

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Юридический факультет



**Программа дисциплины**  
Общая психология Б3.Б.2.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Юсупов Ф.М.

**Рецензент(ы):**

Кузнецова Ю.Н.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ибрагимова Е. М.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 863915

Казань  
2015

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Юсупов Ф.М. Кафедра теории и методики обучения праву Юридический факультет , Farit.Jusupov@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

- а) дать студентам целостное представление о механизмах функционирования психики человека.
- б) освоение студентами понятийного аппарата психологии.
- в) ознакомление студентов с реальными практическими возможностями современных методов психологии.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Курс общей психологии является базовым курсом для всего ряда психолого-педагогических дисциплин.. Полученные в результате его изучения знания создают фундамент для успешного изучения таких психологических дисциплин как: возрастная и педагогическая психология, специальная, юридическая психология, а также дисциплин педагогических.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК - 7 (общекультурные компетенции)	готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь ;
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности ;
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ;
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности?;
ОПК (профессиональные компетенции)	Уметь использовать психологические знания для правильной оценки личности человека и прогнозирования её поведения.
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владением основами речевой профессиональной культуры ;
ПК- 8 (профессиональные компетенции)	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности ;
ПК-11 (профессиональные компетенции)	в области научно-исследовательской деятельности: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования ;
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования.
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

понятия: психологические методы исследования, деятельность, сознание , личность, общение, внимание, восприятие, память, мышление, воображение, темперамент, способности, характер, уметь описать суть указанных психологических феноменов, их своеобразие, структуру и составляющие элементы.

2. должен уметь:

- применять категориально - понятийный аппарат психологии при анализе психологических феноменов;

-♦♦анализировать поведение человека через призму багажа знаний, полученных по психологии.

3. должен владеть:

современными методами психологии в исследовательской и практической деятельности;

понимать психологический язык, свободно использовать психологические термины при анализе поведения человека, легко и грамотно уметь вступать в коммуникативный контакт с окружающими его людьми и достигать во взаимодействии с ними поставленных психолого-педагогических целей.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в психологию. Принципы и методы психологии. Структура психологии. Основные психологические категории.	1	1 - 5	10	16	0	тестирование устный опрос
2.	Тема 2. Внимание и познавательные психические процессы. Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-психологическая сфера личности.	1	6 - 11	12	16	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			22	32	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

## **Тема 1. Введение в психологию. Принципы и методы психологии. Структура психологии. Основные психологические категории.**

### **лекционное занятие (10 часа(ов)):**

Тема 1 Психология и ее предмет Факты, законы и механизмы психической деятельности как составляющие предмета психологии. Место общей психологии в структуре психологических наук. Тема 2 Структура психологической науки и ее принципы Характеристика отраслей психологической науки по трем основаниям: а) виду выполняемой человеком деятельности; б) аспекту развития личности; в) отношению личности и общества. Основные принципы, которыми руководствуется отечественная психология. Тема 3 Методы психологического исследования Понятие методов психологического исследования. Наблюдение, его виды: внешнее, включенное, стороннее, внутреннее. Опрос и его виды: устный, письменный, стандартизированный. Эксперимент, виды эксперимента: лабораторный, естественный. Метод тестов как психодиагностический инструмент. Тест-задания и тест-опросники. Проективные тесты. (2 часа) Тема 4 Современные представления об этапах развития психики Понятие раздражимости и чувствительности. Чувствительность как основа психического. Характеристика психического отражения живых существ, находящихся на стадии элементарной сенсорной психики, перцептивной психики, стадии интеллекта. Тема 5 Мозг и психика Морфологическое строение мозга. Функции отдельных областей коры головного мозга. Сигнальные системы и мозг. Тема 6 Особенности формирования психики человека Категория сознания Сознание как высший уровень развития психики. Признаки, отличающие сознание от других форм психического отражения. Условия становления сознания в филогенезе. (2 часа) Тема 7 Деятельность Понятие потребности. Потребности и активность, их взаимосвязь. Потребности человека, мотив как опредмеченная потребность. Понятие деятельности, отличие деятельности от активности и поведения. Структура деятельности: действия и операции. Физиологические механизмы управления деятельностью. Процессы интериоризации и экстериоризации. Навыки, умения и привычки как компоненты деятельности. Механизмы формирования навыков. Взаимодействие навыков, интерференция и перенос навыков. Умения, условия формирования умений. Игра, учение и труд как основные виды деятельности. Виды игр: функциональные, ролевые, игры по правилам. Учение и обучение. Труд как ведущий вид деятельности человека. Роль труда в становлении мышления и сознания человека.(2 часа) Тема 8 Личность Понятия индивид, личность, индивидуальность. Личность как система социальных отношений. Взаимосвязь биологического и социального в личности. Мотивационная структура личности, ее осознаваемые и неосознаваемые компоненты. Самосознание личности. Образ "Я", компоненты, его образующие, механизмы формирования. Самооценка и уровень притязаний личности, самоуважение личности. Пути и способы коррекции самооценки.(2 часа) Тема 9 Общение Понятие общения, три его составляющие. Общение как обмен информацией. Речь, ее коммуникативная и сигнификативная функции, функция обобщения. Виды речевой деятельности: монолог, диалог, внутренняя речь, ее специфика. Невербальные компоненты коммуникации. Интерактивная сторона общения, общение как взаимодействие. Межличностное взаимодействие. Социальные роли как регулятор процесса взаимодействия в общении. Межличностный конфликт, его виды. Общение как понимание людьми друг друга, перцептивная сторона общения. Способы восприятия человеком другого человека: идентификация, стереотипизация, рефлексия. Каузальная атрибуция и эффект ореола в процессе восприятия человеком другого человека. (2 часа)

