МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа иностранных языков и перевода

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Татарский язык в профессиональной коммуникации Б1.В.ДВ.18

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика
Профиль подготовки: Перевод и переводоведение (английский и второй иностранный языки)
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Мугтасимова Г.Р.

Рецензент(ы):
Замалетдинов Р.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Замалетдинов Р. Р.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа иностранных языков и перевода):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 98041520

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Мугтасимова Г.Р. кафедра общего языкознания и тюркологии Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая , Gulnaz.Mugtasimova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

1. Освоение лингвистических знаний о нормах татарского языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств, необходимых для овладения устной и письменной речью на татарском языке, предусмотренных программой.

2. Формирование умений общаться на татарском языке в объеме программного материала; извлекать и преобразовывать необходимую информацию по видам речевой деятельности; опыта творческой деятельности, проектно-исследовательской работы в русле выбранной специальности.

3. Дальнейшее развитие и совершенствование речевой и мыслительной деятельности, речевых способностей студентов; умений и навыков, обеспечивающих владение татарским языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; мотивации к речевому самосовершенствованию, коммуникативной и социокультурной компетенции.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.18 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 45.03.02 Лингвистика и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Татарский язык как неродной характеризуется:

-межпредметностью: связь с родным языком и литературой студентов; татарской литературой, педагогикой, психологией, искусством, историей, географией, социологией, экономикой и другими науками;

- многоуровневостью (интегративностью): аспекты языка: фонетический, грамматический, виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.
ОК-10 (общекультурные компетенции)	Способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны; готовность использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.
ОК-3 (общекультурные компетенции)	Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений.
ОК-5 (общекультурные компетенции)	Способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию.
ОК-6 (общекультурные компетенции)	Владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- значение лексических единиц, связанных с тематикой выбранного профиля и с соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал: фонетический, лексический и грамматический минимумы, оценочную лексику, синтаксические модели изучаемого языка, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем, в том числе профильно-ориентированных;

- значения изученных морфологических форм, средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

- лингострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

2. должен уметь:

- вести диалог (диалог-распросс, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

- создавать словесный социокультурный портрет.

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на татарском языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов в проектной деятельности;

3. должен владеть:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области языкознания;

- демонстрировать способность и готовность к практическому применению полученных знаний при решении коммуникативных задач;

- устной и письменной коммуникацией.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

1. Студент должен знать / понимать:

- значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), связанных с тематикой обучения татарскому языку в вузе;

- основные нормы татарского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, пунктуационные);

- общие и специфические элементы татарского и русского языков в объеме ситуаций общения;

- особенности образа жизни, быта, культуры, истории татарского народа; роль в его развитии деятелей науки, культуры, искусства и литературы; его место в общероссийском, мировом социокультурном пространстве.

2. Уметь (по видам речевой деятельности):

- начать, вести (поддерживать) и заканчивать диалог в стандартных ситуациях общения, опираясь на бытовую тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, обратиться с просьбой, отвечать на предложение товарища согласием или отказом;

- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного (услышанного), выражать свое отношение к нему;

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов в учебно-научной, социокультурной и деловой сферах общения.

Аудирование:

- понимать общий смысл высказывания в различных ситуациях общения в объеме программного материала;

- понимать основное содержание аутентичных текстов.

Чтение:

- использовать различные виды чтения (учебного и информационно-познавательного);

- ориентироваться в содержании иноязычного текста;

- читать аутентичные тексты (публицистические, художественные, научно-популярные и др.) с пониманием основного содержания.

Письменная речь:

- обмениваться письменной информацией в ситуациях повседневного и делового общения;

- создавать письменные монологические высказывания различных типов в учебно-научной, социокультурной и деловой сфере общения;

- реализовать коммуникативные намерения (написание аннотаций и рефератов).

3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- приобщения к ценностям национальной культуры татарского народа;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному общению;

- полного осознания места и роли родного и татарского языков в поликультурном языковом пространстве.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
1.	Тема 1. Фонетическая сторона речи.	3	1-2	2	0	0	Тестирование
2.	Тема 2. Лексическая сторона речи.	3	3-4	2	0	0	Тестирование
3.	Тема 3. Грамматическая сторона речи.	3	5-6	6	0	0	Письменная работа
4.	Тема 4. О себе. Знакомство.	3	7-8	0	2	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Мой день.	3	9-10	0	2	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Праздники	3	11-12	0	2	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Учеба.	3	13-14	0	2	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Мир вокруг меня.	3	15-16	0	2	0	Устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Итого			10	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Фонетическая сторона речи.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма (нёбная и губная разно-видности). Слова с твердыми и мягкими гласными, слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; корневые слова с разделительным твердым и мягким знаками, сложные слова со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [ң], [һ], [ч] [?] (гамза), слова с двойными согласными. Произношение слов с я, ю, е. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова извинения, просьбы, приказа.

