального Собрания ? парламента Российской Федерации. Место Федерального Собрания в структуре органов государственной власти Российской Федерации. Структура Федерального Собрания Российской Федерации. Характерные особенности двухпалатной структуры Федерального Собрания Российской Федерации. Особенности формирования Совета Федерации. Функции и полномочия Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Порядок формирования Государственной Думы Российской Федерации. Функции и полномочия Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Выборы и роспуск Государственной Думы. Регламент Государственной Думы. Парламентские слушания. Законодательный процесс в Российской Федерации, его стадии. Акты палат Федерального Собрания. Порядок их опубликования и вступления в силу. Особенности порядка принятия федеральных конституционных законов. Законодательные органы субъектов Российской Федерации и основные принципы их организации.

Общая характеристика российского парламента. Порядок формирования Совета Федерации и Государственной Думы.

Внутренняя структура палат и организация их работы.

Компетенция Совета Федерации и порядок её осуществления.

Компетенция Государственной Думы и порядок её осуществления.

Законодательный процесс в Федеральном Собрании.

Конституционно-правовой статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы.

### **Тема 8. Конституционно-правовые основы системы федеральных органов исполнительной власти. Правительство Российской Федерации**

Конституционно-правовые основы статуса, системы и порядка формирования федеральных органов исполнительной власти РФ. Конституционно-правовой статус Правительства Российской Федерации. Состав, порядок формирования и отставки Правительства Российской Федерации. Функции и полномочия Правительства Российской Федерации. Организация деятельности Правительства. Акты Правительства Российской Федерации. Исполнительные органы государственной власти в субъектах Российской Федерации.

Конституционно-правовые основы статуса, системы и порядка формирования федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации.

Конституционные основы статуса Правительства Российской Федерации.

Основные сферы компетенции и деятельности Правительства Российской Федерации. Акты Правительства Российской Федерации.

### **Тема 9. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации**

Конституционная система государственных органов Российской Федерации. Принцип разделения властей как основа построения системы органов демократического правового государства. Понятие и основные признаки государственного органа. Конституционные основы классификации государственных органов Российской Федерации. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти. Специфика и функции судебной власти.

Общая характеристика органов государственной власти субъектов Российской Федерации и виды этих органов.

Органы законодательной власти субъектов Российской Федерации.

Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Конституционные, уставные суды субъектов Российской Федерации.

#### **Тема 10. Конституционно-правовые основы организации и деятельности судебной власти и прокуратуры в Российской Федерации**

Принципы организации и деятельности судебной системы Российской Федерации. Статус судей и гарантии его соблюдения. Конституционный Суд Российской Федерации: порядок формирования, функции и полномочия Конституционного Суда Российской Федерации. Статус судьи Конституционного Суда Российской Федерации. Правила и принципы конституционного судопроизводства. Акты Конституционного Суда, их юридическая сила. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации. Система судов общей юрисдикции Российской Федерации. Арбитражные суды. Основы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации. Система органов прокуратуры и их полномочия.

Понятие конституционной законности. Роль Конституционного Суда в её обеспечении.

Компетенция Конституционного Суда Российской Федерации.

Порядок формирования Конституционного Суда Российской Федерации. Требования к претендентам на должность судей Конституционного Суда. Статус судьи Конституционного Суда.

Структура и организация деятельности Конституционного Суда Российской Федерации. Основные правила конституционного судопроизводства.

Решения Конституционного Суда Российской Федерации, их юридическая сила.

#### **Тема 11. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации**

Понятие, функции и принципы местного самоуправления. Система государственной власти и местное самоуправление. Органы и должностные лица местного самоуправления. Порядок их формирования и назначения, компетенция. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления. Основные сферы деятельности и полномочия местного самоуправления. Конституционные гарантии местного самоуправления. Акты органов местного самоуправления.

Понятие местного самоуправления, его назначение, основные функции.

Система местного самоуправления.

Вопросы обеспечения законности и конституционно-правовой ответственности в местном самоуправлении.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения**

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 1</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	ОПК-1 , ОПК-4 , ПК-12 , ПК-3 , ПК-9	1. Основы конституционного строя Российской Федерации 2. Гражданство Российской Федерации 3. Конституционный статус человека и гражданина в Российской Федерации 4. Конституционные основы федеративного и территориального устройства Российской Федерации 5. Избирательная система и избирательное право Российской Федерации 6. Президент Российской Федерации
2	Деловая игра	ОПК-1 , ОПК-4 , ПК-12 , ПК-3 , ПК-9	1. Основы конституционного строя Российской Федерации 2. Гражданство Российской Федерации 3. Конституционный статус человека и гражданина в Российской Федерации 4. Конституционные основы федеративного и территориального устройства Российской Федерации 5. Избирательная система и избирательное право Российской Федерации 6. Президент Российской Федерации
3	Контрольная работа	ОПК-1 , ОПК-4 , ПК-12 , ПК-3 , ПК-9	1. Основы конституционного строя Российской Федерации 2. Гражданство Российской Федерации 3. Конституционный статус человека и гражданина в Российской Федерации 4. Конституционные основы федеративного и территориального устройства Российской Федерации 5. Избирательная система и избирательное право Российской Федерации 6. Президент Российской Федерации
4	Тестирование	ОПК-1 , ОПК-4 , ПК-12 , ПК-3 , ПК-9	1. Основы конституционного строя Российской Федерации 2. Гражданство Российской Федерации 3. Конституционный статус человека и гражданина в Российской Федерации 4. Конституционные основы федеративного и территориального устройства Российской Федерации 5. Избирательная система и избирательное право Российской Федерации 6. Президент Российской Федерации
	<b>Зачет</b>	ОПК-1, ОПК-4, ПК-12, ПК-3, ПК-9	
<b>Семестр 2</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Письменная работа	ОПК-1 , ОПК-4 , ПК-12 , ПК-3 , ПК-9	7. Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации 8. Конституционно-правовые основы системы федеральных органов исполнительной власти. Правительство Российской Федерации 9. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации 10. Конституционно-правовые основы организации и деятельности судебной власти и прокуратуры в Российской Федерации 11. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации



Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
2	Устный опрос	ОПК-1, ОПК-4, ПК-12, ПК-3, ПК-9	7. Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации 8. Конституционно-правовые основы системы федеральных органов исполнительной власти. Правительство Российской Федерации 9. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации 10. Конституционно-правовые основы организации и деятельности судебной власти и прокуратуры в Российской Федерации 11. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации
	<b>Экзамен</b>	ОПК-1, ОПК-4, ПК-12, ПК-3, ПК-9	

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 1</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Деловая игра	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Превосходное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Высокий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Средний уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Низкий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Неспособность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Недостаточный уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	4
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
<b>Семестр 2</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 1**

**Текущий контроль**

**1. Устный опрос**

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6

Тема 1. Основы конституционного строя Российской Федерации

1. Что означает идеологическое многообразие, или идеологический плюрализм?
2. Каковы признаки правового государства?
3. В чем заключаются социальные основы конституционного строя Российской Федерации?
4. Какие обстоятельства исключают проведение референдума Российской Федерации?
5. В чём специфика различных организационных форм общественных объединений (общественные организации, политические партии, общественные движения, общественные фонды, общественные учреждения и органы общественной самодеятельности)?
6. Дайте понятие политической партии и охарактеризуйте её структуру.
7. На каких конституционных принципах основывается местное самоуправление в Российской Федерации?