### **практическое занятие (16 часа(ов)):**

Тема 1 Развитие психики и сознания (2 часа) 1. Чувствительность как основа психического отражения. 2. Динамика изменения форм психического отражения в филогенезе. 3. Интеллектуальное поведение животных. 4. Язык животных и речь человека, их коренное различие. 5. Сознание как высший уровень психического отражения и условия его становления. 6. Становление сознания, роль труда и иных факторов в этом процессе. Тема 2 Деятельность и ее структура (2 часа) 1. Потребности и их взаимосвязь с активностью, поведением и деятельностью. 2. Деятельность как специфически человеческий вид активности. Структура деятельности. 3. Физиологические механизмы управления деятельностью. 4. Процессы интериоризации и экстериоризации в психическом развитии. 5. Навык и механизмы его формирования. 6. Умение и процесс его формирования. Тема 3 Личность (2 часа) 1. Понятия индивид, личность, индивидуальность. Их сходство и различие. 2. Детерминанты, формирующие личность на каждом возрастном этапе ее развития. 3. Мотивационная структура личности. 4. Образ "Я", его составляющие, процесс формирования. 5. Самооценка, ее уровни и процесс ее формирования. Уровень притязаний личности. Тема 4 Общение (2 часа) 1. Три стороны процесса общения. Общение и деятельность. Вербальная и невербальная составляющие общения. 2. Механизмы речи. Виды речевой деятельности. Внутренняя речь. 3. Общение как межличностное взаимодействие (интерактивная сторона общения). 4. Виды межличностных конфликтов и психологические барьеры в общении. 5. Механизмы понимания человеком другого человека. Тема 5 Внимание (2 часа) 1. Признаки внимания. 2. Причины внимания. 3. Физиологические механизмы внимания. 4. Виды внимания. 5. Свойства внимания. 6. Развитие внимания. Тема 6 Ощущения и восприятие (2 часа) 1. Феномен "фантомной конечности" в свете представлений об анализаторе. 2. Суть термина "восприятие". 3. Зрительные искажения при восприятии. 4. Феномены восприятия. Тема 7 Память (2 часа) 1. Ассоциативная память и факторы, на нее влияющие. 2. Явление забывания материала. 3. Влияние характера материала на эффективность его запоминания. 4. Роль упражнения в процессе запоминания. 5. Явление интерференции при заучивании материала. Тема 8 Непроизвольное и произвольное запоминание (2 часа) 1. Общая характеристика произвольного и произвольного запоминания. 2. Непроизвольное запоминание и направление деятельности. 3. Явление амнезии. Временная потеря памяти. 4. Периодическая потеря памяти. 5. Закон регрессии в явлении амнезии.

