

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение педагогики



*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

### Теории социализации

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование  
Профиль подготовки: Социально-педагогическая виктимология и психология  
Квалификация выпускника: магистр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2018

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Биктагирова Г.Ф. (кафедра педагогики, Институт психологии и образования), Gulnara.Biktagirova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6	Способен проектировать профессиональную деятельность на основе теоретических знаний социальной педагогики, психологии, виктимологии

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

основы социализации на всех возрастных этапах;  
 понятие 'социализация' в философских, социологических, психологических, педагогических теориях;  
 основное содержание, концепции, сущность, основные определения феномена, этапы, факторы, механизмы, составляющие социализации, подходы к процессу социализации.

Должен уметь:

использовать социально-культурные и психолого-педагогические особенности социализации в психолого-педагогической деятельности;  
 использовать в своей профессиональной деятельности в работе с различными возрастными категориями особенности социализации;

Должен владеть:

помочь ему найти путь жизненного самоопределения, развития в обществе в соответствии со способностями, стремлениями и общечеловеческими ценностями;

Должен демонстрировать способность и готовность:

Должен демонстрировать способность и готовность:

-готовностью осуществлять практическую социально-педагогическую деятельность

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.01.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование (Социально-педагогическая виктимология и психология)" и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 20 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 16 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 52 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основные теории социализации	4	2	6	0	8
<b>4.2 Содержание дисциплины (модуля)</b>						
	Тема 2. Особенности социализации в различные возрастные этапы	4	0	6	0	22
	<b>Тема 1. Основные теории социализации</b>					
	Лекция 1. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА КАК ПРОБЛЕМА. Происхождение проблемы. Исторические аспекты. Институты социализации. Особенности первичной и вторичной социализации	4	2	0	0	22
	Практические занятия:		4	16	0	52

1. СОЦИАЛИЗАЦИЯ как СОЦИО-КУЛЬТУРНОЕ ЯВЛЕНИЕ. Культурогенные теории социализации.  
 2. ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ЗАПАДНЫХ ФИЛОСОФСКИХ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТЕОРИЯХ  
 3. СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА В АЛЬТЕРНАТИВНЫХ СИСТЕМАХ ЕВРОПЕЙСКОЙ ПЕДАГОГИКИ  
 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКЕ XX в.

**Тема 2. Особенности социализации в различные возрастные этапы**

Практические занятия:

1. Особенности социализации ребенка (дошкольный возраст, младший школьник, подросток и старшеклассник) и молодежи в различных концепциях
2. Социализация взрослости. Особенности социализации в различных теориях.
3. Социализация старости. Проблемы и их решение социализации пожилых.

**Тема 3. Виды социализации**

Лекция Виды социализации в различных концепциях

Практические занятия:

1. Политическая и гражданская социализация. Групповая, семейная и гендерная социализация. Киберсоциализация. Основные проблемы и их решение. Первичная и вторичная социализация.
2. Ресоциализация. десоциализация. Асоциализация. Итоговое занятие.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

образовательный ресурс - [www.akademtrans.ru/lib](http://www.akademtrans.ru/lib)

социальная педагогика сайт - [mybloginfo.ru](http://mybloginfo.ru)