Тема 2. Лексическая сторона речи.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемых тем для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие куль-туру татарского народа.

Тема 3. Грамматическая сторона речи.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Имена существительные. Изменение существительных по числам, по падежам, по принадлежости. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Отглагольное существительное. Разряды наречий. Послелоги с существительными и местоимениями. Послеложные слова.

Тема 4. О себе. Знакомство.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз татарского речевого этикета). Семья. Члены семьи, их имена, профессии, возраст, увлечения/хобби. Друзья. Мои увлечения.

Тема 5. Мой день.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Распорядок дня. Гигиена. Здоровье. Время. Дни недели.

Тема 6. Праздники

практическое занятие (2 часа(ов)):

День рождения, Новый год, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.

Тема 7. Учеба.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Казанский университет. Специальность. Изучение языков. Уроки татарского языка.

Тема 8. Мир вокруг меня.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа родного края. Погода.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
1.	Тема 1. Фонетическая сторона речи.	3	1-2	подготовка к тестированию	6	Тести-рова-ние
2.	Тема 2. Лексическая сторона речи.	3	3-4	подготовка к тестированию	6	Тести-рова-ние

N	Раздел дисциплины	Се-мест	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
3.	Тема 3. Грамматическая сторона речи.	3	5-6	подготовка к письменной работе	6	Письмен-ная работа
4.	Тема 4. О себе. Знакомство.	3	7-8	подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
5.	Тема 5. Мой день.	3	9-10	подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
6.	Тема 6. Праздники	3	11-12	подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
7.	Тема 7. Учеба.	3	13-14	подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
8.	Тема 8. Мир вокруг меня.	3	15-16	подготовка к устному опросу	10	Устный опрос
	Итого				52	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Вузовское освоение курса 'Татарский язык в профессиональной коммуникации' предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также настоятельно требует рационального их сочетания. Традиционные образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких методов работ, как лекция, практическое занятие.

В курсе реализованы могут быть новые информационные технологии, в частности, мультимедийные и электронные образовательные ресурсы.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Фонетическая сторона речи.

Тестирование , примерные вопросы:

1.Фонетика фәне нәрсәләрне өйрәнә? а) дөрес язу кагыйдәләрен; ә) авазларны; б) хәрефләрне; в) дөрес әйтелеш кагыйдәләрен. 2.Кайсы авазларны тавышлы авазлар дип йөртәләр? а) [м], [н],[ң]; ә) [к],[п],[с],[т],[ф]; б) [а],[ә],[о],[ө],[у],[ү]. 3.Кайсы орган авазлар ясауда катнашмый? а) үпкәләр; ә) авыз куышлыгы; б) йөрәк. 4.Арткы рәт сузыкларын тап. а) [а],[о],[у],[ы],[о],[ы]; ә) [ә],[ө],[ү],[э],[и],[э]. 5.Иренләшкән сузыкларны тап. а) [а],[ә],[ы],[э],[и],[ы],[э]; ә) [у],[ү],[о],[ө],[о]. 6.Сингармонизм законы ? нәрсә ул? а) сузыкларның, бер-берсенә йогынты ясап, үзара охшашланулары; ә) татар телендә рус теленнән кергән сүзләрнең үзгәртелмичә әйтелүе. 7.Тартык авазлар яңгырау һәм саңгырау дигән төрләргә ничек бүленәләр? а) авазларның әйтелешләре ягыннан үзара җайлашуыннан чыгып; ә) әйткәндә тавыш һәм шауның катнашуыннан чыгып; б) тартыклар үзара тәэсир итешеп, ике охшаш булмаган аваздан бертөрле яки охшаш авазлар формалашудан чыгып. 8.Кайсы сүзләрдә һәмзә авазы әйтелә? а) тәэсир, тәэмин, маэмай; ә) электр, элгеч, элмәк; б) аэрофлот. 9.Кайсы рәттәге сүзләрнең язылышлары дөрес? а) мәнге, борыңгы, алдыңгы; ә) мәңге, борынгы, алдынгы. 10.Басым дөрес төшкән сүзләрне тап. а) урман, төлке; ә) бармыйсыз, килеп; б) мәктәп, елама. 11.Хәреф саны аваз санына туры килгән сүзләрне тап. а) яшьлек, яфрак; ә) китап, мәктәп; б) пакьлек, мияубикә. 12.Әйтелешендә сузыклар гармониясе сакланган сүзләрне тап. а) китап, мияубикә; ә) мәктәп, яфрак; б) гарәп, табигать. 13.Кайсы сүзләр юлдан юлга дөрес күчерелгән? а) ка-ләм, дикъ-кать; ә) а-ла-чык, ту-ар; б) дик-ъкать, гыйб-рәт-ле. 14.Нәрсә ул интонация? а) сөйләгәндә тавышның төрлечә хәрәкәт итүе; ә) сөйләм барышында вакытлыча тукталыш ясау. 15.Тулы интонация чагылган җөмләне табыгыз. а) Иртәнге кояш алтын кебек сары нурларын төрле якларга тарата. ә) Ай-һай, матур иде бу җәйге иртә! б) Сез бу турыда белә идегезме?

