

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Антикоррупционная культура педагога Б1.В.3

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ибрагимова Е.М. , Хамдеев А.Р.

Рецензент(ы):

Чумаков Л.Ю.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ибрагимова Е. М.

Протокол заседания кафедры No _____ от "_____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No _____ от "_____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Ибрагимова Е.М. Кафедра теории и методики обучения праву Юридический факультет , Elena.Ibragimova@kpfu.ru ; специалист по учебно-методической работе 2 категории Хамдеев А.Р. Деканат юридического факультета Юридический факультет , avtor@newmail.ru

1. Цели освоения дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО, помимо прочего, выпускник, получивший квалификацию "бакалавр" по направлению педагогическая деятельность должен осознавать социальную значимость своей профессии, обладать достаточным уровнем правосознания. добросовестно исполнять профессиональные обязанности и принципы этики юриста; иметь нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону ; быть способным анализировать социально значимые проблемы и процессы; быть способным преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне; управлять самостоятельной работой учащихся и эффективно осуществлять их правовое воспитание.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.3 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Согласно учебному плану предмет относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла учебных дисциплин (Б.1.В.3), на освоение которой отводится 36 академических часов (1,0 зачетная единица) практических и семинарских занятий.

На освоение предмета "Антикоррупционная культура педагога" (4-й семестр) учебным планом предусмотрено 36 академических часов практических (семинарских) занятий. Вид промежуточной аттестации - зачёт (5 академических часов), БРС - 7 академических часов, всего - 48 академических часов - 1,33 зачетной единицы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Осознавать социальную значимость своей профессии, обладать достаточным уровнем правосознания.
ОК-2 (общекультурные компетенции)	Добросовестно исполнять профессиональные обязанности и принципы этики юриста
ОК-6 (общекультурные компетенции)	Иметь нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону
ОК-9 (общекультурные компетенции)	Быть способным анализировать социально значимые проблемы и процессы
ПК-17 (профессиональные компетенции)	Быть способным преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-18 (профессиональные компетенции)	Управлять самостоятельной работой учащихся
ПК-19 (профессиональные компетенции)	Эффективно осуществлять правовое воспитание учащихся

В результате освоения дисциплины студент:

В результате изучения дисциплины "Антикоррупционная культура педагога" выпускник должен усвоить эстетические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста, сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции; уметь оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения, применять нравственные правила и нормы поведения в конкретных жизненных ситуациях.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Антикоррупционная культура педагога	4	1	0	4	0	
2.	Тема 2. Антикоррупционная культура педагога	4	2	0	4	0	
3.	Тема 3. Антикоррупционная культура педагога	4	3	0	4	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Антикоррупционная культура педагога	4	4	0	4	0	
5.	Тема 5. Антикоррупционная культура педагога	4	5	0	4	0	
6.	Тема 6. Антикоррупционная культура педагога	4	6	0	4	0	
7.	Тема 7. Антикоррупционная культура педагога	4	7	0	4	0	
8.	Тема 8. Антикоррупционная культура педагога	4	8	0	2	0	
9.	Тема 9. Антикоррупционная культура педагога	4	9	0	2	0	
10.	Тема 10. Антикоррупционная культура педагога	4	10	0	2	0	
11.	Тема 11. Антикоррупционная культура педагога	4	11	0	2	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			0	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Антикоррупционная культура педагога

практическое занятие (4 часа(ов)):

Коррупция, как социально-правовое явление. История зарождения коррупционных отношений в России и меры противодействия им. Современное законодательство РФ и РТ о противодействии кор-рупции. Международный опыт противодействия коррупции

Тема 2. Антикоррупционная культура педагога

практическое занятие (4 часа(ов)):

Коррупционные проявления, как следствие морально-нравственной деградации общества, низкого уровня жизни, утраты духовности, недостаточности социальной направленности управленческих решений, касающихся науки, образования, культуры, мотивированности честного труда, уровня его оплаты и безопасности. Особая опасность коррупционной мотивации поведения преподавателей профессиональных образовательных учреждений.