социально-педагогический сайт - <http://www.akademtrans.ru/lib/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Одним из неоспоримых достоинств лекции является то, что новизна излагаемого материала соответствует моменту ее чтения, в то время как положения учебников, учебных пособий относятся к году их издания. Кроме того, на лекции личное общение преподавателя со студентами предоставляет большие возможности для реализации воспитательных целей. Важно поэтому подробно записывать лекции и готовиться по ним к экзаменам и зачетам. Т.к. к лекции как к виду учебных занятий предъявляются следующие основные требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научность; логическая последовательность изложения учебных вопросов;</li> <li>- конкретность и целеустремленность изложения материала;</li> <li>- соответствие отводимого времени значимости учебных вопросов;</li> <li>- соответствие содержания лекции принципам обучения, требованиям руководящих документов;</li> <li>- наглядность обучения; формирование у обучаемых потребности к самостоятельному углублению знаний;</li> <li>- изложение материала с учетом достигнутого уровня знаний.</li> </ul>
практические занятия	<p>При подготовке к практическому занятию основной образовательной задачей отработка практических умений и навыков будущего специалиста (например, умения вести беседу или осуществлять проектирование образовательной программы и т.д.). Основными обучающими методами на практических занятиях по психологии являются тренинг (тренировка тех или иных психологических умений и навыков) и кейс ? стади, или анализ конкретных ситуаций. При этом сами ситуации ?извлекаются? из опыта исследовательской или практической деятельности студентов или представляются преподавателем в качестве типичных психологических ситуаций и практических проблем путем вербальных описаний, видеодемонстраций, художественных описаний (новелла, дневник, воспоминание, кинофильм, картина).</p> <p>На этапе подготовки к занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>? теоретическая подготовка к занятию;</li> <li>? практическая или исследовательская работа по полученному на предыдущем занятии заданию;</li> <li>? обработка исследовательских данных и написание отчета;</li> <li>? описание и интерпретация практического опыта и подготовка к его обсуждению.</li> </ul>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа осуществляется в ходе самого практического занятия (индивидуально, парно или в подгруппах) или самостоятельно для</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>? освоение инструкции по проведению практической работы;</li> <li>? обсуждение демонстрационного эксперимента;</li> <li>? выполнение практических заданий;</li> <li>? обсуждение результатов проделанной работы.</li> <li>? подготовка письменных отчетов по результатам аудиторного занятия;</li> <li>? осмысление образовательных итогов -практических занятий.</li> </ul> <p>В ходе выполнения самостоятельной работы студенты с неизбежностью сталкиваются с рядом трудностей. Процесс их осмысления, группового обсуждения содержит в себе возможности для решения всего спектра образовательных задач. Наибольшим потенциалом для инициирования субъектной позиции будущих специалистов и для осмысленного освоения ими теоретических знаний и практических умений обладают следующие ?практические трудности?:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>? осуществление самих исследовательских процедур (наблюдений, бесед, опросов, тестирования, изучения продуктов деятельности);</li> <li>? корректное описание результатов исследования;</li> <li>? интерпретация полученного исследовательского материала;</li> <li>? проектирование профессиональных акций будущего специалиста (проект психологического исследования, проект психологических рекомендаций для учителей, разработка психологических требований для медицинского персонала, проект образовательной программы).</li> </ul>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. На проведение экзамена отводятся часы занятий по расписанию. Поэтому не допускается, автоматическая, досрочная сдача вне сетки расписания экзамена.</p> <p>Сдачи предшествует работа студента на лекционных, практических занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета и подготовки заданий (творческих, презентаций, письменных работ)). Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачету.</p> <p>Подготовка к зачету осуществляется на основании данных рекомендаций по дисциплине, вопросов по дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.</p> <p>Зачет проходит в форме ответы на вопросы билета и дополнительные вопросы преподавателя.</p>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" и магистерской программе "Социально-педагогическая виктимология и психология".



### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Социально-педагогическая виктимология и психология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

#### Основная литература:

Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. - Киров: Старая Вятка, 2015. - 151 с. - (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-428-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/526628>

Актуальные каналы социализации личности: от теории к технологиям : монография / под науч. ред. В.П. Сергеевой. ? 2-е изд., испр. ? М. : ИНФРА-М, 2018. - 131 с. ? (Научная мысль). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/967166>

Социальная педагогика : учебник / под общ. ред. М.А. Галагузовой. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 319 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат). ? [www.dx.doi.org/10.12737/17214](http://www.dx.doi.org/10.12737/17214). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/968705>

#### Дополнительная литература:

Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром : учебник / С.А. Козлова, С.В. Кожокар, С.Е. Шукшина, А.Ш. Шахманова. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 146 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат). ? [www.dx.doi.org/10.12737/16144](http://www.dx.doi.org/10.12737/16144). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/950837>

Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи : монография / под науч. ред. В.П. Сергеевой. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 165 с. ? (Научная мысль). ? [www.dx.doi.org/10.12737/monography\\_58f72cbfadfea8.57697946](http://www.dx.doi.org/10.12737/monography_58f72cbfadfea8.57697946). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/966480>

Социальные деформации (причины, механизмы и пути преодоления) : монография / В.Н. Кудрявцев. ? репр. изд. ? М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. ? 136 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/661506>

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.01.03 Теории социализации

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Социально-педагогическая виктимология и психология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.