МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа иностранных языков и перевода

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

История Б1.Б.2

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика
Профиль подготовки: Перевод и переводоведение (английский и второй иностранный языки)
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Михайлов А.Ю.
Рецензент(ы):
Литвин А.А.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Литвин А. А.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа иностранных языков и перевода):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Михайлов А.Ю. Кафедра отечественной истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , Andrey.Mikhailov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) "История (России)" являются формирование целостного видения исторического процесса в единстве всех его характеристик.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 45.03.02 Лингвистика и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1, 2 семестры.

Данный курс "История России"., охватывающий период истории Отечества с X по XX вв., является базовым курсом Профессионального цикла (Б.3, Б.4).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-10	способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы
ОК-11	традициям, толерантно воспринимать социальные, этнонациональные, религиозные и культурные различия
ОК-15	способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ
ОК-2	способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и пись-менную речь
ОК-5	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процессва; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные проблемы курса "История России"; ключевые понятия курса, периодизацию отечественной истории X - XX века, основные даты, проблемы и тенденции социально-экономического и политического развития России.

2. должен уметь:

разбираться в ключевых понятиях курса; разбираться в основных историографических концепциях изучаемых проблем курса; вести полемику

3. должен владеть:

навыками поиска необходимой информации в источниках, литературе, электронных носителях, анализа полученной информации.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Древняя Русь: формирование государства	1		2	2	0	Эссе
2.	Тема 2. Киевская Русь: политическое развитие IX - XII вв.	1		2	2	0	
3.	Тема 3. Феодальная раздробленность XII - XIV вв.	1		2	1	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Монгольские завоевания. Русь и Орда в XIII - XV вв.	1		1	1	0	
5.	Тема 5. Тверь и Литва: сценарии объедения Руси	1		1	2	0	Письменная работа
6.	Тема 6. Московское государство в XIV - XV вв.: политическое развитие	2		1	2	0	
7.	Тема 7. Иван Грозный: реформы и опричнина	2		2	2	0	Эссе

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Смутное время (1598 - 1618): периодизация и характеристика	2		1	1	0	
9.	Тема 9. при первых Романовых: начало модернизации	2		2	1	0	Устный опрос
10.	Тема 10. Модернизация ПЕтра Великого	2	2	2	2	0	Письменная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Экзамен
	Итого			16	16	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Древняя Русь: формирование государства

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Протогосударственные политические образования. расселение славян. Норманская и антинорманская теории. Первые князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга. Образование Киевской Руси. Ладога, Новгород и Киев как центры древнерусской государственности.Экономическое развитие, социальная структура, система управления. Влияние Византии на формирование русской государственности и культуры. Правление князя Владимира (980 - 1015 гг.). Крещение Руси (988 г.), его значение и последствия. Характерные черты и специфика древнерусской цивилизации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Норманская и антинорманская теории 2. Ладога, Новгород и Киев как центры древнерусской государственности. 3.Крещение Руси (988 г.), его значение и последствия.

Тема 2. Киевская Русь: политическое развитие IX - XII вв.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Володимира -Ярослава. Споры о характере государства: раннефеодальное государство или патримониальная монархия? Триумвират Ярославичей. Владимир Мономах. "Русская правда" - первый свод законов киевской Руси. Экономическое развитие6 появление зависимых категорий."Слово о законе и благодати" митрополита Иллариона.

практическое занятие (2 часа(ов)):

"Русская правда": общая характеристика. Редакция и протограф. чтение, комментирование и анализ текста "Русской правды"

Тема 3. Феодальная раздробленность XII - XIV вв.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

сценарии развития русских земель: Киев, южная Русь (сильный боярский. олигархический элемент при слабой княжеской власти), Великий Новгород (феодальная, возможно теократическая республика?), Владимиро-Суздальская Русь (автократический режим, формирование самодержавия).