Тема 2. Гражданство Российской Федерации

1. Сформулируйте понятие ?гражданство? и раскройте его содержание.
2. Каковы основания приобретения и прекращения гражданства?
3. Какие органы правомочны решать дела о гражданстве?
4. Что такое ?единое гражданство Российской Федерации??
5. Раскройте понятие двойного гражданства.
6. Какие лица могут быть признаны беженцами и вынужденными переселенцами?
7. Каковы правила получения политического убежища?

Тема 3. Конституционный статус человека и гражданина в Российской Федерации

1. Раскройте содержание понятия ?конституционно-правовой статус личности?.

2. В чём смысл проводимого в Конституции Российской Федерации разграничения понятий ?права человека? и ?права гражданина??
3. Как классифицируются права и свободы человека и гражданина?
4. Каковы особенности личных прав и свобод?
5. Назовите политические права и свободы, какова их особенность?
6. По каким основаниям могут быть ограничены права и свободы человека и гражданина и все ли права и свободы могут быть ограничены?

#### 4. Федеративное устройство России

1. Каковы основные признаки федерации?
2. Назовите особенности российского федерализма.
3. Как соотносятся понятия государственный, народный и национальный суверенитет?
4. Каковы особенности разграничения предметов ведения и полномочий в федеративном государстве?
5. Каковы основные черты правового статуса субъектов РФ?
6. Назовите виды административно-территориальных единиц.

#### Тема 5. Избирательная система и избирательное право Российской Федерации

1. Раскройте понятие избирательной системы Российской Федерации.
2. Какие правовые акты можно отнести к источникам избирательного права в Российской Федерации?
3. Каковы принципы участия граждан России в выборах и их гарантии?
4. Каковы проблемы реализации принципа равного избирательного права? В чем могут заключаться основные нарушения этого принципа?
5. Каков порядок назначения выборов?
6. Каким образом граждане России, находящиеся в день выборов за границей, участвуют в выборах депутатов Государственной Думы?

#### Тема 6. Президент Российской Федерации

1. Какие требования предъявляются к кандидату на пост Президента Российской Федерации?
2. Назовите символы президентской власти.
3. Каковы права и обязанности Президента РФ?
4. Как Президент взаимодействует с законодательной ветвью власти?
5. Какова юридическая сила актов Президента?
6. Каково место Администрации Президента России в системе органов государственной власти?

### 2. Деловая игра

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6

Тема: Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации

План

проведения игры по теме:

?Конституционно-правовой статус человека и гражданина?

Тип урока: Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов действий (знаний, умений).

Структура и методический инструментарий урока

Цель: формирование общих и профессиональных компетенций при изучении основ правового положения граждан.

Задачи:

Обучающая:

- сформировать знания об основных правах и обязанностях граждан;
- сформировать умения классифицировать конституционные права и граждан;
- сформировать умения систематизировать и анализировать учебный материал по теме

?Основы правового положения граждан. Конституционный статус человека и гражданина?.

- формирование умений использовать профессиональную лексику;
- формирование навыков работы с законодательными актами;
- формирование умения доказательно излагать мысли.

Воспитательная:

- воспитание нравственных и деловых качеств специалиста;
- формирование правовой культуры;
- воспитание уважения к закону, к правовым и социальным нормам;
- воспитание чувства патриотизма;
- воспитание ответственности;

- воспитание чувства ответственности за свою работу и работу членов команды.

Развивающая:

- развивать у обучающихся навыки работы с законами, нормативными документами и практического применения их в жизни;
- развитие интеллектуальных качеств, таких как самостоятельность, гибкость мышления, умение обобщать и анализировать;
- развитие навыков коллективной и самостоятельной работы;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие речи, логического мышления, профессионального интереса;
- формирование познавательного интереса к дисциплине и окружающим явлениям.

Методы и приемы:

- методы словесной передачи и слухового восприятия информации (приемы: информационный рассказ, беседа);
- методы наглядной передачи информации и зрительного восприятия информации (прием: показ компьютерной презентации);
- методы получения информации с помощью практической деятельности студентов (самостоятельная, групповая, исследовательская работа);
- методика актуализации знаний студентов (блиц-опрос)

Дидактическая игра

План проведения игры по теме:

?Конституционно-правовой статус человека и гражданина? (4 часа)

Тип урока: Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов действий (знаний, умений).

Структура и методический инструментарий урока

Цель: формирование общих и профессиональных компетенций при изучении основ правового положения граждан.

Задачи:

Обучающая:

- сформировать знания об основных правах и обязанностях граждан;
- сформировать умения классифицировать конституционные права и граждан;
- сформировать умения систематизировать и анализировать учебный материал по теме ?Основы правового положения граждан. Конституционный статус человека и гражданина?.

- формирование умений использовать профессиональную лексику;

- формирование навыков работы с законодательными актами;

- формирование умения доказательно излагать мысли.

Воспитательная:

- воспитание нравственных и деловых качеств специалиста;

- формирование правовой культуры;

- воспитание уважения к закону, к правовым и социальным нормам;

- воспитание чувства патриотизма;

- воспитание ответственности;

- воспитание чувства ответственности за свою работу и работу членов команды.

Развивающая:

- развивать у обучающихся навыки работы с законами, нормативными документами и практического применения их в жизни;
- развитие интеллектуальных качеств, таких как самостоятельность, гибкость мышления, умение обобщать и анализировать;
- развитие навыков коллективной и самостоятельной работы;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие речи, логического мышления, профессионального интереса;
- формирование познавательного интереса к дисциплине и окружающим явлениям.