**Тема 2. Внимание и познавательные психические процессы. Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-психологическая сфера личности.**

**лекционное занятие (12 часа(ов)):**



Тема 10 Внимание Понятие внимания. Внимание и психические процессы. Физиологические механизмы внимания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Свойства внимания: устойчивость, переключение, распределение, концентрация, объем. Факторы, от которых они зависят. Физиологические корреляты свойств внимания.(2 часа)

Тема 11 Ощущения Понятие ощущения. Деятельностный характер ощущений. Физиологические механизмы ощущений, понятие анализатора и сенсорной системы. Свойства ощущений. Латентный период ощущений и период последствий. Позитивный и негативный последовательные образы. Чувствительность анализатора, пороги чувствительности. Основой психофизический закон. Адаптация анализаторов. Виды адаптации. Взаимодействие анализаторов. Явление сенсбилизации и синестезии. Классификация ощущений. Тема 12 Восприятие Понятие восприятия. Взаимосвязь восприятия с ощущениями. Механизм формирования зрительного образа. Свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность. Явление апперцепции.(2 часа)

Тема 13 Память Понятие памяти. Физическая и биохимическая теории памяти. Классификация видов памяти: 1) по характеру активности, преобладающей в деятельности (двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая); 2) характеру цели деятельности (непроизвольная и произвольная); 3) продолжительности сохранения запоминаемого материала (кратковременная, долговременная, оперативная). Запоминание как процесс памяти. Факторы, определяющие эффективность непроизвольного и произвольного запоминания. Воспроизведение как процесс памяти. Сохранение и забывание как процессы памяти. Закон забывания Эббингауза. Качественные особенности процесса забывания материала. Факторы, способствующие забыванию материала в процессе его заучивания. Явление реминисценции. Кривая забывания осмысленного материала. Забывание и повторение. Условия успешного запоминания материала в учебной деятельности.(2 часа)

Тема 14 Мышление Понятие мышления. Взаимосвязь мышления и речи. Операционные компоненты мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение. Логические компоненты мышления: понятие, суждение, умозаключение. Взаимосвязь логической и психологической составляющих мышления. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактное. Тема 15 Воображение Понятие воображения. Воображение и мышление, сходство и различие. Физиологические механизмы воображения. Воображение и психосоматика. Классификация видов воображения: пассивное (преднамеренное и непреднамеренное), активное (воссоздающее и творческое). Техника создания образов: комбинирование, агглютинация, акцентирование, гиперболизация, схематизация, типизация.(2 часа)

Тема 16 Чувства Понятие чувств. Эмоции и их взаимосвязь с потребностями. Физиологические механизмы эмоций. Две функции эмоций. Настроение, эмоция, аффект, стресс, страсть, фрустрация как форма переживания чувств. Виды чувств. Тема 17 Воля Преднамеренное действие и волевой акт. Понятие воли. Две функции воли. Структура сложного волевого действия (волевого акта). Оптимальная стратегия процесса принятия решения. Физиологические механизмы волевого акта. Понятие локализации контроля волевого действия (локус контроля). Волевые качества личности.(2 часа)

Тема 18 Темперамент Понятие темперамента. Основные свойства высшей нервной деятельности и их взаимосвязь с темпераментом. Психологическая характеристика четырех основных типов темперамента. Тема 19 Характер Понятие характера. Природные и социальные составляющие характера. Структура характера. Акцентуации характера. Описание основных акцентуаций характера Тема 20 Способности Понятие способностей. Три концепции способностей. Задатки, компоненты задатков. Взаимосвязь задатков и способностей. Общие и специальные способности. Уровни способностей. Талант.(2 часа)