Тема 3. Антикоррупционная культура педагога

практическое занятие (4 часа(ов)):

Антикоррупционная нравственно-правовая культура обучающихся, как одна из духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения. Антикоррупционное образование - один из факторов духовно-нравственного развития личности, становления гражданского общества в современной России. Единство обучения и воспитания, как способ антикоррупционного образования и единый комплекс одной из мер противодействия коррупции.

Тема 4. Антикоррупционная культура педагога

практическое занятие (4 часа(ов)):

Духовно-нравственные ценности, как основа антикоррупционной культуры работника образовательной сферы. Целостность, непрерывность, сочетание логической и эмоциональной составляющих, как принципиальные методические основы организации антикоррупционного образования, позволяющие обеспечить единство содержательного, и процессуального компонентов образовательного процесса, его методологических, научно-теоретических и дидактических основ. Возникновение коррупционных проявлений, причины их распространения, негативные последствия коррупционной деятельности в прошлом и настоящем, в политико-правовой, социально-экономической и духовно-нравственной сферах жизни общества.

Тема 5. Антикоррупционная культура педагога

практическое занятие (4 часа(ов)):

Законодательное, нормативно-правовое обеспечение антикоррупционной деятельности. Юридический анализ терминов ?коррупция? и ?преступление коррупционной направленности?. Особенности развития коррупции в России на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.

Тема 6. Антикоррупционная культура педагога

практическое занятие (4 часа(ов)):

Антикоррупционная стратегия в России: особенности реализации. Разновидности коррупционных проявлений в школе и их профилактика. Правовые основы борьбы с коррупцией в сфере образования. Школьный фонд: как обеспечить его антикоррупционную ?прозрачность?. Государственные структуры в противодействии коррупции в сфере образования. Гражданское общество в борьбе с коррупцией: история и современность. Деловая игра ?Этический кодекс педагога?

Тема 7. Антикоррупционная культура педагога

практическое занятие (4 часа(ов)):

Доступность образования. Закон и справедливость. История борьбы с коррупцией в России. Коррупция ? угроза национальной безопасности России. Коррупция как объект права. Коррупция как фактор нарушения прав человека. Коррупция непобедима? Коррупция: исторические, социально-экономические, политико-правовые аспекты. Можно ли победить коррупцию? Обеспечение доступа к информации как условие реализации антикоррупционной политики.

Тема 8. Антикоррупционная культура педагога

практическое занятие (2 часа(ов)):

Образование против коррупции. Образы мздоимцев (лихоимцев) и взяточников в русской литературе. Опыт международной борьбы с коррупцией. Отражение феномена коррупции в отечественной литературе. Исторические и правовые истоки ?терпимого? отношения к коррупции в России? Правовая культура общества как условие предупреждения коррупции.

Тема 9. Антикоррупционная культура педагога

практическое занятие (2 часа(ов)):

Проявления коррупции в различных сферах деятельности. Правовые институты противодействия коррупции. Проблема предупреждения коррупции на муниципальном уровне. Проявления коррупции в истории человечества. Ролевые игры: ?Принятие на работу? (Устроиться на работу), ?На прием к врачу?, ?Антикоррупционная приемная?. Роль институтов гражданского общества в осуществлении антикоррупционной политики.

Тема 10. Антикоррупционная культура педагога

практическое занятие (2 часа(ов)):

Роль религии в борьбе против коррупции. СМИ и коррупция. Социально-экономические и политические последствия коррупции. Уполномоченный по правам человека и противодействие коррупции.