Методы и приемы:

- методы словесной передачи и слухового восприятия информации (приемы: информационный рассказ, беседа);
- методы наглядной передачи информации и зрительного восприятия информации (прием: показ компьютерной презентации);
- методы получения информации с помощью практической деятельности студентов (самостоятельная, групповая, исследовательская работа);
- методика актуализации знаний студентов (блиц-опрос);

- рефлексия.

Принципы:

- научности обучения, наглядности, развивающего обучения;
- развития личности, коллективизма;
- сознательности и активности.

Формы организации работы на занятии: индивидуальная, групповая.

Междисциплинарные связи:

- обеспечивающие ? Теория государства и права.
- обеспечиваемые ? Конституционное право

Обеспечение занятия:

1. Техническое:

- компьютер, проектор, экран.
- канцелярские принадлежности, ватман.

2. Дидактическое

- раздаточный материал для студентов, Конституция РФ, оценочные листы.

Приложение ♦ 1

Высказывание Далай-Ламы XIV (духовного лидера тибетского народа):

?Когда дело касается прав человека,  
не имеет значения,

является ли он человеком

Востока или Запада, Юга или Севера,

белым, или черным, или желтым, -

Все человеческие существа обладают  
одинаковыми

Правами с рождения до смерти.

Мы все одинаковы?.

Приложение ♦ 2

Ситуация 1: Студентка, в очередной раз не выполнившая домашнее задание, была задержана преподавателем и заперта в аудитории с требованием выполнить работу.

Вопросы к ситуации:

1. Каковы права участников этой ситуации?
2. Каковы обязанности?
3. Найдите в Конституции РФ описание соответствующих прав и обязанностей.
4. Нарушаются ли права или обязанности участников данной ситуации?

Приложение ♦ 3

Опорный конспект

по дисциплине ?Конституционное право?

Тема урока: ? \_\_\_\_\_ ?.

Цель урока: Расширить знания об основах правового положения граждан.

Сформировать представление о конституционном статусе человека и гражданина.

Правовой статус человека и гражданина представляет собой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Конституционно-правовой статус человека и гражданина ? это \_\_\_\_\_

Виды статусов:

1. Общий правовой статус (конституционный) ? это \_\_\_\_\_

2. Специальный правовой статус ? это \_\_\_\_\_

3. Индивидуальный статус ? это \_\_\_\_\_

Заполнить пробелы.

КОНСТИТУЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА ЛИЧНОСТИ:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

Заполнить пробелы.

Личные права включают в себя \_\_\_\_\_

Политические права включают в себя \_\_\_\_\_

Социально-экономические права включают в себя \_\_\_\_\_

Культурные права включают в себя \_\_\_\_\_

#### Приложение ♦ 4

##### ГРУППА 1

Карточка 1. ?Цензура ? младшая из двух гадких сестер, а старшую зовут Инквизиция?

Карточка 2. ?Без суда никто да не накажется?

Карточка 3. ?Лучше виновного простить, чем невиновного наказать?

Карточка 4. ?Глас народа ? глас Божий?

Карточка 5. ?Право есть, да закона нет?

Карточка 6. ?Цензура в конце концов приходит к тому, что запрещены все книги, кроме тех, которых никто не читает?

##### ГРУППА 2

Карточка 1. ?Кто не работает ? тот не ест?

Карточка 2. ?Чье поле, того и воля?

Карточка 3. ?Работающий голодным не останется?

Карточка 4. ?Надежда выздороветь ? половина выздоровления?

Карточка 5. ?Не горюй, что денег нет, горюй, что работы нет?

Карточка 6. ?У кого лоб от работы не вспотеет, у того котёл пустым останется?

##### ГРУППА 3

Карточка 1. ?Не мудрено голову срубить ? мудрено приставить?

Карточка 2. ?Честь лучше богатства?

Карточка 3. ?Мой дом ? моя крепость?

Карточка 4. ?Живи и жить давай другим?

Карточка 5. ?Лишь тот, кем бой за жизнь изведен, жизнь и свободу заслужил?

Карточка 6. ?Только свободный гражданин имеет Отчество?

##### ГРУППА 4

Карточка 1. ?Умел дитя родить ? умей и научить?

Карточка 2. ?Наука ? родник учения, знания ? светильник жизни?

Карточка 3. ?Не бойся, что не знаешь, бойся, что не научишься?

Карточка 4. ?Незнание ? не порок, нежелание знать ? большой порок?

Карточка 5. ?Жизнь коротка, искусство вечно?

Карточка 6. ?Чтобы ехать на коне ? нужна уздечка, чтобы постичь науку ? нужно терпение?

Оценочные средства, позволяющие установить степень достижения целей проведенного занятия

Критерии оценки занятия:

?отлично?

1. Во время ответов и дискуссии студенты ориентируются в теме и опираются на нормативно-правовые документы

2. Студенты убедительно и четко высказывают свою точку зрения

3. Студенты творчески подходят к решению заданных ситуаций.

4. В завершении ситуации студенты отвечают на вопросы группы, поясняют выбранные решения.

5. Участники обсуждения соблюдают регламент в ответах.

?хорошо?

1. Во время рассмотрения ситуации студенты опираются на Конституцию РФ.

2. В проигрывании ситуации задействованы все участники с одинаковой степенью активности;

3. Общение в процессе дискуссии носит деловой характер, но недостаточно четко выражают свое мнение

4. В завершении ситуации учащиеся отвечают на вопросы группы, поясняют выбранные решения.

?удовлетворительно?

1. При рассмотрении ситуации выбранные решения не подкрепляются ссылками на нормативно-правовые акты.

2. В рассмотрении ситуации задействованы все участники, но не проявляют

высокого уровня активности;

3. Разбор и квалификационной задачи носит пассивный и затянутый характер.

?неудовлетворительно?

1. Отсутствие решения (ответа на вопрос) либо неверное решение (ответ).

Тема: Президент Российской Федерации

Деловая игра

План проведения игры по теме:

?Особенности процедуры выборов Президента РФ, США и Германии?

Тип занятия: Изучение нового материала.

Структура и методический инструментарий занятия

Вид занятия: практическое занятие.

Цель: Формирование следующих профессиональных компетенций:

Формирование следующих профессиональных компетенций:

-способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры(ПК-2)

-способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом(ПК-4)

-способность применять нормативные правовые акты, реализовать нормы материального и процессуально права в профессиональной деятельности (ПК-5)

-способность толковать различные правовые акты(ПК-15)

-способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК-16)

Задачи:

1.Образовательные:

- обобщить знания об институте избирательного права в РФ, США и Германии.

- повысить уровень владения знаниями международного права.

2.Воспитательные:

- создание условий для развития творческого мышления студентов к процессу выборов Президента, устоям демократического общества.

