

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет филологии и истории



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Гаурский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Экологическая история Б1.В.ДВ.15

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Галлямова З.В.

Рецензент(ы):

Бурдина Г.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Крапоткина И. Е.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 1016040119

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Галлямова З.В. Кафедра всеобщей и отечественной истории Факультет филологии и истории, ZVGallyamova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- ознакомить студентов с основными закономерностями взаимодействия между человеком и окружающей средой в историческом прошлом;
- раскрыть мировоззренческий потенциал различных исторических концепций;
- способствовать развитию экологической культуры;
- способствовать выработке навыков многогранного, разностороннего, комплексного рассмотрения теоретических и практических проблем;
- научить студентов базовым приемам анализа исторической информации, учету различных факторов, влияющих на историческое развитие общества, во всем их многообразии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная учебная дисциплина включена в вариативную часть (Б1.В) раздела основной образовательной программы 04.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль 'История и Обществознание'. Осваивается на 5 курсе, в 10 семестре.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.15 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Курс направлен на выработку у студентов навыков ориентирования в теоретической базе дисциплины, грамотного использования исторической информации, на умение сопоставлять особенности экологического развития России и других стран мира а также на владение понятийным аппаратом учебной дисциплины.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

1. Цели освоения дисциплины:

- ознакомить студентов с основными закономерностями взаимодействия между человеком и окружающей средой в историческом прошлом;
- раскрыть мировоззренческий потенциал различных исторических концепций;
- способствовать развитию экологической культуры;

- способствовать выработке навыков многогранного, разностороннего, комплексного рассмотрения теоретических и практических проблем;
- научить студентов базовым приёмам анализа исторической информации, учету различных факторов, влияющих на историческое развитие общества, во всем их многообразии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная учебная дисциплина включена в вариативную часть (Б1.В) раздела основной образовательной программы 04.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль 'История и Обществознание'. Осваивается на 5 курсе, в 10 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции Расшифровка приобретаемой компетенции

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные этапы взаимодействия общества и природы в историческом прошлом;
- современные версии и трактовки ключевых событий и процессов всемирной экологической истории;
- понятийный аппарат дисциплины, ее методологические основы;
- ключевые труды отечественных и зарубежных ученых в области экологической истории.

Уметь:

- анализировать информацию о современных экологических явлениях и процессах с историко-экологической точки зрения, устанавливать их исторические причины и предпосылки;
- устанавливать причинно-следственные связи между общественными и природными явлениями;
- сопоставлять и анализировать деятельность общественных акторов в ее влиянии на состояние окружающей среды;
- представлять результаты изучения историко-экологического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Владеть:

- навыками использования приобретенных знаний и умения в практической деятельности, связанной с охраной окружающей среды;
- навыками использования приемов исторического анализа при восприятии информации экологического характера;
- навыками соотнесения своих действий и поступков окружающих с различными уровнями экологической культуры;
- навыками осознания себя как активного участника продолжающегося процесса взаимодействия между природной средой и обществом.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Ведение в курс. Экологическая история Древнего мира и Средних веков	10		4	12	0	Научный доклад
2.	Тема 2. Экологическая история Нового и Новейшего времени	10		6	12	0	Письменная работа
3.	Тема 3. Экологическая история России	10		6	14	0	Письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Зачет
	Итого			16	38	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Ведение в курс. Экологическая история Древнего мира и Средних веков

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Этническая экология. Этнос как формы взаимодействия с окружающей средой. Вопросы для изучения: 1. Этнос как форма взаимодействия между обществом и природой. 2. Влияние природных факторов на процесс формирования этноса. 3. Принципы взаимодействия с окружающей средой в культурах различных этносов.

практическое занятие (12 часа(ов)):

Человек и окружающая среда в странах Древнего Мира (Междуречье, Египет, Древний Рим) Вопросы для изучения: 1. Ирригационные сооружения Древнего Востока как причина зарождения и упадка египетской и месопотамской цивилизаций 2. Окружающая среда Балканского полуострова и ее влияние на развитие древнегреческой цивилизации. 3. Роль природных факторов в развитии Древнего Рима.

Тема 2. Экологическая история Нового и Новейшего времени

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Экологическая история Средних веков. Вопросы для изучения: 1. Ландшафт Европы как потенциал и барьер для роста средневековой цивилизации. 2. Эпидемия чумы как следствие ухудшения экологической ситуации в городах. 3. Общество и окружающая среда в средневековых Индии и Китае.

практическое занятие (12 часа(ов)):

"Зеленая революция". Охрана окружающей среды в эпоху глобализации. Вопросы для изучения: 1. Развитие научного знания как необходимое условие эффективной охраны окружающей среды. 2. Сокращение экологических издержек промышленного производства в развитых государствах. 3. Международная политика по охране окружающей среды.

Тема 3. Экологическая история России

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Экологическая история России эпохи "Дворянской империи" Вопросы для изучения: 1. Природоохранная деятельность Петра Великого. 2. Формирование системы лесного хозяйства в России. 3. Социальное распределение природных ресурсов.

