

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа иностранных языков и перевода



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Технологии подготовки к международному экзамену IELTS Б1.В.ДВ.6

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Перевод и переводоведение (английский и второй иностранный языки)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Шигапова Ф.Ф.

Рецензент(ы):

Акимова О.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Тахтарова С. С.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа иностранных языков и перевода):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 98044320

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Шигапова Ф.Ф. Кафедра теории и практики перевода Высшая школа иностранных языков и перевода ,
FFShigapova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Настоящая программа разработана для студентов факультетов и отделений иностранных языков педагогических вузов с основной специальностью английский язык.

Целью данного курса является ознакомление студентов с современными технологиями подготовки к международным экзаменам на примере экзамена IELTS по аспектам "аудирование", "чтение", "письмо" и "разговорная речь".

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 45.03.02 Лингвистика и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Б.3.2/1. В.10 Профессиональный цикл. Вариативная часть (дисциплины по выбору студента)

Дисциплина входит в блок курсов по выбору профессионального цикла обучения студентов по направлению подготовки "Лингвистика" и профилю подготовки "Перевод и переводоведение". Дисциплина изучается на четвертом курсе во втором семестре с целью формирования устойчивых теоретических и практических знаний для успешной сдачи международного экзамена IELTS по первому иностранному языку.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК 11	способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
ОПК 2 (профессиональные компетенции)	способностью видеть междисциплинарные связи;
ОПК 6 (профессиональные компетенции)	владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания;
ОПК 8 (профессиональные компетенции)	владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистрами общения
ПК 16 (профессиональные компетенции)	владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при общении

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- формат экзамена и основные требования для успешной сдачи экзамена IELTS;

- технологии выполнения различных типов заданий - это задания "множественного выбора", "дать краткий ответ", "заполнить пробел", "закончить предложение", "соотнести понятия с диаграммой, графиком, рисунком", "верные-неверные утверждения" и т.п., для успешной сдачи модуля "Аудирование" экзамена IELTS;

- технологии выполнения различных типов заданий - это задания "множественного выбора", "дать краткий ответ", "заполнить пробел", "закончить предложение", "соотнести понятия с диаграммой, графиком, рисунком", "верные-неверные утверждения" и т.п., для успешной сдачи модуля "Чтение" экзамена IELTS;

- технологии выполнения письменных работ части 1 и части 2 для успешной сдачи модуля "Академическое письмо";

- технологии выполнения различных типов заданий - части 1,2,3 - для успешной сдачи модуля "Говорение" экзамена IELTS.

2. должен уметь:

- выполнять различные типы заданий - это задания "множественного выбора", "дать краткий ответ", "заполнить пробел", "закончить предложение", "соотнести понятия с диаграммой, графиком, рисунком", "верные-неверные утверждения" и т.п., модуля "Аудирование" экзамена IELTS;

- выполнять различные типы заданий - это задания "множественного выбора", "дать краткий ответ", "заполнить пробел", "закончить предложение", "соотнести понятия с диаграммой, графиком, рисунком", "верные-неверные утверждения" и т.п., модуля "Чтение" экзамена IELTS;

- выполнять письменные работы части 1 и части 2 модуля "Академическое письмо";

- выполнять различные типы заданий - части 1,2,3 - модуля "Говорение" экзамена IELTS.

3. должен владеть:

-структурой и общими требованиями для успешной сдачи экзамена IELTS;

- навыками общего и академического чтения для успешной сдачи экзамена IELTS;

-навыками аудирования для успешной сдачи экзамена IELTS;

- навыками выполнения письменных заданий части 1 и 2 для успешной сдачи экзамена IELTS;

-навыками говорения для успешного выполнения заданий части 1,2,3 экзамена IELTS

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- обобщить и проанализировать формат экзамена и основные требования для успешной сдачи экзамена IELTS;