-способствовать развитию толерантного отношения и самостоятельности среди студентов.

3. Развивающие:

- создать условия для совершенствования и отработки аналитических, коммуникативных и критических умений посредством вовлечения студентов в групповую работу;

- формирование у обучающихся умения анализировать нормативно-правовые акты.

Опережающее домашнее задание: изучение в Конституциях РФ, США и Германии статей о выборах Президента.

Оснащение урока:

1.Тексты Конституции РФ, США(фрагменты) и Германии(фрагменты)

2.Рабочие листы всем членам команды со сравнительной таблицей процедуры выборов Президентов (см. Приложения);

3.Мультимедийное оборудование

4. Использование интерактивного метода-работа в малых группах.

2. Актуализация знаний.

3. Совместное целеполагание.

4. Работа в микро группах.

5. Обсуждение результатов работы в микро группах.

6. Рефлексия.

7. Домашнее задание.

Критерии оценки:

Критериями оценки являются: информативность, наглядность, логика изложения, умение отстаивать свою позицию, ответы на вопросы.

Оценочные средства, позволяющие установить степень достижения целей проведенного занятия

Критерии оценки занятия:

?отлично?



Во время ответов и дискуссии студенты ориентируются в теме и опираются на нормативно-правовые документы. Студенты убедительно и четко высказывают свою точку зрения. Студенты творчески подходят к решению заданных ситуаций. В завершении ситуации студенты отвечают на вопросы группы, поясняют выбранные решения. Участники обсуждения соблюдают регламент в ответах.

?хорошо?

Во время рассмотрения ситуации студенты опираются на Конституцию РФ. В проигрывании ситуации задействованы все участники с одинаковой степенью активности;

Общение в процессе дискуссии носит деловой характер, но недостаточно четко выражают свое мнение. В завершении ситуации учащиеся отвечают на вопросы группы, поясняют выбранные решения.

?удовлетворительно?

При рассмотрении ситуации выбранные решения не подкрепляются ссылками на нормативно-правовые акты. В рассмотрении ситуации задействованы все участники, но не проявляют высокого уровня активности; Разбор и квалификационная задача носит пассивный и затянутый характер.

### **3. Контрольная работа**

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6

1. Конституционное право ? ведущая отрасль в правовой системе российского права.
2. Источники конституционного права Российской Федерации: виды, особенности.
3. Конституция: понятие, сущность, содержание, форма. Виды конституций.
4. Юридические свойства, функции и проблемы реализации Конституции Российской Федерации.
5. Основы конституционного строя Российской Федерации.
6. Конституционная сущность демократического правового государства.
7. Экономические основы конституционного строя Российской Федерации.
8. Политические основы конституционного строя Российской Федерации.
9. Конституционные основы народовластия Российской Федерации.
10. Понятие и содержание государственного суверенитета Российской Федерации.
11. Конституционные основы гражданского общества.
12. Правовой статус политических партий в Российской Федерации.
13. Конституционные основы правового статуса личности в Российской Федерации.
14. Конституционные права и свободы человека и гражданина.
15. Личные (гражданские) права и свободы человека и гражданина.
16. Политические права и свободы гражданина.
17. Социально-экономические права и свободы человека и гражданина.
18. Культурные права и свободы личности.
19. Конституционные обязанности личности в Российской Федерации.
20. Конституционные гарантии основных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
21. Пределы ограничения прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
22. Конституционные принципы гражданства Российской Федерации.
23. Основания приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации.
24. Правовое положение иностранных граждан в Российской Федерации.
25. Правовые основы политического убежища.
26. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации.
27. Конституционно-правовой статус Российской Федерации.
28. Конституционно-правовой статус субъектов в составе Российской Федерации.
29. Порядок принятия в состав Российской Федерации и образования в составе Российской Федерации нового субъекта Федерации.
30. Конституционная система органов государственной власти.
31. Разделение властей и единство системы органов государственной власти: реализация в Российской Федерации.
32. Взаимодействие органов законодательной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
33. Правовые основы и порядок введения чрезвычайного положения в Российской Федерации.
34. Правовые основы и порядок введения военного положения в Российской Федерации.
35. Порядок избрания Президента Российской Федерации.
36. Компетенция Президента Российской Федерации.
37. Акты Президента Российской Федерации, порядок их опубликования и вступления в силу.
38. Основания досрочного прекращения полномочий Президента Российской Федерации.
39. Компетенция и порядок формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
40. Структура и полномочия Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.
41. Порядок формирования и компетенция Государственного Совета Республики Татарстан.
42. Статус депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.
43. Законодательный процесс в Российской Федерации.
44. Правовой статус органов законодательной власти субъектов Российской Федерации.

45. Правительство Российской Федерации: порядок формирования и компетенция.
46. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации.
47. Конституционные принципы правосудия.
48. Конституционный Суд Российской Федерации: порядок формирования и компетенция.
49. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации.
50. Основы организации и деятельности Прокуратуры Российской Федерации.
51. Система органов прокуратуры и их полномочия.
52. Конституционные основы местного самоуправления.
53. Органы и должностные лица местного самоуправления.

#### 4. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6

1. Конституция РФ провозглашает единственным источником власти:

- а) государство;
- б) народ;
- в) нацию;
- г) парламент.

2. Конституционный строй РФ определяется:

- а) наличием в стране Конституции;
- б) существованием выборного парламента, избираемого главы государства, местного самоуправления;
- в) социально ориентированной рыночной экономикой;
- г) закреплением в Конституции основ государственного и общественного строя, правового статуса личности в соответствии с принципами общественных ценностей.

3. Конституционные признаки РФ как государства с республиканской формой правления:

- а) выборность парламента;
- б) выборность главы государства;
- в) демократический режим;
- г) закрепление в Конституции прав и свобод человека.

4. Суверенитет России распространяется на:

- а) территорию РФ в пределах Государственной границы;
- б) территориальное море (12 миль);
- в) условную государственную территорию (корабли, самолеты и т. д. под флагом РФ);
- г) здания дипломатических и консульских представительств РФ за границей;
- д) строения, дома, иное имущество, принадлежащее РФ за границей.

5. Гражданство РФ ? это:

- а) правовое состояние лиц, постоянно проживающих на законном основании на территории РФ;
- б) устойчивая связь гражданина с государством;
- в) его должны приобрести все лица, желающие жить и работать в России;
- г) правовая связь человека с государством, основанная на взаимных правах, обязанностях и ответственности.

6. Признание человека, его прав и свобод высшей ценностью означает:

- а) государство не вправе ограничивать действия людей;
- б) человек не имеет обязанностей перед государством;
- в) осуществление прав одними не должно нарушать прав других;
- г) государство имеет только обязанности перед гражданином.