практическое занятие (1 часа(ов)):

"Русская правда": общая характеристика. Редакция и протограф. чтение, комментирование и анализ текста "Русской правды"

Тема 4. Монгольские завоевания. Русь и Орда в XIII - XV вв.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Образование Чингизхана. монгольский суперэтнос (Гумилев Л.Н.) Монгольские завоевания. Образование Золотой Орды. Вассально-сюзеренитетные отношения. баскаки. Ордынский выход. Борьба князей за ярлык. Распад Золотой Орды. Образование тюрско-татарских юртов (государств). Большая Орда и Казанское ханство.

практическое занятие (1 часа(ов)):

1. Монгольские завоевания. Образование Золотой Орды. 2.Вассально-сюзеренитетные отношения. Борьба князей за ярлык. 3.Распад Золотой Орды. Образование тюрско-татарских юртов (государств).

Тема 5. Тверь и Литва: сценарии объедения Руси

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Московское княжество. Иван Калита и Юрий Данилович. Тверское княжество. Михаил Тверской. оспаривания Ярлыка у Москвы. Регенство митрополита Алексия.Дмитрий донской и куликовская битва 1380 г. Литва: Ольгерд и Витов. Крещения Литвы при Ягайло. Причины и итоги возвышения Москвы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1.Причины возвышения Москвы. 2. Противоборство Москва Тверь (Литва) 3.Итоги возвышения Москвы

Тема 6. Московское государство в XIV - XV вв.: политическое развитие

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Василий I. Василий II. Феодальная война. Лествичный и прямой нисходящий принцип. Иван III: завершение объединения земель. присоединение Новгорода. двор и дворец: дифференциация управления.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Василий II. Феодальная война. 2. Лествичный и прямой нисходящий принцип. 3.Иван III: завершение объединения земель.

Тема 7. Иван Грозный: реформы и опричнина

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Василий III: новый тип правителя (западный, нежели византийский). Боярское правление. Елена Глинская. Венчание на царство 1547 г. митрополит Макарий. Избранная рада. реформы. Опричнина. Симеон Бекбулатович. внешняя политика. Ливонская война. Итоги правления.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Иван Грозный: личность, психологический тип 2. Избранная рада: реформы 3. Опричнина. историографические оценки.

Тема 8. Смутное время (1598 - 1618): периодизация и характеристика

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Смутное время (1598 - 1618): династический, социальный периоды, гражданская война национальный этап. Династия Годуновых. Феномен самозванчества. Лжедмитрий I. Василий шуйский. Польская и шведская интервенция. Семибоярщина. Первое и второе ополчение. Земский собор 1613 г. Избрание первого Романова. Столбовский мир и Деулинское перемирие.

практическое занятие (1 часа(ов)):

1. династический, 2. социальный периоды, 3.гражданская война 4. национальный этап. 5. феномен самозванчества.

Тема 9. при первых Романовых: начало модернизации

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Правление патриарха Филарета. восстановление экономики и госдурства после смуты. Соборное уложение 1649 г. Медный и соляной бунт. Рефомы - начало модернизации. Церковный раскол. Патриарх Никон. правление Федора Алексеевича. Царевна Софья. Дуумвират Ивана и Петра Алексеевичей. Конфликт Милославских и Нарышкиных.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Соборное уложение 1649 г.: структура и общая характеристика комментирование и анализ Соборного уложения.

Тема 10. Модернизация ПЕтра Великого

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Административные реформы 1700 - 1721 гг. дискуссии о модернизации. Г.В. Лейбниц и Х. Вольф. Протестантский сценарий модернизации как вестернизации. Пределы модернизации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вертикаль управления! Коллегии . Сенат. Император. Региональное управление. Губернии. Доли. Части. Милитаризация управления. Институт фискалов.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
1.	Тема 1. Древняя Русь: формирование государства	1		подготовка к эссе	15	Эссе
2.	Тема 2. Киевская Русь: политическое развитие IX - XII вв.	1		подготовка к устному опросу	10	устный опрос
3.	Тема 3. Феодальная раздробленность XII - XIV вв.	1		подготовка к устному опросу	15	Устный опрос
4.	Тема 4. Монгольские завоевания. Русь и Орда в XIII - XV вв.	1		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
5.	Тема 5. Тверь и Литва: сценарии объедения Руси	1		подготовка к письменной работе	10	Пись-мен-ная работа