Тема 11. Антикоррупционная культура педагога

практическое занятие (2 часа(ов)):

Стереотипы во взглядах и в поведении и коррупция. Учащиеся против коррупции. Этика и психология против коррупции. Условия эффективного противодействия коррупции.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Антикоррупционная культура педагога	4	1	Семинар	4	-
2.	Тема 2. Антикоррупционная культура педагога	4	2	Семинар	4	-
3.	Тема 3. Антикоррупционная культура педагога	4	3	Семинар	4	-
4.	Тема 4. Антикоррупционная культура педагога	4	4	Семинар	4	-
5.	Тема 5. Антикоррупционная культура педагога	4	5	Семинар	4	-
6.	Тема 6. Антикоррупционная культура педагога	4	6	Семинар	4	-
7.	Тема 7. Антикоррупционная культура педагога	4	7	Семинар	4	-
8.	Тема 8. Антикоррупционная культура педагога	4	8	Семинар	2	-
9.	Тема 9. Антикоррупционная культура педагога	4	9	Семинар	2	-
10.	Тема 10. Антикоррупционная культура педагога	4	10	Семинар	2	-
11.	Тема 11. Антикоррупционная культура педагога	4	11	Семинар	2	-
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Для лучшего овладения образовательными компетенциями в процессе обучения используются активные и интерактивные методы обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе составляет не менее 20% аудиторных занятий. Интерактивные методы могут применяться при организации преподавателем следующей работы со студентами:

- ? организация тематических занятий;
- ? организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом;
- ? организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в ходе обучения.

Для решения воспитательных и учебных задач куратором могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- ? Интерактивная экскурсия
- ? Использование кейс-технологий
- ? Проведение видеоконференций
- ? Круглый стол
- ? Мозговой штурм
- ? Дебаты
- ? Фокус-группа
- ? Деловые и ролевые игры
- ? case-study (анализ конкретных, практических ситуаций)
- ? учебные групповые дискуссии
- ? тренинги.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде "диспутов" или "конференций", при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Предполагаемые результаты использования интерактивных занятий в работе преподавателя со студенческой группой:

- ? Повышение эффективности занятий, интереса студентов к деятельности куратора.
- ? Формирование и развитие у студентов коммуникативных навыков и умений, эмоциональных контактов между студентами (умение жить в диалоговой среде; понимание, что такое диалог и зачем он нужен).
- ? Формирование и развитие аналитических способностей, ответственного отношения к собственным поступкам (способность критически мыслить; умение делать обоснованные выводы; умение решить проблемы и разрешить конфликты; умение принимать решение и нести ответственность за них).
- ? Формирование и развитие навыков планирования (способность прогнозировать и проектировать свое будущее).

Во время занятий и во внеаудиторное время организуются встречи с практикующими юристами, адвокатами, во время которых обсуждаются ключевые проблемы современной науки и образования, проблемы мировоззренческого характера, актуальные проблемы современного общества.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Антикоррупционная культура педагога

-, примерные вопросы:

Тема 2. Антикоррупционная культура педагога

-, примерные вопросы:

Тема 3. Антикоррупционная культура педагога

-, примерные вопросы:

Тема 4. Антикоррупционная культура педагога

-, примерные вопросы:

Тема 5. Антикоррупционная культура педагога

-, примерные вопросы:

Тема 6. Антикоррупционная культура педагога

-, примерные вопросы:

Тема 7. Антикоррупционная культура педагога

-, примерные вопросы:

Тема 8. Антикоррупционная культура педагога

-, примерные вопросы:

Тема 9. Антикоррупционная культура педагога

-, примерные вопросы:

Тема 10. Антикоррупционная культура педагога

-, примерные вопросы:

Тема 11. Антикоррупционная культура педагога

-, примерные вопросы:

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Курс обучения определяется графиком и завершается экзаменом.

Изучение каждой темы предполагает работу с теоретическим материалом курса, выполнение заданий в ходе семинарских занятий, тестирование. В соответствии с графиком работы, студенты в процессе лекционных занятий изучают теоретический материал, в процессе семинарских занятий анализируют и обсуждают вопросы, предложенные к рассмотрению. Кроме того, в ходе работы студенту предлагается самостоятельно осуществлять контроль своих знаний, в процессе выполнения заданий для самоконтроля. В процессе учебы каждый студент имеет возможность консультироваться по возникшим вопросам с преподавателем. Промежуточный контроль знаний проводится посредством устного опроса или тестирования по темам курса (по выбору преподавателя). В процессе изучения курса студент обязан регулярно посещать занятия, активно участвовать в работе на семинарах, выполнять и сдавать задания по каждому модулю, зарабатывая при этом баллы. Если студент не добрал минимально необходимого количества баллов, то он имеет право написать реферат, чтобы добрать число баллов, необходимых для допуска к зачету.

