

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет филологии и истории



УТВЕРЖДАЮ
Директор Елабужского института КФУ
Мерзон Е.Е.
" 20 " г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История средних веков

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Маслова И.В. (Кафедра всеобщей и отечественной истории, Факультет филологии и истории), IVMaslova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные проблемы истории европейского средневековья;
- основные этапы истории средневековой истории стран Востока;
- движущие силы и закономерности исторического развития европейских государств и стран Востока в периоды средневековья;
- основные характеристики политического, социально-экономического, культурного развития стран Европы и Востока в период средних веков;

Должен уметь:

- классифицировать и анализировать источники по истории европейских стран в средние века для получения из них достоверной информации;
- классифицировать и анализировать источники по истории стран Востока в средние века для получения из них достоверной информации;
- анализировать научную литературу по истории средних веков на основе известных методологических подходов;
- анализировать исторические события и процессы, выявлять причинно-следственные связи исторических процессов; объективно оценивать деятельность исторических личностей государств в раннее и классическое и позднее средневековье;

Должен владеть:

- способами использования знаний истории стран Европы и Востока в средние века для решения профессиональных задач различной направленности.

Должен демонстрировать способность и готовность:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.5 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (История)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных(ые) единиц(ы) на 360 часа(ов).

Контактная работа - 44 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 26 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 298 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Падение Западной Римской империи и образование варварских государств.	3	2	0	0	19
2.	Тема 2. Франкское государство.	3	4	0	0	19
3.	Тема 3. Византия в IV XI вв.	3	2	0	0	19
4.	Тема 4. Общественный строй варваров.	3	0	4	0	19
5.	Тема 5. Арабы в VI IX вв.	3	0	2	0	19
6.	Тема 6. Цивилизации Китая Индии и Японии в раннее средневековье.	3	0	2	0	19
7.	Тема 7. Нормандское завоевание Англии.	3	0	2	0	19
8.	Тема 8. Крестовые походы.	3	0	2	0	18
9.	Тема 9. Франция в XI XV вв.	4	4	0	0	19
10.	Тема 10. Англия в XII XV вв.	4	4	0	0	19
11.	Тема 11. Германия в XI XV вв.	4	0	2	0	19
12.	Тема 12. Католическая церковь в Западной Европе в период средневековья.	4	0	2	0	19
13.	Тема 13. Раннее Возрождение в Италии (XIV XV вв.)	4	0	2	0	19
14.	Тема 14. Великие географические открытия.	4	0	2	0	19
15.	Тема 15. Реформация в Европе.	4	0	2	0	19
16.	Тема 16. Франция в XVI первой половине XVII в.	4	0	2	0	18
	Итого		16	24	0	302

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Падение Западной Римской империи и образование варварских государств.

Причины массовых вторжений варварских племён на территорию Западной Римской империи в IV V вв. Вторжение вестготов. Поход вестготов в Италию. Взятие Рима. Образование вестготского Тулузского королевства.

Вторжение гуннов в Западную Европу в V в. Гуннский племенной союз. Походы Аттилы и их роль в ослаблении Римской империи. Каталаунская битва.

Вторжение вандалов на территорию Западной Римской империи.

Падение Западной Римской империи. Государство Одоакра в Италии. Остготы в Италии и образование остготского королевства. Политика Теодориха Остготского. Образование Лангобардского королевства в Италии.

Тема 2. Франкское государство.

Завоевание франками Галлии. Образование франкского государства Меровингов. Принятие франками христианства. Государственное устройство в VI VII вв.

Хозяйственная жизнь и общественный строй франков по Салической правде. Социальное расслоение во франкском обществе. Рост крупной земельной собственности. Ослабление центральной власти при приемниках Хлодвига. Возвышение майордомов Австризии. Объединение франкских земель при Пипине Геристальском.

Франкская монархия Каролингов. Карл Мартелл и его борьба с арабами. Переворот в поземельных отношениях. Введение бенефициев. Частичная секуляризация церковных земель. Франкское государство в период правления Пипина Короткого. Союз с папством. Расширение границ франкского государства при Карле Великом. Провозглашение империи. Организация управления при Карле Великом.

Развитие феодальных отношений в Каролингском поместье.

Упадок императорской власти. Распад франкской империи при приемниках Карла Великого.

Тема 3. Византия в IV XI вв.

Образование Восточной Римской империи. Особенности её исторического развития. Аграрный строй, ремесло, торговля, государство, церковь. Внутренняя и внешняя политика византийских императоров в V в. Византия при Юстиниане. Положение народных масс и народные движения. Восстание Ника. Законодательство Юстиниана и его классовая направленность. Внешняя политика при Юстиниане.

Кризис Византии в VII в. перемены в этническом составе населения и социальной структуре Византии VII в.