практическое занятие (14 часа(ов)):

Особенности экологической истории России в период промышленного переворота Вопросы для изучения: 1. Сельское хозяйство русских крестьян накануне промышленного переворота. 2. Российское фабричное законодательство XIX века: санитарный и экологический аспект. 3. Основные направления негативного влияния российских промышленных предприятий на окружающую среду.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Ведение в курс. Экологическая история Древнего мира и Средних веков	10		подготовка к научному докладу	18	Научный доклад
2.	Тема 2. Экологическая история Нового и Новейшего времени	10		подготовка к реферату	18	Реферат
3.	Тема 3. Экологическая история России	10		подготовка к письменной работе	18	Письменная работа
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины 'Экологическая история' предполагает использование активных и интерактивных методов обучения. В процессе изложения лекционного материала активно используются проблемные методы обучения, кейс-технологии. Активно привлекаются видеоматериалы с приложением блока вопросов и заданий. Студент рассматривается как активный участник образовательного процесса. Освоение материала по курсу 'Экологическая история' предусматривает организацию такого рода занятий как: круглые столы (дискуссии, дебаты), коллоквиумы, мозговой штурм. Особое место в освоении дисциплины занимают проектные технологии, позволяющие оценить самостоятельную творческую деятельность студента.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Ведение в курс. Экологическая история Древнего мира и Средних веков

Научный доклад, примерные вопросы:

1. Роль географической среды в возникновении и расселении человека. 2. Переход от присваивающего к производящему хозяйству - неолитическая революция. 3. Центры культурных растений - древние очаги цивилизаций. 4. Сравнение древнеегипетской и месопотамской цивилизаций: природа, хозяйство и экологические кризисы. 5. Древние цивилизации Южной и Восточной Азии: природа и человек. 6. Цивилизации экстремальных природных условий: проблемы выживания. 7. Средиземноморские древние цивилизации неполивного земледелия: алгоритмы развития. 8. Циркумарктические и тихоокеанские морские культуры. 9. Раннее Средневековье: запустение Европы и кочевые империи Великой Степи. 10. Древняя Русь и Великая Степь. 11. Викинги: морские разбойники и природопользователи субарктического пояса. 12. Малый климатический оптимум и его влияние на природопользование в Евразии. 13. Малый ледниковый период и его влияние на природопользование в Евразии. 14. Великие географические открытия, "обмен культур". 15. Переход от морской эпохи развития человечества к океанической. 16. Новое время "новая идеология: человек - царь природы (иногда-разумный)". 17. Урбанизация и ее воздействие на окружающую среду. 18. Город - экосистема. 19. Горнодобывающие производства как очаги разрушения природных ландшафтов. 20. Лесное природопользование: экологические проблемы. 21. Степное природопользование: экологические проблемы. 22. Опустынивание: природный и антропогенный факторы.

Тема 2. Экологическая история Нового и Новейшего времени

Реферат, примерные вопросы:

1. Внутренняя и внешняя колонизация. Период "Великого корчевания". Освоение заболоченных земель (Нидерланды и др). 2. Формирование современных технологических цивилизаций. 3. Новая стадия природопользования. Влияние на среду горнопромышленной деятельности. 4. Пояс приморских дюн - результат антропогенной дефляции. Антропогенная реставрация карста на Балканах. 5. Энергетические кризисы. 6. Перестройка ландшафтов. 7. Анализ демографических, природных динамических и статистических ресурсов. 8. Экологические проблемы развивающихся стран. 9. Глобальный характер технологических цивилизаций. 10. Всемирное хозяйство - политико-экономическая и географическая система. 11. Общая характеристика социальных, природных факторов и техногенных изменений среды обитания как результат влияния на систему природопользования. 12. Социализация природы. Стратегия взаимодействия и прогноз на будущее. 13. Исторический аспект формирования концепции устойчивого развития. 14. Роль докладов Римского клуба в разработке концепции устойчивого развития. 15. Основные понятия концепции устойчивого развития и их трактовка. 16. Понятие потребностей. 17. Понятие ограничений. 18. Критерии концепции устойчивого развития. 19. Замедление темпов истощения невозобновимых природных ресурсов с перспективой замены на возобновимые. 20. Международный опыт и сотрудничество в решении экологических проблем. 21. Необходимость и возможность международного сотрудничества при переходе к устойчивому развитию. 22. Международные органы и организации в области природопользования. 23. Роль ООН в переходе к устойчивому развитию. 24. Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП). ЮНЕСКО, ФАО, ВОЗ, МАГАТЭ, МСОП. 25. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992) и ее основные документы. 26. Национальные программы по охране окружающей среды.