Тема 2. Лексическая сторона речи.

Тестирование , примерные вопросы:

1. Искергән сүзләрнең төрен билгеләгез. Берлән А) тарихи сүз б) архаизм 2. Телебезгә башка телләрдән кергән сүзләр ничек атала? А) алынма сүзләр Ә) архаизмнар Б) Неологизмнар 3. Синонимнарны табыгыз. А) катлаулы, четерекле, буталчык, чуалчык Ә) ошый, охшый, охшаш, кебек Б) бит (кеше бите), бит (кисәкчә), бит (дәфтәр бите). 4. . Шыбыр-шыбыр ? күктә яфрак шавы, Шыбыр-шыбыр ? күлдә су шавы. шигъри юлларында аерып бирелгән антонимнарның төрен билгеләгез: А) Даими антоним Б) Контекстуаль антоним 5.Синонимик рәттә уртак төшенчәне белдергән сүз ничек атала? А)доминанта сүз Ә) полисемия Б) лексика 6. Фразеологик әйтелмә составында ничә сүз булырга мөмкин? А) ике сүз; ә) өч яисә дүрт сүз булырга мөмкин; Б) икедән артык сүз була. 7. Аерып бирелгән сүзләрнең күпмәгънәле яисә омоним булуларын ачыклагыз. Авырудан сызу ? таблица сызу А) күпмәгънәле сүзләр Б) омонимик сүзләр 8.Кайсы төркемдә антонимнар бирелгән? А) тәүге ,беренче Ә) тар, киң Б) кызырган, кыз арган. 9.Бирелгән сүзләр арасыннан диалекталь сүзләрне билгеләргә А)мәктәп Ә)синоним Б) ызба 10.Омонимның төрен билгеләргә Югалган таба! Кайсыгыз таба? А)омоформа Ә)омограф Б) омофон Г) саф омонимнар

Тема 3. Грамматическая сторона речи.

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Җөмләләрне дәвам итегез. Продолжите предложения. Complete the sentences. Әни эштән кайтканчы, мин .....Туган көнемдә без ..... Бәйрәм көннәрендә балалар .....Дустымны туган көне белән котлап, мин ..... Бәйрәмнән соң алар ..... Өстәлгә матур эскәтер җәйгәч, әнием ..... Кунаклар өчен без ..... 2. Дөрес әйтегез.Скажите правильно. Say it correctly. Кунаклар килгәч, без чәй (эчәргә). Кунаклар киткәч, мин савыт-сабаны (юарга). Кунаклар килгәнче, әнием тәмле торт (пешерергә). Кунакларга рәхмәт әйтеп, без аларны автобуска кадәр (озатырга). 3. Текстны тулыландырыгыз. Дополните текст. Reconstruct the text. Бәйрәм көнне безне .....чакырдылар. Кибеткә кереп, без ..... алдык. Әбигә ..... алдык, ә бабайга ..... алдык, чөнки ул ..... ярата. Кибеттән чыккач, ...утырып, кунакка киттек. Әби белән бабай безне ..... Өйгә кергәч, без ..... бирдек, аларны ..... котладык. Аннары тәмле ..... ашадык, матур сүзләр ..... Кунакта бик ..... булды. 5. Дөрес әйтегез. Скажите правильно. Say it correctly. Сез кайчан (килергә)? Син кайда (яшәргә)? Ул татарча яхшы (белергә)? Сез кая (барырга)? Алар нәрсә (укырга)? Дустың кайда (укырга)? Сез нәрсә (сорарга)? Ул кемгә (язарга)? Укучылар дәрестә укытучыны (тыңларга). Мин сезне (аңларга). Син кибеткә (керергә) әле. Сез кабинеттан (чыгарга). Алар сүзләрне һәм җөмләләрне (кабатларга). Дустым бу сериалны (карарга). Без татарча яхшы (сөйләшергә).