Аграрный строй Византии по данным Земледельческого закона. Византийская община в VII VIII вв. и начало её разложения. Складывание феодальных отношений в Византии VIII IX вв. Правление исаврийской династии. Фемное устройство. Иконоборчество и его социальная сущность. Иконоборческая политика Льва III Исавра и его приемников. Восстание Фомы Славянина.

Византия во второй половине IX XI в. Дальнейшее развитие феодализма при Македонской династии. Внешняя политика царей Македонской династии.

Тема 4. Общественный строй варваров.

Хозяйственная жизнь и общественный строй древних германцев по данным Цезаря и Тацита. Аграрные отношения у древних германцев. Общественно-политическое устройство. Народное собрание. Религия германских племен.

Хозяйственная жизнь и общественный строй древних славян по данным античных и византийских источников. Аграрные отношения. Переход от родоплеменных отношений к образованию государства.

Тема 5. Арабы в VI IX вв.

Домусульманская Аравия и её население. Бедуины, их родовой строй. Рождение арабо-исламской цивилизации: истоки и пути развития. Исламские ценности и законы, как структурная основа арабских государственных образований. Арабские завоевания при первых халифах. Кризис халифата и первая гражданская война. Династия Омейядов и её завоевания. Вторая гражданская война и падение халифата Омейядов. Халифат Аббасидов. Мусульманская культура в странах арабского Востока.

Тема 6. Цивилизации Китая Индии и Японии в раннее средневековье.

Восток в мировой типологии феодализма. Восточный феодализм и его особенности. Географическое положение и особенности социально-экономического развития Китая, Индии и Японии. Философско-нравственное учение Конфуция основа китайской цивилизации. Политики изоляционизма и самобытности японского общества. Национально-конфессиональная специфика Японии. Своеобразие Индийского мира. Буддизм основа жизни индийского общества.

Тема 7. Нормандское завоевание Англии.

Нормандское завоевание Англии. Усиление королевской власти при Вильгельме Завоевателе. Король и феодалы в период правления Вильгельма Нормандского. Своеобразие ленной системы в Англии. Книга страшного суда и положение крестьян в конце XI в. Тирания Вильгельма Рыжего. Англия в период правления Генриха I.

Тема 8. Крестовые походы.

Обострение социальных противоречий в Западной Европе накануне крестовых походов. Экономические и политические причины крестовых походов. Роль папства и католической церкви в их подготовке. Положение на Ближнем Востоке. Византия и её борьба с турками-сельджуками.

Первый крестовый поход. Образование государств крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордена.

Второй крестовый поход. Государство Саладина. Третий крестовый поход. Захват Кипра. Четвёртый крестовый поход. Разгром Константинополя крестоносцами. Латинская империя и греческие государства. Последние крестовые походы. Потеря крестоносцами владений на Востоке. Итоги и значение крестовых походов.

Тема 9. Франция в XI XV вв.

Экономическое развитие Франции в XI XIII вв. Аграрные отношения и положение французского крестьянства в XI XIII вв. Рост городов во Франции в XI XIII вв. Влияние городов и развития товарно-денежных отношений на французскую деревню. Распространение денежной ренты и начало упразднения серважа. Усиление королевской власти в XII-XIII вв. Союз королевской власти с городами, борьба с крупными феодалами. Использование королями поддержки церкви и мелкого дворянства. Филипп II Август и его борьба с Плантагенетами. Присоединение к королевскому домену территорий Нормандии и части Аквитании. Крестовый поход против альбигойцев и присоединение Лангедока.

Дальнейшая борьба за централизацию Французского государства. Судебная и финансовая реформы Людовика IX. Политика Филиппа IV. Присоединение Шампани. Борьба за Фландрию. Столкновение с папством. Возникновение генеральных штатов, их структура и компетенция.

Причины и начало Столетней войны. Поражение французов при Креси и Пуатье. Генеральные штаты 1356- 1357 гг. и оппозиция третьего сословия. Мартовский ордонанс 1357 г. Восстание в Париже. Жакерия: причины, ход восстания, историческое значение.

Реформы Карла V и укрепление Французского государства. Феодалные усобицы во Франции в конце XIV-начале XV вв. Бургунды и арманьяки. Городские и крестьянские выступления. Восстание кобошьенов. Возобновление Столетней войны. Поражение французов при Азенкуре. Оккупация англичанами Северной Франции. Жанна д'Арк и патриотическое движение во Франции. Поражение Англии. Завершение Столетней войны. Людовик XI и его борьба с крупными феодалами. Экономическая политика Людовика XI. Укрепление королевской власти. Завершение политического объединения Франции в конце XV в.

Тема 10. Англия в XII-XV вв.

Феодалные усобицы в Англии в первой половине XII в. дальнейшее укрепление феодального государства во второй половине XII в. Генрих II Плантагенет и его реформы.