N	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
7.	Тема 7. Иван Грозный: реформы и опричнина	2		подготовка к эссе	4	Эссе
9.	Тема 9. при первых Романовых: начало модернизации	2		подготовка к устному опросу	8	Устный опрос
10.	Тема 10. Модернизация ПЕтра Великого	2	2	подготовка к письменной работе	8	Пись-мен-ная работа
	Итого				76	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

1. Методические указания к лекциям.

В ходе лекционных занятий следует вести конспектирование учебного материала. Необходимо обращать внимание на понятия, раскрывающие содержание изучаемых проблем, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также 2. подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

2.Методические указания к устному опросу (дискуссии). При подготовке к семинарскому занятию необходимо обратиться к изучению рекомендованных источников и литературы. Вначале следует прочитать лекции преподавателя, учебное пособие, затем приступить к изучению монографической литературы. В ходе подготовки к семинару следует вести конспектирование учебного материала, составлять конспект. Записи имеют первостепенное значение при изучении источников и литературы. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения авторов трудов, проследить логику исследования и тем самым проникнуть в творческую лабораторию.

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Выступления во время дискуссии следует обязательно подкреплять ссылками на тексты конкретных источников и литературы.

Работа студентов на тематическом семинаре (в интерактивной форме) направлена на приобретение навыков анализа источников, изучение исторического контекста рассматриваемых проблем, историографии проблемы. При подготовке к данному виду занятий следует внимательнее отнестись к понятийному аппарату. В силу этого студентам предлагается вести словарь понятий, как при докладной форме занятий, так и при занятиях в интерактивной форме. При подготовке к семинару по истории России студент, прежде всего, должен ознакомиться с основными вопросами темы, подлежащие изучению. Затем следует прочитать лекционный и соответствующий раздел учебника, выявить новые явления, которые появились в изучаемом периоде по сравнению с предшествующими, попытаться дать объяснение тем или иным фактам. Важной стороной освоения курса является также изучение монографической литературы.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

3. Методические указания к самостоятельной работе. Важнейшей частью самостоятельной работы студента является работа с основными источниками по истории Отечества. Ознакомление с насыщенным конкретным материалом по курсу обогатит знание и даст возможность свободно оперировать фактами на семинаре и участвовать в дискуссии. Поэтому для полноценного изучения курса нужно ознакомиться с соответствующими документами, помещёнными в хрестоматиях или тематических сборниках документов. Неотъемлемой частью работы студента с источниками является их конспектирование.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям.

При подготовке к экзамену необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. В каждом билете на экзамене содержится два вопроса.

4.Методические указание по написанию эссе:

Слово 'эссе' пришло в русский язык из французского и исторически восходит к латинскому слову exagium (взвешивание). Французское еззаі можно буквально перевести словами опыт, проба, попытка, набросок, очерк.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут 'перегрузить' изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

вступление

тезис, аргументы

тезис, аргументы

тезис, аргументы, заключение.При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование 'самого современного' знака препинания - тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

5. Методические указания к подготовке письменной работе.

Письменная работа выполняется в форме письменного ответа на вопрос задания или решения задачи (практической ситуации). Содержание подготовленного студентом ответа на поставленный вопрос должно показать знание автором теории вопроса Структура (план) письменной работы может иметь необходимую рубрикацию, позволяющую акцентировать внимание на узловых вопросах темы.

Объем письменной работы, выполняемой в процессе аудиторных занятий, может составлять до 5 страниц рукописного текста. Объем контрольной работы, выполняемой в форме домашнего задания, как правило, не должен превышать 8 - 10 страниц рукописного либо 5 - 7 страниц печатного текста через полтора интервала.