При выставлении баллов за выполнение контрольных заданий учитываются следующие факторы:

- правильная формулировка проблемы или сути поставленного вопроса;
- перечисление основных подходов к решению проблемы или ответу на вопрос;
- аргументированное и систематическое изложение научно-практических воззрений на предмет, о котором поставлен вопрос;
- полнота, распространенность изложения материала;
- критический подход, наличие самостоятельной точки зрения.

При выставлении баллов за написание теста учитывается процент правильных ответов от общего числа вопросов.

При выставлении баллов за написание реферата учитывается:

- самостоятельный характер работы;
- раскрытие узловых вопросов по теме;
- полнота раскрытия темы;
- упоминание и цитирование основных источников по теме;
- критическое изложение материала.

Информацию о сроках устных опросов, выполнения заданий, тестов, сдачи рефератов и другую информацию, относящуюся к порядку изучения курса, студент получает не-посредственно от преподавателя.

Итоговой формой контроля учебным планом предусмотрен зачет, на который выносятся основные вопросы курса. Для успешной сдачи зачета необходимо ознакомиться с основной литературой, изучить теоретическую часть по конспектам лекций.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ ПО "АНТИКОРРУПЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА"

1. Понятие коррупции: общие сведения о коррупции, как социально-правовом явлении.
2. Исторические сведения о борьбе с коррупцией в российском обществе.
3. Общие меры борьбы с коррупцией в контексте законодательства Российской Федерации и Республики Татарстан.
4. Коррупционные проявления, как следствие морально-нравственной деградации общества.
5. Особая опасность коррупционной мотивации поведения учителей (преподавателей).
6. Антикоррупционная нравственно-правовая культура обучающихся.
7. Антикоррупционное образование - один из факторов духовно-нравственного развития личности, становления гражданского общества.
8. Единство обучения и воспитания, как способ антикоррупционного образования.
9. Духовно-нравственные ценности, как основа антикоррупционной культуры работника образовательной сферы;
10. Целостность, непрерывность, сочетание логической и эмоциональной составляющих, как принципиальные методические основы организации анти-коррупционного образования.
11. Возникновение коррупционных проявлений, причины их распространения, негативные последствия коррупционной деятельности.
12. Законодательное, нормативно-правовое обеспечение антикоррупционной деятельности.
13. Юридический анализ терминов "коррупция" и "преступление коррупционной направленности".
14. Особенности развития коррупции в России на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.
15. Антикоррупционная стратегия в России: особенности реализации.
16. Разновидности коррупционных проявлений в школе и их профилактика.
17. Правовые основы борьбы с коррупцией в сфере образования.
18. Школьный фонд: как обеспечить его антикоррупционную "прозрачность".
19. Государственные структуры в противодействии коррупции в сфере образования.
20. Гражданское общество в борьбе с коррупцией: история и современность.
21. Коррупция - угроза национальной безопасности России.
22. Обеспечение доступа к информации как условие реализации антикоррупционной политики.
23. Образование против коррупции.
24. Опыт международной борьбы с коррупцией.
25. Отражение феномена коррупции в отечественной литературе.
26. Исторические и правовые истоки "терпимого" отношения к коррупции в России?
27. Правовая культура общества как условие предупреждения коррупции.
28. Правовые институты противодействия коррупции.