- выполнять различные типы заданий - это задания "множественного выбора", "дать краткий ответ", "заполнить пробел", "закончить предложение", "соотнести понятия с диаграммой, графиком, рисунком", "верные-неверные утверждения" и т.п., для успешной сдачи модуля "Аудирование" экзамена IELTS;

- выполнять различные типы заданий - это задания "множественного выбора", "дать краткий ответ", "заполнить пробел", "закончить предложение", "соотнести понятия с диаграммой, графиком, рисунком", "верные-неверные утверждения" и т.п., для успешной сдачи модуля "Чтение" экзамена IELTS;

- выполнять письменные работы части 1 и части 2 для успешной сдачи модуля "Академическое письмо";

- выполнять различные типы заданий - части 1,2,3 - для успешной сдачи модуля "Говорение" экзамена IELTS.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. General Overview of the IELTS .	10	1-2	2	0	0	
2.	Тема 2. The IELTS Listening Module	10	3-4	2	2	0	
3.	Тема 3. The IELTS General Reading Module	10	5-6	2	2	0	
4.	Тема 4. The IELTS Academic Reading Module	10	7-8	2	2	0	
5.	Тема 5. The IELTS Writing Module: Task 1	10	9-10	2	2	0	
6.	Тема 6. The IELTS Writing Module: Part 2	10	11-12	4	4	0	
7.	Тема 7. The IELTS Speaking Module	10	13-14	0	4	0	
8.	Тема 8. The IELTS Mock Examination. Reading and writing	10	15-16	0	2	0	
9.	Тема 9. The IELTS Mock Examination. Listening and Speaking	10	17-18	0	2	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Зачет
	Итого			14	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. General Overview of the IELTS .

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. What is IELTS? 2. Test Administration. 3. Academic and General Training. 4. Test Format. 5. Test Structure. 6. Test Scores. 7. Skills for IELTS.

Тема 2. The IELTS Listening Module

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Listening Module Structure: 1) Section 1. 2) Section 2. 3) Section 3. 4) Section 4. 2. Question Types: 1) Gap completion. 2) Classification. 3) Matching. 4) Short answers. 5) Multiple choice.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Practice tasks on: Listening Module Structure: 1) Section 1. 2) Section 2. 3) Section 3. 4) Section 4.
2. Question Types: 1) Gap completion. 2) Classification. 3) Matching. 4) Short answers. 5) Multiple choice.

Тема 3. The IELTS General Reading Module

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Section 1. Reading task types: 1) True, False, Not Given or Yes, No, Not Given. 2) Short answer . 3) Multiple choice. Section 2. Reading task types: 4) Completing sentences. 5) Matching pieces of specific information. 6) Matching headings with paragraphs. 7) Identifying where to find information. Section 3. Reading task types: 8) Table completion. 9) Summary (notes) completion. 10) Identifying qualities or characteristics from a list

практическое занятие (2 часа(ов)):

Practice tasks on: Section 1. Reading task types: 1) True, False, Not Given or Yes, No, Not Given. 2) Short answer . 3) Multiple choice. Section 2. Reading task types: 4) Completing sentences. 5) Matching pieces of specific information. 6) Matching headings with paragraphs. 7) Identifying where to find information. Section 3. Reading task types: 8) Table completion. 9) Summary (notes) completion. 10) Identifying qualities or characteristics from a list

Тема 4. The IELTS Academic Reading Module

лекционное занятие (2 часа(ов)):

IELTS Academic Reading. 1. Task types: 11) Labeling the chart, diagram 2. Useful Reading Skills: 1) Prediction Skill application model. 2) Previewing Skill practice. 3) Key words. 4) Paraphrasing. 5) Skill Application model. 6) Guessing the meaning from the context

практическое занятие (2 часа(ов)):

Practice tasks on: IELTS Academic Reading. 1. Task types: 11) Labeling the chart, diagram 2. Useful Reading Skills: 1) Prediction Skill application model. 2) Previewing Skill practice. 3) Key words. 4) Paraphrasing. 5) Skill Application model. 6) Guessing the meaning from the context

Тема 5. The IELTS Writing Module: Task 1

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Academic Writing Task 1: 1) Steps. 2) Structure. 3) Grammar And Vocabulary 4) Miscellaneous Vocabulary And Structures For Academic Writing Task 1.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Practice tasks on: Academic Writing Task 1: 1) Steps. 2) Structure. 3) Grammar And Vocabulary 4) Miscellaneous Vocabulary And Structures For Academic Writing Task 1.