Экономическое развитие Англии в XIII в. Общее ухудшение положения крестьянства. Противоречия внутри класса феодалов. Иоанн Безземельный и потери английских владений во Франции. Недовольство внутренней и внешней политики короля. Восстание баронов против Иоанна Безземельного. Великая хартия вольностей. Политическая борьба в Англии и возникновение парламента. Социально-экономическое развитие Англии в XIV в., эволюция манора. Развитие денежного хозяйства и процесс коммутации крестьянских повинностей. Усиление эксплуатации крестьянства. Черная смерть. Издание рабочего законодательства. Выступление Джона Виклефа. Лолларды. Джон Болл. Восстание Урта Тайлера. Программные документы восставших. Причины поражения восстания и его историческое значение. Дальнейшее экономическое развитие английской деревни в конце XIV-начале XV вв. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Обычное держание и аренда. Дифференциация крестьянства. Развитие промышленности и торговли в XV в. Ланкастерская династия. Война Алой и Белой Розы. Династия Йорков и её политика. Меркантилизм. Приход к власти Тюдоров.

Тема 11. Германия в XI-XV вв.

Социально-экономическое развитие Германии в XI-начале XII вв. Особенности политического развития Германии. Итальянская политика германских императоров. Борьба Фридриха I Барбароссы с папой и ломбардскими городами. Политики Фридриха II в Германии и Италии. Реформы Фридриха II на Сицилии. Крах итальянской политики германских императоров в середине XIII в. Возникновение территориальных княжеств. Особенности социально-экономического развития Германии в XII-XIII вв. Социально-экономическое и политическое развитие Германии в XIV-XV вв.

Император и территориальные князья. Развитие северогерманских городов. Швабский и Рейнский союзы городов. Ганзейский союз и его господство на Северном и Балтийских морях.

Упадок императорской власти. Обострение политической борьбы в империи. Карл IV. Золотая булла. Дальнейший упадок империи в XV в. Попытки имперских реформ.

Тема 12. Католическая церковь в Западной Европе в период средневековья.

Роль христианской церкви в феодальном обществе. Разделение церквей и особенности их организационной структуры. Материальные средства церкви, церковное землевладение. Организация христианской церкви. Возвышение папства и образование папского государства. Разделение церквей. Внутренняя и внешняя политика папства в VIII-начале IX вв. Зависимость папства от римских феодалов и германских императоров (IX-XI вв). Борьба за реформу церкви. Возвышение папства в XII-XIII вв. "Авиньонское пленение" пап. Возвращение пап в Рим и великий раскол. Соборное движение в XV в. Папство в эпоху Возрождения.

Тема 13. Раннее Возрождение в Италии (XIV-XV вв.)

Итальянский гуманизм и его социальные корни. Гуманизм как идейное содержание культуры Возрождения. Основные черты культуры Возрождения. Индивидуализм. Связь новой буржуазной культуры с античностью. Отношение гуманистов к религии. Крупнейшие представители раннего Возрождения в Италии: Данте, Петрарка, Боккаччо. Философия и историография в период раннего итальянского Возрождения. Лоренцо Валла.

Тема 14. Великие географические открытия.

Предпосылки Великих географических открытий. Открытия португальцев и проникновение в Западную Африку. Христофор Колумб и открытие Америки. Васко да Гама. Открытие морского пути в Индию. Колониальные захваты и грабительская торговля португальцев. Магеллан и первое кругосветное путешествие. Раздел мира между Испанией и Португалией. Испанские конкистадоры, завоевание Мексики и Южной Америки. Колониальная система испанцев.

Географические открытия второй половины XVI-XVII вв. Голландские колониальные захваты. Роль колониального грабежа в процессе первоначального накопления капитала. Последствия географических открытий. Перемещение торговых путей и центров. Революция цен.

Тема 15. Реформация в Европе.

Идеологические истоки реформаторского движения в Европе. Причины распространения Реформации. Основные идеи Реформации. Различные формы реформаторских течений в Европе. Народное направление в Реформации. Бюргерская Реформация и её идеи. Королевская реформация в Англии. Основные этапы Реформации и её значение.

Реформация в Швейцарии. Католическая реакция.

Экономическое и политическое положение Швейцарии в начале XVI в. Предпосылки реформации в Швейцарии. Ульрих Цвингли и его учение. Цвинглианская реформация в Цюрихе. Религиозные войны и гибель Цвингли. Жан Кальвин и кальвинистская реформация.

Католическая реакция (контрреформация). Тридентский собор и его постановления. Укрепление позиций папства. Усиление инквизиции. Индекс. Учреждение и деятельность ордена иезуитов. Последствия контрреформации.

Тема 16. Франция в XVI первой половине XVII в.