29. Проблема предупреждения коррупции на муниципальном уровне.
30. Проявления коррупции в истории человечества.
31. Проявления коррупции в различных сферах деятельности.
32. Роль институтов гражданского общества в осуществлении антикоррупционной политики.
33. Роль религии в борьбе против коррупции.
34. СМИ и коррупция.
35. Социально-экономические и политические последствия коррупции.
36. Стереотипы во взглядах и в поведении и коррупция.
37. Уполномоченный по правам человека и противодействие коррупции.
38. Условия эффективного противодействия коррупции.
39. Учащиеся против коррупции.
40. Этика и психология против коррупции

7.1. Основная литература:

4. Коррупция в современной России: Словарь неформальных терминов и понятий / П.А. Скобликов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 112 с
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455831>
5. Костенников, М. В. Административный запрет как средство противодействия коррупции в системе государственной службы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 'Юриспруденция' / М. В. Костенников, А. В. Куракин. - М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2012. - 127 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390092>
6. Макарова М.Н. Вахрушев Р.В. КОРРУПЦИЯ КАК ПРЕДМЕТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА / Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 3, 2012; <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503892>
2. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) 'О противодействии коррупции', 'Собрание законодательства РФ', 29.12.2008, N 52 (ч. 1), ст. 6228;
3. Федеральный закон от 17.07.2009 N 172-ФЗ (ред. от 21.10.2013) 'Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов' 'Собрание законодательства РФ', 20.07.2009, N 29, ст. 3609;
1. 'Конституция (Основной Закон) Российской Федерации - России' (принята ВС РСФСР 12.04.1978) (ред. от 10.12.1992) 'Свод законов РСФСР', т. 1, с. 13, 1988 г.

7.2. Дополнительная литература:

1. Амиров К. Ф.. Антикоррупционное и правовое воспитание: Учеб. пособие для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений, студентов колледжей и вузов. - Казань, 2010.
2. Замалетдинов Р. Р., Ибрагимова Е. М., Амирова Д. К.. Формирование антикоррупционной культуры у школьников: Учеб. пособие для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. - Казань, 2010 (на русском и татарском языках).
3. Кириллова Л. Е., Кириллов А. Е. Профилактика нарушений, связанных с проявлениями коррупции в сфере образовательной деятельности: Метод. пособие. - Казань, 2011 (на русском и татарском языках).
4. Сафронова И. В., Фокеева И. М.. Формирование антикоррупционной нравственно-правовой культуры: методическое пособие/Науч. рук.: В.И.Пискарёв. - Казань, 2010.
5. Учебно-методическое сопровождение антикоррупционного образования: обучающий семинар. Ред.-изд.сов.: Е.Г. Скобельцына, А. В. Леонтьев, В. И. Пискарёв.- Казань. ИРО РТ.-2011

7.3. Интернет-ресурсы:

Амиров К. Ф.. Антикоррупционное и правовое воспитание -

<http://mxvaleev.ru/antikorrupcionnoe-i-pravovoe-vozpitanie-uchebnoe-posobie/>

Замалетдинов Р. Р., Ибрагимова Е. М., Амирова Д. К.. Формирование антикоррупционной культуры у школьников -

<http://mxvaleev.ru/antikorrupcionnoe-i-pravovoe-vozpitanie-uchebnoe-posobie/>

Кириллова Л. Е., Кириллов А. Е. Профилактика нарушений, связанных с проявлениями коррупции в сфере образовательной деятельности -

<http://www.dslib.net/teoria-prava/pravovoe-regulirovanie-obrazovatelnyh-otnoshenij-teoretiko-pravovoe-issl>

Сафронова И. В., Фокеева И. М.. Формирование антикоррупционной нравственно-правовой культуры -

<http://go.mail.ru/search?q=25.%09%D0%A1%D0%B0%D1%84%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D>

Учебно-методическое сопровождение антикоррупционного образования: обучающий семинар.

Ред.-изд.сов.: Е.Г. Скобельцына, А. В. Леонтьев, В. И. Пискарев.- -

<http://go.mail.ru/search?utf8in=1&q=26.%09%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE-%D>

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ -

http://www.consultant.ru/law/hotdocs/23125.html#.UWZQLTc__lg

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Антикоррупционная культура педагога" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Ноутбук, мультимедийная установка.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Право и иностранный язык (английский) .

Автор(ы):

Ибрагимова Е.М. _____

Хамдеев А.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Чумаков Л.Ю. _____

"__" _____ 201__ г.