Тема 6. The IELTS Writing Module: Part 2

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Academic Writing Task 2: 1) Steps . 2) Structure. 3) Grammar and Vocabulary. 4) Vocabulary (Phrases And Linking Words) and Structures for Academic Writing Task 2 .2. Vocabulary And Structures for General Training Writing Task 1. 3. Vocabulary (Phrases and Linking Words) and Structures for General Training Writing Task 2

практическое занятие (4 часа(ов)):

1 Practice tasks on: . Academic Writing Task 2: 1) Steps . 2) Structure. 3) Grammar and Vocabulary. 4) Vocabulary (Phrases And Linking Words) and Structures for Academic Writing Task 2 .2. Vocabulary And Structures for General Training Writing Task 1. 3. Vocabulary (Phrases and Linking Words) and Structures for General Training Writing Task 2

Тема 7. The IELTS Speaking Module

практическое занятие (4 часа(ов)):

Practice tasks on: 1. Part 1: The Interview. 2. Part 2 : Individual long turn. 3. Part 3: Two-way discussion. 4. Marking Strategies: 1) Focusing on Part 1. 2) Focusing on Part 2. 3) Focusing on Part 3. 5. Useful Language

Тема 8. The IELTS Mock Examination. Reading and writing

практическое занятие (2 часа(ов)):

Practice tasks on: Reading task types: 1) True, False, Not Given or Yes, No, Not Given. 2) Short answer . 3) Multiple choice. Section 4) Completing sentences. 5) Matching pieces of specific information. 6) Matching headings with paragraphs. 7) Identifying where to find information; 8) Table completion. 9) Summary (notes) completion. Academic Writing Task 1. Academic Writing Task 2

Тема 9. The IELTS Mock Examination. Listening and Speaking

практическое занятие (2 часа(ов)):

Practice tasks on: Listening: 1) Question Types: 1) Gap completion. 2) Classification. 3) Matching. 4) Short answers. 5) Multiple choice. Speaking 1) Focusing on Part 1. 2) Focusing on Part 2. 3) Focusing on Part 3.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. General Overview of the IELTS .	10	1-2	1. Изучение теоретического материала по пройденной теме. 2. Выполнение практических заданий по пройденной теме	4	1. Фронтальный опрос теоретического материала по пройденной теме 2. Проверка выполнения практических заданий по пройденной теме 3. Вводное тестирование
2.	Тема 2. The IELTS Listening Module	10	3-4	1. Изучение теоретического материала по пройденной теме. 2. Выполнение практических заданий по пройденной теме	10	Фронтальный опрос теоретического материала по пройденной теме 2. Проверка выполнения практических заданий по пройденной теме

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. The IELTS General Reading Module	10	5-6	1. Изучение теоретического материала по пройденной теме. 2. Выполнение практических заданий по пройденной теме	10	Фронтальный опрос теоретического материала по пройденной теме 2. Проверка выполнения практических заданий по пройденной теме
4.	Тема 4. The IELTS Academic Reading Module	10	7-8	1. Изучение теоретического материала по пройденной теме. 2. Выполнение практических заданий по пройденной теме	10	Фронтальный опрос теоретического материала по пройденной теме 2. Проверка выполнения практических заданий по пройденной теме
5.	Тема 5. The IELTS Writing Module: Task 1	10	9-10	1. Изучение теоретического материала по пройденной теме. 2. Выполнение практических заданий по пройденной теме	10	Фронтальный опрос теоретического материала по пройденной теме 2. Проверка выполнения практических заданий по пройденной теме