**практическое занятие (16 часа(ов)):**



Тема 9 Мышление и речь (2 часа) 1. Проблема взаимоотношения мышления и речь. 2. Взаимосвязь мышления и речи у антропоидов. 3. Онтогенетические различие линий развития мышления и речи у человека. 4. Внутренняя речь как механизм функционирования мышления. Тема 10 Чувства и воля (2 часа) 1. Понятие чувств. Эмоции и их взаимосвязь с потребностями. Физиологические механизмы эмоций. Две функции эмоций. 2. Настроение, эмоция, аффект, стресс, страсть, фрустрация как форма переживания чувств. 3. Виды чувств. 4. Преднамеренное действие и волевой акт. Понятие воли. Две функции воли. 5. Структура сложного волевого действия (волевого акта). Оптимальная стратегия процесса принятия решения. 6. Физиологические механизмы волевого акта. 7. Понятие локализации контроля волевого действия (локус контроля). Волевые качества личности. Тема 11 Темперамент (2 часа) 1. Каково проявление темперамента в поведении. Изменение представление о физиологических механизмах темперамента. Современное объяснение физиологических механизмов темперамента. 2. Психологические характеристики типов темпераментов. Тема 12 Характер (2 часа) 1. Сущностные особенности характера. 2. Характер и мотивационная сфера личности. 3. Механизмы формирования черт характера. 4. Различия между понятиями "акцентуация характера" и "психопатия". 5. Формирование характера ребенка. Тема 13 Способности (2 часа) 1. Что подразумевается под термином "способность" и какова взаимосвязь способностей и задатков. 2. Способности и деятельность. 3. Что такое общая одаренность и специальные способности. 4. Какими критериями определяется уровень развития способностей, от каких факторов он зависит. 5. Процесс развития способностей у детей. 6. Сензитивные периоды развития способностей. 7. Склонности и способности. 8. Психологическая характеристика умственной одаренности 9. Индивидуальные особенности одаренного ребенка. 10. Особенности обучения и воспитания одаренного ребенка. Практические занятия Тема 1 Тестирование темперамента (2 часа) Вопросы для самоподготовки 1. Каково проявление темперамента в поведении. 2. Изменение представление о физиологических механизмах темперамента. 3. Современное объяснение физиологических механизмов темперамента. 4. Психологические характеристики типов темпераментов. Задания: 1. Заполните опросный лист опросника ЕР1 2. Используя ключ методики, получите значения тестовых шкал. 3. На основе полученных данных постройте на графике вектор, характеризующий темперамент. Тема 2 Тестирование характера (2 часа) Вопросы для самоподготовки 1. Сущностные особенности характера. 2. Характер и мотивационная сфера личности. 3. Механизмы формирования черт характера. 4. Различия между понятиями "акцентуация характера" и "психопатия". 5. Формирование характера ребенка. Задания: 1. Заполните опросный лист опросника Щмишека. 2. Используя ключ методики, получите значения тестовых шкал. 3. На основе полученных данных постройте график (профиль) акцентуаций характера. Тема 3 Тестирование интеллекта (2 часа) Вопросы для самоподготовки 1. Что такое интеллект 2. Какие виды интеллекта существуют. 3. Какие теории интеллекта есть. Задания 1. Заполните тестовый бланк методики Г. Айзенка. 2. Используя ключ методики, получите значения тестовой шкалы. 3. По графику оцените ваш IQ.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в психологию. Принципы и методы психологии. Структура психологии. Основные психологические категории.	1	1 - 5	подготовка к тестированию	10	тестирование
				подготовка к устному опросу	16	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Внимание и познавательные психические процессы. Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-психологическая сфера личности.	1	6 - 11	подготовка к устному опросу	28	устный опрос
	Итого				54	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Демонстрация видеоряда с помощью ноутбука с последующим обсуждением показанного эпизода.

Коллективный анализ в группе известных эпизодов из телепередач и фильмов.

Активизация познавательной деятельности студентов с помощью проблемных вопросов.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Тема 1. Введение в психологию. Принципы и методы психологии. Структура психологии. Основные психологические категории.**

тестирование , примерные вопросы:

Тест. Инструкция: впишите в бланк для ответов напротив номера соответствующего пункта слово-понятие, которое, по Вашему мнению, характеризует представленное определение. 1. Человек, включенный в систему межличностных и социальных отношений, субъект сознательной деятельности обозначается понятием.... 2. Свойство высокоорганизованной материй (мозга) отражать объективную действительность и на основе формируемых при этом образов целесообразно регулировать деятельность человека и его поведение называется... 3. Мысли, стремления, чувства, связанные с осознанием потребности. Порождающей цели, называют... деятельности, поведения. . 4. Факт принадлежности человека к человеческому роду фиксируется понятием... . 5. Биологический фактор, составляющий природные предпосылки развития способностей, обозначается понятием... 6. Особый план субъективных психических явлений, сущность которых составляют переживания человека, своего отношения к тому, что он делает, познает, чувствует, называется... 7. Основной источник активности человека и животных... 8. Совокупность устойчивых мотивов, определяющих поведение личности, независимо от конкретных условий... личности. . 9. Активность человека направленная на достижение сознательно поставленных целей связанных с удовлетворением его потребностей называется... 10. Направление в психологии, Отрицающее сознание как предмет психологии и сводящее психику к различным формам поведения, называется... 11. Тип темперамента, характеризующийся низким уровнем психической активности, быстрой утомленностью, называется.... 12. Индивидуально- типологические свойства личности, обладая которыми человек может успешно овладевать той или иной деятельностью, называют... 13. Частично автоматизированное действие получаемое в результате многократных упражнений, это-... 14. Яркая, стойкая, всеохватывающая эмоция, приводящая к сосредоточению на предмете внимания и сил человека, называется... 15. Метод психологических исследований, характеризуемый как краткое, стандартизированное исследование, называется... 16. Свойство ощущения, состоящее в привыкании к раздражителю путем изменения порога ощущений называется..... 17. Тип темперамента, характеризующийся высокой активностью, доминирующими положительными эмоциями, общительностью, относительной легкостью в переживании неудач, называется... 18. Операция мышления, суть которой заключается в мысленном отчуждении от объекта его признаков, называется... 19. Человек, как уникальная самобытная личность реализующая деятельность, называется... 20. Устойчивое эмоциональное состояние, окрашивающее деятельность человека и выражающееся во всех его проявлениях, называется...

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для подготовки к итоговому зачёту. 1. Предмет психологического исследования. Место общей психологии в системе наук. 2. Классификация отраслей психологии по признаку вида выполняемой деятельности. 3. Классификация отраслей психологии по признаку развития и отношения человека и общества. 4. Принципы, лежащие в основе отечественной психологической науки. 5. Наблюдение как метод психологического исследования. - понятие методов исследования. - наблюдение, его виды. - условия успешного использования данного метода. - достоинства и недостатки данного метода. 6. Опрос и эксперимент как методы исследования, их виды, достоинства и недостатки данного метода. 7. Тесты как психодиагностический метод. - особенности тестового метода. - виды тестов. 8. Основные этапы развития психики. - понятие раздражимости и чувствительности. - стадия элементарной сенсорной психики. - стадия перцептивной психики. 9. Стадия интеллекта как этап развития психики. 10. Особенности формирования психики человека. Категория сознания. - понятие сознания. - признаки, отличающие сознание от других форм психического отражения. 11. Условия возникновения и становления сознания в филогенезе. 12. Общее представление о деятельности. - деятельность и потребности. - понятие деятельности. - структура деятельности. 13. Механизмы управления деятельностью. Процессы интериоризации и экстериоризации. 14. Навыки как компоненты деятельности. - навыки, механизм их формирования. - интерференция и перенос навыков. - взаимодействие навыков. 15. Умения и привычки как компоненты деятельности. 16. Игра как основной вид деятельности. 17. Учение и труд как основные виды деятельности. 18. Категория личности. - понятие личности. - личность как система отношений. - соотношение биологического и социального в личности. - тождество и различие понятий индивид, личность, индивидуальность. 19. Мотивационная структура личности. - направленность личности. - убеждения. - мировоззрение. - установки. 20. Образ "Я", его виды, возникновение и становление. 21. Самооценка и уровень притязаний личности. - понятие самооценки. - механизмы возникновения самооценки. - уровень притязаний. - формула самоуважения, введённая У.Джеймсом. 22. Категория общения. - понятие общения. - три составляющие общения. - функции речи. - невербальные компоненты коммуникации. 23. Виды речевой деятельности. 24. Общение как взаимодействие. - межличностное взаимодействие. - механизмы регулирования межличностного взаимодействия. 25. Общение как взаимопонимание.

