

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт фундаментальной медицины и биологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Возрастная и педагогическая психология Б3.Б.2.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области физической культуры и Безопасности жизнедеятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Нехорошков А.В.

**Рецензент(ы):**

Федоренко М.В.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 81375016

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Нехорошков А.В. Кафедра психологии развития и клинической психологии отделение психологии ,  
Anatolij.Nehoroshkov@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Психолого-педагогическая учебная цель:

- формирование у студентов представления о гуманистической нацеленности психологической науки, системных знаний в области возрастной и педагогической психологии, и умений применять полученные знания в практической профессиональной деятельности педагога;
- формирование у студентов представления о возрастном развитии человека и характеристиках каждого из этапов развития и возможностях использования этих знаний в педагогической практике;
- углубление системных знаний у студентов в области психологии в части учебной деятельности, профессиональной педагогической деятельности, психологии личности учителя.

Социально-психологическая учебная цель:

- обеспечить студентов теоретическими и практическими знаниями в области возрастной и педагогической психологии, возможности применения психологических знаний в профессиональной деятельности и гармонизации собственной личности.

Научно-развивающая цель:

- успешное освоение программного материала по данному курсу позволит студентам составить научно обоснованное целостное представление о современном состоянии развития возрастной и педагогической психологии, и возможностях применения ее достижений в педагогических исследованиях.

Воспитательная цель:

- формировать у студентов установку на обретение личностной гармонии с миром, профессиональный подход в педагогической деятельности, гуманистическую направленность личности.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплина Б3.Б.2.2"Возрастная и педагогическая психология" относится к базовой части профессионального цикла подготовки по направлению 050100 "Педагогическое образование" (квалификация (степень) выпускника - бакалавр) вместе с такими дисциплинами как "Общая психология" и "Социальная психология". Данные разделы являются приоритетными в связи с отечественной традицией психологической подготовки учителя. Они проверены временем и образуют целостную систему, где каждый элемент взаимодополняет и взаимообогащает другие.

Общая психология раскрывает общие закономерности возникновения, развития и бытия психических явлений. Социальная психология изучает психические явления, которые возникают в процессе взаимодействия людей в различных социальных группах. Возрастная исследует онтогенез психики. Педагогическая имеет своим предметом психику в условиях образовательного процесса. Педагогическая психология по сути неотделима от возрастной. Чтобы понять развивающий эффект обучения, становления личности в условиях воспитания того или иного типа, необходимо знать возрастные особенности развития ученика. Педагогическая и возрастная психология имеют общий понятийный аппарат и общие методы исследования.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
(ОК-1); (общекультурные компетенции)	? владение. культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
(ОК-4) (общекультурные компетенции)	? способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования ;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные понятия возрастной и педагогической психологии;
- закономерности онтогенеза психических процессов человека в условиях обучения и воспитания на каждой возрастной стадии;
- особенности филогенеза и онтогенеза человеческой психики, социогенеза сознания;
- имена, важнейшие теории и концепции представителей ведущих направлений психологической науки;
- специфику ведущего вида деятельности на каждом этапе развития человека, показать закономерности его развития.

2. должен уметь:

- осуществлять систематический подход и анализ психологических явлений;
- самостоятельно ориентироваться в многообразии современных концептуальных подходов к вышеозначенным проблемам, существующим в отечественной и мировой науке, а также многообразии современной научной литературы, отражающей эти подходы;
- проводить объяснение, отработку контроля усвоения психологических знаний и действий на занятиях, в самостоятельной работе с помощью соответствующих методов и средств.

3. должен владеть:

- навыками объяснения психологических феноменов, возникающих процессе онтогенеза человека, подбора диагностических средств и коррекционных приемов при анализе случаев, возникающих в практике прикладной психологической работы.
- понятийным аппаратом возрастной и педагогической психологии;
- приемами проведения дискуссии, групповой работы, самостоятельного анализа случаев, возникающих в практической работе психолога.

применения знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности.

### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Возрастная психология: основные понятия, проблемы.	2	1	2	2	0	письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Основные теории психического развития. Критерии периодизации психического развития.	2	2	2	2	0	письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Психология раннего и дошкольного детства.	2	3	1	2	0	отчет
4.	Тема 4. Психология младшего школьника.	2	4	1	2	0	отчет
5.	Тема 5. Психология подростка.	2	5	2	1	0	реферат
6.	Тема 6. Психология ранней юности и введение в психологию взрослости.	2	6	2	1	0	контрольная работа
7.	Тема 7. Психология обучения.	2	7	1	2	0	реферат
8.	Тема 8. Психология учебной деятельности.	2	8	1	2	0	устный опрос
9.	Тема 9. Психология воспитания.	2	9	2	2	0	письменное домашнее задание
10.	Тема 10. Психология личности учителя.	2	10	1	2	0	устный опрос
11.	Тема 11. Психология профессиональной деятельности учителя.	2	11	1	2	0	контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	экзамен

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
Итого				16	20	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Возрастная психология: основные понятия, проблемы.

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Общая характеристика психологии развития как науки. Предмет и методы психологии развития. Общее представление о возрасте. Формы, области, факторы и закономерности развития психики.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

обсуждение темы лекции.

##### Тема 2. Основные теории психического развития. Критерии периодизации психического развития.

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Теория развития З.Фрейда. Эпигенетическая теория развития Э.Эриксона. Теории интеллектуального развития Ж.Пиаже и Дж.Брунера. Теория развития в гуманистической психологии. Культурно-историческая теория развития Л.С.Выготского. Теория психического развития Д.Б.Эльконина. Отклонения в психическом развитии: виды, способы психологической коррекции и педагогического воздействия.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

защита рефератов по теориям развития.

##### Тема 3. Психология раннего и дошкольного детства.

###### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Новорожденность. Специфика развития в младенческом возрасте. Кризис 1 года. Особенности психического развития в раннем детстве. Кризис 3 лет. Основные закономерности развития в дошкольном детстве.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

устный опрос.

##### Тема 4. Психология младшего школьника.

###### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Психологическая готовность к школьному обучению. Психологическая готовность к школьному обучению. Кризис 7 лет. Младший школьный возраст: основные характеристики и закономерности развития

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

методика "готовность к школе"

##### Тема 5. Психология подростка.

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Психология подростка. Кризис 13 лет. Общая характеристика развития в подростковом возрасте.

###### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

пути преодоления подросткового кризиса; тест "уровень агрессивности" Басса- Дарки.

##### Тема 6. Психология ранней юности и введение в психологию взрослости.

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Психология ранней юности и введение в психологию взрослости. Психологические особенности юношеского возраста. Кризис 17 лет. Общие вопросы возрастного развития в ранней и средней взрослости. Кризис 30 лет. Психологические особенности поздней зрелости. Старение.



**практическое занятие (1 часа(ов)):**

дифференциально- диагностический опросник Климова Е.А. о профессиональных склонностях; итоговая контрольная работа по возрастной психологии.

**Тема 7. Психология обучения.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

. Ассоциативная теория. Бихевиористская теория учения. Необихевиоризм. Теория социального научения. Когнитивная теория учения. Концепция обучения и развития Л.С.Выготского. Стратегии обучения Д.Б.Эльконина, В.В. Давыдова.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

защита рефератов.

**Тема 8. Психология учебной деятельности.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Структура учебной деятельности. Учебные задачи и учебные действия. Психологические факторы, влияющие на учебную деятельность.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

методика исследования мотивов учебной деятельности Корниенко А.Ф.

**Тема 9. Психология воспитания.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Воспитание и его закономерности. Нравственное развитие. Нарушение социализации. Недостатки характера. Педагогическая и психологическая коррекции проявлений трудных подростков.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

методика исследования ценностных ориентаций Рокича; решение творческих задач.

**Тема 10. Психология личности учителя.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

. Типы педагогов. Педагогическая Я-концепция. Профессионально значимые качества личности учителя: 1) идейно-нравственный моральный облик; 2) педагогическая направленность; 3) педагогические способности ? общие и специальные; 4) педагогические умения и навыки.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

тест "эмпатийный потенциал личности" Юсупова И.М.; защита рефератов.