7. Политические права и свободы гражданина РФ предусматривают:

- а) создание политических партий и участие в них;
- б) право на объединение;
- в) право на забастовку;
- г) право на свободу уличных шествий, демонстраций и пикетирования;
- д) право избирать и быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления.

8. К конституционным принципам экономики РФ относятся:

- а) поддержка конкуренции;
- б) защита экономического пространства каждого субъекта РФ;
- в) установление таможенных сборов при пересечении грузами административных границ на территории РФ;
- г) единство экономического пространства.

9. Суверенитет Российской Федерации:

- а) имеет приоритет над суверенитетом народа;
- б) предполагает верховенство государственной власти;
- в) означает независимость государственной власти;
- г) исходит из суверенитета народа.

10. Субъекты РФ подразделяются на:

- а) 8 видов;
- б) 6 видов;
- в) 4 вида;
- г) 2 вида.

11. По Конституции РФ Президент России является:

- а) главой государства;
- б) главой государства и исполнительной власти;
- в) главой исполнительной власти;
- г) составной частью парламента, так как участвует в законодательном процессе.

12. Законодательной инициативой в РФ обладают:

- а) Президент РФ;
- б) члены Совета Федерации;
- в) Правительство РФ;
- г) депутаты Государственной Думы;
- д) Генеральный прокурор РФ;
- е) законодательные органы субъектов РФ.

13. Создание и ликвидация федеральных органов исполнительной власти осуществляется:

- а) Правительством РФ;
- б) Советом Федерации;
- в) Государственной Думой;
- г) Президентом РФ.

14. Укажите, какие формы судопроизводства предусматривает Конституция РФ:

- а) гражданское;
- б) налоговое;
- в) административное;
- г) уголовное;
- д) конституционное.

15. Определите, какое лицо в Российской Федерации обладает такими элементами правового статуса, как независимость, несменяемость, неприкосновенность:

- а) Президент РФ;
- б) депутат Государственной Думы;
- в) член Совета Федерации;
- г) глава исполнительной власти субъекта РФ;
- д) судья районного суда.

16. Местное самоуправление ? это:

- а) государственная власть;
- б) общественная власть;
- в) корпоративная власть;
- г) публичная власть территориального коллектива.

17. Принципы избирательного права в РФ:

- а) всеобщее;
- б) равное;
- в) прямое;
- г) тайное голосование;
- д) массовое участие избирателей.

18. Министерства входят в состав:

- а) законодательной власти;
- б) исполнительной власти;
- в) представительной власти;
- г) судебной власти.

19. Высшая юридическая сила Конституции РФ проявляется в том, что она:

- а) является единственным правовым актом государства;
- б) принимается высшим органом власти государства;
- в) не допускает законы и иные правовые акты, противоречащие ей;
- г) содержит в себе исчерпывающие ответы на все вопросы.

20. Для правового государства характерно следующее соотношение властей:

- а) смешение;
- б) система сдержек и противовесов;
- в) разделение;
- г) противопоставление;
- д) конфликт.

21. Нарушением тайны голосования является?:

- а) отметка в списках избирателей номера выданного бюллетеня
- б) использование специальных счетных машин
- в) опрос избирателей на выходе из избирательного участка
- г) присутствие на избирательном участке представителей средств массовой информации

22. Ограничение права на тайну переписки ?.:

- а) допускается только на основании судебного решения
- б) допускается по решению следственных органов
- в) допускается на основании решения прокурора
- г) не допускается

23. Смысл презумпции невиновности как конституционной гарантии правосудия заключается в том, что ?:

- а) обвиняемый может быть ограничен в правах до вынесения судебного решения
- б) неустранимые сомнения в виновности лица толкуются в пользу обвинения
- в) обвиняемый не должен доказывать свою невиновность
- г) неустранимые сомнения в виновности лица толкуются в пользу обвиняемого

24. Федеративное устройство Российской Федерации основано на:

- а) ее государственной целостности
- б) суверенитете республик в составе Российской Федерации
- в) дифференциации субъектов Российской Федерации
- г) приоритете интересов органов местного самоуправления

25. К государственной символике относят:

- а) флаг;
- б) язык;
- в) герб;
- г) гимн.

26. Гражданин РФ может быть лишен гражданства в случае:

- а) уголовного наказания;
- б) административного наказания;
- в) по решению государственных органов;
- г) на основании указа Президента;
- д) не может быть лишен гражданства в одностороннем порядке.

27. В число государственных органов входят:

- а) Федеральное Собрание;
- б) Правительство;
- в) суды;
- г) представительные органы местного самоуправления.

28. Запрещается создание и деятельность общественных объединений:

- а) создающих вооружённые формирования;
- б) оппозиционных власти;
- в) направленных на насильственное изменение основ конституционного строя;
- г) нарушающих целостность РФ;
- д) разжигающих социальную, национальную и религиозную рознь.

29. Конституция РФ имеет:

- а) высшую юридическую силу;
- б) прямое действие;
- в) учредительный характер;
- г) применяется на всей территории России и за её пределами.

30. После трехкратного отклонения представленных кандидатур Председателя Правительства РФ Государственной Думой Президент:

- а) назначает Председателя Правительства;
- б) распускает Государственную Думу;
- в) уходит в отставку.

31. Российское государство согласно Конституции является:

- а) демократическим;
- б) авторитарным;
- в) федеративным;
- г) социальным;
- д) светским.

32. Правосудие в РФ осуществляется:

- а) Президентом;
- б) Федеральным Собранием;
- в) Правительством;
- г) судом.

33. Судебная система РФ устанавливается:

- а) Президентом;
- б) Федеральным Собранием;
- в) Конституцией и федеральным конституционным законом;
- г) Правительством.

34. Российская Федерация состоит из следующих субъектов:

- а) республик;
- б) краёв;
- в) земель;
- г) областей;
- д) городов федерального значения;
- е) автономных округов и областей.

35. Депутат Государственной Думы может одновременно:

- а) быть членом Совета Федерации;
- б) быть депутатом иных представительных органов;
- в) находиться на государственной службе;
- г) заниматься преподавательской деятельностью.

36. Судьи независимы и подчиняются только:

- а) Президенту;
- б) Федеральному Собранию;
- в) Правительству;
- г) Конституции РФ и федеральному закону.

37. Конституционный Суд РФ:

- а) является высшим судебным органом по уголовным делам;
- б) разрешает споры о компетенции между федеральными органами государственной власти;
- в) разрешает дела о соответствии Конституции РФ нормативных актов Президента РФ;

- г) разрешает дела о соответствии Конституции РФ конституций субъектов РФ;
- д) разрешает дела о соответствии Конституции РФ не вступивших в силу международных договоров.