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. The IELTS Writing Module: Part 2	10	11-12	Выполнение практических заданий по пройденной теме	10	Проверка выполнения практических заданий по пройденной теме (написание эссе)
7.	Тема 7. The IELTS Speaking Module	10	13-14	1. Изучение теоретического материала по пройденной теме. 2. Выполнение практических заданий по пройденной теме	10	Проверка выполнения практических заданий по пройденной теме (3 части Speaking)
8.	Тема 8. The IELTS Mock Examination. Reading and writing	10	15-16	Выполнение тестовых материалов серии Кембридж	5	Проверка выполнения тестовых материалов серии Кембридж
9.	Тема 9. The IELTS Mock Examination. Listening and Speaking	10	17-18	Выполнение тестовых материалов серии Кембридж	5	Проверка выполнения тестовых материалов серии Кембридж
	Итого				74	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: практические занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий и др. (мозговой штурм, метод составления ментальных карт, компьютерные презентации), разбор конкретных коммуникативных ситуаций с точки зрения лингвокультурной специфики, ролевые игры и т.д.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: использование информационных технологий, разработка презентаций в Power Point по заданной теме, поиск информации в глобальной сети Интернет, поиск лингвострановедческой и страноведческой информации в аутентичных источниках и справочниках при подготовке докладов и сообщений.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. General Overview of the IELTS .

1. Фронтальный опрос теоретического материала по пройденной теме 2. Проверка выполнения практических заданий по пройденной теме 3. Вводное тестирование , примерные вопросы:

1. What is IELTS? 2. Test Administration. 3. Academic and General Training. 4. Test Format. 5. Test Structure. 6. Test Scores. 7. Skills for IELTS.

Тема 2. The IELTS Listening Module

. Фронтальный опрос теоретического материала по пройденной теме 2. Проверка выполнения практических заданий по пройденной теме , примерные вопросы:

Listening Module Structure: 1) Section 1. 2) Section 2. 3) Section 3. 4) Section 4. 2. Question Types: 1) Gap completion. 2) Classification. 3) Matching. 4) Short answers. 5) Multiple choice.

Тема 3. The IELTS General Reading Module

. Фронтальный опрос теоретического материала по пройденной теме 2. Проверка выполнения практических заданий по пройденной теме , примерные вопросы:

Section 1. Reading task types: 1) True, False, Not Given or Yes, No, Not Given. 2) Short answer . 3) Multiple choice. Section 2. Reading task types: 4) Completing sentences. 5) Matching pieces of specific information. 6) Matching headings with paragraphs. 7) Identifying where to find information. Section 3. Reading task types: 8) Table completion. 9) Summary (notes) completion. 10) Identifying qualities or characteristics from a list

Тема 4. The IELTS Academic Reading Module

. Фронтальный опрос теоретического материала по пройденной теме 2. Проверка выполнения практических заданий по пройденной теме , примерные вопросы:

IELTS Academic Reading Reading. 1. Task types: 1) Labeling the chart, diagram 2. Useful Reading Skills: 1) Prediction Skill application model. 2) Previewing Skill practice. 3) Key words. 4) Paraphrasing. 5) Skill Application model. 6) Guessing the meaning from the context

Тема 5. The IELTS Writing Module: Task 1

. Фронтальный опрос теоретического материала по пройденной теме 2. Проверка выполнения практических заданий по пройденной теме , примерные вопросы:

Academic Writing Task 1: 1) Steps. 2) Structure. 3) Grammar And Vocabulary 4) Miscellaneous Vocabulary And Structures For Academic Writing Task 1.

Тема 6. The IELTS Writing Module: Part 2

Проверка выполнения практических заданий по пройденной теме (написание эссе) , примерные темы:

1. Each year, the crime rate increases. What are the causes of crime and what could be done to prevent this rise in criminal activity? 2. In some countries an increasing number of people are suffering from health problems as a result of eating too much fast food. It is therefore necessary for governments to impose a higher tax on this kind of food. To what extent do you agree or disagree with this opinion?