Тема 3. Экологическая история России

Письменная работа, примерные вопросы:

1. Характеристика источников и историографии социально-экологических факторов в истории России. 2. Ландшафтные, географические и климатические факторы в формировании менталитета прото-славян, финно-угорских, балтских и кочевых этносов Восточно-Европейской равнины. 3. Древняя Русь и социально-экологическая характеристика ее хозяйственного уклада. 4. Истоки законодательства об охране природы: "Русская правда". 5. Первый социально-экологический кризис в Московском государстве XVI-XVII вв.: причины и итоги. 6. Бедствия в Российской империи второй половины XVIII - первой половины XIX века. 7. Санкт-Петербург как город нового типа взаимодействия с окружающей средой в XVIII- начале XX вв. 8. Проблемы социально-экологического характера в общественной деятельности второй половины XIX - начала XX в. 9. Создание в России охраняемых природных территорий. 10. Современная экологическая политика России: преемственность и инновационность

Итоговая форма контроля

зачет (в 10 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Экологическая история: определение, объект, предмет, цели и задачи дисциплины.
2. Природное и общественное в историческом процессе.
3. Человек и окружающая среда в доиндустриальную эпоху: особенности взаимодействия.
4. Этнос и окружающая среда.
5. Взгляд на роль и место человека в природе в основных религиозных и идеологических концепциях.
6. Человек и природа в Древнем Египте и Месопотамии.
7. Человек и природа в античной Греции и Древнем Риме.
8. Ландшафт Европы в истории Западноевропейской цивилизации.
9. Основные особенности экологической истории Индии и Китая.
10. Экологические факторы европейского колониализма.
11. Великий Колумбов обмен: историко-экологическое значение.
12. Роль природных ресурсов в историческом развитии общества.
13. Государство и окружающая среда в Новое время.
14. Промышленный переворот в исследовательском поле экологической истории.
15. Особенности экологической политики в период СССР.
16. Современная экологическая политика России: преемственность и инновационность
15. "Зеленая революция". Охрана окружающей среды в эпоху глобализации.
16. Экологические движения в Новейшей истории Европы.
17. Экологическая история России эпохи "Дворянской империи"
18. Особенности экологической истории России в период промышленного переворота

7.1. Основная литература:

1. Иванова, Н.С. Международная экополитика : учебное пособие / Н.С. Иванова. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. - 84 с.
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=277041
2. Ильиных, И.А. Экологическая этика : учебное пособие / И.А. Ильиных. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 734 с.
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275264
3. Общая экология человека: Учебник / Б.Б. Прохоров, М.В. Черковец. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 424 с.
URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=522979>
4. Саркисов Олег Ростиславович. Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 'Юриспруденция' / Саркисов О.Р., Любарский Е.Л., Казанцев С.Я. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 231 с.
URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=883803>
5. Чмыхалова С. В. Ресурсно-экологические проблемы больших городов и пути их решения: Учебное пособие / Чмыхалова С.В. - М.: Горная книга, 2012. - 328 с.:
URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=994388>
6. Экология человека : курс лекций / И.О. Лысенко, В.П. Толоконников, А.А. Коровин, Е.Б. Гридчина. - Ставрополь, 2013. - 120 с.
URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515088>

7.2. Дополнительная литература:

1.Ердаков, Л. Н. Человек в биосфере (Экология для зеленых) [Электронный ресурс] / Л. Н. Ердаков. - Новосибирск, 2002. - 209 с.

URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=397475>

2. Исмаилов Н.М.,Гордина Л.С.Экологическая цивилизованность и закон максимума для человечества./ Исмаилов Н.М.,Гордина Л.С.-М.:Инфра М;2018.289 с.

URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=997068>

3.Макарова, Т. И. Экологические права человека и гражданина: теоретические и прикладные проблемы закрепления [Электронный ресурс] / Т. И. Макарова // Право и экология: материалы VIII Международной школы-практикума молодых ученых-юристов (Москва, 23-24 мая 2013 г.)

URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=471579>

4.Охрана окружающей среды и качество жизни: Правовые аспекты / ред. Е.В. Алферова, О.Л. Дубовик. - Москва : РАН ИНИОН, 2011. - 209 с.

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=132441

5.Россия в полицентричном мире : монография / ред. Н.И. Иванова, А.А. Дынкин. - Москва : Весь Мир, 2011. - 580 с.

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=229714

7.3. Интернет-ресурсы:

Архивы России. - <http://www.rusarchives.ru/>

Библиотека Гумер - www.gumer.info

Крупнейший энциклопедический ресурс Интернета. - <http://www.rubricon.com/>
портал - <https://e-history.kz/ru/contents/list/261>

Электронная историческая библиотека Якова Кротова -
http://si-sv.com/dir/biblioteka_jakova_krotova/3-1-0-196

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Экологическая история" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Экологическая история" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Освоение дисциплины 'История' предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian.

Пакет офисного программного обеспечения Micsrft Office 2010 Prfessional Plus Russian.

Браузер Mzilla Firefx.

Браузер Ggle Chrme.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии электронно-библиотечной системах: ЭБС 'ZNANIUM.COM', ЭБС издательства "Лань", ЭБС "Консультант студента". Представленные ЭБС содержат произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотек сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время вышеперечисленные ЭБС соответствуют всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История и обществознание .

Автор(ы):

Галлямова З.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Бурдина Г.М. _____

"__" _____ 201__ г.