38. Правам человека присущи следующие признаки:

- а) складываются объективно и не зависят от государственного признания;
- б) принадлежат человеку от рождения;
- в) имеют неотчуждаемый, неотъемлемый характер;
- г) признаются как естественные;
- д) необходимо, чтобы человек при этом обладал качествами личности и гражданина.

39. Президентом РФ может быть избран гражданин РФ не моложе:

- а) 21 года;
- б) 25 лет;
- в) 30 лет;
- г) 35 лет.

40. Президент РФ имеет право:

- а) принимать законы;
- б) утверждать законы;
- в) обнародовать законы;
- г) издавать указы и распоряжения.

41. Обязательному рассмотрению в Совете Федерации подлежат следующие принятые Государственной Думой законы:

- а) федеральный бюджет;
- б) амнистия;
- в) федеральные налоги и сборы;
- г) ратификация и денонсация международных договоров;
- д) финансового, валютного, таможенного регулирования, денежной эмиссии.

42. Правительство РФ:

- а) разрабатывает и представляет Государственной Думе федеральный бюджет;
- б) управляет деятельностью общественных организаций;
- в) осуществляет управление федеральной собственностью;
- г) осуществляет меры по обеспечению законности, прав и свобод граждан;
- д) осуществляет меры по обеспечению обороны страны;
- е) обеспечивает проведение единой денежной, финансовой и кредитной политики.

43. Во всех субъектах Российской Федерации Конституция Российской Федерации:

- а) применяется только в части вопросов совместного ведения Федерации и ее субъектов
- б) имеет прямое действие
- в) имеет исключительно декларативный характер
- г) применяется только в части вопросов ведения Российской Федерации

44. Согласно Конституции РФ создание нового субъекта РФ возможно путем?:

- а) учреждения нового субъекта Российской Федерации
- б) принятия в Российскую Федерацию
- в) изменения конституционно-правового статуса субъекта РФ
- г) присоединения к Российской Федерации

#### **Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Федеративный договор от 31 марта 1992 года и его значение для Российской Федерации.
2. Декларации союзных и автономных республик о государственном суверенитете.
3. Конституционный строй Российской Федерации: понятие и структура. Правовые основы конституционного строя РФ.
4. Российское государство и его конституционные характеристики.
5. Суверенитет и компетенция государства.
6. Национальный суверенитет и формы его реализации.
7. Форма правления и политический режим в Российской Федерации.
8. Понятия федерации, конфедерации и унитарного государства.
9. Принцип разделения властей и виды органов государства.

10. Российское государство в политической системе общества. Государство и гражданское общество.
11. Экономическая система российского общества.
12. Конституционные основы рыночных отношений. Свобода конкуренции и ограничение деятельности монополий.
13. Собственность. Социально полезный труд (конституционные основы).
14. Российская Федерация ? социальное государство. Развитие и современные особенности социальной структуры общества.
15. Социальная справедливость. Социальные отношения в современной России (конституционные основы разгосударствления).
16. Принцип светского государства. Основы взаимоотношений религиозных объединений и государства в Российской Федерации.
17. Политическая система российского общества как механизм народовластия: понятие и структура.
18. Политические партии: понятие, классификация, правовой статус.
19. Общественные объединения в политической системе общества: понятие, виды, статус, особенности политических общественных объединений.
20. Профессиональные союзы в Российской Федерации.
21. Понятие и элементы основ правового статуса личности в Российской Федерации.
22. Основные принципы конституционного статуса человека и гражданина в Российской Федерации.
23. Гражданство Российской Федерации: развитие в советский период и демократизация этого института в современных условиях.
24. Понятие и категории института гражданства.
25. Принципы российского гражданства.
26. Основания и порядок приобретения гражданства Российской Федерации.
27. Прекращение гражданства Российской Федерации.
28. Основы правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.
29. Основные права, свободы и обязанности личности: понятие и правовая природа.
30. Личные права и свободы.
31. Социально-экономические и культурные права и свободы.
32. Политические права и свободы.
33. Конституционные гарантии основных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
34. Формы государственной защиты прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
35. Институт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации и Республике Татарстан.
36. Сущность и структура России как федерации в современный период.
37. Принцип разграничения предметов ведения РФ и субъектов РФ и полномочий органов государственной власти РФ и ее субъектов. Правовые формы разграничения предметов ведения и полномочий.
38. Республика в составе Российской Федерации.
39. Особенности статуса автономных округов и автономной области в Российской Федерации.
40. Принятие нового субъекта. Образование нового субъекта Российской Федерации.
41. Национально-культурная автономия, её виды. Статус малочисленных народов.
42. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации.
43. Особенности правового статуса Республики Татарстан.
44. Формы прямой демократии и их место в политической системе общества.
45. Понятие ?орган государства? и ?государственный аппарат?.
46. Система государственных органов Российской Федерации.
47. Президент РФ, его положение в системе государственных органов.
48. Порядок избрания и отрешения от должности Президента Российской Федерации.
49. Полномочия и акты Президента Российской Федерации.
50. Администрация Президента Российской Федерации. Полномочные представители Президента в федеральных округах.
51. Государственный Совет и Совет безопасности Российской Федерации.
52. Президент Республики Татарстан.
53. Федеральное собрание ? Парламент Российской Федерации.
54. Формирование, структура, компетенция и акты Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.
55. Формирование, структура, компетенция и акты Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
56. Государственные органы палат парламента.
57. Стадии законодательного процесса. Первое и второе чтения законопроекта в Государственной Думе.
58. Третье и четвертое чтения законопроекта в Государственной Думе. Особенности принятия федеральных конституционных законов.
59. Промульгация и вступление закона в силу. Вето Президента и последующие действия Парламента.

60. Представительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации, их ответственность за издание неправомερных актов.
61. Государственный Совет Республики Татарстан.
62. Конституционные основы системы исполнительных и распорядительных органов государства. Принцип единства системы исполнительной власти в Российской Федерации.
63. Правительство Российской Федерации: организация, подчиненность, акты, отставка.
64. Полномочия Правительства Российской Федерации. Делегированное и дискреционное законодательство.
65. Ропуск Государственной Думы и отставка Правительства Российской Федерации.
66. Исполнительные и распорядительные органы субъектов Российской Федерации, их ответственность за издание неправомερных актов.
67. Правительство Республики Татарстан.
68. Конституционные основы судебной системы Российской Федерации.
69. Конституционный Суд Российской Федерации: место в судебной системе, структура, основные принципы деятельности.
70. Конституционный суд Республики Татарстан: организация и компетенция.
71. Конституционное судопроизводство.
72. Решения Конституционного Суда Российской Федерации: виды и правовая природа. Юридическое значение правовых позиций Конституционного Суда Российской Федерации.
73. Конституционные основы организации и деятельности органов прокуратуры.
74. Понятие, развитие и сущность местного самоуправления. Местное самоуправление и государство.
75. Законодательство о местном самоуправлении в Российской Федерации.