Тема 7. The IELTS Speaking Module

Проверка выполнения практических заданий по пройденной теме (3 части Speaking , примерные вопросы:

Describe a happy childhood memory. You should say: when and where the incident you remember happened who you were with what happened exactly and explain why it is a happy memory. Do you live in a big or small family? Would you like to live in a big family? What do your family do? Do you live with your parents? Would you like to spend more time with your family? What family members do you live with? What does your family usually do at weekends? Do you like going out with your family? Why? Who would you most like to go on holiday with? Can you tell me about your family? Now are you enjoying family life? Where are your parents from? Why and when did they come here? Do you live in a one-parent / single-parent family? Who's the breadwinner in your family? Do you usually have a family get-together? Do you often see your family at weekends? Do you have strict parents? Are your grandparents alive? Do you think your parents are proud of you? Who do you like in your family more? Why? Can you get along with your parents / brothers and sisters? Have you got any step-brothers or sisters? Who does your brother / sister take after? What's your brother like? Do you know the family next door? What's the relationship between you and Mr. Watson? Where does your mum work? Do you live by yourself or with your family? Is your family with you? What do your parents do for a living? Is the generation gap between you and your parents a big problem for you? Are your grandparents still alive? Can you tell me about them? Are you married? What does your husband / wife do? Are you happy with the life you have with your husband wife? Can you get along with your in-law? Do you agree with arranged marriages? What do you think of polygamy? Where and when did you get married Do you remember how you felt at that time? How would you describe your lifestyle? Do you have any English speaking friends? Do you live close to your family? Can you tell me about your family members?

Тема 8. The IELTS Mock Examination. Reading and writing

Проверка выполнения тестовых материалов серии Кембридж , примерные вопросы:

The Truth about the Environment For many environmentalists, the world seems to be getting worse. They have developed a hit-list of our main fears: that natural resources are running out; that the population is ever growing, leaving less and less to eat; that species are becoming extinct in vast numbers, and that the planet's air and water are becoming ever more polluted. But a quick look at the facts shows a different picture. First, energy and other natural resources have become more abundant, not less so, since the book 'The limits to Growth' was published in 1972 by a group of scientists. Second, more food is now produced per head of the world's population than at any time in history. Fewer people are starving. Third, although species are indeed becoming extinct, only about 0.7% of them are expelled to disappear in the next 50 years, not 25-50%, as has so often been predicted. And finally, most forms of environmental pollution either appear to have been exaggerated, or are transient - associated with the early phases of industrialisation and therefore best cured not by restricting economic growth, but by accelerating it. One form of pollution - the release of greenhouse gases that causes global warming - does appear to be a phenomenon that is going to extend well into our future, but its total impact is unlikely to pose a devastating problem. A bigger problem may well turn out to be an inappropriate response to it. Yet opinion polls suggest that many people nurture the belief that environmental standards are declining and four factors seem to cause this disjunction between perception and reality. One is the lopsidedness built into scientific research. Scientific funding goes mainly to areas with many problems. That may be wise policy but it will also create an impression that many more potential problems exist than is the case. So this does not prevent global warming, but merely buys the world six years. Yet the cost of reducing carbon dioxide emissions, for the United States alone, will be higher than the cost of solving the world's single, most pressing health problem: providing universal access to clean drinking water and sanitation. Such measures would avoid 2 million deaths every year, and prevent half a billion people from becoming seriously ill. It is crucial that we look at the facts if we want to make the best possible decisions for the future. It may be costly to be overly optimistic - but more costly still to be too pessimistic. Questions 27-32 Do the following statements agree with the information given in Reading Passage 3? In boxes 27-32 on your answer sheet, write YES if the statement agrees with the writer's claims NO if the statement contradicts the writer's claims NOT GIVEN if there is impossible to say what the writer thinks about this 27) Environmentalists take a pessimistic view of the world for a number of reasons. 28) Data on the Earth's natural resources has only been collected since 1972. 29) The number of starving people in the world has increased in recent years. 30) Extinct species are being replaced by new species. 31) Some pollution problems have been correctly linked to industrialisation. 32) It would be best to attempt to slow down economic growth. Show Answers - Hide Answers Reading Tip: Multiple-Choice Questions If you are having difficulty with a multiple-choice question, go on to the next one. When you have answered the questions you are sure of, go back to any that are causing you difficulty. With those questions, identify the relevant part of the text. Read it carefully and work 'backwards', crossing out the options that are definitely not correct.

