

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Теория и практика девиктимизации

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Социально-педагогическая виктимология и психология
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Костюнина Н.Ю. (кафедра педагогики, Институт психологии и образования)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен проектировать и исследовать последовательность образовательных задач, с учетом проблем различных категорий и индивидуально-возрастных особенностей, развития и социальной адаптации
ПК-6	Способен проектировать профессиональную деятельность на основе теоретических знаний социальной педагогики, психологии, виктимологии

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен демонстрировать способность и готовность:

Знать: теоретические общие основы социально-педагогической виктимологии (в частности девиктимизации), современные российские и зарубежные разработки правовой защиты ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.

Уметь: применять технологии профилактики и коррекции, реабилитации и ресоциализации в зависимости от возникших образовательных задач, планировать и осуществлять деятельность по выбору и внедрению социально-педагогических технологий, направленных на реализацию правовой защиты детей и в том числе детей с проявлениями виктимного поведения; применять методы и приемы девиктимизации (снижение уровня виктимности с помощью своевременной превенции и коррекции).

Владеть: современными методами и технологиями социально-педагогической деятельности, в том числе инновационными, методами диагностирования особенностей социальной ситуации развития личности, способами гибкой перестройки используемых социально-педагогических методик и технологий в процессе организации работы с виктимной личностью.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.03.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование (Социально-педагогическая виктимология и психология)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1, 2 курсах в 2, 3 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 52 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 44 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 74 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема 1. Тема 1. Психологические					

индикаторы виктимности. Девиктимизация.

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Тема 2. Психологическая диагностика.	2	0	4	0	10
3.	Тема 3. Тема 3. Понятие и виды профилактики	2	2	4	0	10
4.	Тема 4. Тема 4. Психологическая профилактика виктимного поведения несовершеннолетних	2	0	4	0	5
5.	Тема 5. Тема 5. Позиция ?Жертва? и позиция ?Автор?	2	0	2	0	5
6.	Тема 6. Тема 6. Психотерапия виктимности	2	0	4	0	6
7.	Тема 7. Тема 1. Девиктимизация групп асоциальной направленности.	3	0	2	0	4
8.	Тема 8. Тема 2. Виктимная личность и социум.	3	0	2	0	4
9.	Тема 9. Тема 3. Девиктимизация девиантных подростков.	3	2	4	0	4
10.	Тема 10. Тема 4. Семейное неблагополучие и профилактической деятельности по оздоровлению обстановки в семье.	3	0	4	0	4
11.	Тема 11. Тема 5. Дети, подростки и молодежь как жертвы насилия и торговли людьми.	3	0	2	0	4
12.	Тема 12. Тема 6. Профилактика семейного насилия и жестокого обращения с ребенком.	3	0	4	0	4
13.	Тема 13. Тема 7. Профилактика вовлечения детей и молодежи в деятельность деструктивных религиозных сект.	3	2	4	0	4
	Итого		8	44	0	74

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тема 1. Психологические индикаторы виктимности. Девиктимизация.

План лекции и практических занятий:

1. Виктимная личность и девиктимизация.
2. Психологические индикаторы виктимной личности.
3. Психологические факторы, обуславливающие виктимизацию личности потерпевшего.
3. Система работы педагога - психолога (виктимолога) по первичной психологической профилактике.

Тема 2. Тема 2. Психологическая диагностика.

План практических занятий:

1. Ранняя психологическая диагностика виктимогенных качеств и свойств личности, а также раннее выявление устойчивых психоэмоциональных состояний школьников, детерминирующих их виктимное поведение.
2. Раннее выявление видов детской виктимности, формирование которых наиболее вероятно у каждого конкретного школьника, с целью их профилактики.

Тема 3. Тема 3. Понятие и виды профилактики

План лекции и практических занятий:

1. Общая характеристика виктимологической профилактики.
2. Индивидуальная виктимологическая профилактика.
3. Массовая виктимологическая профилактика.
4. Методические рекомендации потенциальным жертвам и лицам "группы риска" в социально - педагогической виктимологии.

Тема 4. Тема 4. Психологическая профилактика виктимного поведения несовершеннолетних

План практических занятий:

1. Теории, объясняющие понятие - "виктимность" личности .
2. Локус контроль - теория Дж. Роттера.
3. Психологические индикаторы виктимной личности.
4. Особенности образа - Я виктимной личности.
5. Социально - психологическая характеристика жертв (реальных, потенциальных, латентных).