## Семестр 2

### Текущий контроль

#### 1. Письменная работа

Темы 7, 8, 9, 10, 11

Задача

Один из субъектов Российской Федерации, ссылаясь на ч. 1 ст. 5 Конституции Российской Федерации, обратился в Конституционный Суд Российской Федерации с жалобой на федеральную государственную власть, запретившую субъекту Российской Федерации принять свою Конституцию.

Обоснована ли жалоба? Может ли данный спор являться предметом рассмотрения в Конституционном Суде?

29

Вариант 2 (З-О) (ПК-1; ПК-4; ПК-9)

1. Конституционные основы политической системы в Российской Федерации.
2. Принципы организации и деятельности судебной системы Российской Федерации. Статус судей и гарантии его соблюдения.

Задача

Согласно Всеобщей декларации прав человека, государства обязаны предоставлять бесплатное высшее образование. Гражданин П. руководствуясь ст. 15 и 17 Конституции Российской Федерации, обратился в Конституционный Суд Российской Федерации с жалобой на Правительство Российской Федерации, не выполняющее указанные статьи Конституции Российской Федерации.

Прокомментируйте это обращение, обосновано ли оно.

Вариант 3 (П-Х) (ПК-1; ПК-4; ПК-9)

1. Понятие Конституции и её функции, черты и юридические свойства.
2. Конституционный статус Федерального Собрания ? парламента Российской Федерации.

Задача

Отдельными положениями Кодекса Республики Коми о выборах и референдумах в Республике Коми установлено, что совокупностью избирательных прав и правом на участие в референдуме в Республике Коми наделены не граждане Российской Федерации, проживающие на территории Республики Коми, а граждане Республики Коми, т.е. фактически предусмотрено собственное гражданство Республики Коми.

В чем заключается принцип единого гражданства? Возможно ли установление собственного гражданства республик в составе РФ, и каковы правовые последствия принятия такого решения?

Вариант 4 (Ц-Я) (ПК-4; ПК-9)

1. Понятие избирательной системы и избирательного права Российской Федерации. Источники избирательного права.
2. Органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации. Высшее должностное лицо (руководитель высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации.

Задача

Президент Российской Федерации вернул без подписания принятый Государственной Думой Федеральный закон ?О запрете научных исследований в области геномной инженерии? в связи с тем, что он противоречит Конституции РФ. Государственная Дума преодолела вето Президента, однако Президент вновь отказался подписывать закон, ссылаясь на нарушения процедуры, которые были допущены при повторном рассмотрении закона. Каковы полномочия Президента в области законодательной деятельности? Обязан ли Президент в любом случае подписывать закон, если его вето преодолено Государственной Думой?



Вопросы к экзамену

1. Федеративный до

**2. Устный опрос**

Темы 7, 8, 9, 10, 11

Тема 7

1. Правовое положение Президента РФ в системе органов государственной власти России.
2. Полномочия Президента РФ.
3. Правовые акты Президента РФ.
4. Взаимодействие Президента РФ и Федерального Собрания РФ.
5. Взаимодействие Президента РФ с органами исполнительной власти.
6. Администрация Президента РФ, её структура и правовой статус.
7. Государственный Совет и Совет Безопасности РФ. Общественные структуры при Президенте РФ.
8. Полномочные представители Президента РФ в федеральных округах.
8. Устный опрос

Тема 8,9

1. Структура и формирование палат ФС.
2. Государственные органы и аппараты палат.
3. Фракции и депутатские группы.
4. Регламенты палат.
5. Компетенция палат.
6. Парламентское расследование и другие формы парламентского контроля.
7. Акты палат, порядок их опубликования и вступления в силу.
7. Формирование, структура и компетенция Гос. Совета Республики Татарстан, его ак-ты, порядок деятельности.
9. Устный опрос

Тема 10,11

1. Место Конституционного суда РФ в судебной системе
2. Порядок формирования КС РФ
3. Компетенция КС РФ
4. Организация деятельности КС РФ

**Экзамен**

Вопросы к экзамену:

**6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 1</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	15

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Деловая игра	На занятии моделируется проблемная ситуация профессиональной деятельности, для которой обучающиеся должны найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность работать в группе, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, анализировать условия и адекватно выстраивать последовательность собственных действий.	2	10
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	4	15
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
<b>Семестр 2</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	15
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	35
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**Официальный сайт Правительства Российской Федерации - <http://www.government.ru/>Официальный сайт Правительства Российской Федерации - <http://президент.рф>ЭБС ZNANIUM.COM - <http://znanium.com/>**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	До рассмотрения темы лекции на лекционном занятии, студенту необходимо изучить источники учебной литературы, рекомендованную преподавателем. Ознакомиться с нормативными правовыми актами, материалами судебной практики по рассматриваемой теме. Во время лекционного занятия студенту необходимо вести детальный конспект лекции, читаемый преподавателем.
практические занятия	На практических (семинарских занятиях) студенты выступают с докладами, обсуждают вопросы согласно плана семинарского занятия. Часть практических занятий проводится в форме диалога, а часть в форме фронтального опроса. Также при подготовке к практическим (семинарским) занятиям по отдельным темам, студенты могут формировать исследовательские группы для более глубокого изучения той или иной научной проблемы. В конце предполагается устный опрос. Формами проведения семинарских занятий могут быть традиционные опросы, доклады и интерактивные формы занятий. Работа студентов на семинарских занятиях учитывается при выставлении оценок текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.
самостоятельная работа	В целях более успешного освоения учебного материала студенты могут обращаться к преподавателю для получения индивидуальных консультаций, которые представляют собой важную форму организации самостоятельной работы. В процессе самостоятельной работы студент закрепляет и расширяет знания по дисциплине, полученные на аудиторных занятиях. Неотъемлемой частью самостоятельной работы студентов является изучение ими учебной и научной литературы.
устный опрос	Доклад, является одной из основных форм устного опроса студентов на практических (семинарских) занятиях и представляет собой устное выступление с использованием рукописного конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д.. В процессе доклада студент должен изложить основные положения рассматриваемого вопроса, обратить внимание на его дискуссионные аспекты, быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта. При подготовке доклада студент должен уяснить цели и задачи исследования, изучить учебную и специальную литературу, соответствующую судебную практику, в случае необходимости обратиться к отечественным и зарубежным источникам права.
деловая игра	При проведении деловой игры, которая представляет собой воспроизведение какой либо деятельности, а также их игровое моделирование, студентами осуществляется поиск оптимальных решений конкретной проблемы или задачи, которые возникают в практической деятельности. Деловые игры в отличие от других традиционных методов обучения позволяют более полно воспроизводить деятельность студентов, выявлять затруднения и причины их появления, разрабатывать и оценивать варианты решения затруднений, принимать решения и определять механизмы их реализации. Это дает возможность рассматривать затруднения не абстрактно, а как конкретную заданную ситуацию. Объект или процесс, моделируемый в игре, - это судебный процесс или иная процедура, направленная на выработку решений по основным проблемам правового регулирования различных общественных отношений. Для каждой игры разрабатывается документация и необходимые методические материалы. Проспект деловой игры может содержать: название игры; концепцию игры, цели, ее общее содержание и условия проведения. В сценарии дается характеристика объекта деловой игры, порядок проведения, состав участников, перечень должностных лиц, деятельность которых моделируется в игре, их роли, исходная информация, справочные материалы и таблицы, необходимые для обработки информации и подготовки соответствующего решения. Характеризуются правила и методические рекомендации игры и подведения итогов. В приложениях рекомендуется дать словарь употребляемых терминов и понятий для их однозначного понимания участниками.