**Тема 11. Психология профессиональной деятельности учителя.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Структура педагогической деятельности. Педагогические способности. Направленность личности педагога. Педагогическая социальная перцепция.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

коллоквиум; итоговая контрольная работа по педагогической психологии.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Возрастная психология: основные понятия, проблемы.	2	1	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Основные теории психического развития. Критерии периодизации психического развития.	2	2	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
3.	Тема 3. Психология раннего и дошкольного детства.	2	3	подготовка к отчету	2	отчет
4.	Тема 4. Психология младшего школьника.	2	4	подготовка к отчету	2	отчет
5.	Тема 5. Психология подростка.	2	5	подготовка к реферату	4	реферат
6.	Тема 6. Психология ранней юности и введение в психологию взрослости.	2	6	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
7.	Тема 7. Психология обучения.	2	7	подготовка к реферату	4	реферат
8.	Тема 8. Психология учебной деятельности.	2	8	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
9.	Тема 9. Психология воспитания.	2	9	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
10.	Тема 10. Психология личности учителя.	2	10	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
11.	Тема 11. Психология профессиональной деятельности учителя.	2	11	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

По концепции усвоения - развивающие технологии.

По ориентации на личностные структуры - информационные, технологии саморазвития, эвристические.

По организационным формам - классно-урочные, индивидуальные, групповые.

По типу управления познавательной деятельностью - классическое лекционное обучение, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, обучение с помощью учебной книги, система "малых групп", т.е. групповые и дифференцированные способы обучения.

По отношению к учащемуся - лично-ориентированные, гуманно-личностные, технологии сотрудничества.

По методу обучения - объяснительно-иллюстративные, игровые, диалогические, проблемно-поисковые, информационные, развивающее обучение.



## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Возрастная психология: основные понятия, проблемы.**

домашнее задание , примерные вопросы:

устный опрос на оценку

### **Тема 2. Основные теории психического развития. Критерии периодизации психического развития.**

домашнее задание , примерные вопросы:

оценка рефератов 14. Бихевиористская концепция научения. 15. Ассоциативно-рефлекторная теория научения

### **Тема 3. Психология раннего и дошкольного детства.**

отчет , примерные вопросы:

представление конспектов литературы

### **Тема 4. Психология младшего школьника.**

отчет , примерные вопросы:

представление конспектов литературы

### **Тема 5. Психология подростка.**

реферат , примерные темы:

оценка рефератов, тесты

### **Тема 6. Психология ранней юности и введение в психологию взрослости.**

контрольная работа , примерные вопросы:

по вариантам, тесты 2. Идеи Л.С. Выготского о психическом развитии ребенка

### **Тема 7. Психология обучения.**

реферат , примерные темы:

оценка рефератов 16. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития. 17. Основные направления разработки проблемы обучения и развития

### **Тема 8. Психология учебной деятельности.**

устный опрос , примерные вопросы:

выставление баллов за ответы, тесты

### **Тема 9. Психология воспитания.**

домашнее задание , примерные вопросы:

оценка рефератов и тестов 4. Самооценка в младшем школьном возрасте. 5. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. 6. Межличностные конфликты в общении подростков. 7. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе.

### **Тема 10. Психология личности учителя.**

устный опрос , примерные вопросы:

выставление баллов за ответы и результаты тестирования

### **Тема 11. Психология профессиональной деятельности учителя.**

контрольная работа , примерные вопросы:

оценивание выступлений на коллоквиуме и результатов контрольной работы 1. Взаимосвязь возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Тестовые задания

## ТЕСТ 1. Возрастная психология.

1. Новообразованием младшего школьного возраста является:

- а) рефлексия
- б) самоконтроль, произвольность
- в) внутренний план действия
- г) все ответы верны

2. Доминирующей функцией, определяющей работу других функций сознания в младшем школьном возрасте является...

- а) память
- б) воля
- в) мышление
- г) эмоции

3. Человеческая среда это...

- а) условия психического развития ребенка
- б) стимул развития ребенка
- в) источник психического развития ребенка
- г) все ответы верны

4. Каждому возрастному периоду (по Д.Б.Эльконину) соответствует определенная ..., в русле которой идет развитие и формирование личности ребенка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода.

- а) психологическая структура
- б) система новообразований
- в) ведущая деятельность
- г) критическая ситуация

5. Учение, впервые становится ведущей деятельностью для ... возрастного периода развития.