6. Методические указания к подготовка студентов к экзамену включает три стадии:

самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);

непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену ;

подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку►к экзамену необходимо целесооб►разно начать с планирования и подбора источ►ников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзаме►ну , чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап►повторения►всего программного материала. На эту ра►боту целесообразно отвести большую часть времени. Следующим эта►пом является самоконтроль знания изученного материала, который за►ключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы жела►тельно записать, так как. в процессе записи включаются дополнитель►ные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки к зачету может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочно►сти своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Литература для подготовки►к экзамену обычно рекоменду►ется преподавателем. Она также может быть указана в программе кур►са и учебно-методических пособиях.

Однозначно сказать, каким именно учебником нужно пользоваться для подготовки к экзамену , нельзя, потому что учебники пи►шутся разными авторами, представляющими свою, иногда отличную от других, точку зрения по различным научным проблемам. Поэтому для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе при►держиваться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Наиболее опти►мальны для подготовки к экзамену учебники и учебные посо►бия по экологическому праву, рекомендованные Министерством образования и науки.

Источники должны быть в объеме учебной программы. Хорошим подспорьем здесь могут быть справочные правовые системы.

Основным источником подготовки к экзамену является►конспект лекций.►Учебный материал в лекции дается в систематизиро►ванном виде, основные его положения детализируются, подкрепляют►ся современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущ►ность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо об►ращать внимание не только на уровень запоминания, но и на сте►пень понимания категорий и реальных исторических проблем. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, система►тизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену должна в разумных пропорциях сочетать►и запоминание, и понимание►программного мате►риала.

В этот период полезным может быть общение студентов с препода►вателями по дисциплине на групповых и индивидуальных►консульта►циях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Древняя Русь: формирование государства

Эссе , примерные вопросы:

тема для эссе: 1. Русь - - СССР: уникальное цивилизационное пространство на карте мира?! 2. Древняя Русь: двойник тюркских канатов или западная патримониальная монархия? 3. Права ли Норманнская теория: этапы пассионарности у восточных славян? (может ли государство создаваться одномоментно?) 4. Когда в России началось Новое время?! 5. Барокко - первая глобализация для России? 6. Модернизация в XVII в.: возможные сценарии? 7. Смутное время: самоорганизация власти и населения?! 8. Смутное время: конкуренция сценариев власти? 9. Самозванчество: в чем устойчивость феномена?! 10. "Осень средневековья" в России?!

Тема 2. Киевская Русь: политическое развитие IX - XII вв.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Политическое развитие Киевской Руси 2. Экономическое развитие Киевской Руси 3. Внешняя политика Киевской Руси 4. Крещение Руси. 5. Отношения с Византией 6. Держава Володимира-Ярослава 7. Правление Ярославичей 8. Народные восстания 9. Христианизация Киевской Руси 10. правление Владимира Монамаха

Тема 3. Феодальная раздробленность XII - XIV вв.

Устный опрос , примерные вопросы:

вопросы для устного ответа и дискуссии: 1. Внутренняя политика Киевской Руси в X - XII вв. 2. Внешняя политика Киевской Руси в X - XII вв. 3. Новгород: политическое развитие в XII - XIII вв. 4. Галицко-Волынское княжество:политическое развитие в XII - XIII вв. 5. Владимиро-Сузальская Русь:политическое развитие в XII - XIII вв. 6.Москва, Тверь и Литва: сценарии объедения Руси. 7. Великое княжество Литовское:политическое развитие в XII - XIII вв. 8. Монгольская империя в XIII в. 9. Золотая Орда: образование и развитие 10. Казанское ханство: правопреемник Золотой Орды

Тема 4. Монгольские завоевания. Русь и Орда в XIII - XV вв.