Социально-экономическое развитие Франции в первой половине XVI в. Развитие французского абсолютизма. Франциск I и усиление королевской власти. Французская реформация и её особенности.

Кризис Французской монархии в середине XVI в. Гражданские войны во Франции. Окончание гражданских войн и Нантский Эдикт. Генрих IV и развитие абсолютизма. Франция при Ришелье.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Архив журнала ?Средние века? - <http://www.srednieveka.ru/journal/cat/236>

Европейская история - http://en.wikibooks.org/wiki/European_History/Renaissance_Europe

История средних веков - http://www.bbc.co.uk/history/british/middle_ages/

МГУ исторический факультет - <http://www.hist.msu.ru/Links/index.html>

ХРЕСТОМАТИЯ ПО ИСТОРИИ СРЕДНИХ ВЕКОВ/Под. Ред. С.Д. Сказкина - <http://mgu-frank.narod.ru/hrestomistsvekov.htm>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знакомит с новым учебным материалом; <input type="checkbox"/> разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; <input type="checkbox"/> систематизирует учебный материал; <input type="checkbox"/> ориентирует в учебном процессе. <p>Подготовка к лекции заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; <input type="checkbox"/> узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора); <input type="checkbox"/> ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; <input type="checkbox"/> постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке; <input type="checkbox"/> запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции. <p>При прочтении лекций рекомендуется пользоваться глоссарием для уточнения понятий и терминов. Для этого в курсе лекций предусмотрен словарь специальных терминов, встречающихся в текстах курса, но необходимо обращаться и к другим словарям и энциклопедиям специального и общего характера.</p>
практические занятия	<p>С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к устному опросу, так как это важнейшая форма организации учебного процесса, поскольку:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знакомит с новым и ранее изученным учебным материалом; <input type="checkbox"/> разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; <input type="checkbox"/> систематизирует учебный материал; <input type="checkbox"/> ориентирует в учебном процессе. <p>Подготовка к устному опросу заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> внимательно прочитайте материал лекции; <input type="checkbox"/> ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; <input type="checkbox"/> постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке; <input type="checkbox"/> запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на занятии. <p>При подготовке к устному опросу рекомендуется пользоваться глоссарием для уточнения понятий и терминов.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Этапы самостоятельной работы: осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы; ознакомление с инструкцией о её выполнении; осуществление процесса выполнения работы; самоанализ, самоконтроль; проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.</p> <p>Видами заданий для самостоятельной работы являются: для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками; для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), завершение аудиторных практических работ.</p>
экзамен	<p>К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине</p> <p>Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. На проведение экзамена отводятся часы занятий по расписанию. Поэтому не допускается, автоматическая, досрочная сдача экзамен вне сетки расписания экзамена.</p> <p>Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета и подготовки рефератов и курсовых работ.</p> <p>Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к экзамену.</p> <p>Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.</p> <p>Для того, чтобы понять ход исторического процесса, студентам в процессе подготовки к экзамену необходимо овладеть навыками пространственной локализации исторических событий, чему способствует работа с исторической картой.</p> <p>Экзамен проходит в формате ответа на вопросы билета и дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>Оценка ?удовлетворительно? выставляется в случае, если студент освоил более 50% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине.</p> <p>Оценка ?хорошо? выставляется в случае если студент освоил более 70% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и может ответить на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка ?отлично? выставляется в случае если студент освоил более 80% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине способен четко изложить свой ответ, сделать выводы, ответить на вопросы. Кроме этого студент, претендующий на отличную оценку, должен продемонстрировать аналитическое, нестандартное мышление, креативность и находчивость в ответах на дополнительные, усложненные вопросы преподавателя в рамках изучаемой дисциплины.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "История".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

Павленко, В.Г. Всеобщая история: (Основы истории Средних веков) : учебное пособие / В.Г. Павленко. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 118 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=227760

Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 526 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3076-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=256592

Кареев, Н.И. Учебная книга истории Средних веков [Электронный ресурс] / Н.И. Кареев. ? Электрон. дан. ? Санкт-Петербург : Лань, 2014. ? 243 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/50448/#1>

Дополнительная литература:

Бурганова, В.Н. История стран Азии и Африки в средние века : электронный конспект лекций / В.Н. Бурганова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Кемеровский государственный университет". - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 81 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-1713-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437457

Чиркин В.А. История среднегерманских земель в документах XIV-XVI веков: от средневековья к раннему новому: Учебное пособие / Чиркин В.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=421872>

Словарь западноевропейского Средневековья: Словарь / И.А. Дворецкая, Н.В. Симонова. - М.:МПГУ, 2014. - 104 с.: ISBN 978-5-4263-0157-3 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=757773>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.5 История средних веков

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.