Тема 5. Тема 5. Позиция ?Жертва? и позиция ?Автор?

План практических занятий:

1. Сущность понятий "жертва" и "автор".
2. Конструктивное преодоление виктимного поведения личности.
3. Сопровождение и поддержка конструктивного преодоления последствий виктимного состояния личности.
2. Перевод виктимной личности из позиции "Жертвы" в позицию "Автора".

Тема 6. Тема 6. Психотерапия виктимности

План практических занятий:

1. Психотерапия и психология, ее соотношение с фундаментальной, прикладной, практической психологией.
2. Психотерапия как один из видов психологической помощи населению.
3. Присхотерапия и психокоррекция.
4. Формы психокоррекционной работы.
5. Виды психокоррекционной работы.
6. Специфика коррекционной работы с детьми различных возрастов. Оценка эффективности коррекционных воздействий.
7. Методы психокоррекционной работы: проблемные игры, притчи, метафоры.

Тема 7. Тема 1. Дэвиктимизация групп асоциальной направленности.

План практических занятий:

- Выявление неформальных групп асоциально направленности.
2. Основные этапы определения адекватных профилактических мер в отношении неформальных групп.
 3. Методы воздействия на группу: разобщение и переориентация
 4. Особенности разобщения смешанных групп (с активным участием взрослых лиц, имеющих судимость).
 5. Особенности возвращения девочек из асоциальных групп.
 6. Отрыв мальчиков из асоциальных компаний.

Тема 8. Тема 2. Виктимная личность и социум.

План практических занятий:

1. Негативное отношение окружающих к несовершеннолетнему как фактор деформации его личностного развития.
2. Последствия социальной стигматизации (клеймения) лиц несовершеннолетнего и молодого возраста.
3. Первичная и вторичная профилактика дезгармоничного развития личности.

Тема 9. Тема 3. Дэвиктимизация девиантных подростков.

План лекции и практических занятий:

1. Профилактика детской беспризорности, безнадзорности, дромомании.
2. Профилактика пьянства несовершеннолетних.
3. Профилактика наркомании несовершеннолетних.
4. Профилактика наркомании проституции несовершеннолетних.
5. Роль социального контроля и ранней профилактики.

Тема 10. Тема 4. Семейное неблагополучие и профилактической деятельности по оздоровлению обстановки в семье.

План практических занятий:

1. Значение семейного неблагополучия в деформации личности несовершеннолетнего и молодого возраста. Типология семейного неблагополучия.
2. Этапы профилактической деятельности по оздоровлению обстановки в семье.
3. Проблемы предупреждения семейного неблагополучия.
4. Субъекты профилактики семейного неблагополучия.

Тема 11. Тема 5. Дети, подростки и молодежь как жертвы насилия и торговли людьми.

План практических занятий:

1. Понятие о насилии и ненасилии в различных теориях. Формы насилия: физическое, сексуальное, психологическое, пренебрежение интересами ребенка и др. Социальные последствия жестокого обращения с детьми.
2. Виктимогенность школьной жизни. Социально-педагогическая работа по предотвращению насилия, запугивания и преследования в школе. Последствия перенесенного в детстве насилия.
3. Ненасилие как основа гуманистического подхода в социально-педагогической деятельности. Деятельность социального педагога по защите детей от насилия в семье и в учреждении образования.
4. Дети, подростки, молодежь как жертвы торговли людьми. Торговля и эксплуатация несовершеннолетних как проблема социально-педагогической виктимологии. Торговля детьми и молодежью в целях сексуальной эксплуатации.

Тема 12. Тема 6. Профилактика семейного насилия и жестокого обращения с ребенком.

План практических занятий:

1. Сущность, виды, причины, психические и социальные последствия жестокого обращения с детьми.
2. Психолого-педагогическая характеристика ребенка, пострадавшего от жестокого обращения.
3. Особенности психического состояния и поведения ребенка, подвергшегося жестокому обращению
4. Направления и формы социальной, психолого-педагогической защиты детей, испытывающих насилие.

Тема 13. Тема 7. Профилактика вовлечения детей и молодежи в деятельность деструктивных религиозных сект.