## **Тема 2. Внимание и познавательные психические процессы. Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-психологическая сфера личности.**

устный опрос, примерные вопросы:

. Понятие мышления и его операционные компоненты. - понятие мышления. - взаимосвязь мышления и речи. - операционные компоненты мышления. Представление о чувствах. Физиологические механизмы чувств. Виды чувств. - понятие чувств. - чувства и их взаимосвязь с потребностями. - виды чувств. - физиологические механизмы чувств. 44. Настроения и эмоции как формы переживания чувств, их психологическая характеристика. 45. Аффект и стресс как формы переживания чувств, их психологическая характеристика. 46. Фрустрация и страсть как формы переживания чувств, их психологическая характеристика. 49. Общее представление о темпераменте. - основные свойства нервной системы. - взаимосвязь типа высшей нервной деятельности с темпераментом. - психологическая характеристика четырёх основных типов темперамента. 50. Характер. - понятие характера. - природное и социальное в характере. - структура характера (содержательная сторона и форма его проявления). - акцентуации характера. 51. Общее представление о способностях. - понятие способностей. - структура способностей. - виды способностей. - уровни способностей. 52. Способности и задатки, их взаимосвязь. - концепции способностей. - взаимосвязь задатков и способностей. - компоненты задатков.

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачёту

1. Предмет психологического исследования. Структура психологической науки.

- классификация отраслей психологии:

а) по признаку вида деятельности, которой занят человек.

б) берущая за основу аспект развития человека.

в) по признаку отношения личности и общества.

- место общей психологии в системе наук.

2. Принципы, лежащие в основе отечественной психологической науки.

3. Наблюдение и опрос как методы психологического исследования.

- понятие методов исследования.

- наблюдение и его виды: внешнее, включенное, внутреннее.

- опрос и его виды: устный, стандартизированный, письменный.

4. Эксперимент и метод тестов в психологическом исследовании.

- лабораторный и естественный эксперименты.

- тест-задания и тест-опросники.

- проективные тесты.

5. Основные этапы развития психики.

- понятие раздражимости и чувствительности.

- стадия элементарной сенсорной психики.

- стадия перцептивной психики

- стадия интеллекта.

6. Особенности формирования психики человека. Категория сознания.

- понятие сознания.

- признаки, отличающие сознание от других форм психического отражения.

- условия возникновения и становления сознания в филогенезе.

7. Общее представление о деятельности.

- деятельность и потребности.

- понятие деятельности.

- структура деятельности.

- механизмы управления деятельностью.

- процессы интериоризации и экстериоризации.

8. Умения, навыки и привычки как компоненты деятельности.

- навыки, механизмы их формирования. Интерференция и перенос навыков.

- умения, его компоненты.

- привычки.

9. Основные виды деятельности и их роль в онтогенезе человека.

- игра.

- учение.

- труд.

10. Категория личности.

- понятие личности.

- личность как система отношений.

- соотношение биологического и социального в личности.

- тождество и различие понятий индивид, личность,

индивидуальность.

11. Мотивационная структура личности.

- направленность личности, интерес и установка как ее составляющие.

- образ "Я".

- самооценка личности.

- уровень притязаний личности.

12. Категория общения и виды речевой деятельности.

- понятие общения.

- три функции речи.

- виды речевой деятельности.

- невербальные компоненты коммуникации.

13. Общение как взаимодействие и взаимопонимание.

- межличностное взаимодействие.

- ролевые функции как регулятор механизма взаимодействия-♦

- межличностный конфликт, два его вида.

- смысловые барьеры в общении.

- механизмы межличностного восприятия.

14. Внимание, его физиологические механизмы. Виды внимания.

- понятие внимания.

- место внимания в системе психических процессов.

- физиологические механизмы внимания.

- виды внимания.

15. Свойства внимания.

16. Общее представление об ощущениях.

- понятие ощущений.

- деятельностный характер ощущений.

- физиологические механизмы ощущений.

- классификация ощущений.

17. Общие свойства ощущений.

- модальность, интенсивность и др.

- чувствительность анализатора и пороги чувствительности

- основной психофизический закон и его практическое значение.

18. Адаптация анализаторов и механизм взаимодействия ощущений.

- понятие адаптации.

- два вида адаптации.

- взаимодействие ощущений.

- явление сенсibilизации.

- явление синестезии.

19. Понятие восприятия, его основные свойства.

- понятие восприятия.

- предметность восприятия и его механизмы.

- свойства восприятия.

- явление апперцепции.



20. Память как психический процесс, виды памяти. Понятие памяти. Физическая и биохимическая теории памяти.

- классификация видов памяти:

а) по характеру психической активности, преобладающей в деятельности.

б) по характеру целей деятельности.