устный опрос , примерные вопросы:

1.Русские земли накануне татаро-монгольского нашествия. 2.Возникновение империи Чингисхана. Походы монголов на Русь. 4.Русские земли и Золотая Орда. Система управления покоренными русскими землями. 5.Вторжение крестоносцев на Русь. Александр Невский. 6.Великое княжество Литовское. Московско-литовские отношения. 7.Объединение русских земель вокруг Москвы: от раздробленности к централизации. 8.Роль церкви в укреплении власти первых московских князей. 9.Обострение московско-литовских отношений во второй половине Х1У века. 10.Культура русских земель в ХШ-Х1У вв.

Тема 5. Тверь и Литва: сценарии объедения Руси

Письменная работа , примерные вопросы:

вопросы для письменного ответа: 1. Московское государство в XIV - XV вв.: политическое развитие 2. Личность Василия II Темного 3. Иван III : политический портрет 4. Личность Василия III: "макиавелисткий" государь 5. Правление Елены Глинской и бояр 6. Иван Грозный: реформы и опричнина 7. Федор Иоаннович: правление лорда протектора Б.Ф. Годунова 8. Б.Ф. Годунов: закат русского среднеевковья 9. Смутное время (1598 - 1618): периодизация и характеристика 10. Феномен самозванчества

Тема 6. Московское государство в XIV - XV вв.: политическое развитие

Тема 7. Иван Грозный: реформы и опричнина

Эссе , примерные вопросы:

тема для эссе: 1. Были ли альтернативы у Петровской модернизации? 2. культурный шок петровских преобразований? считаете ли вы, что именно Петровские преобразования в восприятии современников казались революцией, а остальные реформы доведением до логического конца реформ Алексея Михайловича? 3. Расколотое общество: социальная, религиозная сегрегация в петровскую эпоху? 4. Позднесоветская Россия: застой или стабильность?!. 5.Перестройка М.С. Горбачева: была ли альтернатива? 6. Беловежские соглашения. 1991: их статус и легитимность в сознании россиян?! 7. Реформы Петра великого в споре западников и славянофилов 8. Регулярное государство в России: от авторитаризма к тоталитаризму 9. Российская империя и СССР: общее и особенное 10. Были ли альтернативы у распада СССР?

Тема 8. Смутное время (1598 - 1618): периодизация и характеристика

Тема 9. при первых Романовых: начало модернизации

Устный опрос , примерные вопросы:

вопросы для устного ответа и дискуссии: 1. Юридическое и фактическое начало эпохи дворцовых переворотов (1722, 1725). 2. Государственный и дворцовый переворот: соотношение понятий. 3. Дворянские группировки как движущая сила переворота. 4. Кондиции - конституционная монархия или олигархия? 5. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой. 6. Дворянская политика Павла I. 7. Дней Александровых прекрасное начало... Проекты М.М. Сперанского. Война 1812 г. РБО и "двойное министерство" А.Н. Голицына 1817 - 1824 гг. 8.Эпоха романтизма и историзма в России. Восстание декабристов 1825 г. 9.Секретные комитеты. Реакция империи на гражданский национализм и "весну народов" 10.Великие реформы: сторонники и противники. 11. Ликвидация крепостного права 1861 г.

Тема 10. Модернизация ПЕтра Великого

Письменная работа , примерные вопросы:

вопросы для письменного ответа: 1.Революция 1917 г.: от февраля к октябрю? 2.Индустриализация: форсированное промышленное развитие 3. Коллективизация: ликвидация крестьянства как класса. 4. От советского конструктивизма к неоклассицизму:развитие культуры в СССР. 5. Великая отечественная война, 1941 - 1945 гг. 6.Послевоенный СССР: борьба за власть и социально-экономические эксперименты 7. Позднесоветская Россия: застой и ускорение. 8.Перестройка. М.С. Горбачев. 9. Беловежские соглашения. 1991. Распад СССР. 11. Российская федерация: вехи политической истории

