

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет филологии и истории



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Социальная экология Б1.В.ДВ.15

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Громов Е.В.

Рецензент(ы):

АСРАТЯН НОРАЙР МАРТИНОВИЧ

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Смирнов С. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 10160260419

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Громов Е.В. Кафедра философии социологии Факультет филологии и истории , EVGromov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Курс посвящён формированию у студентов научного мировоззрения, ознакомление их с основными характеристиками философской картины мира.

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен

знать:

- особенности экологической науки, её основные понятия и законы;
- методы и критерии научности экологии;
- основные этапы исторического развития экологии;
- основные положения современных концепций будущего человечества, параметры устойчивого развития и направления перехода на него России;

уметь:

- ориентироваться в категориально-понятийном аппарате экологии;
- применять полученные знания в самостоятельной научной и профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками анализа проблем современной экологии;

демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.15 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Данная учебная дисциплина относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1 курсе, 2 семестр. Для её успешного освоения необходимы знания, полученные в курсе 'Философия'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

1. способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
2. способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
3. способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
4. готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Предмет и задачи социальной экологии	10	1-2	2	4	0	Тестирование Устный опрос
2.	Тема 2. Атмосфера, гидросфера, почва, их загрязнение	10	2-3	2	6	0	Устный опрос Тестирование
3.	Тема 3. Растительный и животный мир. Взаимодействие общества и живой природы	10	3-4	2	6	0	Устный опрос Тестирование
4.	Тема 4. Техносфера, её структура и функции	10	4-6	2	6	0	Устный опрос Тестирование
5.	Тема 5. Экологизация экономики	10	5-8	4	8	0	Устный опрос Тестирование
6.	Тема 6. Правовые отношения и социальная экология	10	7-9	2	4	0	Устный опрос Тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
7.	Тема 7. Устойчивое развитие, его параметры. Социальная значимость устойчивого развития	10	9-10	2	4	0	Устный опрос Тестирование Реферат
.	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Зачет
	Итого			16	38	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи социальной экологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Экология как наука. Место экологии в системе наук. Методы экологии. Структура экологии. Экология человека и социальная экология. Значение экологии для формирования мировоззрения современного специалиста, человека, гражданина. Задачи социальной экологии.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Экология как наука. Место экологии в системе наук. Методы экологии. Структура экологии. Экология человека и социальная экология. Значение экологии для формирования мировоззрения современного специалиста, человека, гражданина. Задачи социальной экологии.

Тема 2. Атмосфера, гидросфера, почва, их загрязнение

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Атмосфера как газовая оболочка Земли. Строение и состав атмосферы. Погода и экология. Озоновый слой и причины его нарушения. Парниковый эффект и загрязнения атмосферы парниковыми газами. Кислотные дожди. Общая характеристика гидросферы. Пресные и морские воды. Классификация океанских экосистем. Проблема пресной воды. Байкал. Значение воды как ресурса. Педосфера, её структура. Почвогенез. Органическое вещество почвы. Водная и ветровая эрозия. Специфика антропогенного воздействия на педосферу

практическое занятие (6 часа(ов)):

Атмосфера как газовая оболочка Земли. Строение и состав атмосферы. Погода и экология. Озоновый слой и причины его нарушения. Парниковый эффект и загрязнения атмосферы парниковыми газами. Кислотные дожди. Общая характеристика гидросферы. Пресные и морские воды. Классификация океанских экосистем. Проблема пресной воды. Байкал. Значение воды как ресурса. Педосфера, её структура. Почвогенез. Органическое вещество почвы. Водная и ветровая эрозия. Специфика антропогенного воздействия на педосферу

Тема 3. Растительный и животный мир. Взаимодействие общества и живой природы

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Фитосфера и фитоценоз. Растения как компонент биосферы и хозяйственный ресурс. Причины деформации растительных сообществ. Вымирание растений. Животный мир, его экологическое и социальное значение. Хозяйственное использование фауны: промысел, рекреация. Красная книга. Вымирание видов животных, его причины. Ареалы растений и животных, причины их изменения. Интродукция, её последствия.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Фитосфера и фитоценоз. Растения как компонент биосферы и хозяйственный ресурс. Причины деформации растительных сообществ. Вымирание растений. Животный мир, его экологическое и социальное значение. Хозяйственное использование фауны: промысел, рекреация. Красная книга. Вымирание видов животных, его причины. Ареалы растений и животных, причины их изменения. Интродукция, её последствия.