в) по продолжительности закрепления и сохранения материала.

21. Запоминание и воспроизведение как процессы памяти.

- понятие запоминания и воспроизведения.

- факторы, определяющие эффективность произвольного запоминания.

- факторы, определяющие эффективность произвольного запоминания.

- сопоставление эффективности произвольного и произвольного запоминания.

- воспроизведение как процесс памяти: узнавание, припоминание, собственно воспроизведение.

22. Забывание и сохранение как процессы памяти.

- понятия забывания и сохранения.

- кривая забывания Эббингауза.

- качественные изменения, происходящие с заученным материалом при забывании.

- причины, обуславливающие забывание заученного материала.

- явление реминисценции.

23. Понятие мышления и его операционные компоненты.

- понятие мышления.

- взаимосвязь мышления и речи.

- операционные компоненты мышления.

24. Логические формы мышления, взаимосвязь логического и психологического в мышлении, виды мышления.

25. Воображение и его физиологические механизмы.

- понятие воображения.

- воображение и мышление, их сходство и различие.

- физиологические механизмы воображения.

- воображение и психосоматика.

- идеомоторные акты.

26. Виды воображения и его техника.

27. Общее представление о чувствах.

- понятие чувств.

- чувства и их взаимосвязь с потребностями.

- физиологические механизмы чувств.

- виды чувств.

28. Настроения, эмоции и страсти как формы переживания чувств, их психологическая характеристика.

29. Аффект, стресс и фрустрация как формы переживания чувств,

их психологическая характеристика.

30. Общее представление о воле.

- преднамеренное действие.
- волевое действие и волевая деятельность.
- понятие воли.
- физиологические механизмы волевого действия.

31. Структура сложного волевого действия (волевого акта).

- четыре составляющие волевого акта.
- локализация контроля волевого действия.
- волевые качества личности.

32. Общее представление о темпераменте.

- понятие темперамента.
- психологическая характеристика четырех основных типов темперамента.

33. Тип высшей нервной деятельности и его взаимосвязь с темпераментом.

- основные свойства нервной системы.
- взаимосвязь типа высшей нервной деятельности с темпераментом.

34. Характер.

- понятие характера.
- природное и социальное в характере.
- структура характера (содержательная сторона характера и форма его проявления).
- акцентуации характера.

35. Общее представление о способностях.

- понятие способностей.
- структура способностей.
- виды способностей.
- уровни способностей.

36. Способности и задатки, их взаимосвязь.

- концепции способностей.
- взаимосвязь задатков и способностей.
- компоненты задатков.

### 7.1. Основная литература:

1. Ефимова Н. С. Основы общей психологии. Учебник. М.: ИД ФОРУМ, НИЦ, Инфра-М, 2013, 288 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=390603>

2. Маклаков, Анатолий Геннадьевич.

Общая психология : учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков .? Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010 . 582 с.

3. Петровский, Артур Владимирович (1924-) .

Психология : [учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям] / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский .? 8-е изд., стер. ? Москва : Академия, 2008 .? 500, [1] с.

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Баданина Л. П. Основы общей психологии. Учебное пособие. М.: Флинта, 2012, 448 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454594>
2. Караванова Л. Ж. Психология. Учебное пособие для бакалавров М.: Дашков и К. 2014. 264 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450768>
3. Крысько В. Г. Психология. Курс лекций. Учебное пособие. М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2013. 251 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=337677>.
4. Островский Э. В. Основы психологии. Учебное пособие. М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2012. 208 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=229522>
5. Ступницкий В. П. Психология. Учебник для бакалавров. М.: Дашков и К. 2013. - 520 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430346>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

- Давыдов В. В. Лекции по общей психологии - <http://www.klex.ru/982>  
Маклаков А. Г. Общая психология - <http://www.alleng.ru/d/psy/psy046.htm>  
Максименко С. Д. Общая психология - <http://www.klex.ru/cv5>  
Общая психология. Курс лекций. - <http://www.e-reading.ws/book.php?book=98064>  
Петровский А. В. Общая психология - <http://www.litmir.net/bd/?b=185437>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Общая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

использование ноутбука как инструмент демонстрации видеоряда.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Право и иностранный язык (английский) .

Автор(ы):

Юсупов Ф.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Кузнецова Ю.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.