Итоговая форма контроля

экзамен (в 2 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

1. Протогосударственные политические образования. расселение славян. Норманская и антинорманская теории.
2. Образование Киевской Руси.Первые князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга.
3. Внутренняя политика Киевской Руси в X - XII вв.
4. Внешняя политика Киевской Руси в X - XII вв.
5. Новгород: политическое развитие в XII - XIII вв.
6. Галицко-Волынское княжество:политическое развитие в XII - XIII вв.
7. Владимиро-Сузальская Русь:политическое развитие в XII - XIII вв.
8. Москва, Тверь и Литва: сценарии объедения Руси.
9. Великое княжество Литовское:политическое развитие в XII - XIII вв.
10. Московское государство в XIV - XV вв.: политическое развитие
11. Иван III : собирание русских земель
12. Иван Грозный: реформы и опричнина
13. Смутное время (1598 - 1618): периодизация и характеристика
14. Россия при первых Романовых: начало модернизации
15. Алексей Михайлович: 1649 г. соборное уложение.

16. Реформы Петра Великого
17. Внешняя политика Петра Великого
18. Эпоха дворцовых переворотов: юридическое и фактическое начало и окончание.
19. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой.
20. Правление Павла I.
21. Правление Александра Благословенного.
22. Правление Николая I: секретные комитеты
23. Великие реформы: общая характеристика.
24. Отмена крепостного права 1861 г.
25. Контрреформы Александра III.
26. Правление Николая II.
27.Революция 1917 г.: от февраля к октябрю?
28. Военный коммунизм и НЭП.
29. Индустриализация: форсированное промышленное развитие
30. Коллективизация: ликвидация крестьянства как класса.
31. От советского конструктивизма к неоклассицизму:развитие культуры в СССР.
32. Великая отечественная война, 1941 - 1945 гг.
33. Послевоенный СССР: борьба за власть и социально-экономические эксперименты
34. Позднесоветская Россия: застой и ускорение.
35.Перестройка. М.С. Горбачев.
36. Беловежские соглашения. 1991. Распад СССР.
37. Российская федерация (1991 -): основные тенденции развития

7.1. Основная литература:

1. Прядеин В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: Учебное пособие / Прядеин В.С., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 192 с.: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=959211

2. Кузнецов И.Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 639 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=944062

3. Лачаева М.Ю., Ляшенко Л.М., Воронин В.Е., Синелобов А.П. История России XVIII ? начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 648 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=757953

4. Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А.Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. - М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. - 462 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=541874

5. Скворцова Е.М., Маркова А.Н.История Отечества / Скворцова Е.М., Маркова А.Н., - 2-е изд. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 845 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872688

6. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656

7. История России: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 687 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872766

7.2. Дополнительная литература:

1. Багновская Н.М. Северская земля: этнодинамика населения в VIII-XVIII веках : монография / Н.М. Багновская. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 214 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=771242

2. Золотухин М.Ю.История международных отношений и внешней политики России в Новое время (XIX век): Уч. пос./М.Ю.Золотухин, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=487377

3.

Золотухин М.Ю.История международных отношений и внешняя политика России в Новое время. XVI - начало XIX века: Учебное пособие/М.Ю.Золотухин, В.А.Георгиев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 351 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=396705

4. Практикум по отечественной истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.А. Назырова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 239 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=470930

5. Павлов, В.М. Три века поиска истины. Русский раскол XVII века / В. М. Павлов. ? М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2015. ? 144 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513908

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ - http://www.hist.msu.ru/ER/index.html

Омский портал лаборатория научной учебной литературы - http://www.gaudeamus.omskcity.com/index.html

Российское образование: федеральный портал - http://www.edu.ru

Электронная библиотека истфака СПБГУ - http://old.history.spbu.ru/rus/13

Электронная библиотека РГБ - http://elibrary.rsl.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

смартборд, ноутбук

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки Перевод и переводоведение (английский и второй иностранный языки) .

Автор(ы):
Михайлов А.Ю. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Литвин А.А. _____
"__" _____ 201 __ г.