Тема 4. Техносфера, её структура и функции

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Техника как система искусственных органов деятельности человека. Структура техносферы. Топливо-энергетический комплекс. Metallургический комплекс. Машиностроительный комплекс. Химико-лесной комплекс. Строительный комплекс. Агропромышленный комплекс. Транспорт и связь.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Техника как система искусственных органов деятельности человека. Структура техносферы. Топливо-энергетический комплекс. Metallургический комплекс. Машиностроительный комплекс. Химико-лесной комплекс. Строительный комплекс. Агропромышленный комплекс. Транспорт и связь.

Тема 5. Экологизация экономики

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Сущность и основные задачи экологизации экономики. Экологическая паспортизация. Экологический мониторинг, его структура и функция. Постиндустриальное общество, его экологический потенциал. Платное природопользование. Экологические принципы рационального использования природных ресурсов.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Сущность и основные задачи экологизации экономики. Экологическая паспортизация. Экологический мониторинг, его структура и функция. Постиндустриальное общество, его экологический потенциал. Платное природопользование. Экологические принципы рационального использования природных ресурсов.

Тема 6. Правовые отношения и социальная экология

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Экологическое право. Международное экологическое право, его структура. Рамочная конвенция ООН по изменению климата. Киотский протокол. Защита озонового слоя. Радиационная безопасность. Закон РФ об охране окружающей среды. Эколого-правовая ответственность. Экологические преступления и правонарушения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Экологическое право. Международное экологическое право, его структура. Рамочная конвенция ООН по изменению климата. Киотский протокол. Защита озонового слоя. Радиационная безопасность. Закон РФ об охране окружающей среды. Эколого-правовая ответственность. Экологические преступления и правонарушения.

Тема 7. Устойчивое развитие, его параметры. Социальная значимость устойчивого развития

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Природоохранное движение, его истоки и перспективы. Деятельность Римского клуба. Конференции Стокгольм-72, Рио-92, Рио-92+20. Экоразвитие. Устойчивое развитие. Экологическая доктрина РФ. Урбанизация, её экологические последствия. Экологическое сознание, его функции.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Природоохранное движение, его истоки и перспективы. Деятельность Римского клуба. Конференции Стокгольм-72, Рио-92, Рио-92+20. Экоразвитие. Устойчивое развитие. Экологическая доктрина РФ. Урбанизация, её экологические последствия. Экологическое сознание, его функции.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и задачи социальной экологии	10	1-2	подготовка к тестированию	4	Тестирование
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
2.	Тема 2. Атмосфера, гидросфера, почва, их загрязнение	10	2-3	подготовка к тестированию	4	Тестирование
				подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
3.	Тема 3. Растительный и животный мир. Взаимодействие общества и живой природы	10	3-4	подготовка к тестированию	4	Тестирование
				подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
4.	Тема 4. Техносфера, её структура и функции	10	4-6	подготовка к тестированию	4	Тестирование
				подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
5.	Тема 5. Экологизация экономики	10	5-8	подготовка к тестированию	6	Тестирование
				подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
6.	Тема 6. Правовые отношения и социальная экология	10	7-9	подготовка к тестированию	4	Тестирование
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
7.	Тема 7. Устойчивое развитие, его параметры. Социальная значимость устойчивого развития	10	9-10	подготовка к реферату	2	Реферат
				подготовка к тестированию	2	Тестирование
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
Итого					54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Интерактивные формы проведения занятий составляют 35% аудиторной нагрузки.

На лекциях:

- информационная лекция;
- проблемная лекция.

На семинарах:

- выступления обучающихся с докладами по заданному материалу;
- проблемная дискуссия;
- выполнение творческих заданий, заключающихся в переводе теоретической информации в схематическую и образно-схематическую форму;
- коллективное выполнение заданий в подгруппах с последующим представлением результатов и дискуссией.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет и задачи социальной экологии

Тестирование , примерные вопросы:

- 1 ВАРИАНТ: 1. Экология - наука о закономерностях формирования, развития и ... биологических систем разного ранга в их взаимоотношениях со средой. Введите ответ. 2. Оксид четырёхвалентного ... рассеивает инфракрасные лучи в атмосфере. Введите ответ. 3. Взаимодействие со средой особи или вида изучает: 1) Синэкология. 2) Урбоэкология. 3) Аутэкология. 4) Биоэкология. 5) Демэкология. 4. Основной источник смога: 1) Тяжёлая промышленность. 2) Автотранспорт. 3) Коммунальные предприятия. 4) Печное отопление. 5) Энергетика. Введите ответ. 5. Понятие "социальная экология" введено: 1) В середине 19 века. 2) В середине 18 века. 3) В середине 17 века. 4) В середине 20 века. 5) В середине 16 века.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Предмет и структура экологии; 2. Методы и критерии экологии; 3. Задачи социальной экологии.