Тема 9. The IELTS Mock Examination. Listening and Speaking

Проверка выполнения тестовых материалов серии Кембридж , примерные вопросы:

Describe a beautiful place to visit in your country. You should say: where it is how to get there what there is to do when you are there and explain why you recommend this place. Part 3 Attitudes to tourism Why do you think people like to travel to different places in their free time? How do you see tourism changing in your country in the future? Conserving the countryside Why is it important to protect the countryside? In what ways is the countryside in danger in your country? Historic buildings and monuments Why are historic buildings and monuments important to a city? Is it better to keep old buildings, or build new modern ones? Family Part 2 Take one minute to prepare a talk on the following subject. Take notes if you like and remember to include reasons and examples. You should then speak for between one and two minutes. Describe the person in your family who you most admire. You should say: what their relationship is to you what they have done in their life what they do now and explain why you admire them so much. Part 3 Attitudes to family In what ways have families in your country changed in recent years? Should husbands and wives have different roles within the family? Why (not)? Family or friends Which are more important to you: your family or your friends? What conflicts can arise between a person's family and a person's friends? Family responsibilities What responsibilities do parents have towards their children? What responsibilities do children have towards their parents?

Итоговая форма контроля

зачет (в 10 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Part 2

Take one minute to prepare a talk on the following subject.

Take notes if you like and remember to include reasons and examples.

You should then speak for between one and two minutes.

Describe your favorite shop.

You should say:

where it is

what things it sells

what sort of people are its customers

and explain why you like the shop so much.

Part 3

Things to buy

What typical things can visitors to your country buy?

What things do young people like to buy in your country?

Money

Is it a good idea to save money? Why (not)?

Do you think that people are happier if they have money? Why (not)?

Shopping

What can shops do to make shopping more pleasant for their customers?

Do you think that in the future people will do most of their shopping using the Internet? Why?/ Why not?

Shopping

Part 2

Take one minute to prepare a talk on the following subject.

Take notes if you like and remember to include reasons and examples.

You should then speak for between one and two minutes.

Describe your favorite shop.

You should say:

where it is

what things it sells

what sort of people are its customers

and explain why you like the shop so much.

Part 3

Things to buy

What typical things can visitors to your country buy?

What things do young people like to buy in your country?

Money

Is it a good idea to save money? Why (not)?

Do you think that people are happier if they have money? Why (not)?

Shopping

What can shops do to make shopping more pleasant for their customers?

Do you think that in the future people will do most of their shopping using the Internet? Why?/ Why not?

Part 2

Take one minute to prepare a talk on the following subject.

Take notes if you like and remember to include reasons and examples.

You should then speak for between one and two minutes.

Describe an open-air or street market which you enjoyed visiting.

You should say:

where the market is

what the market sells

how big the market is

and explain why you enjoyed visiting this market.

Part 3

Shopping at markets

Do people in your country enjoy going to open-air markets that sell things like food or clothes or old objects? Which type of market is more popular? Why?

Do you think markets are more suitable places for selling certain types of things? Which ones? Why do you think this is?

Do you think young people feel the same about shopping at markets as older people? Why is that?