Вид работ	Методические рекомендации
контрольная работа	<p>Письменная контрольная работа является одной из форм контроля самостоятельной работы студентов и отражает степень освоения материала по изучаемой дисциплине и способствует углубленному изучению пройденного материала. Целью контрольной работы является - получение специальных знаний по выбранной теме. Основными задачами выполняемой работы: закрепление полученных ранее теоретических знаний; выработка навыков самостоятельной работы; выяснение подготовленности студента к будущей практической работе. Процесс выполнения контрольной работы следует условно разделить на следующие этапы: выбор темы и составление предварительного плана работы; сбор научной информации, изучение литературы; обработка материала в целом. Как правило, тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка тем. Выполнение контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций прочитанных ранее, а также нормативных правовых актов и материалов судебной практики. После выбора темы необходимо составить план работы, который должен включать основные вопросы, охватывающие в целом всю прорабатываемую тему. В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы. В процессе работы над первоисточниками целесообразно делать записи, выписки абзацев, цитат, относящихся к избранной теме. При изучении специальной юридической литературы (монографий, статей, рецензий и т. д.) важно обратить внимание на различные точки зрения авторов по исследуемому вопросу. Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для раскрытия темы контрольной работы. Если в период выполнения контрольной работы были приняты новые нормативно-правовые акты, относящиеся к излагаемой теме, их необходимо изучить и использовать при её выполнении. В конце контрольной работы приводится полный список использованной литературы.</p>
тестирование	<p>При выполнении тестовых заданий для ответа студент должен выбрать один-два варианта ответа. В случае, если, на взгляд студента существует большее количество правильных ответов, предпочтение следует отдать варианту наиболее верному. В начале следует ответить на вопросы, не вызывающие сомнений. Оставшееся время распределить на обдумывание возможных вариантов ответов на вопросы, вызвавшие затруднение.</p>
зачет	<p>При подготовке к зачету необходимо опираться, прежде всего, на материалы лекций (конспекты), а также на источники, которые разбирались на семинарских занятиях в течении семестра (нормативные правовые акты, материалы судебной практики). Зачет проводится в форме тестирования или по билетам. В случае проведения тестирования преподаватель имеет право использовать примерные тестовые задания или новые тестовые задания в полном соответствии с материалами учебной дисциплины. На зачете по билетам студент отвечает на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в пределах учебной программы.</p>
письменная работа	<p>рейтинговой системой представлены в разделе 7 рабочей программы дисциплины Соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств представлены в разделе 8 рабочей программы дисциплины. ивается в 50 баллов, итоговая форма контроля (экзамен/зачет/курсовая работа (проект)) - в 50 баллов. Шкала соответствия рейтинговых баллов (с учетом их округления до целых) оценкам, вносимым в зачетную книжку: 12 86 баллов и более - "отлично" (отл.); 71-85 баллов - "хорошо" (хор.); 56-70 баллов - "удовлетворительно" (удовл.); 55 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.) 56 баллов и более ? "зачтено" 55 баллов и менее - "незачтено"</p>
экзамен	<p>При подготовке к экзамену необходимо опираться, прежде всего, на материалы лекций (конспекты), а также на источники, которые разбирались на семинарских занятиях в течении семестра (нормативные правовые акты, материалы судебной практики). В каждом экзаменационном билете содержится, как правило 2 вопроса: 1 вопрос - теоретический из общей части отрасли права; 2 вопрос из особенной части.</p>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 40.03.01 "Юриспруденция" и профилю подготовки "Гражданско-правовой".

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданско-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

#### Основная литература:

1. Конституционное право России. Учебный курс : учеб. пособие : в 2 т. Т.1./ С.А. Авакьян. ? 5-е изд., перераб. и доп. ? М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/761228>
2. Конституционное право России. Учебный курс: Учебное пособие. В 2-х т. Т. 2. / С.А. Авакьян. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 912 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/915781>
3. Баглай, Марат Викторович Конституционное право Российской Федерации : Учебник. - 11, изм. и доп.. - Москва : ООО 'Юридическое издательство Норма' ; Москва : ООО 'Научно-издательский центр ИНФРА-М', 2015. - 768 с. ; <http://znanium.com/go.php?id=501246>. - ISBN 9785917685915.
4. Комментарий к Конституции Российской Федерации [Электронный ресурс] / под ред. проф. В.Д. Зорькина - 3-е изд., пересмотр. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 1040 с.- ISBN 978-5-91768-441-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=431466>

#### Дополнительная литература:

1. Конституционное правосудие. Судебно-конституционное право и процесс: Учебное пособие / Н.В.Витрук; Российская академия правосудия. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012 -592 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-91768-294-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/366320>
2. Тихомиров Ю. А. Государство [Электронный ресурс] / Ю.А. Тихомиров. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-91768-379-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=405442>
3. Чиркин В. Е. Глава государства. Сравнительно-правовое исследование [Электронный ресурс] / В.Е. Чиркин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с. -ISBN 978-5-91768-453-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=439094>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданско-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.