Тема 2. Атмосфера, гидросфера, почва, их загрязнение

Тестирование , примерные вопросы:

1. Почвы по обочинам автодорог бывают загрязнены оксидами ..., используемого в присадках к топливу. Введите ответ. 2. ... - пропуск неоднородной смеси через пористую твёрдую преграду. Введите ответ. 3. Используют центробежную силу для очистки газов от пыли: 1) Скрубберы. 2) Циклоны. 3) Барботажные аппараты. 4) Пылеосадительные камеры. 5) Фильтры. 4. Нейтрализатор выхлопных газов предназначен для каталитического окисления: 1) Водорода. 2) Свинца. 3) Углекислого газа. 4) Несгоревшего топлива. 5) Паров воды. 5. Сброс в водоёмы органических продуктов животноводства способствует их: 1) Закислению. 2) Щелачиванию. 3) Зарыблению. 4) Пересыханию. 5) Зарастанию.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Атмосфера как газовая оболочка Земли. 2. Строение и состав атмосферы. 3. Погода и экология. Озоновый слой и причины его нарушения. 4. Парниковый эффект и загрязнения атмосферы парниковыми газами. 5. Кислотные дожди. 6. Общая характеристика гидросферы. Пресные и морские воды. 7. Классификация океанских экосистем. 8. Педосфера, её структура. Водная и ветровая эрозия. Специфика антропогенного воздействия на педосферу.

Тема 3. Растительный и животный мир. Взаимодействие общества и живой природы

Тестирование , примерные вопросы:

1. Крупные хищники арктических ледяных пустынь ? белые медведи ? добывают пищу: 1) Непосредственно в арктической пустыне. 2) В тундре. 3) В океане. 4) В арктических населённых пунктах. 5) В тайге. 2. В экосистемах глубоководных рифтовых зон океана роль продуцентов играют: 1) Многоклеточные зелёные водоросли. 2) Бурые водоросли (ламинария). 3) Сероводородные бактерии. 4) Фитопланктон, состоящий из одноклеточных зелёных и жёлтых водорослей. 5) Прибрежно-водные растения. 3. Выраженная вертикальная зональность (ярусность) характерна для: 1) Лесов. 2) Лугов. 3) Пересыхающих пресноводных водоёмов. 4) Степей. 5) Пустынь. 4. Компоненты экосистемы, потребляющие органическое вещество и энергию его химических связей в готовом виде - Введите ответ. 5. Экосистемы ... зоны океана включают стаи рыб (сельдь, тунец), перемещающиеся на значительные расстояния и следующих за ними хищников (дельфин, белая акула). Введите ответ.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Растения как компонент биосферы и хозяйственный ресурс. 2. Причины деформации растительных сообществ. 3. Вымирание растений. 4. Животный мир, его экологическое и социальное значение. 5. Хозяйственное использование фауны. 6. Вымирание видов животных, его причины. 7. Интродукция, её последствия.

Тема 4. Техносфера, её структура и функции

Тестирование , примерные вопросы:

1. Совокупность средств преобразования природы человеком: 1) Ноосфера. 2) Биосфера. 3) Антропосфера. 4) Этносфера. 5) Техносфера. 2. Понятие ?биосфера? ввёл: 1) В.И. Вернадский. 2) Г.В. Вернадский. 3) П. Тейяр де Шарден. 4) Э. Зюсс. 5) Е. Ле-Руа. 3. Наибольшую часть кислорода в атмосферу поставляют: 1) Водоросли литоральной зоны океана. 2) Зелёные растения суши. 3) Пелагиальные свободноплавающие водоросли. 4) Фотосинтезирующие микроорганизмы. 5) Симбиотические водоросли лишайников. 4. ... функция биосферы заключается в обмене кислорода и углекислоты. Введите ответ. 5. ... вещество - вещество, образовавшееся в результате жизнедеятельности живых организмов, но непосредственно с живущими в данный момент организмами не взаимодействующее. Введите ответ.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Техника как система искусственных органов деятельности человека. 2. Структура техносферы. 3. Топливо-энергетический комплекс. 4. Metallургический комплекс. 5. Машиностроительный комплекс. 6. Химико-лесной комплекс. 7. Строительный комплекс. 8. Агропромышленный комплекс. 9. Транспорт и связь.