Shopping in general

What do you think are the advantages of buying things from shops rather than markets?

How does advertising influence what people choose to buy? Is this true for everyone?

Do you think that any recent changes in the way people live have affected general shopping habits? Why is this?

Eating and food

Part 2

Take one minute to prepare a talk on the following subject.

Take notes if you like and remember to include reasons and examples.

You should then speak for between one and two minutes.

Describe a special occasion when you had a really enjoyable meal.

You should say:

what the occasion was

who was at the meal
what you ate
and explain why the meal was so enjoyable.

Part 3

Attitudes to food

What do you think a healthy diet consists of?

Which do people in your country prefer: traditional food or fast food such as hamburgers or pizzas?

Learning about food

Do you think children should be taught about healthy diets and cooking at school? Why (not)?

At what age do you think children should be taught to cook?

Food aid

What can be done to prevent poor people in the world going hungry?

Should rich countries help poor countries with more than just food?

Travelling

IELTS Tip

Travel is a verb: I enjoyed my travel trip very much. It is only used as a noun in a general sense, e.g. travel broadens the mind.

Trip refers to both a journey: the trip there was fine; or a short stay: a business trip; or a holiday: I'm going away on a trip.

Journey only refers to getting from one place to another: the journey there was very uncomfortable.

Part 2

Take one minute to prepare a talk on the following subject.

Take notes if you like and remember to include reasons and examples.

You should then speak for between one and two minutes.

Describe a memorable journey you have made.

You should say:

where you were going

how you were travelling

why you were making the journey

and explain what made the journey so memorable.

Part 3

Travelling and learning

What do people learn from travelling?

Do you think the growth of international tourism is a good thing? Why (not)?

Tourism and culture

How has tourism changed the way people in your country live?

How should tourists behave when they visit your country?

Ways of travelling

What do you think is the best way for a tourist to travel if they want to learn about your country?
What are the advantages and disadvantages of travelling by plane?

Part 2

Take one minute to prepare a talk on the following subject.

Take notes if you like and remember to include reasons and examples.

You should then speak for between one and two minutes.

Describe a journey that you remember well.

You should say:

where you went

how you travelled

why you went on the journey

and explain why you remember this journey well.

Part 3

Reasons for daily travel

Why do people need to travel every day?

What problems can people have when they are on their journey, for example to work or school? Why is this?

Some people say that daily journeys like these will not be so common in the future. Do you agree or disagree? Why?

Benefits of international travel

What do you think people can learn from travelling to other countries? Why?

Can travel make a positive difference to the economy of a country? How?

Do you think a society can benefit if its members have experience of travelling to other countries? In what ways?

School

Part 2

Take one minute to prepare a talk on the following subject.

Take notes if you like and remember to include reasons and examples.

You should then speak for between one and two minutes.

Describe a school which you went to.

You should say:

when you went there

how many people studied there

how long you spent there

and explain what you liked and disliked about it.

Part 3

Attitudes to education

How has education changed in your country in the last ten years?

Is a good education more important to a boy or a girl? Why?

The focus of education

How well do you think schools prepare young people for working life?

Do you think schools should teach subjects like art, music and dancing? Why (not)?

Education and technology

How important is it for schools to have computers for their students?

Is the Internet a valuable educational tool?

Adventure

Part 2

Take one minute to prepare a talk on the following subject.

Take notes if you like and remember to include reasons and examples.

You should then speak for between one and two minutes.

Describe an exciting experience in your life.

You should say:

when the experience took place

where the experience took place

what happened exactly

and explain why the experience was so exciting.

Part 3

Safety and danger

In what ways is life becoming safer, and in what ways is it becoming more dangerous?

Should people always avoid danger, or is it a good idea sometimes to take risks?

Taking risks

What risks should people try to avoid?

Do you think people take fewer risks as they grow older? Why (not)?

Adventure

How important is it to have adventure in our lives?

What do people learn about themselves from having adventures?