- а) дошкольного
- б) юношеского
- в) подросткового
- г) младшего школьного

6. В теории культурно- исторического развития психики Л.С. Выготский, рассматривал вопрос о взаимоотношении ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ, показал, что не всякое обучение является эффективным, а лишь то, что находится в зоне...

- а) его актуального развития
- б) ближайшего развития
- в) его перспективного развития
- г) все ответы верны

7. Подростковый возраст характеризуется...

- а) слабостью целей
- б) слабостью воли
- в) высокой социальной активностью
- г) все ответы верны

8. ... - период наибольшей чувствительности к определенному рода воздействиям, наиболее благоприятный для развития каких-либо процессов или качеств

- а) критический период развития
- б) сензитивный период развития
- в) социализация
- г) пубертатный период развития

9. Мировоззрение и профессиональные интересы являются НОВООБРАЗОВАНИЕМ ...  
возраста.

- а) дошкольного
- б) младшего школьного
- в) подросткового
- г) старшего школьного

10 ... - это чувство того, что я остаюсь тем же самым, основанное главным образом на преемственности моих целей, намерений и воспоминаний.

- а) Я-концепция
- б) самоидентичность
- в) сензитивность
- г) все ответы верны

11 ... - то особое сочетание внутренних процессов развития и условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа и обуславливают динамику психического развития на протяжении соответствующего возрастного периода и новые качественно своеобразные психологические образования, возникающие к его концу.

- а) ведущая деятельность
- б) социальная ситуация развития
- в) социальная имитация
- г) все ответы верны

12. Основными линиями развития мышления в ... являются: наглядно-действенное, наглядно-образное и начинает формироваться словесно-логическое.

- а) младенческом возрасте
- б) дошкольном возрасте
- в) младшем школьном возрасте
- г) подростковом возрасте

13. Нормальному вхождению подростка во взрослость может служить...

- а) расширение его прав
- б) увеличение его обязанностей
- в) взятие всей ответственности на себя
- г) все ответы верны

14. Наибольший процент учащихся, у которых проявляется "школьная дезадаптация" относится к ... возрасту.

- а) школьному
- б) младшему школьному
- в) подростковому
- г) старшему школьному

15. Возрастная психология изучает:

- а) общие законы развития и функционирования психики
- б) проявление психики людей
- в) детей дошкольного и школьного возраста
- г) динамику и закономерности развития психики в онтогенезе

16. В соответствии с концепцией Д.Б.Эльконина новообразования раннего детства - это

- а) расширение его прав
- б) речь
- в) ходьба
- г) наглядно-действенное мышление

17. Возраст, в котором ведущей деятельностью является ролевая игра - это?

18. Эмоционально-положительная реакция на взрослого, которая сопровождается движениями и звуками, - это...
19. Возрастные особенности каждого возрастного периода обусловлены:
- а)наследственностью
  - б)новообразованиями
  - в)характером воспитания
  - г)историческими условиями
20. Какие два подхода существуют к понятию - формирование личности
- а.
  - б.
21. Разрабатывая теорию о взаимосвязи обучения и развития Л.С. Выготский ввел понятие двух уровней обучения
- а)сенсорного
  - б)потенциального
  - в)актуального
  - г)ЗБР
22. Для детей какого возраста свойственно ситуативно-деловое общение
- а)раннее детство
  - б)дошкольный возраст
  - в)младшие школьники
  - г)подростковый возраст
23. В каком возрасте учитель является непререкаемым авторитетом для ребенка
- а)подростковый
  - б)младший школьный
  - в)старший школьный
  - г)старший дошкольный
24. Какой признак лежит в основе детской периодизации З.Фрейда
- а)кризисные периоды развития
  - б)детская сексуальность
  - в)смена и появление зубов
  - г)возрастные новообразования
25. В соответствии с периодизацией Д.Б.Эльконина дошкольный возраст охватывает следующие временные границы
- а)от рождения до 1 года
  - б)от 4 до 5 лет
  - в)от 3 до 7 лет
  - г)от 1 года до 3 лет
26. На что направлена познавательная деятельность в подростковом возрасте
- а)на познание профессий
  - б)на познание системы отношений
  - в)на познание предметов
  - г)на познание начал наук
27. В основу периодизации Д.Б. Эльконина положены три критерия:
- а)социальная ситуация развития
  - б)ведущая деятельность
  - в)система отношений
  - г)центральное новообразование