Тема 5. Экологизация экономики

Тестирование , примерные вопросы:

1. . . ., как тенденция развития техники в постиндустриальной цивилизации, приводит к сокращению расходов сырья при производстве товаров, например, электроники. Введите ответ. 2. Экологическая ... предполагает обеспечение каждого предприятия документом, отражающим особенности его воздействия на окружающую среду. 3. Солнечная башня ? пример: 1) Солнечной электростанции прямого действия. 2) Пассивного дома. 3) Активного дома. 4) Солнечной электростанции косвенного действия. 5) Электрохимического генератора. 4. Недостатком ветроэнергетики является: 1) Шум ветрогенераторов. 2) Использование дорогостоящих материалов. 3) Необходимость отвода больших площадей. 4) Привязанность к тропической зоне. 5) Техническая неосуществимость. 5. Создание высокотемпературных сверхпроводников позволило бы: 1) Снизить цены на электричество. 2) Отказаться от использования трансформаторных подстанций. 3) Расширить сеть высоковольтных ЛЭП. 4) Отказаться от атомной энергетики. 5) Предотвратить изменение климата Земли.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Сущность и основные задачи экологизации экономики. 2. Экологическая паспортизация. 3. Экологический мониторинг, его структура и функция. 4. Постиндустриальное общество, его экологический потенциал. 5. Платное природопользование. 6. Экологические принципы рационального использования природных ресурсов.

Тема 6. Правовые отношения и социальная экология

Тестирование , примерные вопросы:

1. Вариабельность живых организмов из всех источников, согласно международной правовой терминологии: 1) Биологическое единство. 2) Биологическое разнообразие. 3) Экологическое единство. 4) Экологическое разнообразие. 5) Генетическое разнообразие. 2. Основу экологического права РФ составляет: 1) Закон об охране окружающей среды. 2) Конституция Российской Федерации. 3) Экологическая доктрина Российской Федерации. 4) Закон об особо охраняемых природных территориях. 5) Закон об охране атмосферного воздуха. 3. Сценарий цивилизационной катастрофы, вызванной перегрузкой биосферы, описан в монографии: 1) Пределы роста. 2) Экологическое сознание в современном мире. 3) Естественный капитализм. 4) Тайная доктрина. 5) Третья волна. 4. Первоначально под биосферой понималась: 1) Совокупная биомасса живых организмов. 2) Оболочка Земли, образованная организмами и продуктами их жизнедеятельности. 3) Совокупность биотических факторов природной среды, воз-действующих на человека. 4) Животный мир Земли. 5) Глобальная совокупность растительных сообществ.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Международное экологическое право, его структура. 2. Рамочная конвенция ООН по изменению климата. Киотский протокол. 3. Защита озонового слоя. 4. Радиационная безопасность. 5. Закон РФ об охране окружающей среды. 6. Эколога-правовая ответственность. 7. Экологические преступления и правонарушения.

Тема 7. Устойчивое развитие, его параметры. Социальная значимость устойчивого развития

Реферат , примерные вопросы:

1. Предмет социальной экологии. 2. Место социальной экологии в системе экологических наук. 3. Задачи социальной экологии. 4. Значение экологии для формирования мировоззрения современного специалиста, человека, гражданина. 5. Атмосфера, её состав и структура. 6. Озоновый слой, факторы ему угрожающие. 7. Парниковый эффект и проблема изменения климата. 8. Атмосфера и погода. Причины кислотных дождей. 9. Гидросфера, её структура. Экосистемы Мирового океана 10. Источники загрязнения гидросферы. 11. Вода как ресурс. Проблема пресной воды. 12. Почва как верхний плодородный слой литосферы, генезис почвы. 13. Эрозия почвы, её причины. 14. Структура педосферы, источники её загрязнения. 15. Роль и место растительных сообществ в экосистемах и биосфере. 16. Растения как природный ресурс. 17. Вымирание растений и его причины. 18. Животные, их роль в экосистемах и биосфере. 19. Животные как природный ресурс. 20. Красная книга, её история и функции. 21. Техносфера, её структура. Техносфера и биосфера. 22. Основные комплексы техносферы, их функции. 23. Экологизация экономики, её причины и основные направления. 24. Экологический мониторинг, его структура и функции. 25. Платное природопользование: основные принципы. 26. Экологическое право, его источники и структура. 27. Международное экологическое право. 28. Экологическое право Российской Федерации. 29. Экологические преступления в российском законодательстве. 30. Город и окружающая среда. Экологические аспекты в проектировании и строительстве городов. 31. Природоохранное движение, его истоки и современность. 32. Устойчивое развитие, его основные параметры. 33. Экологическая доктрина РФ, её значение. 34. Экологическое сознание, его сущность и функции

Тестирование , примерные вопросы:

1. Работа конференций в Стокгольме и Рио-де-Жанейро проходила под председательством: 1) Г.Х. Брунтланд. 2) А.Печчеи. 3) Дж.Форрестера. 4) М. Стронга. 5) Э. фон Вайцзеккера. 2. Программа "Человек и биосфера" осуществлялась под эгидой: 1) ЮНЕП. 2) ЮНЕСКО. 3) Римского клуба. 4) Гринпис. 5) Клуба "Сьерра". 3. Контроль состояния озонового слоя осуществляется в звене мониторинга: 1) Глобальном. 2) Национальном. 3) Региональном. 4) Локальном. 4. Доклад "Фактор Четыре" посвящён проблеме ... технологий. Введите ответ. 5. Экологический ... предусматривает постоянную оценку состояния окружающей среды и антропогенного воздействия на неё. Введите ответ.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Природоохранное движение, его истоки и перспективы. 2. Деятельность Римского клуба. 3. Конференции Стокгольм-72, Рио-92, Рио-92+20. 4. Экоразвитие. Устойчивое развитие. 5. Экологическая доктрина РФ. 6. Урбанизация, её экологические последствия. 7. Экологическое сознание, его функции.

Итоговая форма контроля

зачет (в 10 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Предмет социальной экологии.
2. Место социальной экологии в системе экологических наук.
3. Задачи социальной экологии.
4. Значение экологии для формирования мировоззрения современного специалиста, человека, гражданина.
5. Атмосфера, её состав и структура.
6. Озоновый слой, факторы ему угрожающие.
7. Парниковый эффект и проблема изменения климата.
8. Атмосфера и погода. Причины кислотных дождей.
9. Гидросфера, её структура. Экосистемы Мирового океана
10. Источники загрязнения гидросферы.
11. Вода как ресурс. Проблема пресной воды.
12. Почва как верхний плодородный слой литосферы, генезис почвы.
13. Эрозия почвы, её причины.
14. Структура педосферы, источники её загрязнения.
15. Роль и место растительных сообществ в экосистемах и биосфере.
16. Растения как природный ресурс.
17. Вымирание растений и его причины.
18. Животные, их роль в экосистемах и биосфере.
19. Животные как природный ресурс.
20. Красная книга, её история и функции.
21. Техносфера, её структура. Техносфера и биосфера.
22. Основные комплексы техносферы, их функции.
23. Экологизация экономики, её причины и основные направления.
24. Экологический мониторинг, его структура и функции.
25. Платное природопользование: основные принципы.
26. Экологическое право, его источники и структура.
27. Международное экологическое право.
28. Экологическое право Российской Федерации.
29. Экологические преступления в российском законодательстве.
30. Город и окружающая среда. Экологические аспекты в проектировании и строительстве городов.
31. Природоохранное движение, его истоки и современность.
32. Устойчивое развитие, его основные параметры.
33. Экологическая доктрина РФ, её значение.
34. Экологическое сознание, его сущность и функции

7.1. Основная литература:

1. Валова (Копылова), В. Д. Экология [Электронный ресурс]: Учебник / В. Д. Валова (Копылова). - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2012. - 360 с. <http://www.znanium.com/bookread.php?book=415292>
2. Экология: Учебное пособие / Л.Н. Ердаков, О.Н. Чернышова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 360 с. <http://www.znanium.com/bookread.php?book=368481>

3. Маврищев В. В. Общая экология: Курс лекций / В.В. Маврищев. - 3-е изд., стер. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2011. - 299 с. Режим доступа:
<http://www.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=255387>

7.2. Дополнительная литература:

1. Разумов В. А. Экология: Учебное пособие / В.А. Разумов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 296 с
Режим доступа: <http://www.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=315994>
2. Волкова П. А. Основы общей экологии: Учебное пособие / П.А. Волкова. - М.: Форум, 2012. - 128 с
Режим доступа: <http://www.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=314363>
3. Ахмадуллина Л. Г. Биология с основами экологии: Учеб. пособие / Л.Г. Ахмадуллина. - М.: РИОР, 2006. - 128 с. Режим доступа:
<http://www.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=103704>

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>
Декларация Конференции Организации Объединённых Наций по проблемам окружающей человека среды. Принята Конференцией Организации Объединённых Наций по проблемам окружающей человека среды, Стокгольм, 1972 год - http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declarithenv.shtml
Повестка дня на XXI век - http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/riodecl.shtml
Рио-де-Жанейрская декларация по окружающей среде и развитию - http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/riodecl.shtml
Федеральный Закон - http://www.consultant.ru/popular/okrsred/70_13.html#p803

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социальная экология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Принтер и ксерокс для создания раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащённая современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История и обществознание .

Автор(ы):

Громов Е.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

АСРАТЯН НОРАЙР МАРТИНОВИЧ _____

"__" _____ 201__ г.