Newspapers

Part 2

Take one minute to prepare a talk on the following subject.

Take notes if you like and remember to include reasons and examples.

You should then speak for between one and two minutes.

Describe a newspaper or magazine you enjoy reading.

You should say:

what kind of newspaper or magazine it is, e.g. fashion

how often you buy it
what articles and information it contains
and explain why you enjoy reading it.

Part 3

Attitudes to newspapers

In what ways are newspapers better for learning about the news than listening to the radio or watching television?

Do you think newspapers should be completely free to say whatever they want?

Tastes in reading

What do people enjoy reading in your country?

Do you think it is important for people to read a lot? Why (not)?

Public and private lives

What sort of stories do newspapers and magazines publish about well-known or famous people in your country?

Do you think the media should be allowed to publish stories about the private lives of public figures?

Sport

Part 2

Take one minute to prepare a talk on the following subject.

Take notes if you like and remember to include reasons and examples.

You should then speak for between one and two minutes.

Describe an exciting competition or sporting event you have witnessed.

You should say:

what the competition or sporting event was

when and where it took place

who won

and explain why it was exciting.

Part 3

Sport & Health

What do you do to keep fit?

Are you good at sport?

What sports do you play?

What is the most popular sport in your country?

What are the best ways to keep fit?

Do you think most people consider exercise a chore or do they find it fun?

What is the most popular form of exercise in your country?

Do you think people in your country are less healthy than they used to be?

How can we encourage young people to stay healthy?

Should governments intervene to force people to be healthier?

7.1. Основная литература:

.Сиполс, О. В. Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Сиполс. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 376 с. - ISBN 978-5-89349-953-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-034696-3 (Наука).

<http://znanium.com/bookread.php?book=409896>

2.Дюканова Н. М. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006254-9, 1000 экз.

<http://znanium.com/bookread.php?book=368907>

3. Александрова Л. И.

Пишем эффективно = Write effectively: Учебно-методическое пособие / Александрова Л.И., - 2-е изд. - М.:Флинта, Наука, 2016. - 184 с.: 60x88 1/16 ISBN

978-5-9765-0909-2<http://znanium.com/bookread2.php?book=247747>

4.Галло К.

Презентации в стиле TED: 9 приемов лучших в мире выступлений: Учебное пособие / Галло К. - М.:Альпина Пабли., 2016. - 254 с.: ISBN

978-5-9614-4899-3<http://znanium.com/bookread2.php?book=916176>

7.2. Дополнительная литература:

Торбан И. Е. Мини-грамматика английского языка: Справочное пособие / И.Е. Торбан. - 3-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 112 с.: 70x100 1/32. (обложка, карм. формат) ISBN

978-5-16-003174-3, 3000 экз.

<http://znanium.com/bookread.php?book=140210>

Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 152 с. - ISBN

978-5-9765-1366-2

<http://znanium.com/bookread.php?book=455240>

Багана Ж.

Языковая вариативность английского языка Великобритании, США и Канады:

Монография/Багана Ж., Безрукая А. Н., Таранова Е. Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 124 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN

978-5-16-009502-8<http://znanium.com/bookread2.php?book=520699>

7.3. Интернет-ресурсы:

блог кандидатов сдающих экзамен IELTS - http://www.ielts.org/test_takers_information.aspx

общая информация об экзамене IELTS - <https://ru.wikipedia.org/wiki/IELTS>

официальный сайт экзамена IELTS - <http://www.ielts.org/>

официальный сайт экзамена IELTS в России - <http://www.ielts-test.ru/>

примеры тестов экзамена IELTS - <http://www.ielts-exam.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Технологии подготовки к международному экзамену IELTS" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

1. Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном на штативе.
2. Две аудитории для практических занятий. Имеется следующее оборудование: интерактивная доска.
3. Доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки Перевод и переводоведение (английский и второй иностранный языки) .

Автор(ы):

Шигапова Ф.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Акимова О.В. _____

"__" _____ 201__ г.