Тема 4. О себе. Знакомство.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Бирелгән план буенча үзегез турында сөйләгез. Минем исемем – Айгөл, фамилиям – Нуриева. Мин 1995 нче елның 16 нчы маенда Казан шәһәрендә тудым. Безнең гаиләбез зур һәм тату. Минем әбием, әтием, әнием һәм кечкенә энем бар. Әтиемнең исеме – Камил. Ул милиционер булып эшли. Әниемнең исеме – Роза. Әнием – укытучы. Әбиемнең исеме – Маһинур. Ул өйдә безгә тәмле ашлар пешерә. Энем белән миңа кызыклы китаплар укый. Энемнең исеме – Айнур. Аңа биш яшь. Ул балалар бакчасына йөри. Каратэ белән шөгыльләнә, хәрефләр укырга өйрәнә, мәктәпкә барырга әзерләнә. Ә мин Казан университетында укыйм. Безнең бина Татарстан урамында урнашкан. Ул өч катлы. Мин 1 нче сменада укыйм. Дәресләр сәгать тугызынчы яртыда башлана, икегә кадәр дәвам итә. Дәресләрдән соң китаплар укырга яратам, музыка мәктәбенә йөрим. Дусларым белән урамда йөрергә да вакыт табам. Гаиләбез белән театрларга, концертларга да йөрергә яратам.

Тема 5. Мой день.

Устный опрос , примерные вопросы:

Примерные вопросы для устного опроса: 1) Гафу итегез, Сез химикмы? 2) Гөлназ ханым укытучымы? 3) Бу әфәнде программистмы? 4) Бу туташ тәрҗемәчеме? 5) Азат абый төзүчеме? 6) Алсу апа тәрбиячеме? 7) Бу кыз укучымы? 8) Бу егет студентмы?

Тема 6. Праздники

Устный опрос , примерные вопросы:

Примерные вопросы для устного опроса: 1) Сиңа кайсы бәйрәм күбрәк ошый? 2) Бәйрәмдә кемнәрне котлыйсың? 3) Бәйрәмнәрдә кемнәргә хатлар язасың? 4) Сине кемнәр котлый? 5) Җиңү көнендә кемнәрне котлыйлар? 6) Россиядә Укытучылар көне кайчан була? 7) Сез укытучыгызга нинди теләкләр әйтәсез?

Тема 7. Учеба.

Устный опрос , примерные вопросы:

Примерные вопросы для устного опроса: 1) Гафу итегез, бу диск кемнеке? 2) Бу дәфтәр кемнеке? 3) Бу сумка Әлфиянекеме? 4) Бу урындык Азатныкымы? 5) Бу китап Гүзәлнекеме?

Тема 8. Мир вокруг меня.

Устный опрос , примерные вопросы:

Примерные вопросы для устного опроса: 1) Иртән торгач, башта нишлисең? 2) Көндез кайда ашыйсың? 3) Кичә син кем белән очрашып сөйләштең? 4) Өченчекөн дустың, тырыша-тырыша, нәрсә язган? 5) Берсекөнгә сиңа кая барырга кирәк? 6) Кичләрен син саф һавада йөрисеңме? 7) Дусларың белән очрашкач, нәрсәләр турында сөйләшергә яратасың? 8) Быел әниең кайда ял итәчәк? 9) Былтыр сез ничек ял иттегез?

Итоговая форма контроля

зачет (в 3 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Примерные вопросы для зачета:

1.Күплек сандагы исемнәр белән җөмләләр языгыз.

2.Төрле килешләрдәге исемнәр белән җөмләләр языгыз.

3. Төрле алмашлыклар белән җөмләләр языгыз.

4. Төрле килешләрдәге тартымлы исемнәр белән җөмләләр языгыз.

5. Төрле дәрәҗәләрдәге сыйфатлар белән җөмләләр языгыз.