План лекции и практических занятий:

1. Девиктимизация детей и молодежи, вовлеченной в деятельность деструктивных религиозных сект.
2. Религиозные секты как виктимогенный фактор социализации современной молодежи.
3. Взаимодействие семьи и учреждения образования по предупреждению вовлечения детей и молодежи в деструктивные религиозные секты.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека гуманитарной литературы - <http://www.gumer.info/>

Сайт социального педагога - <http://ikt.ipk74.ru/services/47/240/>

Флогистон: Психология из первых рук - <http://flogiston.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом: 1. Основная задача на лекции ? осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора. 2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования. 3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий. 4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>В ходе подготовки к практикуму необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практикум. В ходе практического занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы практикума. Своевременно выполнять практические упражнения и задания. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.</p> <p>При подготовке к практическому занятию студенту необходимо осуществлять:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение системы ?ключевых? слов данной темы в целом и каждого вопроса в отдельности. 2. Мысленно-схематическое моделирование взаимосвязи ?ключевых слов?. 3. Внимательно проработать конспекты лекций по теме и учебные тексты по вопросам. 4. Представить материал занятия в виде опорного конспекта, тезисов или другой формы письменного изложения. 5. Прочитать дополнительную литературу по теме занятия. 6. Выявить неясные вопросы и уточнить дополнительную литературу по тих раскрытию. 7. Внести необходимые дополнения в тексты подготовки к занятию. 8. Продумать вопросы, которые вы хотели бы уяснить на занятии. 9. Систематизируйте весь подготовленный материал.
самостоятельная работа	<p>Методические указания к самостоятельной работе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитайте теоретический материал по теме. 2. Продумайте ваши действия по выполнению задания. 3. Составьте план работы, выделяя главное. Используйте изречения великих ученых-мыслителей. 4. Каждое задание подкрепляйте аргументами и фактами. 5. Будьте готовы отстаивать собственную точку зрения и ответить на вопросы однокурсников. 6. Оцените себя: достигли ли вы поставленной цели, а на занятии вас оценят другие (сокурсники, преподаватель).
экзамен	<p>Экзамен ? процедура, проводимая по установленным правилам для оценки чьих-либо знаний, умений, компетенций по какому-либо учебному предмету, модулю и т.д. Процедура проведения экзамена может быть организована по-разному.</p> <p>Традиционный экзамен предполагает выдачу списка вопросов, выносимых на экзамен, заранее (в самом начале обучения или в конце обучения перед сессией). Экзамен включает, как правило, две части: теоретическую (вопросы) и практическую (задачи, практические задания, кейсы и т.д.). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 30 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, как правило, ему преподаватель задает дополнительные вопросы. Компетентностный подход ориентирует на то, чтобы экзамен обязательно включал деятельностный компонент в виде задачи/ситуации/кейса для решения.</p> <p>Распределение вопросов и заданий по билетам приводится в ФОС и находится в закрытом для студентов доступе. В традиционной системе оценивания именно экзамен является наиболее значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" и магистерской программе "Социально-педагогическая виктимология и психология".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.03.01 Теория и практика дeвиктимизации

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Социально-педагогическая виктимология и психология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Основная литература:

Социальная педагогика : учебник / под общ. ред. М.А. Галагузовой. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 319 с.
//<http://znanium.com/bookread2.php?book=968705>

Социальная психология детства : учебник / В.В. Абраменкова. ? 2-е изд., перераб. и доп. ? М. : ИНФРА-М, 2017.
? 511 с.// <http://znanium.com/bookread2.php?book=612339>

Практическая девиантология: Учебно-методическое пособие / Н.П.Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. -
272 с.// <http://znanium.com/bookread2.php?book=508505>

Дополнительная литература:

Механизм преступного поведения (главы автора Кудрявцева В.Н.): (по изданию М., 1981) Глава / Кудрявцев В.Н. -
М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 58 с.//<http://znanium.com/bookread2.php?book=739624>

Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : учеб. пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева ;
отв. ред. П.Д. Павленок. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 167 с. //<http://znanium.com/bookread2.php?book=961680>

Арт-педагогика в пенитенциарной практике: Монография / Зауторова Э.В. - Вологда:ВИПЭ ФСИН России, 2015. -
217 с.// <http://znanium.com/bookread2.php?book=898930>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.03.01 Теория и практика дeвиктимизации

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Социально-педагогическая виктимология и психология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.