28. В каком возрасте в периодизации Д.Б. Эльконина центральным новообразованием является самосознание

- а) старший школьный возраст
- б) младший школьный возраст
- в) подростковый возраст
- г) дошкольный возраст

29. Кого считают основателем возрастной психологии

- а) Д.Б. Эльконина
- б) Л.С. Выготского
- в) В. Прейера
- г) В.М. Бехтерева

30. Л.С. Выготский выделил особенности детского развития

- а) метаморфозы
- б) цикличность
- в) кризисы
- г) интериоризация

ТЕСТ 2. Педагогическая психология.

1. Педагогическая психология - это отрасль психологической науки, которая изучает:

- а) соотношение обучения и развития
- б) закономерности обучения
- в) психологические закономерности обучения, воспитания, а также деятельности учителя
- г) психологию учащихся

2. Педагогическая психология как самостоятельное направление психологической науки появилось:

- а) во II половине XVIII века
- б) во II половине XIX века
- в) в I половине XIX века
- г) в I половине XX века

3. Перечислите основные разделы педагогической психологии

---

4. Основателем отечественной педагогической психологии является:

- а) К.Д. Ушинский
- б) П.Ф. Лесгафт
- в) П.Ф. Каптерев
- г) Л.С. Выготский

5. Основными проблемами педагогической психологии являются:

- а) проблема развивающего обучения
- б) проблема гуманизации воспитания
- в) проблема соотношения обучения и развития
- г) проблема формирования творческой личности

6. Наблюдение, как метод исследования педагогической психологии может быть:

- а) включенным
- б) лабораторным
- в) невключенным
- г) открытым

7. Для изучения потребностей, интересов, ценностных ориентаций, склонностей, характерологических черт и личностных качеств учащихся в педагогической психологии применяется метод:

- а) тестирование
  - б) анкетирование
  - в) беседа
  - г) эксперимент
8. Соотнести понятие и определение:
- А. Развитие человека А. Процесс взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся
  - Б. Учение Б. Изменения в деятельности и поведении человека под воздействием обучения или другой деятельности
  - В. Научение В. Обусловленные внешними и внутренними факторами непрерывные изменения организма и психики человека с рождения до конца жизни
  - Г. Обучение Г. Деятельность учащихся в процессе обучения
9. Кто из отечественных ученых разработал принципы развивающего обучения:
- а) Л.В. Занков
  - б) Д.Н. Богоявленский
  - в) П.Я. Гальперин
  - г) З.И. Калмыкова
10. Обучение, которое обеспечивает полноценное усвоение знаний, формирует учебную деятельность и влияет на умственное развитие - это:
- а) блочное обучение
  - б) проблемное обучение
  - в) развивающее обучение
  - г) обучение в зоне потенциального уровня учащегося (ЗБР)
11. Какие уровни развития имеет познавательная активность?
- а) воспроизводящий
  - б) интерпетирующий
  - в) творческий
  - г) познавательный
12. Познавательная активность - это:
- а) психологическая закономерность обучения и воспитания
  - б) психическое состояние стремления решить познавательную задачу
  - в) определенные психологические особенности личности
  - г) критерий измерения и метод изучения психологического развития
13. Характерной чертой человеческого познания является: \_\_\_\_\_
14. К принципам развивающего обучения относятся:
- а) принцип проблемности
  - б) принцип познавательной активности
  - в) принцип доминирования практических знаний в обучении
  - г) принцип доступности в обучении
15. Усвоенные знания - это:
- а) знания полученные в школе или на уроке
  - б) знания, ставшие органическим элементом личного опыта учащихся
  - в) знания, которые воспроизводятся в памяти
  - г) знания, которыми учащиеся могут пользоваться в практических и познавательных целях
16. Познавательными звеньями процесса усвоения знаний не являются:
- а) умение применять результаты осмысления
  - б) восприятие новых фактов и явлений
  - в) осмысление нового материала по теме урока



г) воспроизведение учащимися полученных на уроке знаний

17. Какими путями могут изучаться теоретические знания:

а) генетическим

б) эмпирическим

в) путем раскрытия противоречий между явлениями

г) дедуктивным (объяснение нового через общий закон)

18. В зависимости от типа ВНД индивидуальные особенности памяти проявляются в:

а) моторно-двигательной памяти

б) образной памяти

в) оперативной памяти

г) кратковременной памяти

19. К свойствам восприятия относятся:

а) предметность и целостность

б) адекватность

в) избирательность

г) обдуманность

20. Дать определение учебной деятельности - \_\_\_\_\_

21. В структуру деятельности входят следующие стороны (допишите недостающее):

а) мотивационно-целевая

б) содержательно-операциональная

в) контрольно-оценочная

г) \_\_\_\_\_

22. Совокупность регулируемых действий, обусловленная актуальной потребностью - это:

а) работа

б) игра

в) деятельность

г) учеба

23. В зависимости от функций в усвоении знаний учебные действия могут быть:

а) специфические

б) простые

в) общелогические

г) сложные

24. Скорость переключения и сосредоточения внимания, скорость восприятия, мышления - это:

а) скорость психической реакции

б) сила психической реакции

в) эмоциональная устойчивость

г) переключаемость психической реакции

25. Какие виды патологий относятся к эндогенным заболеваниям:

а) шизофрения

б) травмы черепа

в) эпилепсия

г) последствия интоксикации

26. Кто из отечественных ученых ввел понятия "уровень умственного развития", "обучаемость", "обученность":

а) З.И. Калмыкова

б) А.Н. Леонтьев

в) Н.А. Менчинская

г) Д.Н. Богоявленский

27. Какими показателями определяется уровень умственного развития:

а) \_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_

28. На какие группы школьники делятся по уровню обучаемости:

29. Какие критерии уровня обучаемости выделила А.Н. Менчинская:

а) скорость усвоения знаний

б) гибкость мышления

в) связь конкретного и абстрактного в мышлении

г) рациональность мышления

30. К основным звеньям проблемного мышления не относятся:

а) анализ проблемной ситуации

б) интеграция имеющихся знаний и умений

в) проверка решения проблемы на практике

г) выдвижение гипотезы

### 7.1. Основная литература:

1. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=262730>

2. Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие / В.Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=443507>

3. Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - М.: Дашков и К, 2014. - 264 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=450768>

4. Вилькеев Д.В. Педагогическая психология : курс лекций : учеб. пособие для дополн. образования / Д. В. Вилькеев ; науч. ред. А. О. Прохоров ; ТГГПУ .? 2-е изд., перераб. и доп. ? Казань : Татар. гуманитарно-пед. ун-т, 2007 .? 256 с. ? Библиогр.в конце глав .? ISBN 5-87730-105-X : p.44.84.

5. Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия: учеб. пособие для студ. пед. вузов / сост. И. В. Дубровина [и др.] .? 4-е изд., стереотип. ? М. : Академия, 2007 .? 368 с. ? ISBN 5-7695-3605-5 : p.280.14.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Психология и педагогика: Учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М.: ИЦ РИОР, 2010. - 112 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=175559>

2. Рапохин Н. П. Прикладная психология: Учебное пособие / Н.П. Рапохин. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2013. - 432 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). <http://znanium.com/bookread.php?book=371247>

3. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=394126>

4. Психология зависимостей (аддиктология) / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 320 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=308448>

5. Габай Т. В. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т.В. Габай. ? 4-е изд., стер. ? Москва: Академия, 2008. ? 239с.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Библиотека гуманитарной литературы - [www.koob.ru](http://www.koob.ru)

Книги по психологии - [bookap.by.ru](http://bookap.by.ru)

Педагогическая библиотека - [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры - [psylib.org.ua](http://psylib.org.ua)

Психологические ресурсы ИДО РУДН - [www.ido.rudn.ru/psychology](http://www.ido.rudn.ru/psychology)

Флогистон: Психология из первых рук - [flogiston.ru](http://flogiston.ru)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Возрастная и педагогическая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

1. Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном на штативе.
2. Аудитории для практических занятий. Имеется следующее оборудование: ПК, интерактивная доска, диски с тестовыми программами.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Образование в области физической культуры и Безопасности жизнедеятельности .

Автор(ы):

Нехорошков А.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Федоренко М.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.