6. Хәзерге заман хикәя фигыльләр белән җөмләләр языгыз.

7. Үткән заман хикәя фигыльләр белән җөмләләр языгыз.

8. Киләчәк заман хикәя фигыл-ьләр белән җөмләләр языгыз.

9. Боерык һәм теләк фигыльләр белән җөмләләр языгыз.

10. Аналитик фигыльләр белән җөмләләр языгыз.

7.1. Основная литература:

1. Мирзаһитов Р.Х. Хәзерге татар теле [Текст: электронный ресурс] : синтаксис : лекцияләрнең тулы конспекты / Р. Х. Мирзаһитов, Р. К. Сәгъдиева ; Казан федераль ун-ты, Г. Тукай ис. татар филологиясе һәм мәдәниятара багланышлар ин-ты .? Электронные данные (1 файл: 1,256 Мб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2013) .? Загл. с экрана .? Для 4-го курса, 7-го и 8-го семестров 5-го курса, 9-го семестра 6-го курса .? Режим доступа: открытый .? . http://libweb.kpfu.ru/ebooks/10-IFMK/10_163_kl-000503.pdf

2. Хадиева Г.К. Хәзерге татар әдәби теле фонетикасы [Текст: электронный ресурс] : лекцияләрнең конспекты / Г. К. Хадиева ; Казан федер. ун-ты, Татар филологиясе һәм мәдәниятара багланышлар институты, Татар теле һәм аны укыту методикасы каф. ? Электронные данные: (1 файл: 0,94 Мб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2014) .? Загл. с экрана .? Для 1-го семестра 1-го курса .? Вых. дан. ориг. печ. изд.: Казань, 2013 .? Режим доступа: открытый .? . http://libweb.kpfu.ru/ebooks/10-IFMK/10_163_A5kl-000724.pdf

3. Фәтхуллова К.С. Татарча сөйләшәбез, укыйбыз, язабыз [Текст: электронный ресурс] = Говорим, читаем, пишем по-татарски : рус телендә сөйләшәчеләр өчен татар теле дәреслеге. Башлангыч дәрәҗә / К. С. Фәтхуллова, Ә. Ш. Юсупова, Э. Н. Денмөхәммәтова .? Электронные данные (1 файл: 5,21 Мб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2015) .? Загл. с экрана .? Для 2-го семестра .? Вых. дан. ориг. печ. изд.: Казан, 2012 .? Режим доступа: только для студентов и сотрудников КФУ .? . http://libweb.kpfu.ru/ebooks/10-IFMK/10_179_000943.pdf

4. ПерсиковаТ. Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Н. Персикова. - М.: Логос, 2011. - 224 с. - ISBN 978-5-98704-127-9. // http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469331

7.2. Дополнительная литература:

1. Фәтхуллова К.С. Татарча сөйләшәбез, укыйбыз, язабыз [Текст: электронный ресурс] = Говорим, читаем, пишем по-татарски : рус телендә сөйләшәчеләр өчен татар теле дәреслеге. Урта дәрәҗә / К. С. Фәтхуллова, Ә. Ш. Юсупова, Э. Н. Денмөхәммәтова .? Электронные данные (1 файл: 4,66 Мб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2015) .? Загл. с экрана .? Для 3-го и 4-го семестров .? Вых. дан. ориг. печ. изд.: Казан, 2015 .? Режим доступа: только для студентов и сотрудников КФУ .? .:http://libweb.kpfu.ru/ebooks/10-IFMK/10_179_000944.pdf

2. Книга. Текст. Коммуникация. Словарь-справочник новейших терминов и понятий: Справочник/Щербинина Ю. В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с.: 84x108 1/32 (Обложка. КБС) ISBN 978-5-91134-959-2, 300 экз // /http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=476257

7.3. Интернет-ресурсы:

портал правительства РТ - www.prav.tatar.ru

сайт Казанского федерального университета - https://kpfu.ru/

сайт татарской прессы - www.matbugat.ru

универсальная энциклопедия - www.Wikipedia.ru

электронные словари - www.slovari.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Татарский язык в профессиональной коммуникации" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

1. Средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет)
2. Сканер
3. Принтер
4. Копировальный аппарат
5. Ноутбук
6. Магнитофон

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки Перевод и переводоведение (английский и второй иностранный языки) .

Автор(ы):
Мугтасимова Г.Р. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Замалетдинов Р.Р. _____
"__" _____ 201 __ г.